

ВОЛГОГРАДСКАЯ ОБЛАСТЬ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОРЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА им.Г.А.РУБАНОВА»

«Согласовано»

Начальник отдела по образованию

Рассадникова С.А.

20.01.2020 год



«Утверждаю»

Директор школы

Лебедева А.А.

20.01.2020 год



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

2020-2025 годы

2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы развития _____	4
2. Введение _____	9
3. Характеристика текущего состояния образования в школе: ресурсы и условия достижения результата _____	10
4. Концептуальные основания программы развития школы _____	16
5. Стратегия перехода к новому образу школы _____	23
6. Программы школы, реализуемые в рамках «Программы развития школы» _____	30
7. Ресурсное обеспечение Программы развития школы _____	34
8. Контроль реализации Программы развития школы и критерии оценки результатов _____	36
9. Ожидаемые результаты Программы развития школы _____	38

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы	Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Орловская средняя школа им.Г.А.Рубанова»
Нормативно – правовое обеспечение программы	<p>Программа развития опирается на принципы государственной и региональной политики в сфере образования, соотносится с приоритетами и стратегическими задачами, выделенными в государственных документах федерального и регионального уровней:</p> <ul style="list-style-type: none">-Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года;-Федеральные государственные образовательные стандарты, начального общего, основного общего, среднего общего образования;-Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2024 года, утвержденная Указом президента РФ от 07.05.2018года « О национальных целях и стратегических задачах развития РФ до 2024 года (п.5).- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.- Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года от 17 ноября 2008 г. № 1662-р;- СанПиН 2.4.2.2821-10 “Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях”- Конвенция о правах ребенка;- Национальный план противодействия коррупции на 2018-2020 годы от 29.06.2018г. №378;- Устав МБОУ «Орловская СШ им.Г.А.Рубанова»

<p>Сроки реализации программы</p>	<p>2020-2025 годы</p> <p>2020г. (январь-май), аналитико-подготовительный этап - разработка документов, направленных на методическое, кадровое, информационное обеспечение программы; организация промежуточного итогового мониторинга реализации программы;</p> <p>2020-2024гг. этап реализации</p> <ul style="list-style-type: none"> -реализация мероприятий, направленных на достижение планируемых результатов программы, - промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы. <p>2025 г. (первое полугодие)</p> <p>заключительно-обобщающий этап - мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.</p>
<p>Цель программы</p>	<p>Совершенствование образовательного пространства школы в условиях внедрения и реализации федеральных образовательных стандартов общего образования для обеспечения нового качественного образования через становление ключевых компетентностей обучающегося, воспитание гражданина современного общества.</p>
<p>Задачи программы</p>	<p>1. Обеспечение эффективного использования кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей</p>

обучающихся и запросов семьи и общества.

2. Совершенствование методов и технологий.

3. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка. Совершенствование работы со способными и высокомотивированными обучающимися.

4. Создание условий для творческого, интеллектуального, физического развития обучающихся.

5. Оптимизация условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, реализация инклюзивного образования.

6. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение психосоматического здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса. Профилактическая работа по формированию приоритета здорового образа жизни.

7. Формирование условий для повышения уровня удовлетворённости граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства: участие общественности в управлении школой.

8. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, в т.ч. ИКТ – компетентности, развитие кадрового потенциала школы.

9. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.

<p>Функции программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация и координация деятельности Школы по достижению поставленных задач; 2. Определение ценностей и целей, на которые направлена программа; 3. Последовательная реализация программы с использованием научно- обоснованных форм, методов и средств; 4. Выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации «Программы развития»; 5. Интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития Школы.
<p>Программы, реализуемые в рамках Программы развития школы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Комплексно - целевая программа работы с мотивированными и способными (одаренными) обучающимися; 2. Комплексно - целевая программа работы со слабоуспевающими обучающимися; 3. Программа информатизации школы на 2020-2025 гг. 4. Программа «Здоровье школьника» на 2020-2025 гг.
<p>Источники финансирования</p>	<p>Текущее бюджетное финансирование</p>
<p>Механизмы реализации программы развития школы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация в образовательной деятельности ФГОС ; - Формирование социально-экономической компетентности обучающихся; - Интеграция в учебной деятельности образовательных программ. Программ внеурочной деятельности, вне учебной и профориентационной деятельности: - Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательной деятельности; - Оптимизация работы с высокомотивированными и способными детьми; - Кадровое обеспечение образовательного процесса;

	<ul style="list-style-type: none"> -Повышение квалификации педагогических работников; -Создание оптимальных психолого-педагогических условий для всех участников образовательной деятельности; -Материально-техническое и финансовое обеспечение программы развития; - Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования; -Сохранение и укрепление здоровья обучающихся.
<p>Порядок управления реализацией программы развития школы.</p>	<p>За организацию и контроль выполнения программы несет ответственность администрация школы;</p> <p>- корректировка программы осуществляется Педагогическим советом школы;</p> <p>-управление реализацией программы осуществляется директором.</p>
<p>Система организации контроля за выполнением программы развития школы.</p>	<p>Самоанализ работы школы.</p> <p>Составление рейтинговой карты качества образования в образовательной организации по итогам учебного года.</p>

ВВЕДЕНИЕ

Современное образование в России перешло на Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения. ФГОС – принципиально новый для отечественной школы документ, который определяет задачи современной школы. Главной задачей современной школы является воспитание профессиональной личности, способной творчески мыслить и находить нестандартные решения, готовой обучаться в течение всей своей жизни.

Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьёзных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации.

В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.

Главные задачи современной школы - раскрытие способностей каждого обучающегося, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Поэтому образованию отводится ключевая роль в духовно-нравственном развитии общества и его способности противостоять перед лицом внешних и внутренних вызовов. Наиболее системно, последовательно

и глубоко развитие и воспитание личности происходит в сфере общего образования.

Ребенок школьного возраста наиболее восприимчив к эмоционально-ценностному, духовному, нравственному развитию и воспитанию. В то же время недостатки развития и воспитания в этот период жизни трудно восполнить в последующие годы.

Новая российская общеобразовательная школа должна стать важнейшим фактором, обеспечивающим социокультурную модернизацию российского общества. Поэтому появилась актуальнейшая необходимость построения

образовательного процесса в школе на совершенно иной основе, на основе приоритета нравственного развития и воспитания обучающихся.

Назначением Программы развития школы является интеграция и мобилизация всего коллектива на достижение цели развития – переходу от традиций к новому качеству педагогического процесса по обучению основам наук, формированию личности школьника, высоконравственной, конкурентоспособной, социально адаптированной, способной осознавать ответственность за свою деятельность.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В ШКОЛЕ: РЕСУРСЫ И УСЛОВИЯ ДОСТИЖЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТА

2.1. Информационная справка

Дата создания Школы: 29.04.1990г.

Информация об учредителе образовательной организации

Учредитель: Администрация Городищенского муниципального района
Волгоградской области

Адрес: 403003

Волгоградская область, р.п. Городище, пл. 40-лет Сталинградской битвы, д.1

Контактный телефон учредителя: (84468) 3-38-38

Сайт: <http://www.agmr.ru>

Учредительные документы Школы:

Устав. Действующий Устав Школы утвержден постановлением администрации
Городищенского муниципального района от 02.12.2015г. № 1320

Лицензия. 22.01.2016г. Школа получила лицензию (Серия 34Л01 №0000809,
регистрационный номер37), дающую право осуществления образовательной
деятельности. Лицензия бессрочная.

Свидетельство об аккредитации. 08.02.2016г. Школа прошла
государственную аккредитацию (свидетельство о государственной
аккредитации Серия 34А01 № 0000604, регистрационный номер 123).

Школа реализует образовательные программы начального общего образования,
основного общего образования, среднего общего образования и имеет право на
выдачу выпускникам документа государственного образца. Свидетельство
действует до 01.04.2023г.

Контакты. Адрес школы: 403014, Волгоградская обл., Городищенский р-н, с.
Орловка, ул. Советская, 1 «Б»

Телефон: 8(84468)4-82-44

E-mail: orlovka34@mail.ru

Система управления школой :

1. Общее собрание работников.
2. Педагогический совет.
3. Совет школы.
4. Совет детской организации « Истоки»

2.2. Условия обучения в Школе:

Анализ условий осуществления образовательной деятельности

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Орловская средняя школа им.Г.А.Рубанова » расположена в нетиповом здании, всего в школе 20 классов - комплектов, в настоящее время в ней обучается 288 обучающихся, работает в режиме продленного дня. Школа имеет две котельные, люминесцентное освещение, холодное водоснабжение, титан для горячего водоснабжения, канализацию, столовую, спортзал, душевые, раздевалки, оборудованные кабинеты, в том числе специализированные , автобус.

Библиотека школы на 100% оснащена учебниками, художественной литературой.

Методическая тема школы «Повышение качества и эффективности образовательной деятельности через применение современных подходов к образованию и воспитанию, профессиональное развитие педагогов».

Деятельность педагогического коллектива ориентирована на обучение и воспитание обучающихся, а также развитие их физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей, с учётом сохранения их здоровья, возможностей, личных склонностей, способностей. Это достигается путём создания благоприятных условий для общеобразовательного, умственного, нравственного и физического развития каждого обучающегося.

Управление школой осуществляется на основе принципов демократии, гласности, самоуправления. Стратегическое руководство образовательной политикой принадлежит выборному представительному органу – Совету школы. Непосредственное управление образовательной деятельностью реализует директор школы и старшие методисты по

учебной, воспитательной и административно-хозяйственной части. В школе функционирует социально-педагогическая служба.

Кадровый состав Школы:

Коллектив школы стабилен, состоит из 25 педагогов. Администрация школы представлена: директором школы, старшими методистами по учебной, воспитательной части. Школа укомплектована педагогическими кадрами полностью.

Учебный год	Кол-во педагогов	Образование		Стаж работы		
		высшее	с\с	до 10 лет	до 20 лет	свыше 20 лет
2017-2018	24	23	1	9	2	13
2018-2019	25	24	1	10	3	12
2019-2020	25	23	2	12	3	10

Педагоги школы, в соответствии с перспективным планом школы проходят аттестацию руководящих и педагогических кадров.

	руководитель			педагоги			
	высшая	первая	соответствие	высшая	первая	СЗД	не имеют аттестации
2017-2018		1		3	5	4	11
2018-2019			1	3	6	4	11
2019-2020			1	3	8	3	13

Не имеют аттестации молодые учителя и педагоги, работающие в школе недавно.

Состояние материально-технической базы

	Кол-во	Состояние		
		оптимальное	допустимое	критическое
Спортивный зал	1	+		
Стадион	1		+	
Спортивная площадка	2	+	+	
Столовая на 50 мест	1			
Мастерская: совмещённая с кабинетом ОБЖ	1		+	
Кабинет русского языка	2	+		
Кабинет английского языка	2		+	
Кабинет математики	1	+		
Кабинет биологии -химии	1	+		
Кабинет математики- географии	1	+		
Кабинет истории	1	+		
Кабинет информатики	1	+		
Кабинет начальных классов	6	5	1	
Кабинет обслуж.труда	1			
Библиотека	1	+		
Музей	1	+		
Учительская	1	+		

В школе имеется выход в интернет. Почти все кабинеты оборудованы проекторами или интерактивными комплексами. Работа по улучшению материально технической базы школы ведется постоянно.

Анализ таблицы показывает, что состояние материально - технической базы школы находится на оптимальном и допустимом уровне.

2.3. Анализ результатов работы Школы

Результативность работы по обеспечению качества образования

Показатели качества обучения стабильны, но педагогическому коллективу совместно с обучающимися и их родителями необходимо продолжить работу над повышением обученности и качества знаний, задействовать резерв обучающихся с одной оценкой «удовлетворительно».

	Кол-во обучающихся	Успеваемость %	Качество знаний %	Отличники	на 4 и 5
2016-2017	256	100	41	17	77
2017-2018	270	100	49	28	85
2018-2019	275	100	48	33	85

Результаты участия школьников в олимпиадах, конкурсах различного уровня

В целом школа имеет достаточные качественные показатели участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах различного уровня

Участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников

Учебный год	Победители	Призеры
2016-2017	0	0
2017-2018	0	0
2018-2019	0	2
2019-2020	2	0

Участие в региональной открытой олимпиаде школьников «Шаг в будущее»

Учебный год	Предмет	1 место	2 место	3 место
2016-2017	Русский языка	1	-	-
	Математика	-	1	-
	Окружающий мир	-	-	1
2017-2018	Русский языка	-	2	-
	Математика	-	-	3
	Окружающий мир	-	1	2
2018-2019	Русский язык	1	2	2
	Математика	2	2	2
	Окружающий мир	-	3	4

Результаты сдачи выпускных экзаменов

в форме ОГЭ

годы	Количество учащихся, сдававших ОГЭ	Средний балл по русскому языку	Средний балл по математике
2016-2017	17	4.2	3.6
2017-2018	23	4.3	3.7
2018-2019	22	4	3.6

в форме ЕГЭ

годы	Количество учащихся, сдававших ЕГЭ	Средний балл по русскому языку	Средний балл по математике	
			базовый уровень	профильный уровень
2016-2017	6	52.5	3.1	27
2017-2018	6	70.3	4	28
2018-2019	10	67.9	4.2	35.7

Результаты анкетирования родительской общественности по выявлению уровня удовлетворённости количеством и качеством предлагаемых образовательных услуг.

годы	уровень удовлетворенности
2016-2017	100%
2017-2018	100%
2018-2019	100%

Школа обеспечивает открытость и доступность информации о школе, информирование общественности, родителей через информационные стенды и сайт школы.

2.4. Анализ потенциала развития Школы

Оценка актуального внутреннего состояния потенциала школы		Оценка перспектив развития школы в соответствии с изменениями внешнего окружения		
Сильные стороны		Слабые стороны	Благоприятные возможности	Угрозы, риски
-демократический характер управления школой	характер	- недостаточная укомплектованность специалистами;	-высокий профессионализм педагогических работников;	- снижение количества обучающихся
-достаточно теоретическая подготовка педагогов;	высокая подготовка	- недостаточная сформированная мотивация обучающихся к учебной деятельности;	- высокий процент удовлетворенности родительской общественности количеством предлагаемых образовательных услуг	- предпенсионный и пенсионный возраст педагогов
-готовность педагогов к инновационному режиму работы;	готовность к обновлению	- недостаточный уровень сформированности обучающихся универсальных учебных действий;	-заинтересованность родительской общественности в положительных изменениях в школе.	
-постепенное обновление кадрового потенциала;	обновление	- невысокий уровень мотивации обучающихся к участию предметных олимпиадах.		
- оснащение образовательного пространства школы позволяет осуществлять образовательную деятельность на высоком качественном уровне;	позволяет осуществлять образовательную деятельность на высоком качественном уровне;			
-благоприятный психологический климат в педагогическом и ученическом коллективах;	психологический климат			
-хороший уровень общеобразовательной подготовки выпускников школы;	уровень подготовки			
-организация внеурочной деятельности;	внеурочной деятельности			
-сформированность системы воспитательной работы;	системы воспитательной работы			
-эффективность воспитательной и спортивно - массовой работы;	эффективность воспитательной и спортивно - массовой работы			
- безопасные условия школы соответствуют требованиям нормативных правовых актов.	соответствуют требованиям нормативных правовых актов.			

Результаты образовательной деятельности отражают компетентность системы управления школой, профессионализм педагогического коллектива, достаточный уровень ресурсной оснащенности. Современные требования к образованию актуализируют необходимость преобразований различных компонентов

образовательной деятельности, образовательных отношений, ресурсного обеспечения и взаимодействия школы с социумом.

Данный анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2025 года – организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса. Преобладание сильных сторон в деятельности школы в сочетании с её поддержкой со стороны родителей (законных представителей) будет способствовать развитию школы, что ведет к улучшению качества образования.

В настоящее время школа располагает сложившейся системой методического сопровождения, современной системой учебной и воспитательной деятельности, достаточным кадровым потенциалом, позволяющей обеспечить доступное и качественное образование, практическую реализацию ФГОС.

Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и современные технологии управления и обучения.

3. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВАНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

3.1. Концептуальные основания Программы

В настоящее время в России ведется активная работа по развитию и модернизации сферы общего образования.

В Указе Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» подчеркивается «При разработке национального проекта в сфере образования исходить из того, что в 2024 году необходимо обеспечить достижение следующих целей и целевых показателей:

- обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;
- формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;
- создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней;
- внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50 процентов учителей общеобразовательных организаций;
- создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства)».

Данные положения были учтены при разработке программы развития МБОУ «Орловская СШ им.Г.А.Рубанова» .

Первая задача, которую необходимо решить школе, заключается в создании таких условий обучения, при которых уже в школе дети могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Решению этой задачи должно соответствовать обновленное содержание образования.

Во-вторых, одновременно с внедрением новых стандартов общего образования должна быть выстроена система поддержки высокомотивированных и способных детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности.

Третьей важной задачей, стоящей перед школой, является сохранение, качественное улучшение и пополнение кадрового состава преподавателей.

В-четвертых, должен измениться облик школы – как по форме, так и по содержанию. Необходимо систематическое и планомерное пополнение материально-технической базы. Находиться в школе ребёнку должно быть комфортно как психологически так и физически.

Пятым направлением, которое должно войти в новую Программу развития школы, является решение всего спектра вопросов, касающихся здоровья школьников.

В соответствии с этими задачами определены приоритеты Программы развития на период 2020-2025 гг. Программа является ориентиром и навигатором для общеобразовательного учреждения на этапе введения и реализации федеральных государственных образовательных стандартов.

3.2. Стратегические цели и задачи Программы

Концепция развития школы – ценностно-смысловое ядро системы развития школы, которая включает педагогические идеи, цели, принципы образования, стратегию их достижения в условиях функционирования информационно - образовательной среды, единства воспитания и образования. Модель современной школы должна способствовать формированию человеческого потенциала. У выпускника школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу, поэтому необходим переход к образовательной модели школы с ведущим фактором межличностного взаимодействия, интерактивности, основанной на системно-деятельностном подходе в реализации образовательного процесса и управлении им.

Ключевой характеристикой такого образования становится не система знаний, умений, навыков сама по себе, а система ключевых компетентностей в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной и прочих сферах. Следовательно, необходимо оценивать результаты деятельности школы с учётом ориентации образования на социальный эффект, с точки зрения сформированности ключевых компетенций.

Ряд социально-педагогических исследований, проведенных в школе, показали, что снижение познавательного интереса у школьников и невысокий уровень их учебной мотивации значительно тормозит формирование ключевых компетенций, в том числе основной компетенции – умение учиться.

Основными принципами построения Программы развития школы являются принципы демократизации, сотрудничества, преемственности, гуманности, вариативности, открытости, развития.

Ценности, на которых основывается деятельность школы:

- гуманистическое образование, которое включает в себя свободное развитие и саморазвитие личности;
- формирование и развитие и сохранение традиций школы;
- стремление к высокому уровню организации ученического и педагогического коллективов;
- обеспечение всех выпускников школы качественным образованием на уровне федерального государственного образовательного стандарта.

Характеристика осуществляемой школой деятельности может быть сведена к определению основного назначения школы – *миссии школы*. *Миссия школы*: становление школьника как личности с развитым интеллектом, базовыми основами культуры и активной гражданственности, творческим отношением к миру, социально успешной, способной к преобразовательной деятельности и социальной адаптации в быстро

меняющихся условиях современной жизни, имеющей потребности и навыки саморазвития.

Выполнение миссии школы осуществляется в ходе решения следующих задач:

- ориентировать содержание образования на приобретение обучающимися ключевых компетенций, адекватных социально-экономическим условиям;
- осуществить поэтапный переход на новые образовательные стандарты с соблюдением преемственности всех уровней образования;
- развивать интеллектуальный и творческий потенциал школьников;
- сохранять и укреплять здоровье обучающихся, формировать потребность в здоровом образе жизни;
- совершенствовать систему внутришкольного управления на основе эффективного использования информационно-коммуникационных технологий;
- оптимизировать учебный процесс с целью сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Проектируемые изменения образовательной системы школы должны привести к достижению нового качества образования, более эффективному использованию имеющихся ресурсов.

3.3. Пути обновления Школы:

в области управления

- управление образовательной организацией на основе сотрудничества всех участников образовательных отношений;
- продолжение деятельности по формированию системы постоянного мониторинга развития образовательной системы учреждения;
- повышение профессионального уровня управленческих кадров;

в области содержания образования

- стабильное функционирование школы с целью сохранения ресурса здоровья обучающихся и обеспечения качества образования;
- осуществление содержательной и организационной преемственности между уровнями образования, интеграции общего и дополнительного образования;
- реализация ФГОС НОО и ФГОС ООО, подготовка к переходу на ФГОС СОО;

в организации социально-воспитательной деятельности:

- создание комплексной диагностики реальных потребностей обучающихся и их трансформирование в содержание деятельности;
- совершенствование психологической службы в образовательном учреждении для преодоления трудностей в учебе и формирования комфортности обучающихся и учителей;
- обеспечение участие родителей и общественности в управлении школой;

в области кадрового обеспечения и модернизации методической службы:

- повышение профессионального мастерства педагогов школы и транслирование своего опыта (семинары, научно-практические конференции, профессиональные конкурсы, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных, педагогических сообществах, в том числе в сети Интернет и т.д.);
- совершенствование системы поощрения активно работающих педагогов;
- обеспечение непрерывного взаимодействия всех звеньев методической службы с администрацией школы в целях дальнейшего планирования, корректирования работы по реализации программы развития;

в области информатизации системы образования:

- формирование информационных связей, основных принципов обработки данных, полученных в ходе мониторинговых исследований для принятия управленческих решений;
- подготовка педагогических, административных кадров образовательного учреждения, способных эффективно использовать в учебной деятельности информационные технологии;

в области экономики образования:

- совершенствование механизмов планирования и контроля движения финансовых средств;

в области материально-технического обеспечения

- организация и проведение планового ремонта в школе;
- совершенствование материальной базы школы.

3.4. Модель выпускника Школы

Задача педагогов школы - воспитание выпускника, обладающего ключевыми, общепредметными, предметными компетенциями в

интеллектуальной, гражданско-правовой, информационной, коммуникационной и прочих сферах.

Выпускник школы – успешный, социально адаптированный, инициативный, готовый к коммуникации, способный к постоянному самосовершенствованию человек.

Выпускник школы должен обладать следующими компетентностями и качествами:

- готовностью к жизни в современном мире, ориентацией в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, пониманием особенностей жизни, ориентацией в возможностях жизни для развития своих духовных запросов, ориентацией в научном понимании мира, умением ставить реалистические жизненные цели и быть способным их достигать;
- наличием продуманной и практически реализуемой жизненной стратегии по сохранению и развитию своего физического, психического и нравственного здоровья;
- способностью к творческому созиданию своей личной жизни, ее осмысленной организации на основе национальных и общечеловеческих ценностей, любви к своей Родине и уважения традиций иных национальных культур;
- коммуникативной культурой, владением навыками делового общения, уметь выстраивать межличностные отношения, способствующие самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- высокой познавательной мотивацией, готовностью выпускника школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора, готов уметь совмещать рационалистический и эмоционально-ценностный подход к жизни, уметь здраво и логично мыслить, принимать обдуманное решения;
- способностью к выбору профессии, ориентацией в политической жизни общества, уметь выбирать социально ценные формы досуговой деятельности,

способностью к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей;

- адекватной самооценкой (внутренней гармонии и самоконтроля);
- стремлением к продуктивной жизни (максимальной реализации своего индивидуально-личностного потенциала).
- способностью к обучению и самосовершенствованию в течении всей жизни;

уметь совмещать рационалистический и эмоционально-ценностный подход к жизни, уметь здраво и логично мыслить, принимать обдуманые решения;

- способностью к выбору профессии, ориентацией в политической жизни общества, уметь выбирать социально ценные формы досуговой деятельности, способностью к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей;
- адекватной самооценкой (внутренней гармонии и самоконтроля);
- стремлением к продуктивной жизни (максимальной реализации своего индивидуально-личностного потенциала).

Проектируемые изменения образовательной системы школы должны привести к достижению нового качества образования, более эффективному использованию имеющихся ресурсов.

3.3. Пути обновления Школы:

в области управления

- управление образовательной организацией на основе сотрудничества всех участников образовательных отношений;
- продолжение деятельности по формированию системы постоянного мониторинга развития образовательной системы учреждения;
- повышение профессионального уровня управленческих кадров;

в области содержания образования

- стабильное функционирование школы с целью сохранения ресурса здоровья обучающихся и обеспечения качества образования;

- осуществление содержательной и организационной преемственности между уровнями образования, интеграции общего и дополнительного образования;
- реализация ФГОС НОО и ФГОС ООО, подготовка к переходу на ФГОС СОО;

в организации социально-воспитательной деятельности:

- создание комплексной диагностики реальных потребностей обучающихся и их трансформирование в содержание деятельности;
- совершенствование психологической службы в образовательном учреждении для преодоления трудностей в учебе и формирования комфортности обучающихся и учителей;
- обеспечение участие родителей и общественности в управлении школой;

в области кадрового обеспечения и модернизации методической службы:

- повышение профессионального мастерства педагогов школы и транслирование своего опыта (семинары, научно-практические конференции, профессиональные конкурсы, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных, педагогических сообществах, в том числе в сети Интернет и т.д.);
- совершенствование системы поощрения активно работающих педагогов;
- обеспечение непрерывного взаимодействия всех звеньев методической службы с администрацией школы в целях дальнейшего планирования, корректирования работы по реализации программы развития;

в области информатизации системы образования:

- формирование информационных связей, основных принципов обработки данных, полученных в ходе мониторинговых исследований для принятия управленческих решений;
- подготовка педагогических, административных кадров образовательного учреждения, способных эффективно использовать в учебной деятельности информационные технологии;

в области экономики образования:

- совершенствование механизмов планирования и контроля движения финансовых средств;

в области материально-технического обеспечения

- организация и проведение планового ремонта в школе;
- совершенствование материальной базы школы.

3.4. Модель выпускника Школы

Задача педагогов школы - воспитание выпускника, обладающего ключевыми, общепредметными, предметными компетенциями в интеллектуальной, гражданско-правовой, информационной, коммуникационной и прочих сферах.

Выпускник школы – успешный, социально адаптированный, инициативный, готовый к коммуникации, способный к постоянному самосовершенствованию человек.

Выпускник школы должен обладать следующими компетентностями и качествами:

- готовностью к жизни в современном мире, ориентацией в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, пониманием особенностей жизни, ориентацией в возможностях жизни для развития своих духовных запросов, ориентацией в научном понимании мира, умением ставить реалистические жизненные цели и быть способным их достигать;
- наличием продуманной и практически реализуемой жизненной стратегии по сохранению и развитию своего физического, психического и нравственного здоровья;
- способностью к творческому созиданию своей личной жизни, ее осмысленной организации на основе национальных и общечеловеческих ценностей, любви к своей Родине и уважения традиций иных национальных культур;
- коммуникативной культурой, владением навыками делового общения,

- уметь выстраивать межличностные отношения, способствующие самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- высокой познавательной мотивацией, готовностью выпускника школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора, готовностью к обучению и самосовершенствованию в течение всей жизни;
 - уметь совмещать рационалистический и эмоционально-ценностный подход к жизни, уметь здраво и логично мыслить, принимать обдуманные решения;
 - способностью к выбору профессии, ориентацией в политической жизни общества, уметь выбирать социально ценные формы досуговой деятельности, способностью к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей;
 - адекватной самооценкой (внутренней гармонии и самоконтроля);
 - стремлением к продуктивной жизни (максимальной реализации своего индивидуально-личностного потенциала).

СТРАТЕГИЯ ПЕРЕХОДА К НОВОМУ ОБРАЗУ ШКОЛЫ

«ФГОС: обновление содержания и повышение качества образования»

Цели:

- обновление содержания и технологий образования для повышения качества образования в соответствии с требованиями ФГОС;
- успешная адаптация участников образовательного процесса к новым условиям обучения и работы.

Основные направления работы по обновлению содержания образования, повышению качества школьного образования:

№	Содержание работы	Сроки	Ответственный
1.	Результаты реализации Программы развития школы 2014-2019гг.	2019г.	администрация школы
2.	Разработка и корректировка рабочих программ в соответствии с требованиями ФГОС.	2020-2025гг.	методисты по УР.
3.	Реализация системно-деятельностного подхода в образовательном процессе, включая внеурочную деятельность и воспитательный процесс	2020-2025гг.	администрация школы руководители предметных МО

4.	Реализация ФГОС НОО	2020-2025гг.	педагогический коллектив
5.	Реализация ФГОС ООО	2020-2025гг.	педагогический коллектив
6.	Переход на ФГОС СОО	2021-2022 учебный год	педагогический коллектив
7.	Реализация ФГОС СОО	2021-2025гг.	педагогический коллектив
8.	Проведение мониторинговых исследований, совершенствование диагностического инструментария оценки уровня сформированности предметных знаний и УУД в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО	2019-2024 гг.	методисты по УР, ВР. педагог - психолог
9.	Разработка и внедрение мониторинговых исследований, диагностического инструментария оценки уровня сформированности предметных знаний и УУД в соответствии с требованиями	2021-2025 гг.	методисты по УР, ВР. педагог - психолог
10.	Организация постоянно действующего семинара по теме: «Введение и реализация новых образовательных стандартов позиции непрерывности образования (НОО- ООО-СОО)»	2020-2025 гг.	методисты по УР, ВР. педагог - психолог
11.	Развитие методической работы	2020-	методисты по УР, ВР. педагог - психолог
12.	Поэтапное введение в учебников, входящих в ФПУ;	2020-2025	методист по УР
13.	Использование внеурочной деятельности современных образовательных технологий	В урочной и 2020-2025гг.	Методист по УР
14.	Обмен педагогическим опытом через систему педагогических советов, семинаров, мастер-классов, методических конференций, фестивалей и т.п.	2020-2025гг.	методисты по УР, ВР. руководители ШМО
15.	Укрепление и развитие материально-технической базы школы	2020-2025гг.	директор школы завхоз

Ожидаемые результаты:

- обеспечение качества образования соответствующего актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства;
- оптимизация содержания образовательной программы;
- повышение удовлетворенности результатами образования обучающихся, их родителей (законных представителей);
- формирование у обучающихся целостной системы знаний, ключевых компетентностей, универсальных учебных действий, усиление практической направленности образования;
- повышение мотивации к обучению, развитие устойчивых навыков проектной деятельности;
- реализация системно - деятельностного подхода;
- совершенствование школьной системы оценки качества образования;
- повышение профессиональной компетентности педагогов.

Информационно-образовательная среда школы

Цели:

- Совершенствование информационно образовательной среды школы;
- создание условий для повышения качества образования за счет эффективного использования всех компонентов информационно-образовательной среды;
- реализация требований ФГОС.

№	Содержание работы	Сроки	Ответственный
1.	Оборудование рабочих мест педагогического, административного, учебно- вспомогательного персонала школы в соответствии с современными требованиями	по мере необходимости	директор
2.	Обеспечение качественного доступа в сеть "Интернет"	в течение всего периода	директор завхоз
3.	Развитие сайта школы как источника информации для всех участников образовательного процесса (соответствие требованиям законодательства, создание электронной библиотеки методических ресурсов, регулярное	в течение всего периода	Ответственный за работу с сайтом школы.

	информирование о мероприятиях и их итогах и т.д.)		
4.	Развитие библиотеки как информационно-методического центра (пополнение книгами на бумажных и электронных носителях, оборудование современной техникой и т.д.)	по мере необходимости	директор педагог - библиотекарь
5.	Развитие сайтов учителей, организация сетевого взаимодействия учителей и обучающихся	в течение всего периода	методисты по УР, ВР. руководители предметных МО
6.	Электронное взаимодействие всех участников образовательного процесса.	в течение всего периода	администрация школы
7.	Широкое использование ИКТ в организации образовательного процесса (уроки, занятия, практики, тренинги, выставки, соревнования, конкурсы и т. д.);	в течение всего периода	педагогический коллектив
8.	Создание условий для овладения информационными технологиями как необходимым условием перехода к системе непрерывного образования	в течение всего периода	педагогический коллектив

Ожидаемые результаты:

- повышение качества образования;
- информационно-методическая поддержка образовательного процесса;
- расширение использования цифровых ресурсов в учебном процессе;
- обеспечение эффективного использования информационно-коммуникационных технологий, информационных ресурсов в образовательном процессе;
- электронное взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Профессиональный уровень педагога

Цель: Оптимизация методических, кадровых, организационных ресурсов, обеспечивающих повышение качества педагогической и управленческой деятельности.

№	Содержание работы	Сроки	Ответственный
1.	Проектирование образовательного процесса с использованием системно-деятельностного подхода	2020-2025гг.	администрация школы руководители МО

2.	Реализации программы развития кадрового ресурса школы на 2020-2025гг.	2020-2025гг.	администрация школы
3.	Организация постоянно действующего семинара по проблеме: «ФГОС нового поколения: методическая культура педагога»	2020-2025гг.	методисты по УР, ВР,
4.	Представление педагогического опыта (выступления на мероприятиях, организуемых педагогическим сообществом, печатные и электронные издания различных уровней)	2020-2025гг.	методисты по УР, ВР.
5.	Организация работы творческих групп педагогов	2020-2025гг по мере необходимости	методисты по УР, ВР.
6.	Повышение квалификации педагогов, в том числе с использованием дистанционных технологий	2020-2025гг. по мере необходимости	методисты по УР, ВР.
7.	Организация внутришкольной работы по повышению квалификации педагогов (семинары, мастер-классы, фестивали, предметные недели)	2020-2025гг.	методисты по УР, ВР. руководители предметных МО

Ожидаемые результаты:

- рост общекультурной и профессиональной компетентности педагогов;
- создание гибкой системы повышения профессионального мастерства педагогических работников в процессе педагогической деятельности;
- повышение качества преподавания;
- рост социально-профессионального статуса педагогов.

Развитие творческой личности

Цель:

- построение образовательного пространства способствующего самовоспитанию и саморазвитию;
- создание условий для формирования у обучающихся качеств, соответствующих образу выпускника;
- сопровождение и поддержка высокомотивированных и способных детей.

№	Содержание работы	Сроки	Ответственный
1.	Развитие системы внеурочной деятельности (дополнительного образования) в соответствии с	2020-2025гг.	администрация школы

	запросами обучающихся и их родителей		
2.	Развитие системы проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся	2020-2025гг.	Ст.методисты по УР, ВР.
3.	Совершенствование форм и методов работы с высокомотивированными и способными обучающимися на расширение познания	2020-2025гг.	Ст.методисты по УР, ВР.
4.	Продолжение работы над системой учета индивидуальных образовательных достижений обучающихся (портфолио обучающегося)	2020-2025гг.	Ст.методисты по УР, ВР.
5.	Активизация работы по подготовке и участию обучающихся в олимпиадах и конкурсах различного уровня	2020-2025гг.	Ст. методисты по УР, ВР.
6.	Совершенствование системы работы по профориентации обучающихся	2020-2025гг.	методист по ВР педагог - психолог
7.	Разработка системы психолого-педагогической поддержки обучающихся при выборе образовательной траектории	2020-2025гг.	Ст.методисты по УР, ВР. педагог - психолог

Ожидаемые результаты:

- создание условий для формирования творческой личности, ее самоопределения и самореализации;
- повышение качества образования;
- удовлетворение познавательных потребностей обучающихся;
- сформированность у выпускников качеств личности, соответствующих модели выпускника;
- создание условий для успешной социализации обучающихся;
- увеличение числа обучающихся, занятых в проектной и исследовательской деятельности;
- повышение количества участников и результативности участия в олимпиадах и конкурсах различного уровня;
- возрастание роли внеурочной деятельности.

Здоровье и безопасность

Цель: создание эффективной модели здоровьесберегающей и безопасной школьной среды.

№	Содержание работы	Сроки	Ответственный
1.	Реализация программы «Здоровье школьника» 2020-2025гг.	2020-2025гг.	администрация школы педагогический коллектив
2.	Диагностика состояния здоровья: - комплексная оценка состояния здоровья и физического развития;	ежегодно	мед. работник
3.	Осуществление работы по здоровьесбережению детей через следующие формы: - организация работы спортивных секций; - общешкольные спортивные мероприятия; - общешкольные спортивные соревнования; - Дни здоровья.	2020-2025г.	Ст.методист по ВР учителя физической культуры
4.	Реализация оптимальных здоровьесберегающих педагогических технологий, способствующих повышению качества обучения, созданию благоприятной психологической атмосферы в образовательном процессе, сохранению и укреплению психического и физического здоровья обучающихся и педагогов	2020-2025г.	педагогический коллектив
5.	Выполнение норм СанПиН в процессе организации образовательного процесса, создание безопасных и комфортных условий обучения и работы	2020-2025гг.	администрация школы педагогический коллектив
6.	Привлечение родителей к общешкольным оздоровительным мероприятиям	2020-2025гг.	Ст.методист по ВР учителя физической культуры
7.	Своевременное оказание психологической помощи детям, имеющим затруднения в коммуникациях, поведенческие отклонения	2020-2025гг.	педагог - психолог классные руководители
8.	Разработка тематики лектория для родителей по проблемам сохранения здоровья детей.	2020-2025гг.	Ст.методист по ВР мед. работник

9.	Обсуждение вопросов сохранения здоровья детей на общешкольных и классных родительских собраниях	2020-2025гг.	Ст.методист по ВР мед. работник классные руководители
10.	Организация школьных мероприятий, направленных на борьбу с вредными привычками.	2020-2025гг.	Ст.методист по ВР мед. работник классные руководители

Ожидаемые результаты:

- положительная динамика в сохранении и укреплении здоровья обучающихся;
- повышение здоровьесберегающей культуры всех участников образовательного процесса;
- создание комфортной образовательной среды.

Аналитический этап реализации программы 2025г. (первое полугодие): обобщение и распространение опыта работы школы. Анализ достигнутых результатов, оценка эффективности и определение перспектив дальнейшего развития.

5. ПРОГРАММЫ ШКОЛЫ, РЕАЛИЗУЕМЫЕ В РАМКАХ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

В рамках Программы развития школы предполагается реализация 5 программ. Каждая программа соотнесена с определенным комплексом задач, выделенных в Программе развития школы.

1. Комплексно - целевая программа работы с мотивированными и способными (одаренными) обучающимися на 2020-2025 гг.

Цели программы: Формирование среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений мотивированных и способных обучающихся.

Задачи программы:

- выбор рациональных форм управления интеллектуальной деятельностью обучающихся;
- отбор среди различных систем обучения тех методов и приемов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества;
- выявление и развитие возможностей мотивированных и способных обучающихся в различных областях знаний;
- создание максимально благоприятных условий для интеллектуального, морально-физического развития высокомотивированных детей с учетом

индивидуальных особенностей каждого ребенка; - расширение возможностей для участия мотивированных и способных школьников в олимпиадах разного уровня, конференциях, чтениях, творческих выставках, различных конкурсах.

Ожидаемые результаты реализации программы:

- развитие системы работы со способными и мотивированными детьми, создание условий для обеспечения каждому ребенку равных стартовых возможностей в реализации интересов - формирование интереса обучающихся к личностно-творческой самореализации, активизация инициативы и творчества обучающихся
- увеличение числа обучающихся, активно занимающихся творческой, интеллектуальной, исследовательской и проектной деятельностью во внеурочное время - стимулирование мотивации развития способностей
- расширение спектра направлений проектной и исследовательской деятельности - развитие системы работы по созданию портфолио личных достижений учащихся.
- повышение профессиональной компетентности педагогов для работы со способными и мотивированными обучающимися, детьми занимающимися исследовательской и проектной деятельностью, обобщение и систематизация педагогического опыта.
- развитие системы взаимодействия с родителями обучающихся
- формирование школьного банка результатов по различным направлениям работы с мотивированными и способными обучающимися;
- работа научного общества обучающихся;
- совершенствование школьной системы оценки качества образования и воспитания детей
- регулярное освещение результатов деятельности в информационном пространстве школы.

2. Комплексно - целевая программа работы со слабоуспевающими обучающимися 2020-2025 гг.

Цели:

- обеспечить выполнение норм законодательства об образовании.
- повысить уровень обученности и качество обучения отдельных обучающихся и школы в целом.

Задачи:

- выявление возможных причин снижения успеваемости и качества знаний обучающихся
- принятие комплексных мер, направленных на повышение успеваемости
- развитие групповых и индивидуальных форм внеурочной деятельности
- формирование устойчивого интереса к предмету
- расширение кругозора обучающихся, их любознательности
- развитие внимания, логического мышления, аккуратности, навыков самопроверки обучающихся
- активизация слабоуспевающих обучающихся
- повышение ответственность родителей за обучение детей в соответствии с «Законом об образовании в Российской Федерации»

Ожидаемые результаты реализации программы - создание благоприятных условий для развития интеллектуальных способностей обучающихся, личностного роста слабоуспевающих и неуспевающих детей; - применение современных образовательных технологий, способствующих слабоуспевающим школьникам усвоить программу;

- предоставление возможности для участия слабоуспевающих и неуспевающих школьников в конкурсах и других мероприятиях.

3. Программа информатизации школы на 2020-2025 гг.

Цель: создание современной и безопасной цифровой образовательной среды школы, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся.

Задачи:

- обновление информационного наполнения и функциональных возможностей открытых и общедоступных информационных ресурсов (официального сайта в сети "Интернет");
- повышение квалификации педагогов с целью повышения их компетенций в области современных технологий;
- использование цифровых технологий для организации образовательного и воспитательного процесса.

Ожидаемые конечные результаты и показатели социально-экономической эффективности:

- повышение качества образования за счет использования цифровых и информационных ресурсов;

- повышение квалификации педагогов в области современных цифровых технологий;
- расширение образовательных возможностей для учащихся;
- повышение прозрачности образовательного процесса;
- расширение возможностей коммуникации со всеми участниками образовательного процесса;
- снижение бюрократической нагрузки на педагогов за счет автоматизация документооборота;
- повышение удобства мониторинга за образовательным процессом;
- формирование новых возможностей организации образовательного процесса.

4. Программа «Здоровье школьника» на 2020-2025гг.

Цель программы: Совершенствование необходимой адаптивной, комфортной образовательной среды, как важного условия сохранения и поддержания здоровья, самореализации

Задачи программы:

- сохранение валеологически целесообразного режима работы школы, учебно-воспитательного процесса;
- продолжение работы по накоплению информационно-аналитического банка результатов мониторинга состояния физического и психического здоровья обучающихся;
- продолжение работы по созданию системы регулирования и коррекции сохранения здоровья обучающихся в рамках ФГОС;
- реализация в учебно-воспитательном процессе личностно-ориентированных, здоровьесберегающих технологий обучения и воспитания обучающихся;
- пропаганда здорового образа жизни;
- совершенствование материально-технической базы в соответствии с направлениями Программы «Здоровье школьника»;
- укрепление сотрудничества участников образовательного процесса переходного периода.

Ожидаемые результаты реализации программы:

- повышение уровня здоровья;
- повышение уровня физической подготовленности;
- снижение уровня заболеваемости;
- снижение количества обучающихся с наличием вредных привычек;
- снижение количества обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.

6. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Наименование ресурса	Содержание ресурса	Необходимое развитие ресурса (недостаток ресурса)
Нормативно-правовой ресурс	Нормативно - правовая база школы	Достаточный уровень. Оптимизация нормативно - правовой базы по мере необходимости.
Материально-техническая база	Рациональное использование информационных ресурсов, площадей и различных видов оборудования	Материально-техническое оснащение в соответствии с требованиями ФГОС
Финансовые возможности	Оптимизация финансовых ресурсов направленных на оснащение современной техникой, современными дидактическими и методическими пособиями, учебниками	Необходимость поддержания материально-технической и учебно-методической базы на современном уровне. Повышение материальной обеспеченности.
Кадровое обеспечение	Школа обеспечена кадрами. Отсутствие вакансий.	Необходимость постоянного повышения квалификации педагогов в связи с новыми требованиями
Технологический ресурс	Уровень владения современными образовательными технологиями является достаточным для реализации программы	Необходимость постоянного совершенствования владения современными образовательными технологиями, в том числе деятельностным методом, ИКТ и здоровьесберегающим и технологиями.
Методическое обеспечение	Уровень организации методической работы в школе является достаточным для реализации программы развития	Необходимость постоянного совершенствования организации методической работы в школе
Организационно управленческие ресурсы	Управление школой осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации»	Развитие государственно-общественного управления школой

	Федерации» на принципах демократичности, открытости, приоритета	
	общечеловеческих ценностей, свободы развития личности, охраны жизни и здоровья человека. Управление школой осуществляется на принципах самоуправления и единоначалия	
Обеспечение безопасности учебного процесса	Меры по комплексной безопасности являются достаточными для реализации программы развития	Развитие работы по комплексной безопасности

7. КОНТРОЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ

Управление и постоянный контроль реализации программы развития осуществляет администрация школы.

Мероприятия по реализации проектов отражены в годовом плане работы школы.

В ходе мониторинга выполнения Программы развития возможна её корректировка.

Результаты поэтапной реализации обсуждаются на педагогических советах, отражаются в публичном докладе школы, самообследовании школы.

Критерии оценки результатов

Ожидаемый результат	Показатель
Повышение качества образования обучающихся в соответствии с современными критериями оценивания.	Количество обучающихся, успешно освоивших образовательные программы. Результаты ГИА. Количество участников и победителей в олимпиадах и конкурсах.
Повышения качества преподавания в соответствии с требованиями ФГОС, повышение профессиональной компетентности педагогов.	Результаты мониторингов качества образования, включая внутреннюю и внешнюю независимую оценку. Количество обучающихся, поступивших в ВУЗы, в том числе на бюджетной основе. Рост числа участников конкурсов,

	конференций, олимпиад организованных для педагогов. Положительная динамика в трансляции педагогического опыта.
Развитие системы дополнительного образования для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся.	Рост числа обучающихся занятых дополнительным образованием.
Развитие эффективной модели здоровьесберегающей и безопасной школьной среды.	Положительная динамика результатов мониторингов состояния здоровья обучающихся. Повышение здоровьесберегающей культуры у всех участников образовательного процесса.

8. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

- повышение статуса школы в социуме;
- положительная динамика качества образования;
- обновления содержания и технологий обучения с учетом современных требований к ним;
- развития воспитательного потенциала школы;
- положительная динамика уровня удовлетворённости родительской общественности количеством и качеством предлагаемых образовательных услуг;
- повышение профессиональной компетентности педагогов;
- повышение заинтересованности учителя в результатах учебно-воспитательной деятельности;
- совершенствование системы здоровьесбережения;
- достижение уровня информационной культуры участников образовательного процесса, соответствующего современным требованиям;
- успешная адаптация обучающихся в социуме;
- рост количества обучающихся, имеющих достижения в олимпиадах и конкурсах различного уровня и направленности;

- наращивание материальной базы школы, необходимой для реализации образовательного процесса.

Возможные риски реализации Программы развития школы

В процессе реализации Программы могут возникнуть риски, связанные:

- с неверно выбранными приоритетами развития;
- с дисбалансом в реализации различных целей и задач;
- с переоценкой перспектив и ошибочностью прогнозов.

Результаты поэтапной реализации обсуждаются на педагогических советах, отражаются в самоанализе школы и рейтинговой карте качества образования в образовательной организации по итогам учебного года.

В ходе мониторинга выполнения Программы развития школы возможна её корректировка.

В Программе развития
школы на 2020-2025

МБОУ Г.И.
пронумеровано и прошито

42 листа

Директор школы:

Лебедева А.А.



Лебедева

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575892

Владелец Лебедева Анна Алексеевна

Действителен с 25.02.2021 по 25.02.2022