Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Орловская средняя школа им. Г.А. Рубанова»

РАССМОТРЕНО
Методсоветом
Председатель
Бондарева М.В.
Протокол №1
от “25.08.2026”

СОГЛАСОВАНО
Председатель профкома
Фисун К.С.
Протокол №1
от “27.08.2026”

УТВЕРЖДЕНО
Директор
Лебедева А.А.
Приказ № _____
от “01.09.2026”

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

адаптированной образовательной программы

обучающихся с интеллектуальными нарушениями

на 2026 – 2027 учебный год

Городищенский муниципальный район, Волгоградская область 2026

Пояснительная записка к адаптированной образовательной программе (АОП) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Нормативно-правовая база

АОП разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599);
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАООП УО, приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026);
- рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и индивидуальной программой реабилитации и абилитации (ИПРА) — при наличии.

Программа обеспечивает реализацию права обучающихся с умственной отсталостью на доступное образование с учётом их особых образовательных потребностей и возможностей.

Цель и задачи программы

Цель АОП — создание специальных образовательных условий для формирования жизненных компетенций, коррекции нарушений развития, освоения доступного содержания образования и социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью.

Задачи программы:

- обеспечить доступность учебного материала за счёт его упрощения, дробления на небольшие смысловые блоки, опоры на наглядность и практическую деятельность;
- сформировать базовые учебные действия и навыки самостоятельности, необходимые для решения повседневных задач;
- развивать коммуникативные умения и социально приемлемое поведение;
- реализовать систему коррекционно-развивающей работы с участием учителя-дефектолога, педагога-психолога, учителя-логопеда;
- обеспечить преемственность обучения на разных этапах и сопровождение обучающегося в образовательном процессе;
- организовать взаимодействие с семьёй для согласованной поддержки ребёнка.

Характеристика контингента и особые образовательные потребности

Программа адресована обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), для которых характерны:

- сниженный темп усвоения информации и необходимость многократного повторения;
- трудности понимания абстрактных понятий, обобщений, логических связей;
- потребность в чёткой структуре деятельности, пошаговых инструкциях, алгоритмах действий;
- выраженная зависимость успешности обучения от наглядности, предметно-практической деятельности и опоры на личный опыт;
- повышенная утомляемость, необходимость дозированной нагрузки и частой смены видов деятельности.

Особые образовательные потребности данной категории обучающихся предполагают:

- индивидуализацию темпа и объёма учебной нагрузки;
- использование специальных методов и приёмов обучения (показ, образец, пошаговое выполнение, визуальные подсказки, карточки-опоры);
- включение в учебный процесс коррекционных и развивающих занятий;
- практико-ориентированную направленность содержания образования;
- здоровьесберегающий режим и профилактику переутомления.

Принципы построения АОП

При разработке программы учтены следующие принципы:

- **коррекционной направленности** — обучение ориентировано на преодоление трудностей развития и формирование компенсаторных способов деятельности;
- **доступности и посильности** — содержание и объём материала соответствуют возможностям обучающихся;
- **практической направленности** — приоритет отдаётся формированию умений, применимых в повседневной жизни;
- **наглядности и предметности** — освоение знаний происходит через действия с реальными объектами и наглядными моделями;
- **преемственности** — обеспечивается согласованность требований и содержания на разных ступенях обучения;
- **сотрудничества с семьёй** — родители вовлекаются в процесс сопровождения и закрепления навыков.

Учебный план: часть, формируемая участниками образовательных отношений

В рамках части, формируемой участниками образовательных отношений, предусмотрено дополнительное время на освоение ключевых учебных предметов с учётом трудностей обучающихся. Распределение часов:

- **3 класс**: 2 часа в неделю — учебный предмет «Русский язык»; 1 час в неделю — учебный предмет «Мир природы и человека».

Обоснование: увеличение часов по русскому языку направлено на формирование базовых навыков письма и чтения, развитие связной речи и понимания инструкций; курс «Мир природы и человека» способствует формированию представлений об окружающем мире, навыков безопасного поведения и элементарных естественнонаучных понятий через практико-ориентированные задания.

- **6 класс**: 1 час в неделю — учебный предмет «Русский язык»; 1 час в неделю — учебный предмет «Математика».
  Обоснование: дополнительные часы позволяют закреплять грамматические правила, работать над пониманием текста и развитием письменной речи; в математике акцент делается на отработке вычислительных навыков, решении практических задач, связанных с бытовыми ситуациями (покупки, измерения, время и т. п.).
- **7 класс**: 1 час в неделю — учебный предмет «Русский язык».
  Обоснование: поддержание и закрепление навыков грамотного письма, понимания и составления простых текстов, работы с инструкцией.
- **9 класс**: 1 час в неделю — учебный предмет «Математика».
  Обоснование: формирование умений применять математические знания в реальных жизненных ситуациях (расчёт стоимости, измерение, пропорции, проценты в быту), подготовка к социально-трудовой адаптации.

Указанные часы реализуются через углублённую проработку тем, повторение, практические задания, работу по алгоритмам и использование наглядных материалов.

Планируемые результаты

Планируемые результаты отражают динамику освоения программы и ориентированы на формирование жизненных компетенций:

- **личностные результаты**: готовность к взаимодействию с окружающими, соблюдение правил поведения, развитие навыков самообслуживания и безопасного поведения, положительная мотивация к обучению;
- **предметные результаты**: освоение содержания учебных предметов на доступном уровне, умение применять знания в практических ситуациях, следовать инструкции, работать по образцу и алгоритму;
- **базовые учебные действия**: умение принимать задачу, планировать простые действия, контролировать результат с помощью взрослого, использовать помощь, работать с наглядными материалами и схемами.

Для обучающихся с умственной отсталостью результаты формулируются на двух уровнях: минимальный (обязательный для большинства) и достаточный (для обучающихся с более высокими возможностями).

Система оценки достижений

Оценка результатов осуществляется с учётом индивидуальных особенностей и динамики развития обучающегося. Используются следующие подходы:

- безотметочное и критериальное оценивание с акцентом на прогресс и достижения;
- дифференцированные формы контроля: устные ответы с опорой на наглядность, практические задания по образцу, выполнение действий по алгоритму;
- регулярный мониторинг динамики через карты индивидуального развития;
- привлечение специалистов (дефектолог, психолог, логопед) к анализу результатов и корректировке программы.

Условия реализации АОП

Для успешной реализации программы необходимы:

- **кадровые условия**: педагоги, прошедшие подготовку по работе с обучающимися с умственной отсталостью; специалисты сопровождения (учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель-логопед);
- **материально-технические условия**: адаптированные учебные пособия, дидактические материалы, технические средства обучения, доступная среда;
- **психолого-педагогические условия**: индивидуальный подход, дозированная нагрузка, использование специальных приёмов и методов обучения, здоровьесберегающие технологии;
- **организационно-методические условия**: адаптированные рабочие программы, методические рекомендации, система взаимодействия специалистов и родителей.

Взаимодействие с семьёй и социальными партнёрами

Важным условием реализации АОП является сотрудничество с семьёй: консультирование родителей, обучение приёмам поддержки ребёнка дома, совместное планирование целей и отслеживание динамики. При необходимости привлекаются социальные службы, медицинские и реабилитационные организации для комплексной поддержки обучающегося.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Орловская средняя школа им. Г.А. Рубанова»

РАССМОТРЕНО
Методсоветом
Председатель
Бондарева М.В.
Протокол №1
от “25.08.2026”

СОГЛАСОВАНО
Председатель профкома
Фисун К.С.
Протокол №1
от “27.08.2026”

УТВЕРЖДЕНО
Директор
Лебедева А.А.
Приказ
от “01.09.2026”

Недельный учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)				
Предметные области	Классы	Количество часов в неделю		Всего
	Учебные предметы	**III**	IV	
Обязательная часть				
Язык и речевая практика	Русский язык	**3**	4	7
	Чтение	**4**	4	8
	Речевая практика	**2**	1	3
Математика	Математика	**4**	4	8
Естествознание	Мир природы и человека	**1**	2	3
Искусство	Музыка	**1**	1	2
	Рисование	**1**	1	2
Технология	Труд(технология)	**1**	2	3
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	**3**	3	6
Итого		**20**	22	42
Часть, формируемая участниками образовательного процесса				
	Русский язык	**2**	2	4
	Мир природы и человека	**1**	1	2
Итого		**23**	**25**	48
Коррекционно-развивающая область		**6**	**6**	**12**
Коррекционно - развивающие занятия с логопедом		**1**	1	2
Коррекционно - развивающие занятия с психологом		**2**	2	4
Коррекционно - развивающие занятия с дефектологом. Ритмика.		**2**	2	2
Коррекционно - развивающие занятия с социальным педагогом		**1**	1	2
Итого		**29**	**30**	**59**
Внеурочная деятельность:		**2**	**2**	**4**
Разговоры о важном		**1**	1	2
«Орлята России»		**1**	1	2
Всего к финансированию		**31**	**32**	**63**
Количество учебных недель		**34**	**34**	**68**
Количество часов в год		**1054**	**1088**	**2142**

Обучающийся [illegible] « Б» класс

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Орловская средняя школа им. Г.А. Рубанова»

РАССМОТРЕНО Методсоветом Председатель Бондарева М.В. Протокол №1 от “25.08.2026”	СОГЛАСОВАНО Председатель профкома Фисун К.С. Протокол №1 от “27.08.2026”	УТВЕРЖДЕНО Директор Лебедей А.А. Приказ_№___ от “01.09.2026”

Недельный учебный план образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): V-IX классы

Классы Учебные предметы		Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Обязательная часть							
Язык и речевая практика	Русский язык	4	4	4	4	4	**20**
	Чтение (Литературное чтение)	4	4	4	4	4	**20**
Математика	Математика	4	4	3	3	3	**17**
	Информатика	-	-	1	1	1	**3**
Естествознание	Природоведение	2	2	-	-	-	**4**
	Биология	-	-	2	2	2	**6**
	География	-	2	2	2	2	**8**
Человек и общество	Основы социальной жизни	2	2	2	2	2	**10**
	Мир истории	-	2	-	-	-	**2**
	История Отечества	-	-	2	2	2	**6**
Искусство	Музыка	1	-	-	-	-	**1**
	Рисование (ИЗО)	2	-	-	-	-	**2**
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	**10**
Технология	Труд(технология)	6	6	7	7	7	**33**
Итого		**27**	**28**	**29**	**29**	**29**	**142**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Русский язык			1	1			3
Математика			1			1	1
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)		**6**	**6**	**6**	**6**	**6**	**30**
Коррекционно-развивающиеся занятия с логопедом		1	1	1	1	1	**5**
Коррекционно-развивающиеся занятия с психологом		2	2	2	2	2	**10**
Коррекционно-развивающиеся занятия с дефектологом, РИТМИКА		2	2	2	2	2	**10**
Занятия с соц. педагогом		1	1	1	1	1	**5**
Внеурочная деятельность		**1**	**2**	**2**	**2**	**2**	**9**
Разговор о важном		1	1	1	1	1	**5**
«Россия мои горизонты»			1	1	1	1	**4**
Всего к финансированию		**35**	**36**	**37**	**37**	**38**	**182**

6 класс –

7 класс -

9 класс –

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Сертификат 535789111024465872740494181007355010107479326572 2
Владелец Лебедева Анна Алексеевна
Действителен С 16.12.2025 по 16.12.2026