

**3.5.2. Методические рекомендации по специальной адаптации содержания образования («Окружающий мир (человек, природа, общество)», 1 класс)<sup>1</sup>.**

В 1 классе учащиеся используют атлас-определитель только для рассматривания иллюстраций. В последующих классах (начиная со 2 класса) могут использовать, но только под контролем и с помощью учителя.

В атласе - определители необходимо увеличить изображения, соответствующий изображению текст размещать рядом с ним или соединять изображение с текстом посредством стрелок. На отдельных страницах требуется уменьшения количества предметов, перенос их на другую страницу. Необходимо придерживаться единой схемы оформления страницы: рисунок слева, справа – соответствующий ему текст.

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Адаптация содержания образования	Методические комментарии	Требования к полиграфии
<b>Учебник часть 1.</b>			<b>Введение (1час)</b>		
<b>1</b>	Задавайте вопросы.	1	Знакомство с учебником	<p><u>Стр.3.</u>  <b>Последовательность работы с изображением:</b>                      - рассмотри изображение,                      - назови предметы, изображенные вверху, внизу, в центре, справа, слева.  <u>Стр.4.</u>                      - рассмотри фотографии,                      - расскажи, что изображено.</p>	<p><u>Стр.3:</u>                      - уменьшить количество изображений,                      - увеличить размер изображений.  <u>Стр.4.</u>                      - уменьшить количество изображений,                      - увеличить размер изображений.</p>
			Знакомство с героями	<p><u>Стр.5.</u>  <b>Последовательность работы с изображением:</b>                      - рассмотри изображение,                      - назови, кто изображен на первом плане,                      - назови, что изображено на втором, на третьем плане.</p>	<p><u>Стр.5:</u>                      Рисунок не соответствует требованиям, предъявляемым к иллюстративному материалу для слабовидящих.                      Героев представить без</p>

<sup>1</sup> Учебник Плешаков А.А. Окружающий мир. 1 класс в 2-х частях (Школа России) – М., Просвещение, 2013

					фона.
			Знакомство с учебными пособиями	Рассматривание учебников и учебных пособий в натуральном виде.	<u>Стр.6-7</u> Большое количество иллюстративного материала с еще большим количеством иллюстраций не дает возможности сконцентрировать внимание, создает трудности для зрительного восприятия.
			Знакомство с условными знаками.	Рассматривание условных знаков в учебнике.	Необходимо усовершенствовать условные знаки: Изображения в кругах дробные, цвет (зеленый, фиолетовый, синий) плохо дифференцируется. Возможно некоторое увеличение размера и изменение рисунка пиктограмм (значки 1-4).
<b>Что и кто?</b>					
<b>2</b>	Что такое Родина?	<b>1</b>	Формирование представления: Россия – наша Родина. Знакомство с основными символами государства: герб, флаг. Их функциональное назначение. Формирование чувства гордости за свою Родину.	Знакомство с государственными символами проводить на основе использования натуральных предметов (флаг, герб). Изображение государственного герба на монетах. <b><u>Последовательность работы с изображением:</u></b> - рассмотри флаг, - какую форму имеет флаг, - из каких цветов состоит флаг,	<u>Стр. 10-11:</u> рисунок визуально не читается. Можно заменить рисунок на карту России. <u>Стр.10.</u> Изображение герба увеличить min в 2 раза.

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- какую форму имеет каждый цвет,</li> <li>- сколько всего цветов имеет российский флаг.</li> </ul> <p>Рассмотри монету,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- из какого материала она сделана,</li> <li>- что изображено на монете.</li> </ul> <p>Внимательно рассмотри изображение герба,</p> <p>Что изображено, сколько элементов ты видишь (двуглавый орел, три царские короны, скипетр, держава, на груди орла, в красном щите, - серебряный всадник в синем плаще на серебряном коне, поражающий серебряным копьём чёрного опрокинутого навзничь и попранного конём змея).</p> <p>Работа в рабочих тетрадах: № 2с. 4.</p>	
			<p>Ответы на вопросы.</p>		<p><u>Стр. 11: Вопросы в рамке:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- каждый вопрос начинать с новой строки,</li> <li>- убрать зашумленный фон (смайлики и вопросительные знаки справа).</li> </ul>

3	Что мы знаем о народах России?	1	<p>Формирование представлений о народах России. Отличительные особенности народов России (этнический тип, национальные костюмы, национальные праздники). Что связывает народы России.</p> <p><b>Стр.12</b> <b><u>Изменение</u></b> <b><u>последовательности задания:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>рассмотри рисунок,</b></li> <li>- <b>далее следует изображение,</b></li> <li>- <b>после изображения – текст задания.</b></li> </ul>	<p><b>Стр.12.</b> <b><u>Последовательность работы с изображением:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассмотри кукол в национальных костюмах,</li> <li>- опишите лица, характерные особенности народов России,</li> <li>- опиши характерные особенности костюмов,</li> <li>- что общего есть в костюмах.</li> </ul> <p>Рассмотреть фотографий на странице 13. Рассказать друг другу, что делают люди в праздничные дни.</p>	<p><b>Стр.12:</b> Увеличить размер фотографий / рисунков кукол в национальных костюмах (min по 4 на одной странице) Фотографии на <b>стр. 13</b> не удовлетворяют требованиям, предъявляемым к изображениям для слабовидящих.</p>
			<p>Ответы на вопросы.</p>		<p><b>Стр. 13: Вопросы в рамке:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- каждый вопрос начинать с новой строки,</li> <li>- убрать зашумленный фон (смайлики и вопросительные знаки справа).</li> </ul>
4	Что мы знаем о Москве?	1	<p>Расширение знаний о Москве – столице нашей Родины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие «столица»,</li> <li>- Кремль, президент России,</li> <li>- зарождение Москвы,</li> <li>- путешествие по Москве,</li> <li>- достопримечательности Москвы (музеи, театры, зоопарк, останкинская телебашня и т.д.),</li> <li>- жизнь юных москвичей.</li> </ul>	<p><b><u>Последовательность работы с изображением:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассмотри рисунки на стр. 14.</li> <li>- опиши их особенности, чем они отличаются друг от друга,</li> <li>- назови и запомни название достопримечательностей.</li> </ul> <p>Рассмотри фотографии на стр.15. Расскажи, что делают дети на каждой фотографии, чем они занимаются.</p> <p>Работа в рабочих тетрадях: №1,2 с.7</p>	<p><b>Стр. 14:</b> Уменьшить количество изображений на одной странице; архитектурные объекты должны быть реалистичны (например, изображенный красный цвет стен Третьяковской галереи и храма Василия Блаженного не соответствует оригиналу, останкинская телебашня</p>

			Ответы на вопросы		не читается). <u>Стр. 15: Вопросы в рамке:</u> - каждый вопрос начинать с новой строки, - убрать зашумленный фон (смайлики и вопросительные знаки справа).
5	Проект «Моя малая Родина».	1	<p>Понятие проекта. Расширение знаний о своем родном городе (селе):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- история города (села),</li> <li>- население города (села),</li> <li>- достопримечательности города (села),</li> <li>- знаменитые люди города (села),</li> <li>- культурные заведения города (села),</li> <li>Заводы и фабрики города (села).</li> </ul> <p>Воспитание чувства гордости за свою малую родину.</p>	<p><u>Стр.16 -17.</u> <b><u>Последовательность работы с изображением:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассмотри иллюстрации,</li> <li>- назови достопримечательности,</li> <li>- какие из достопримечательностей тебе знакомы.</li> </ul> <p>При рассматривании иллюстраций использовать закладку в размер страницы.</p>	<p><u>Стр.16 -17.</u> Размер каждой иллюстрации не менее ½ размера страницы.</p>
6	Что у нас над головой?	1	<p>Формирование представлений о дневном и ночном небе. Приобретение элементарных знаний о солнце, созвездии Большой Медведицы. Развитие представлений о форме и размерах.</p> <p><b><u>Стр.18</u></b> <b><u>Изменение последовательности задания:</u></b> - <b>рассмотри рисунок,</b></p>	<p><b><u>1. Конкретизация предметных представлений:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- что находится над землей, у нас над головой (небо),</li> <li>- какого цвета небо днем, ночью,</li> <li>- что можно увидеть на небе днем (солнце, облака),</li> <li>- что можно увидеть на небе ночью (звезды, луну),</li> <li>- какого цвета солнце, какого размера и формы,</li> </ul>	<p><u>Стр.18.</u> <u>Необходимо</u> изменить рисунок солнца: Убрать объем (солнце находится на таком расстоянии от земли, что его объем не виден), изобразить в более привычном виде.</p> <p><u>Стр.19.</u> <u>Вопросы в рамке:</u></p>

			<p>- далее следует изображение, - после изображения – текст задания.</p>	<p>- какого цвета, размера и формы звезды (ответ на данный вопрос может дать учитель). <b><u>2. Последовательность работы с изображением:</u></b> Рассмотри изображение <u>на стр. 18.</u>, - назови предметы, - используя предметы, расположенные справа, сравни их форму с изображением солнца, - назови лишнюю форму, - почему формы тарелки и мяча соответствуют форме солнца. Рассмотри изображение <u>на стр. 19.</u>, - назови, что изображено, - как ты думаешь, почему созвездие Большой Медведицы имеет второе название «ковш». Практическая работа (работа с пластилином). Моделируем солнце. Моделируем ковш большой медведицы. Рабочая тетрадь: 1-2 с 10.</p>	<p>- каждый вопрос начинать с новой строки, - убрать зашумленный фон (смайлики и вопросительные знаки справа).</p>
			<p>Ответы на вопросы.</p>		<p><u>Стр. 15: Вопросы в рамке:</u> - каждый вопрос начинать с новой строки, - убрать зашумленный фон (смайлики и вопросительные знаки справа).</p>
7	<p>Что у нас под ногами?</p>	1	<p>Формирование представлений о камнях.</p>	<p><u>Стр.20.</u> Преимущественно использовать натуральный материал. Использование средств оптической</p>	<p><u>Стр.20.</u> В изображении дифференцировки камней по форме, размерам и</p>

				коррекции.	цвету усилить контур предметов и цветовую насыщенность.
			<p>Формирование представлений об отличительных признаках камней.</p> <p><b><u>Стр.20, 21</u></b> <b><u>Изменение последовательности задания:</u></b></p> <p>- <b>рассмотри рисунок,</b> - <b>далее следует изображение,</b> - <b>после изображения – текст задания.</b></p>	<p><u>Стр.20</u> <b><u>Последовательность работы с изображением:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возьми в руки, рассмотри,</li> <li>- какая поверхность у камня (гладкая, шероховатая),</li> <li>- камень тяжелый или легкий,</li> <li>- который из камней более тяжелый / более легкий,</li> <li>- какого цвета камни.</li> </ul>	
				<p>Практическая работа (использовать только натуральный материал):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассмотри камешки,</li> <li>- рассортируй камешки по форме, размерам, цвету.</li> </ul>	
				<p>Практическая работа (использовать натуральный материал и фотографии камней):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассмотри камни,</li> <li>- найди такой же камень на фотографии.</li> </ul>	<p><u>Стр. 20.</u> Камни на фотографиях должны четко выделяться из фона.</p>
				<p><u>Стр.21.</u> <b><u>Учитель читает информацию</u></b> о свойствах камней. <b><u>Последовательность работы с изображением:</u></b></p> <p>Рассмотри картинку,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- что изображено / что делают</li> <li>- используя информацию, данную учителем, скажи, какой камень</li> </ul>	<p><u>Стр.21.</u> Рисунки распределить на разные страницы (очень большая загруженность страницы иллюстративным материалом).</p>

				используется в каждом изображении.	
			Ответы на вопросы.		<u>Стр.21:</u> <u>Вопросы в рамке:</u> - каждый вопрос начинать с новой строки, - убрать зашумленный фон (смайлики и вопросительные знаки справа).
8,9	Что общего у разных растений?	2	Изучение растений и их частей. <u>Стр.22</u> <u>Изменение последовательности задания:</u> - <b>рассмотри рисунок,</b> - <b>далее следует изображение,</b> - <b>после изображения – текст задания.</b>	<u>Стр.22.</u> <u>Последовательность работы с изображением:</u> - рассмотри изображение, - какое растение изображено, - рассмотри, из каких частей состоит растение, покажи отдельные части, - какого цвета растение, - какого цвета цветы растения.	<u>Стр. 22.</u> Рисунок с яблоней убрать. Оставить только изображение кабачка. Изображение плода кабачка не должно быть на фоне листьев.
			Практическая работа с гербарием.	<u>Стр.23.</u> Работа с гербариями разных растений. Рекомендуется выполнять задание в паре (в учебнике – в группе). <u>Последовательность выполнения задания:</u> - рассмотрите гербарий, - назовите, из каких частей состоит растение, - что общего у этих растений, - чем они отличаются.	
			Формирование понятия «Соцветие».	<u>Стр.23.</u> Текст читает учитель.	<u>С. 23.</u> Рисунки распределить на



			<p><b><u>Стр.22</u></b>  <b><u>Изменение</u></b>  <b><u>последовательности задания:</u></b>  - рассмотри рисунок,  - далее следует изображение,  - после изображения – текст задания.</p>	<p><b><u>Последовательность работы с изображением:</u></b>  - рассмотри изображение (клевер),  - какое растение изображено,  - из каких частей состоит,  - рассмотри цветок клевера в круге,  - на какую форму он похож,  - из чего состоит соцветие (из отдельных цветов),  - какого цвета клевер.  Рассмотри рисунки других цветов,  - как они называются (подсолнечник, календула, георгин),  - у этих цветов головки цветов образованы соцветием,  - какой формы соцветия у этих цветов,  - назови цвет каждого растения.</p>	<p>разные страницы (очень большая загруженность страницы иллюстративным материалом).  Изображение клевера увеличить.  Подсолнечник и календула не должны перекрывать друг друга.  Сочетание желтого цвета на белом может быть сложным для зрительного восприятия слабовидящих. Возможна обводка контура лепестков цветов.</p>
			<p>Ответы на вопросы.</p>		<p><b><u>Стр.23. Вопросы в рамке:</u></b>  - каждый вопрос начинать с новой строки,  - убрать зашумленный фон (смайлики и вопросительные знаки справа).</p>
10	<p>Что растет на подоконнике?</p>	1	<p>Формирование представлений о комнатных растениях. понятия «Соцветие».</p> <p><b><u>Стр.24.</u></b>  <b><u>Изменение</u></b>  <b><u>последовательности задания:</u></b>  - рассмотри рисунок,  - далее следует изображение,  - после изображения – текст</p>	<p><b><u>Провести наблюдения комнатных растений в школе.</u></b>  <b><u>Последовательность работы с изображением:</u></b>  - рассмотри изображения,  - какие из растений ты видел в школе, дома (обозначь в кружках, нарисованных рядом с растением),  - что общего есть у этих растений,</p>	<p><b><u>Стр.24.</u></b>  Уменьшить количество растений на одном изображении, разделить на два.  Изображения не должны перекрывать друг друга, четко выделяться из фона.</p>

			<p><b>задания.</b></p> <p>Особенности комнатных растений.</p> <p>Знакомство с атласом – определителем.</p> <p><b>Стр.25.</b> <b><u>Изменение последовательности задания:</u></b> - рассмотри рисунок, - далее следует изображение, - после изображения – текст задания.</p>	<p>- чем они отличаются.</p> <p>Рассматривание каждого растения в отдельности с последующим сравнением между собой. <b><u>Алгоритм рассматривания изображения:</u></b> - рассмотри изображение, - какое растение изображено (название), - из каких частей состоит, - какова форма листьев, цветов, - какого цвета цветков.</p> <p>Подумай..... Для уточнения понимания задачи должны обращать на себя внимание названия растений.</p> <p><b>Стр.25.</b> <u>Учитель читает информацию</u> о родине растений. <b><u>Последовательность работы с изображением:</u></b> Рассмотри картинку, - что изображено, - используя информацию, данную учителем, скажи, на каком рисунке изображена родина бегонии, на каком – кактуса.</p>	
					<p><b>Стр. 25:</b> Рисунки заменить. Увеличить размер изображений. Изображение должно соответствовать потребностям слабовидящих (например, изображение 3 имеет осень много элементов, перекрывающих друг друга, все объекты сливаются; рисунок 2 не передает пустыню. Изображение больше напоминает флаг).</p>

			Ответы на вопросы.		Стр.25. Вопросы в рамке: - каждый вопрос начинать с новой строки, - убрать зашумленный фон (смайлики и вопросительные знаки справа).
11	Что растет на клумбе?	1	<p>Формирование представлений о растениях, растущих на клумбах, в цветниках.</p> <p><b>Стр.26.</b> <b>Изменение последовательности задания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>рассмотри рисунок,</b></li> <li>- <b>далее следует изображение,</b></li> <li>- <b>после изображения – текст задания.</b></li> </ul>	<p><b>Конкретизация представлений</b> на основе проведения экскурсии-наблюдения на пришкольном участке.</p> <p><b>Последовательность работы с изображением:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассмотри изображения,</li> <li>- какие из растений ты видел на пришкольном участке, на клумбах, на даче (обозначь в кружках, нарисованных рядом с растением),</li> <li>- что общего есть у этих растений,</li> <li>- чем они отличаются.</li> </ul>	Стр. 26. Уменьшить количество изображений растений. Гладиолус очень плохо читается на фоне.
			<p>Особенности растений, растущих на клумбах.</p>	<p>Рассматривание каждого растения в отдельности с последующим сравнением между собой.</p> <p><b>Последовательность работы с изображением:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассмотри изображение,</li> <li>- какое растение изображено (название),</li> <li>- из каких частей состоит,</li> <li>- какова форма листьев, цветов,</li> <li>- какого цвета цветков.</li> </ul>	
			<p>Знакомство с атласом – определителем.</p>	<p>Стр. 27. Подумай..... Для уточнения понимания задачи</p>	

				должны обращать на себя внимание названия растений.	
			Опознавание растений. <b>Стр.27.</b> <b>Изменение</b> <b>последовательности задания:</b> - <b>рассмотри рисунок,</b> - <b>далее следует изображение,</b> - <b>после изображения – текст задания.</b>	<b>Последовательность работы с изображением:</b> Рассмотри фотографии/рисунки, - видел ли ты эти растения, - назовите, что тебе знакомы, -незнакомые названия цветов посмотри на стр.89, - рассмотри петунью, - какой формы у нее листья, цветы, - какого цвета цветы.	<b>Стр. 27.</b> Изображение цветов рекомендуется давать целиком. Учитывать требования, предъявляемые к изобразительной наглядности для слабовидящих.
			Ответы на вопросы.		<b>Стр. 27. Вопросы в рамке:</b> - каждый вопрос начинать с новой строки, - убрать зашумленный фон (смайлики и вопросительные знаки справа).
<b>12, 13</b>	Что это за листья?	2	<b>Стр. 28.</b> Формирование представлений о деревьях, растущих возле школы.	Знакомство с натуральными объектами ( деревьями, листьями) в естественных условиях. <b>Алгоритм рассматривания:</b> - рассмотреть дерево (дерево должно быть знакомо учащимся), - какой оно величины (большое, маленькое), - рассматривание ствола, - чем покрыт ствол дерева (кора, цвет коры), - какой по объему ствол, - как располагаются ветки, - толщина ствола, толщина веток,	

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- какие листья растут на дереве,</li> <li>- форма, окраска, прикрепление к ветке).</li> </ul> <p>Где найти листья этого дерева (под деревом).</p> <p>Сбор осенних листьев.</p>	
		<p>Наблюдение за осенними изменениями окраски листьев на деревьях.</p> <p><b><u>Стр.28.</u></b> <b><u>Изменение</u></b> <b><u>последовательности задания:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассмотри рисунок,</li> <li>- далее следует изображение,</li> <li>- после изображения – текст задания.</li> </ul>	<p>Разложи собранные листья на столе.</p> <p><b><u>Последовательность работы с изображением:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассмотри изображение,</li> <li>- найди листья, собранные тобой, на изображении, отметь их фишками,</li> <li>- листья каких деревьев изображены на рисунке,</li> <li>- листья каких деревьев собрал ты,</li> <li>- сколько листьев клена изображено на рисунке (2),</li> <li>- сколько листьев березы изображено на рисунке (5),</li> <li>- сколько листьев осины изображено на рисунке (3),</li> <li>- чем отличаются все эти листья (формой, размером, окраской),</li> <li>- как меняется цвет листьев осенью.</li> </ul>		
		<p><u>Стр.29.</u> Распознавание листьев распространенных пород деревьев.</p> <p><b><u>Стр.29.</u></b> <b><u>Изменение</u></b> <b><u>последовательности задания:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассмотри рисунок,</li> <li>- далее следует изображение,</li> </ul>	<p>Практическая работа. Работа в парах.</p> <p><b><u>Последовательность работы с изображением:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассмотри изображение на стр. 29,</li> <li>- чем отличаются изображенные здесь листья (формой, размером, цветом),</li> <li>- какие листья тебе не знакомы,</li> </ul>		

			<p><b>- после изображения – текст задания.</b></p>	<p>- с помощью атласа-определителя узнай, что это за листья, - проверь себя (стр.89).</p>	
			<p>Ответы на вопросы.</p>		<p>Стр.29. <u>Вопросы в рамке:</u> - каждый вопрос начинать с новой строки, - убрать зашумленный фон (смайлики и вопросительные знаки справа).</p>
14	Что такое хвоинки?	1	<p>Формирование представлений о хвойных деревьях.</p>	<p>Знакомство с натуральными объектами (хвойными деревьями) в естественных условиях. <u>Алгоритм рассматривания:</u> - рассмотреть дерево, - какой оно величины (большое, маленькое), - какова общая форма дерева, - чем покрыт ствол дерева, - какой по объему ствол, - как располагаются ветки, - что растет на дереве вместо листьев (хвоинки), - вдохни аромат, - назови дерево. <u>Последовательность работы с изображением:</u> - рассмотри рисунок, - ветки каких деревьев изображены на рисунке (береза, дуб, клен), - какое лишнее изображение ты видишь на рисунке (еловая ветка с</p>	

				шишкой), - почему решил, что это изображение лишнее	
			<p>Развитие умения описывать дерево по плану.</p> <p><b>Уточнение плана:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассмотри дерево слева,</li> <li>- название дерева,</li> <li>- лиственное или хвойное,</li> <li>- общая форма дерева /общий вид,</li> <li>- расположение веток,</li> <li>- особенности хвоинок,</li> <li>- особенности шишек, - какого цвета дерево, какого цвета ствол, какого цвета шишка.</li> </ul>	<p><u>Стр. 31.</u></p> <p>Параллельно с изображением использовать натуральные ветки ели и сосны.</p>	
			Практическая работа.	<p>Использование натуральных предметов и рисунка (стр.31).</p> <p>Для конкретизации предметных представлений использовать карточки, уточняющие особенности веток сосны и ели (сравнение хвои, расположения хвои), Карточки, уточняющие особенности шишек ели и сосны (сравнение чешуек, формы шишек, цвета и запаха).</p>	
			Развитие умения различать лиственные и хвойные деревья.	<p>Сравнение лиственных и хвойных деревьев.</p> <p>Подумай, почему деревья называются лиственными и хвойными?</p> <p>Назови лиственные деревья.</p> <p>Назови хвойные деревья.</p>	

				Опиши, чем эти деревья отличаются и что у них общего.	
			Ответы на вопросы.		<u>Стр.31.</u> <u>Вопросы в рамке:</u> - каждый вопрос начинать с новой строки, - убрать зашумленный фон (смайлики и вопросительные знаки справа).
15, 16	Кто такие насекомые?	2	Формирование представлений о насекомых. <u>Стр.32.</u> <u>Изменение последовательности задания:</u> - рассмотри рисунок, - далее следует изображение, - после изображения – текст задания.	Использование муляжей, фото, рисунков. <u>Последовательность работы с изображением:</u> Рассмотри изображения. Назови насекомых, которых ты знаешь. Используя закладку для нижней части страницы, рассмотри изображение на стр. 32 вверху. Сколько животных изображено? Какое из этих животных не насекомое? Почему так решил?	<u>Стр. 32:</u> Усилить яркостный контраст или подчеркнуть формы контуром на изображениях вверху страницы.
			Формирование представлений о строении насекомых. Характерный признак насекомых. <u>Стр.32.</u> <u>Изменение последовательности задания:</u> - рассмотри рисунок, - далее следует изображение, - после изображения – текст	<u>Последовательность работы с изображением:</u> - используя закладку для верхней части страницы, рассмотри изображение на стр.32, - кто изображен слева (бабочка), - какова общая форма бабочки, на что похожа, - сколько крыльев у бабочки, как они расположены (слева и справа от	<u>Стр. 32.</u> Изображение бабочки и стрекозы должно передавать целую симметричную форму, боковую коровку изобразить со сложенными крыльями.



		<p><b>задания.</b></p> <p>Что одинаковое? (6 ног).</p>	<p>туловища),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- какую форму имеют крылья, на какую геометрическую форму похожи,</li> <li>- из каких частей состоит туловище,</li> <li>- сколько ножек у бабочки (6),</li> <li>- какого цвета бабочка, что изображено на крыльях.</li> </ul> <p>По такому же плану рассмотри стрекозу.</p> <p>Чем отличаются эти насекомые?</p>	
		<p><b><u>Стр.32.</u></b> <b><u>Изменение последовательности задания:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассмотри рисунок,</li> <li>- далее следует изображение,</li> <li>- после изображения – текст задания.</li> </ul>	<p><b><u>Последовательность работы с изображением:</u></b></p> <p>Используя закладку для нижней части страницы, рассмотри изображение вверху.</p> <p>Какие насекомые похожи друг на друга?</p> <p>Чем похожи? Чем отличаются?</p> <p>Какое насекомое не похоже на остальных?</p> <p>Какого цвета изображенные насекомые?</p> <p>Что есть у всех изображенных насекомых? (6 ног).</p> <p>Назови знакомых тебе насекомых.</p> <p>О неизвестных тебе насекомых узнай из атласа-определителя.</p>	<p><b><u>Стр. 33.</u></b></p> <p>Усилить яркостный контраст или подчеркнуть формы контуром на изображениях вверху страницы.</p>
		<p>Сказочные истории о насекомых.</p>	<p>Придумывание сказочной истории можно поменять на изображение насекомого. Главное – отображение отличительного признака насекомых – 6 ног.</p>	

			<p>Ответы на вопросы.</p>		<p><u>Стр.33.</u>  <u>Вопросы в рамке:</u>  - каждый вопрос начинать с новой строки,  - убрать зашумленный фон (смайлики и вопросительные знаки справа).</p>
17, 18	Кто такие рыбы?	2	<p>Формирование представлений о рыбах. Каких животных называют рыбами?  <u>Дополнение содержания учебника:</u>  Где живут рыбы? (в воде, в реке, в море, в океане).  Как они передвигаются в воде? (плавают).  Как дышат рыбы?  Что едят рыбы?</p>	Провести наблюдение аквариумных рыб.	
			<p>Формирование представлений о строении рыб. Характерные признаки рыб.  <u>Дополнение содержания учебника: описание строения рыб по плану.</u>  - рассмотри изображение на стр. 34.,  - далее следует изображение,  - <b>далее план:</b>  - какая общая форма тела рыбы (овал),  - из каких частей состоит тело рыбы (туловище, голова, хвост, плавники, жаберная крышка),</p>		

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- чем покрыто тело рыбы (чешуей),</li> <li>- рассмотри рисунок справа. Как располагаются чешуйки?</li> <li>- какого цвета чешуя, какого цвета плавники.</li> </ul>		
			<p>Многообразие рыб. Речные и морские рыбы.</p> <p><b>Уточнение задания на стр.35:</b></p> <p>Рассмотреть изображения речных рыб.</p> <p>Рассмотреть изображения морских рыб.</p> <p>Назови известных тебе рыб.</p> <p>Проверить на стр. 90.</p>	<p>Работа в парах.</p> <p>При увеличении изображения использовать закладку на нижнюю и верхнюю часть страницы.</p>	<p><u>Стр. 35.</u></p> <p>Изображения увеличить (речные рыбы – ½ размера страницы, морские рыбы - ½ размера страницы).</p> <p>Рисунки должны четко выделяться из фона.</p>
			<p>Ответы на вопросы.</p>		<p><u>Стр.35. Вопросы в рамке:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- каждый вопрос начинать с новой строки,</li> <li>- убрать зашумленный фон (смайлики и вопросительные знаки справа).</li> </ul>
<b>19, 20</b>	Кто такие птицы?	2	<p>Формирование представлений о птицах. Каких животных называют птицами?</p> <p><b>Изменение задания учебника:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассмотри рисунок на <u>стр. 36.</u></li> <li>- далее следуют рисунки,</li> <li>- далее – задание:</li> <li>- назови, кто изображен,</li> <li>- кто из них птица?</li> <li>- почему так решил?</li> </ul>	<p>Наблюдения за живыми птицами.</p> <p>Использование, чучел, фото, рисунков.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассмотри птиц, их изображения,</li> <li>- далее следуют рисунки,</li> <li>- после рисунков – задание: названия каких птиц ты знаешь.</li> </ul>	<p><u>Стр. 36-37.</u> Рисунки увеличить.</p> <p>Возможно развести на две страницы рисунок животных вверху и строение голубя.</p> <p>Белку –летягу заменить на другое животное.</p>
			<p>Формирование представления о строении птицы. Характерный</p>	<p>Использовать чучело птицы и ее профильное изображение.</p>	

		<p>признак птиц.  <u>Изменение последовательности задания на стр. 36 внизу:</u></p>	<p>Зарисовать строение пера птицы.  <u>Последовательность работы с изображением:</u>  - рассмотри чучело / изображение,  - какие крупные части тела есть у птицы (туловище, голова, крылья, хвост), на какие фигуры они похожи,  - назови мелкие детали тела птицы (клюв, ноги, глаза),  - какую форму имеет клюв, глаза,  - как расположены ноги, пальцы на ногах,  - чем покрыто тело птицы (перьями),  - рассмотри внимательно перья на голове, шее, туловище, крыльях и хвосте,  - где располагаются самые большие перья, самые маленькие и средние,  - какого цвета птица.  Характерный признак птицы – наличие перьев.</p>	
		<p>Формирование представлений о многообразии птиц.  <u>Уточнение задания на стр.37:</u>  - рассмотри рисунок,  - далее следует рисунок,  - далее задание:  - назови птиц, которые тебе известны,  - о названии неизвестных тебе птиц узнать из атласа-</p>		<p><u>Стр.37.</u>  Рисунки птиц увеличить.</p>

			определителя.		
			Сказочные истории о птицах.	Придумывание сказочной истории можно поменять на изображение птицы.	
			Ответы на вопросы.		<u>Стр.37. Вопросы в рамке:</u> - каждый вопрос начинать с новой строки, - убрать зашумленный фон (смайлики и вопросительные знаки справа).
21, 22	Кто такие звери?	2	Формирование представлений о зверях. <u>Стр.38.</u> <b><u>Изменение последовательности задания:</u></b> - рассмотри рисунок, - далее следует изображение, - после изображения – текст задания.	Вспомни, каких зверей ты встречал на улице, кто из зверей живет дома, в деревне, на даче. Назови этих животных. <b><u>Последовательность работы с изображением:</u></b> Используя закладку, рассмотри рисунок на стр.38 . Назови, кто изображен. Какое из животных зверь.	Стр. 38. Рисунки увеличить.
			Формирование представлений о строении. Характерные признаки.	<u>Стр. 38.</u> <b><u>Алгоритм рассматривания животных (жираф):</u></b> - рассмотри изображение жирафа, - какие части тела есть у жирафа (туловище, голова, шея, ноги, хвост), - назови мелкие детали тела жиирафа (уши, глаза), - чем покрыто тело жирафа (шерстью), - рассмотри внимательно шерсть,	Стр. 38 перегружена изображениями.

				изучи ее строение, - какого цвета жираф, есть ли рисунок на шкуре. Характерный признак зверей – наличие шерсти.	
			Формирование представлений о многообразии зверей. <u>Стр.39.</u> <b><u>Изменение последовательности задания:</u></b> - <b>рассмотри рисунок,</b> - <b>далее следует изображение,</b> - <b>после изображения – текст задания.</b>	<b><u>Последовательность работы с изображением:</u></b> Рассмотри рисунок на стр.39. Назови зверей. Все звери одинакового размера? Назови больших / маленьких зверей. Неизвестных зверей узнай с помощью атласа-определителя. Выполнить задание: - <u>рассмотри на рисунке летучую мышь, крота, бобра.</u> Что необычного в строении их тела? С чем это связано?	Стр.39. Рисунки выдры и бурундука убрать. Оставить изображения 5 зверей.
			Ответы на вопросы.		<u>Стр.39.</u> Вопросы в рамке: - каждый вопрос начинать с новой строки, - убрать зашумленный фон (смайлики и вопросительные знаки справа).
23	Что такое зоопарк?	1	<u>Стр.40 -41. Странички для любознательных.</u> Формирование представлений о зоопарке. Формирование представлений о многообразии животного мира. Воспитание бережного отношения к природе.	Необходимым условием к данному уроку является проведение экскурсии в зоопарк.	

24	Что нас окружает дома?	1	Формирование представлений о предметах домашнего обихода.	Предлагается вспомнить и назвать предметы мебели, которые есть у детей дома.	
			Развитие умения группировать предметы домашнего обихода. <u>Стр.42.</u> <b><u>Изменение последовательности задания:</u></b> - рассмотри рисунок, - далее следует изображение, - после изображения – текст задания.	<b><u>Последовательность работы с рисунком:</u></b> - рассмотри картинку, - что на ней изображено, - кто хозяин дома, где он расположен (в правом нижнем углу), - найди в доме Муравьишки 5 предметов мебели, назови их, - найди в доме Муравьишки 5 электроприборов, назови их, - найди в доме Муравьишки 7 предметов одежды, назови их, - найди в доме Муравьишки 6 предметов посуды, назови их. Рассмотри таблицу на стр.43. На сколько групп разделены предметы домашнего обихода? (4) Назови каждую группу. <i>Далее по заданию стр.43.</i>	<u>Стр.42.</u> Рисунок увеличить. Изменить цвет отдельных предметов (например, коричневое пальто в темном шкафу не читается, синие джинсы на темном фоне телевизора также трудно воспринимаются).
			Изучение правил безопасного обращения с некоторыми предметами.	Как ты думаешь, предметы каких групп могут быть опасны для человека? (Электроприборы, посуда - столовые приборы, одежда – ножницы, иголка). Почему?	
			Ответы на вопросы.		<u>Стр.43.</u> <b><u>Вопросы в рамке:</u></b> - каждый вопрос начинать с новой строки, - убрать зашумленный фон (смайлики и

					вопросительные знаки справа).
25	Что умеет компьютер?	1	<p>Формирование представлений о компьютере. Из чего состоит компьютер?</p> <p><b>Стр.44.</b> <b>Изменение последовательности задания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассмотри рисунок,</li> <li>- далее следует изображение,</li> <li>- после изображения – текст задания.</li> </ul>	<p>Знакомство с основными частями компьютера.</p> <p>Рассмотреть натуральный компьютер и его изображение на стр.44.</p> <p>Назвать части компьютера.</p> <p>Для чего нужна каждая часть?</p> <p>Рассмотреть ноутбук. Чем отличается ноутбук от компьютера?</p>	
			<p>Что умеет компьютер?</p>	<p>Задание на стр. 45.</p>	<p><u>Стр.45.</u></p> <p>Схему увеличить.</p> <p>Перекрытия предметов убрать. Уменьшить количество предметов в кругах схемы.</p>
			<p>Роль компьютера в современной жизни.</p>	<p><b>Подумай и ответь</b>, какую роль играют компьютеры в жизни современного человека?</p>	
			<p>Ответы на вопросы.</p>		<p><u>Стр.45.</u></p> <p><u>Вопросы в рамке:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- каждый вопрос начинать с новой строки,</li> <li>- убрать зашумленный фон (смайлики и вопросительные знаки справа).</li> </ul>
26	Что вокруг нас может быть опасным?	1	<p>Учить выявлять опасные предметы домашнего обихода, соблюдать осторожность при</p>	<p>Вспомни, предметы каких групп могут быть опасны для человека?</p> <p><b>Уточнение представлений:</b></p>	<p><u>Стр. 46.</u></p> <p>Рисунок перегружен предметами. Предметы</p>



			<p>обращении с ними.  <b>Стр.46.</b>  <u><b>Изменение</b></u>  <u><b>последовательности задания:</b></u>  - рассмотри рисунок,  - далее следует изображение,  - после изображения – текст задания.</p>	<p>Рассмотри рисунок на стр.46.  На какие группы можно разделить эти предметы?  Здесь изображены опасные или безопасные предметы?  Какие опасности могут нести изображенные предметы?</p>	<p>расположены «кучно», что крайне затрудняет процесс рассматривания.  Черепашка при таком количестве предметов лишняя.  Размер рисунка рекомендуется увеличить.</p>
			<p>Повторение правил перехода улицы.  <b>Стр.47.</b>  <u><b>Изменение</b></u>  <u><b>последовательности задания:</b></u>  - рассмотри рисунок,  - далее следует изображение,  - после изображения – текст задания</p>	<p><u><b>Последовательность работы с рисунками:</b></u>  Рассмотри рисунки на стр. 47.  Назови, что здесь изображено.  Что означает каждый цвет светофора?  Как пешеходный переход изображается на проезжей части? (зебра).  Какой светофор стоит недалеко от школы? (со звуковым сигналом).  Сформулируй правила перехода улицы.  <i>Далее по заданию стр. 47.</i></p>	<p><u>Стр. 47.</u>  Рисунок с заданием «Придумайте сказку» перенести на другую страницу, увеличить.  Сделать его читаемым (ничего не видно, ничего не понятно).  <u>Вопросы в рамке:</u>  - каждый вопрос начинать с новой строки,  - убрать зашумленный фон (смайлики и вопросительные знаки справа).</p>
27	На что похожа наша планета?	1	<p>Формирование представлений о планете Земля, о ее форме.</p>	<p><u><b>Последовательность работы с рисунками:</b></u>  Рассмотри рисунки 1 и 2 на странице 48.  Что изображено на рисунках?  Подумай, какое из изображений правильно передает форму планеты Земля.  Рассмотри рисунки 3 и 4.  Что изображено на рисунке 3?</p>	<p>Стр. 48.  Рисунок 1 не понятен (не ясно, что хотел изобразить художник, полусферу или плоскость).  Рисунок 3 необходимо увеличить.  В целом все четыре рисунка увеличить .</p>

				<p>Что изображено на рисунке 4? Используя рисунки 3 и 4, докажи, что земля круглая? Рекомендуется использовать натуральную модель для рисунков 3 и 4.</p>	
			<p>Познакомить с движением Земли в космическом пространстве.</p>	<p>Для понимания движения Земли использовать натуральную модель, натуральные предметы, демонстрирующие движение (задание на стр. 49).</p>	<p><u>Стр.49.</u> Изображения увеличить. Юла не должна попадать на фон изображения Земли.</p>
			<p>Познакомить с моделью Земли - глобусом.</p>	<p>Для формирования понятия использовать натуральный глобус. <i>Далее по учебнику стр.49.</i></p>	
			<p>Ответы на вопросы.</p>		<p><u>Стр.49.</u> <u>Вопросы в рамке:</u> - каждый вопрос начинать с новой строки, - убрать зашумленный фон (смайлики и вопросительные знаки справа).</p>
28	<p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Кто и что?».</p>	1	<p>Проверка усвоения знаний.</p>		<p><u>Стр.50 – 54.</u> Круги, сопровождающие все рисунки и имена детей, создают трудности при рассматривании, в отдельных рисунках они путаются с изображением. Назначение кругов не определено. Рекомендуется четко выработать систему оценки.</p>

					<p>Задание 1. Определяющий предмет – флаг_ не читается на зашумленном фоне. Рекомендуется убрать клетки с фасадов зданий и увеличить изображения. Флаги должны четко выделяться на фоне.</p> <p>Задание 2. Увеличить изображения. Требования к качеству фотографий (например, цвет Третьяковской галереи не соответствует оригиналу).</p> <p>Задание 3. Фигурки человечков на светофорах не читаемы. Необходимо сделать их яркими чистыми цветами.</p> <p>Задание 5. Камни на фотографиях должны четко выделяться из фона.</p> <p>Задание 6. Рисунки не должны перекрывать друг друга.</p> <p>Задание 8. Возможно увеличение размеров изображений. Объекты должны четко выделяться из фона.</p>
<b>Как, откуда и куда?</b>					
<b>29</b>	Как живет семья? <b>Проект «Моя</b>	1	Что такое семья?	Подумай, кого можно назвать семьей.	

	<p><b>семья».</b></p>	<p>Имена, отчества, фамилии членов семьи.  <b>Изменение последовательности заданий учебника.</b>  - сколько человек в твоей семье,  - какая фамилия у вашей семьи,  - как зовут твою маму,  - как зовут твоего папу,  - как зовут твою бабушку ,  - как зовут твоего дедушку,  - как зовут твою сестру/ твоего брата,  - что такое отчество,  - какое отчество у тебя, у твоей сестры (твоего брата), почему?  - какое отчество у мамы / папы, почему?  - как звали папу твоего дедушки, почему так решил?  - как звали папу твоей бабушки, почему так решил?</p>	<p>Что объединяет этих людей?</p>	
		<p>Формирование представлений о жизни семьи, о значимых событиях членов семьи.  <u><b>Стр.56 – 57.</b></u>  <b><u>Изменение последовательности заданий учебника.</u></b></p>	<p><b><u>Последовательность работы с изображением:</u></b>  -рассмотри рисунки,  - кто изображен на рисунках (стр. 56 - мама, папа, брат, сестра; стр. 57 - мама, бабушка, дедушка, сын/внук);  как зовут членов семей,  как ты думаешь, какое отчество у</p>	<p>Стр. 56 - 57.  Изображение очень «кучно»;  отсутствует четкий контур;  предметы перекрывают друг друга, затрудняя рассматривание;  отдельные цвета</p>

				<p>детей (рис. на стр. 56)?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расскажи, что делает семья, изображенная на стр. 56,</li> <li>- что делает папа,</li> <li>- что делает мама,</li> <li>- что делают дети,</li> <li>- расскажи, что делает семья, изображенная на стр. 57,</li> <li>- что делает дедушка,</li> <li>- что делает мама,</li> <li>- что делает бабушка,</li> <li>- что делает мальчик.</li> </ul>	<p>сливаются (например, цвет бревен и цвет брюк); надписи расположены хаотично, что создает трудности при рассматривании, надписи необходимо систематизировать; уменьшить количество несущественных деталей (куст, кошка, цветы на столе, количество цветов на клумбе уменьшить).</p>
			<p>Проект «Моя семья».</p>	<p>Объяснение задач проекта.</p>	
			<p>Ответы на вопросы.</p>		<p><u>Стр.57.</u> <u>Вопросы в рамке:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- каждый вопрос начинать с новой строки,</li> <li>- убрать зашумленный фон (смайлики и вопросительные знаки справа).</li> </ul>
30	<p>Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?</p>	1	<p>Формирование представлений о природных источниках воды, используемой в быту.</p> <p><b><u>Стр.60.</u></b> <b><u>Изменение последовательности заданий учебника:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>рассмотри рисунок,</b></li> <li>- <b>далее следует изображение,</b></li> <li>- <b>после изображения – текст задания.</b></li> </ul>	<p><b><u>Последовательность работы со схемой.</u></b></p> <p>Рассмотри рисунок на стр. 60 и скажи, из каких природных источников поступает вода в дама (подземная, речная),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- используя схему, проследи путь воды.</li> </ul> <p><i>Ученики кладут две фишки: на реку (возле стрелки) и на подземную воду.)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- почему нужно экономить воду,</li> </ul>	

				- как можно экономить воду.	
			Показать процесс загрязнения и очистки воды (проведение опытов).	Проведение опыта с грязной водой: <i>Учитель демонстрирует опыт: очистка загрязненной воды с помощью фильтра.</i> Рассматривание изображения очистных сооружений. Проследите путь грязной воды по коричневому лабиринту.	Стр. 61 рисунок заменить
			Значение воды в доме.	Зачем человеку нужна вода? Где человек использует воду? Можно ли пить воду из-под крана? Почему? - Что нужно сделать с водой, чтобы ее можно было пить?	
			Ответы на вопросы.		<u>Стр.61.</u> <u>Вопросы в рамке:</u> - каждый вопрос начинать с новой строки, - убрать зашумленный фон (смайлики и вопросительные знаки справа).
31	Откуда в наш дом приходит электричество?	1	Формирование представлений о разнообразии бытовых электроприборов, их роли в быту. <b><u>Стр.62.</u></b> <b><u>Изменение последовательности заданий учебника:</u></b> - рассмотри рисунок, - далее следует изображение, - после изображения – текст	<b><u>Последовательность работы с рисунком:</u></b> - рассмотри рисунок, - назови, что изображено, - где используются эти приборы, - составить пары рисунков (соединить линиями ?????????), - отметить, какие приборы в парах являются электрическими (раскрасить фишки синим или зеленым карандашом.	<u>Стр. 62.</u> Рисунок перегружен предметами. Предметы расположены «кучно», что крайне затрудняет процесс рассматривания. Черепашка при таком количестве предметов лишняя. Размер рисунка рекомендуется увеличить.

			<b>задания.</b>		
			Ознакомление с правилами безопасного обращения с электроприборами.	Рассмотри рисунок на стр.63. <i>Далее по заданию учебника. (Продумать форму работы по формированию правил техники безопасности)</i>	<u>Стр. 63.</u> Рисунок крайне не понятный. Рекомендуется заменить. Изображение муравья убрать.
			Практическая работа.	Для слабовидящих учащихся данный вид работы отменить. ???	
			Ответы на вопросы.		<u>Стр.63.</u> <u>Вопросы в рамке:</u> - каждый вопрос начинать с новой строки, - убрать зашумленный фон (смайлики и вопросительные знаки справа).
32	Как путешествует письмо?	1	Формирование представлений о работе почты.	Провести экскурсию на почту. <u>Уточнение представлений:</u> Для чего нужна почта? Что делают почтовые работники? Рассмотри рисунок на стр. 92. Что изображено (голуби). Подумай, почему изображены на рисунке голуби?	<u>Стр. 65.</u> Рисунок с машиной голубятней и голубями увеличить, рисунок должен быть читаем.
			Формирование представлений о разнообразии видов почтовых отправлений.	Познакомить с видами почтовых отправлений на экскурсии. Закрепление представлений на основе натуральных предметов (открытка, письмо, бандероль, посылка). Разновидности почтовой марки.	
			Практическая работа	<u>Стр.64.</u> Показать путь письма от	

				отправителя к адресату (с использованием рабочей тетради).	
			Ответы на вопросы.		<u>Стр.65.</u> <u>Вопросы в рамке:</u> - каждый вопрос начинать с новой строки, - убрать зашумленный фон (смайлики и вопросительные знаки справа).
33	Куда текут реки?	1	Формирование представлений о реках и морях (куда впадают реки). <b><u>Стр.67.</u></b> <b><u>Изменение последовательности заданий учебника:</u></b> - <b>рассмотри рисунок,</b> - <b>далее следует изображение,</b> - <b>после изображения – текст задания.</b>	Представление о течении реки рекомендуется формировать в ходе проведения экскурсии или использовать фрагменты фильма. <i>Далее по тексту учебника.</i> Использовать фишки при формировании представлений о течении реки.	Стр.66. Рисунок перенасыщен деталями. Рекомендуется использовать карту с реками и морями. Изобразить направление воды в реках.
			Формирование представлений о пресной и морской воде. Чем отличается вода реки и моря? (практическая работа).	Рассмотри фотографии, Чем отличается река от моря? Кто был на море? Чем вода в море отличается от воды в реке? Практическая работа с соленой водой.	Стр.67. Фотографии увеличить.
			Ответы на вопросы.		<u>Стр.67.</u> <u>Вопросы в рамке:</u> - каждый вопрос начинать с новой строки, - убрать зашумленный фон (смайлики и



					вопросительные знаки справа).
34	Откуда берутся снег и лёд?	1	Как появляются снег и лёд?	<b>Загадки читает учитель.</b>	<u>Стр.68.</u> Иллюстрация справа от загадок не функциональна. Убрать данную иллюстрацию.
			Формирование представлений о свойстве снега и льда. Проведение практических исследований природных объектов и явлений.	<b>Слова-помощники необходимо предлагать на индивидуальных карточках. Шрифт не менее 16 кегля.</b> <u>Алгоритм:</u> - рассмотри иллюстрацию у опыту 1, - что изображено, - используя карточку со словами – помощниками, закончи вывод. <i>Для опытов 2, 3, 4 алгоритм аналогичный.</i>	<u>Стр.68.</u> Рисунок снеговика убрать. Рисунок для опыта 1 увеличить. <u>Стр.69.</u> Рисунки к опытам 2 и 3: фон подкладки под снегом и льдом заменить на синий. Не ясно назначение черного, красного и зеленого прямоугольников, перекрывающих друг друга (рис. опыта 2).
			Ответы на вопросы.		<u>Стр.69.</u> <u>Вопросы в рамке:</u> - каждый вопрос начинать с новой строки, - убрать зашумленный фон (смайлики и вопросительные знаки справа).
35	Как живут растения?	1	Формирование представлений о признаках живой природы и условиях, необходимых для жизни организмов.	На основе материала, изученного ранее, вспомнить, из каких частей состоит растение (при необходимости использование	<u>Стр.70.</u> Уменьшить количество несущественных деталей (например, на первом

		<p><b><u>Стр. 70.</u></b>  <b><u>Изменение</u></b>  <b><u>последовательности заданий</u></b>  <b><u>учебника:</u></b>  - рассмотри рисунок,  - далее следует изображение,  - после изображения – текст задания.</p>	<p>рисунка растения).  <b><u>Алгоритм рассматривания</u></b>  <b><u>изображения:</u></b>  - рассмотри изображение,  - назови, что нарисовано,  - что происходит на первом этапе (желуди попадают в землю),  - что происходит на втором этапе (желудь дает корень),  - что происходит на третьем этапе (корень дает дополнительные корешки, появляется ствол с 2-4 листочками),  - что происходит на четвертом этапе (ствол становится сильнее, выше, увеличивается количество листьев),  - что происходит осенью (листья желтеют, опадают, деревце засыпает),  - что происходит на следующем этапе (появляются новые ветки, размер дерева увеличивается, появляются новые листья),  - на следующем этапе взрослое дерево, имеющее толстый ствол, большое количество веток и листьев, образующих крону.</p>	<p>этапе изобразить не 4 желудя, а 1-2).</p>
		<p>Ознакомление с простейшими правилами ухода за комнатными цветами.</p>	<p>Ответить на вопросы.  Практическую работу выполнять посредством ухода за растениями, находящимися в классе.</p>	<p><b><u>Стр.71.</u></b>  Рисунки не приемлемы для восприятия слабовидящих.  Вопросы после рисунков расположить так, чтобы каждый новый вопрос</p>

			Ответы на вопросы.		начинался с новой строки. <u>Стр. 71</u> <u>Вопросы в рамке:</u> - каждый вопрос начинать с новой строки, - убрать зашумленный фон (смайлики и вопросительные знаки справа).
36	Как живут животные?	1	<p>Формирование представлений о признаках живых организмов. <u>Стр.72 - 73.</u> <u>Изменение последовательности заданий учебника:</u> - <b>рассмотри рисунок,</b> - <b>далее следует изображение,</b> - <b>после изображения – текст задания.</b></p>	<p>Для выполнения заданий учебника использовать <b>индивидуальные карточки со словами-помощниками. Шрифт не менее 16 кегля.</b> <u>Последовательность работы с рисунком:</u> - рассмотри рисунки, - назови, кто изображен, - рассмотри рисунки в рамке, - назови, кто изображен, - соедини линиями кто что ест, - используя карточку со словами-помощниками, закончи вывод. <i>Аналогично выполнить задание 2, 3.</i></p>	<u>Стр.72, 73.</u> Рисунки должны быть крупнее.
			<p>Формирование представлений об условиях, необходимых для жизни живых организмов.</p>	Задание 4 по учебнику.	
			<p>Ознакомление с простейшими правилами ухода за животными живого уголка и заботой о зимующих птицах</p>	Преимущественно осуществлять освоение правил ухода за животными на примере живого уголка, аквариумов.	
			<p>Ответы на вопросы.</p>		<u>Стр. 73</u> <u>Вопросы в рамке:</u> - каждый вопрос начинать

					с новой строки, - убрать зашумленный фон (смайлики и вопросительные знаки справа).
37	Как зимой помочь птицам?	1	Формирование представлений о признаках птиц. <b><u>Стр.74.</u></b> <b><u>Изменение последовательности заданий учебника:</u></b> - <b>рассмотри рисунок,</b> - <b>далее следует изображение,</b> - <b>после изображения – текст задания.</b>	<b><u>Последовательность работы с рисунком:</u></b> - рассмотри рисунки, - назови, кто изображен, - прочитай, как называется каждая птица, - чем похожи все птицы, что у них общего, - рассмотри двух птиц, чем они отличаются друг от друга, - рассмотри следующих птиц, чем они отличаются.	<u>Стр.74.</u> Изображение увеличить. Изображать птиц без какого-либо фона. Названия птиц выполнить единообразно под их изображением.
			Формирование представлений об условиях, необходимых для жизни птиц.	<u>Последовательность рассматривания изображений:</u> - рассмотри рисунки внизу стр.74, - что нарисовано, - что едят птицы (на рисунке справа), - из чего сделаны кормушки.	<u>Стр.74.</u> Рекомендуется увеличить рисунок.
			Ознакомление с простейшими правилами ухода и заботы о зимующих птицах.	Практическое задание. Для изучения использовать натуральные семена для корма птиц.	
			Ответы на вопросы.		<u>Стр. 73</u> <u>Вопросы в рамке:</u> - убрать зашумленный фон (смайлики и вопросительные знаки справа).
38	Откуда берётся	1	<u>Стр.76 -77. Странички для</u>		<u>Стр. 76.</u>

	шоколад, изюм и мёд?		<i>любознательных.</i>		Убрать дерево с муравьем сверху страницы. <u>Стр. 77.</u> Фотографии с виноградом и пчелами не отвечают требованиям для слабовидящих. Все изображения увеличить.
39	Откуда берётся и куда девается мусор?	1	Формирование представлений об источниках бытового мусора, классификация мусора (бумажный, пластиковый, металлический, стеклянный). <b><u>Стр.78.</u></b> <b><u>Изменение последовательности заданий учебника:</u></b> - рассмотри рисунок, - далее следует изображение, - после изображения – текст задания.	<b><u>Последовательность работы с рисунками:</u></b> Рассмотри фотографию. Что изображено. Какой мусор образуется после использования этих продуктов.	<u>Стр.78.</u> Изображенные предметы не должны перекрывать друг друга, иметь четкую форму. Рисунок увеличить. Рисунок внизу убрать.
			Способы утилизации мусора.	Практическая работа по учебнику.	<u>Стр.79.</u> Увеличить рисунки сверху страницы. Рисунок для придумывания сказочной истории не читается.
			Ответы на вопросы.		<u>Стр. 79.</u> <b><u>Вопросы в рамке:</u></b> - каждый вопрос начинать с новой строки, - убрать зашумленный фон (смайлики и

					вопросительные знаки справа).
40	Откуда в снежинках грязь?	1	Формирование представлений об источниках и путях распространения загрязняющих веществ.		<u>Стр.80.</u> Рисунок не отвечает требованиям, предъявляемым к изображениям для слабовидящих.
			Познакомить со способами защиты окружающей среды от загрязнений.		<u>Стр. 81.</u> Фотографии увеличить.
			Ответы на вопросы.		<u>Стр. 81.</u> <u>Вопросы в рамке:</u> - каждый вопрос начинать с новой строки, - убрать зашумленный фон (смайлики и вопросительные знаки справа).
41	Проверим себя и оценим свои результаты по разделу « Как и откуда?». Презентация проекта «Моя семья».	1			<u>Стр.82 – 87.</u> Круги, сопровождающие все рисунки и имена детей, создают трудности при рассматривании. Назначение кругов не определено. Рекомендуется четко выработать систему оценки. Задание 10. Предметы не должны перекрывать друг друга.
<b>Учебник часть 2.</b>					

Где и когда? (12 часов)					
42	Когда учиться интересно?	1	<p>Рассуждения о жизни класса. Обсуждение условий интересной и успешной учебы.</p> <p><b><u>Стр. 4,5.</u></b> <b><u>Изменение последовательности заданий учебника:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>рассмотри рисунок,</b></li> <li>- <b>далее следует изображение,</b></li> <li>- <b>после изображения – текст задания.</b></li> </ul>	<p><b><u>Последовательность работы с рисунком:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>рассмотри рисунок,</b></li> <li>- <b>что изображено,</b></li> <li>- <b>что изображено на первом плане слева, справа,</b></li> <li>- <b>что изображено на втором плане, слева, в центре, справа,</b></li> <li>- <b>сколько учащихся нарисовано,</b></li> <li>- <b>что стоит на столах у учащихся,</b></li> <li>- <b>рассмотрев рисунок, скажи, что должно быть в классе, чтобы было интересно учиться (книги, компьютеры, телевизор, живой уголок),</b></li> <li>- <b>каким должен быть коллектив класса, чтобы было интересно учиться.</b></li> </ul> <p><b>Рекомендации к разработке проекта «Мой класс и моя школа».</b></p>	<p><b><u>Стр.4</u></b> Рисунок перенасыщен деталями, перекрывающими друг друга. Сочетание отдельных цветowych пятен вызывает сложности зрительного восприятия слабовидящих (например, красная кофта девочки на фоне коричневого шкафа, глобус на фоне зеленой доски).</p> <p><b><u>Стр.5.</u></b> Фотографии рекомендуется увеличить и помещать по одной на строке.</p>
			<p>Ответы на вопросы.</p>		<p><b><u>Стр. 5.</u></b> <b><u>Вопросы в рамке:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>каждый вопрос начинать с новой строки,</b></li> <li>- <b>убрать зашумленный фон (смайлики и вопросительные знаки справа).</b></li> </ul>
43	Когда придет суббота?	1	<p>Формирование представлений о времени, его составляющих – настоящем, прошлом и будущем.</p>		<p><b>Стр. 8.</b> Рисунки очень мелкие. Увеличить. Удалить пестроту.</p>

					Возможно, расположить рисунки не в ряд, а по вертикали.
			<p>Систематизация знаний о днях недели и их последовательности.</p> <p><b><u>Стр. 8.</u></b> <b><u>Изменение последовательности заданий учебника:</u></b></p> <p>- <b>рассмотри рисунок,</b> - <b>далее следует изображение,</b> - <b>после изображения – текст задания.</b></p>	<p><i>Задание по учебнику.</i></p> <p><u>Последовательность работы с рисунком:</u></p> <p>- <b>рассмотри рисунок</b> последовательно слева направо, - <b>что изображено на первом рисунке,</b> - <b>что изображено на первом плане</b> слева, справа, - <b>что изображено на втором плане,</b> слева, в центре, справа, - <b>далее аналогично с центральным и правым рисунками.</b></p>	
			Придумать сказочную историю по рисунку.		<u>Стр.9.</u> Рисунок увеличить. Рисунок должен иметь четкий контур.
			Ответы на вопросы.		<u>Стр. 9.</u> <u>Вопросы в рамке:</u> - <b>каждый вопрос начинать с новой строки,</b> - <b>убрать зашумленный фон (смайлики и вопросительные знаки справа).</b>
44	Когда наступит лето?	1	<p>Формировать представления о годовом цикле – временах года, месяцах и их последовательности.</p> <p><b><u>Стр. 10.</u></b> <b><u>Изменение</u></b></p>	<p><u>Последовательность работы с рисунком:</u></p> <p>- <b>рассмотри рисунок,</b> - <b>что изображено (годовой круг),</b> - <b>назови времена года,</b> изображенные на рисунке,</p>	<u>Стр.10.</u> Цвета годового круга сделать более четкими, конкретными, чтобы круг зрительно разбивался на 4 сектора.



		<p><b><u>последовательности заданий учебника:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>рассмотри рисунок,</b></li> <li>- <b>далее следует изображение,</b></li> <li>- <b>после изображения – текст задания.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- в какой последовательности они сменяют друг друга,</li> <li>- какие месяцы соответствуют каждому времени года,</li> <li>- сколько всего времен года,</li> <li>- сколько всего месяцев,</li> <li>- что изображено слева / справа</li> </ul> <p>вверху рисунка – схемы годового круга,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- что изображено слева / справа</li> </ul> <p>внизу рисунка – схемы годового круга,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- как соотносятся эти рисунки с временами года.</li> </ul>	<p>Рисунки к временам года:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-изображение зайца зимой требует усиления контура,</li> <li>- изображение весенних птиц больше похоже на изображение ворон, которые никуда не улетают на зиму. Рисунок заменить,</li> <li>- изображение птицы для лета также не характерно, кроме того, имеет зашумленный фон, что негативно сказывается на зрительном восприятии слабовидящих. Заменить на более характерный рисунок,</li> <li>- изображение овощей осени имеет много предметов, перекрывающих друг друга. Кроме того, отсутствует контур.</li> </ul>
		<p>Показать зависимость природных явлений от смены времен года.</p> <p><b><u>Стр. 11.</u></b></p> <p><b><u>Изменение последовательности заданий учебника:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>рассмотри рисунок,</b></li> <li>- <b>далее следует изображение,</b></li> <li>- <b>после изображения – текст</b></li> </ul>	<p>Задание на стр.11.</p> <p><b><u>Последовательность работы с рисунком:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>рассмотри рисунки</b></li> </ul> <p>последовательно слева направо,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>что изображено на первом рисунке,</b></li> <li>- <b>назови время года, изображенное на рисунке,</b></li> <li>- <b>что изображено на первом плане,</b></li> </ul>	<p>Стр.11.</p> <p>Рисунки увеличить, убрать перекрытие одного рисунка другим, изобразить рисунки, стоящими друг за другом. Изображения на четырех рисунках должны быть четкими и понятными.</p>

			<p><b>задания.</b></p> <p>Ответы на вопросы.</p>	<p>- аналогично с последующими рисунками, - ответь на вопрос задания.</p>	<p><u>Стр. 11.</u> <u>Вопросы в рамке:</u> - каждый вопрос начинать с новой строки, - убрать зашумленный фон (смайлики и вопросительные знаки справа).</p>
45	Где живут белые медведи?	1	<p>Формирование представлений о разнообразии природы Земли. Учить приемам работы с глобусом.</p>	<p>В качестве опорного материала На уроке использовать глобус и карту мира. Что такое глобус? Найти на глобусе Арктику и Северный Ледовитый океан, найти на глобусе Антарктиду с помощью учителя. <b>Учитель рассказывает</b> об этих частях Земли.</p>	
			<p>Познакомить с холодными районами земли (Арктика, Северный ледовитый океан, Антарктида), с представителями животного мира этих районов. <b><u>Стр. 12 - 13.</u></b> <b><u>Изменение последовательности заданий учебника:</u></b> - <b>рассмотри рисунок,</b> - <b>далее следует изображение,</b> - <b>после изображения – текст</b></p>	<p><u>Последовательность работы с рисунком:</u> - рассмотри рисунок на стр.12, - что изображено, - назови животных, которых ты знаешь, видел в зоопарке, - прочитай названия животных, которых ты не знаешь, где живут эти животные, - как ты думаешь, какая там погода, тепло там или холодно, - почему так решил, - какого цвета медведь, тюлененок,</p>	<p><u>Стр.12.</u> Изображение увеличить. Изображения животных должны иметь четкий контур. Все животные должны изображаться целиком. Рекомендуется изображать животных с соблюдением пропорциональности между ними. <u>Стр.13.</u></p>

			<p><b>задания.</b></p>	<p>почему.  <u>Последовательность работы с рисунком:</u>  - рассмотри рисунок на стр.13,  - что изображено,  - назови животных, которых ты знаешь, видел в зоопарке,  - прочитай названия животных, которых ты не знаешь, где живут эти животные,  - как ты думаешь, какая там погода, тепло там или холодно,  - почему так решил.</p>	<p>Изображение увеличить.  Изображения животных должны иметь четкий контур.  Очень плохо различимы изображения птиц и ледяной рыбы.  Рекомендуется изображать животных с соблюдением пропорциональности между ними.</p>
			<p>Практическая работа.</p>	<p><i>Изображение белых медведей может быть выполнено на уроке технологии. Дети работают в группах.  Фигурку вырезать из картона по трафарету, приклеить на материал белого цвета (например, фланель), вырезать ткань по контуру. Готовые фигурки помещаются на карту Арктики на глобусе или на географической карте.</i></p>	
			<p>Ответы на вопросы.</p>		<p><u>Стр. 13.</u>  <u>Вопросы в рамке:</u>  - каждый вопрос начинать с новой строки,  - убрать зашумленный фон (смайлики и вопросительные знаки справа).</p>
<b>46, 47</b>	Где живут слоны?	2	Формирование представлений	В качестве опорного материала	

			<p>о разнообразии природы Земли. Учить приемам работы с глобусом. Познакомить с понятием «экватор».</p>	<p>На уроке использовать глобус и карту мира. Найти на глобусе Арктику и Северный Ледовитый океан, найти на глобусе Антарктиду. <b>С помощью учителя</b> найти на глобусе линию экватора. <b>Учитель рассказывает</b> об экваторе и о частях Земли, расположенных по обе стороны от экватора.</p>	
			<p>Познакомить с жаркими районами Земли, с представителями животного мира этих районов. <b>Стр. 14 - 15.</b> <b><u>Изменение последовательности заданий учебника:</u></b> - рассмотри рисунок, - далее следует изображение, - после изображения – текст задания. <b><u>Требование к тексту плана:</u></b> Каждый пункт должен начинаться с новой строки.</p>	<p><b><u>Последовательность работы с рисунком:</u></b> - рассмотри рисунок на стр.14, - что изображено, - назови животных, которых ты знаешь, видел в зоопарке, - прочитай названия животных, которых ты не знаешь, где живут эти животные, - как ты думаешь, какая там погода, тепло там или холодно, - почему так решил, - какого цвета животные. <b><u>Последовательность работы с рисунком:</u></b> - рассмотри рисунок на стр.15, - что изображено, - назови животных, которых ты знаешь, видел в зоопарке, - прочитай названия животных, которых ты не знаешь, где живут эти животные, - как ты думаешь, какая там погода, тепло там или холодно,</p>	<p><b>Стр.14.</b> Изображение увеличить. Изображения животных должны иметь четкий контур. Все животные должны изображаться целиком. Рекомендуется изображать животных с соблюдением пропорциональности между ними. Изображение зебр и птицы-секретаря не читаемы. Надписи названий животных расположены хаотично. <b>Стр.15.</b> Изображение фона затрудняет зрительное восприятие. Изображение увеличить. Изображения животных</p>

				<p>- почему так решил. Чем отличаются рисунки на стр.14 и на стр.15. Где живут животные со стр.14, выше или ниже линии экватора. Где живут животные со стр.15, выше или ниже линии экватора. Найди на глобусе экватор и покажи, где находятся саванна и тропический лес.</p>	<p>должны иметь четкий контур. Очень плохо различимы изображения черепах, крокодила. Рекомендуется изображать животных с соблюдением пропорциональности между ними (например, обезьяны, черепахи). Надписи названий животных расположены хаотично.</p>
			<p>Ответы на вопросы.</p>		<p><u>Стр. 15.</u> <u>Вопросы в рамке:</u> - убрать зашумленный фон (смайлики и вопросительные знаки справа).</p>
<p><b>48, 49</b></p>	<p>Как зимуют птицы?</p>	<p>2</p>	<p>Расширять знания о птицах, зимующих в наших краях, и перелетных. <b><u>Стр. 14 - 15.</u></b> <b><u>Изменение последовательности заданий учебника:</u></b> - <b>рассмотри рисунок,</b> - <b>далее следует изображение,</b> - <b>после изображения – текст задания.</b></p>	<p>Преимущественное использование наблюдения в естественных условиях, чучел птиц и рисунков в учебнике. <b><u>Последовательность работы с изображением:</u></b> - <b>рассмотри рисунок на стр.16,</b> - <b>что изображено,</b> - <b>каких птиц ты видел зимой в городе.</b> <b>Учитель рассказывает</b> о зимующих птицах, о перелетных птицах.</p>	<p><u>Стр.16.</u> Изображения птиц увеличить.</p>

				Использовать индивидуальные карточки с изображением птиц, что дает возможность комфортного рассматривания, а также дифференциации на две группы, выделения характерных особенностей птиц. Выполнить задание на стр.16.	
			Воспитание заботливого отношения к птицам. <b>Стр.17.</b> <b><u>Изменение последовательности заданий учебника:</u></b> - рассмотри рисунок, - далее следует изображение, - после изображения – текст задания.		<u>Стр.17.</u> Фотографии и рисунки увеличить.
			Ответы на вопросы.		<u>Стр. 17.</u> <u>Вопросы в рамке:</u> - каждый вопрос начинать с новой строки, - убрать зашумленный фон (смайлики и вопросительные знаки справа).
<b>50</b>	Когда появилась одежда?	1	Познакомить с историей одежды. <b>Стр.20.</b> <b><u>Изменение последовательности заданий учебника:</u></b> - рассмотри рисунок,	Рассмотри рисунок на стр.20. Что изображено? <b>Учитель рассказывает</b> об одежде, ее появлении, используемых материалах. Возможно использование индивидуальных карточек с	<u>Стр.20.</u> Рисунки мелкие, стилизованные, очень пестрые. Расположение изображений на странице крайне затруднительно для рассматривания.

			<p>- далее следует изображение, - после изображения – текст задания.</p>	<p>изображением костюмов разных эпох, что дает возможность комфортного рассматривания, выделения характерных особенностей костюмов. Выполнить задание на стр.20.</p>	<p>Костюм Муравья не информативен.</p>
			<p>Разнообразие современной одежды и ее назначение (деловая, спортивная, рабочая, домашняя, военная). <b><u>Стр. 21.</u></b> <b><u>Изменение последовательности заданий учебника:</u></b> - рассмотри рисунок, - далее следует изображение, - после изображения – текст задания.</p>	<p>Описание детьми своей одежды.</p>	<p>Стр.21. Рисунки очень мелкие с плохим контуром. Рисунок людей в деловой одежде дан в поясном изображении, что недопустимо для слабовидящих.</p>
			<p>Показать зависимость типа одежды от погодных условий.</p>	<p>Беседа</p>	
			<p>Ответы на вопросы.</p>		<p><b><u>Стр. 21.</u></b> <b><u>Вопросы в рамке:</u></b> - каждый вопрос начинать с новой строки, - убрать зашумленный фон (смайлики и вопросительные знаки справа).</p>
51	Как изобрели велосипед?	1	<p>Познакомить с историей появления и усовершенствования велосипеда.</p>	<p><b>Рассказ учителя</b>, сопровождаемый иллюстрациями старинных и современных велосипедов.</p>	

		<p>Формировать знания об устройстве велосипеда.  <b>Стр. 22</b>  <u><b>Изменение последовательности заданий учебника:</b></u>  - рассмотри рисунок,  - далее следует изображение,  - после изображения – текст задания.</p>	<p><u><b>Алгоритм рассматривания рисунка:</b></u>  - рассмотри рисунок на стр.22,  - что изображено,  - из каких крупных частей состоит велосипед (рама колеса),  - какие части еще есть у велосипеда (седло, руль, спицы, цепь, педали, багажник, шины, тормоз, крылья, фара, ниппель, звонок),  - сравни современный велосипед со старинными,  - что у них общего,  - чем они отличаются,  - на каких велосипедах ездят дети,  - чем они отличаются от взрослых велосипедов.</p>	<p><u>Стр. 22.</u>  Рисунки слева увеличить: должна быть возможность зрительного сравнения старинных и современных велосипедов.</p>
		<p>Познакомить с правилами безопасной езды на велосипеде.  <b>Стр. 23.</b>  <u><b>Изменение последовательности заданий учебника:</b></u>  - рассмотри рисунок,  - далее следует изображение,  - после изображения – текст задания.</p>	<p>Рассмотри рисунок на стр.22, что изображено.</p>	<p><u>Стр.23.</u>  Фотографии очень мелкие.  Черепашу с велосипедом убрать.</p>
		<p>Ответы на вопросы.</p>		<p><u>Стр. 23.</u>  <u>Вопросы в рамке:</u>  - каждый вопрос начинать с новой строки,  - убрать зашумленный фон (смайлики и</p>



					вопросительные знаки справа).
52	Когда мы станем взрослыми?	1	Показать отличие жизни взрослого человека от жизни ребенка.		
			Необходимость выбора профессии. Формировать знания о профессиях.		<u>Стр.24.</u> Фотография доярки не понятна. Заменить.
			Показать связь между поведением людей и состоянием окружающего мира. <b><u>Стр. 23.</u></b> <b><u>Изменение последовательности заданий учебника:</u></b> - рассмотри рисунок, - далее следует изображение, - после изображения – текст задания.	<b><u>Последовательность работы с изображением:</u></b> - рассмотри рисунок слева, - что изображено на первом плане, на втором, третьем, - рассмотри рисунок справа, - что изображено на первом, втором, третьем плане, - сравни, чем отличаются эти рисунки, - ответь на вопрос задания.	<u>Стр.25.</u> Рисунки перенасыщены деталями, мелкие и очень пестрые. Рисунки увеличить, учитывать требования к изображениям для слабовидящих.
			Ответы на вопросы.		<u>Стр. 25.</u> <u>Вопросы в рамке:</u> - каждый вопрос начинать с новой строки, - убрать зашумленный фон (смайлики и вопросительные знаки справа).
53	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?». Презентация	1			<u>Стр. 26 – 30.</u> Круги, сопровождающие все рисунки и имена детей, создают трудности при рассматривании, в

	проекта «Мой класс».				отдельных рисунках они путаются с изображением (например, задание 1,7,8). Назначение кругов не определено. Рекомендуется четко выработать систему оценки. Задание 1 – фотографии мелкие, плохо различимые. Задание 3 – изображения увеличить. Задание 7 – изображение животных дать в полный рост, увеличив размер фотографий. Задание 8 – увеличить размер фотографий.
<b>Почему и зачем?</b>					
54	Почему Солнце светит днем, а звезды - ночью?	1	Формировать представления о звездах. Солнце – ближайшая к Земле звезда.		
			Созвездие льва. <b><u>Стр. 33.</u></b> <b><u>Изменение последовательности заданий учебника:</u></b> - рассмотри рисунок, - далее следует изображение, - после изображения – текст задания.		
			Ответы на вопросы.		<u>Стр. 33.</u>

					<p><u>Вопросы в рамке:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- каждый вопрос начинать с новой строки,</li> <li>- убрать зашумленный фон (смайлики и вопросительные знаки справа).</li> </ul>
55	Почему Луна бывает разной?	1	<p>Формировать представление о Луне, как спутнике Земли.  <u>Стр. 34 (вверху).</u>  <u>Изменение последовательности заданий учебника:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассмотри рисунок,</li> <li>- далее следует изображение,</li> <li>- после изображения – текст задания.</li> </ul>	<p>Формирование представлений сопровождать использованием модели вращения Луны вокруг Земли.  <b>Учитель рассказывает</b> о том, что можно увидеть на ночном небе.</p>	<p><u>Стр.34.</u>  Рисунок имеет низкий цветовой контраст.</p>
			<p>Познакомить с причинами изменения внешнего вида Луны.  <u>Стр. 34 (внизу).</u>  <u>Изменение последовательности заданий учебника:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассмотри рисунок,</li> <li>- далее следует изображение,</li> <li>- после изображения – текст задания.</li> </ul>	<p>Использовать модель.</p>	<p>Стр.34.  Рисунок слева внизу не понятен. Рисунок изменения форм Луны, расположенный внизу справа, дать на синем фоне.</p>
			<p>Познакомить со способами изучения Луны учеными.  <u>Стр. 35.</u>  <u>Изменение последовательности заданий учебника:</u></p>	<p><b>Учитель рассказывает,</b> как изучают Луну ученые.  Использование иллюстраций учебника на стр.35.  <u>Алгоритм рассматривания рисунка:</u></p>	<p>Стр.35.  Размер рисунка увеличить.</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>рассмотри рисунок,</b></li> <li>- <b>далее следует изображение,</b></li> <li>- <b>после изображения – текст задания.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>рассмотри рисунок на стр. 35,</b></li> <li>- <b>что изображено на первом плане,</b></li> <li>- <b>что изображено на втором плане,</b></li> <li>- <b>где происходит действие,</b></li> <li>- <b>что изображено слева,</b></li> <li>- <b>что изображено справа,</b></li> <li>- <b>во что одеты люди,</b></li> <li>- <b>что они делают.</b></li> </ul>	
			<p>Ответы на вопросы.</p>		<p><u>Стр. 33.</u>  <b>Вопросы в рамке:</b>  - каждый вопрос начинать с новой строки,  - убрать зашумленный фон (смайлики и вопросительные знаки справа).</p>
56	Почему идет дождь и дует ветер?	1	<p>Расширять знания о дожде и ветре.  <u>Стр. 36.</u>  <b><u>Изменение последовательности заданий учебника:</u></b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>рассмотри рисунок,</b></li> <li>- <b>далее следует изображение,</b></li> <li>- <b>после изображения – текст задания.</b></li> </ul> </p>	<p><b>Учитель рассказывает</b> о дожде и ветре.  <u>Задание 1, 3.</u>  Для выполнения задания 1 учебника использовать индивидуальные карточки со словами-помощниками (ливень, косяк, ситничек). Шрифт не менее 16 кегля.  <b><u>Последовательность работы с изображением:</u></b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>рассмотри рисунок на стр. 36.</b></li> <li>- <b>что изображено,</b></li> <li>- <b>откуда идет дождь,</b></li> <li>- <b>как идет дождь из левого облака,</b></li> <li>- <b>как идет дождь из правого облака,</b></li> <li>- <b>как идет дождь из центрального облака.</b></li> </ul> </p>	<p><u>Стр.36.</u>  Изображение увеличить, рисунки муравья и черепахи убрать.  <u>К заданию 3:</u> текст и изображение должны находиться на одной странице; рисунок к заданию увеличить, убрать мелкие несущественные детали, сделать понятным для зрительного восприятия слабовидящих первоклассников.  Черепаху и муравья убрать.</p>

			<p>Формирование знаний о причинах появления ветра и дождя.</p>	<p><b>Учитель рассказывает</b> о причинах появления дождя и ветра. Рекомендуется использовать схему «Круговорот воды в природе».</p>	
			<p>Значение этих явлений для жизни растений, животных, человека.</p> <p><b>Стр. 37.</b> <b><u>Изменение последовательности заданий учебника:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>рассмотри рисунок,</b></li> <li>- <b>далее следует изображение,</b></li> <li>- <b>после изображения – текст задания.</b></li> </ul>	<p><b><u>Последовательность работы с изображением:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>рассмотри рисунок на стр. 37.</b></li> <li>- <b>что изображено,</b></li> <li>- <b>назови, какие изображены животные,</b></li> <li>- <b>назови, какие изображены растения,</b></li> <li>- <b>чему радуются персонажи рисунка (дождю),</b></li> <li>- <b>откуда идет дождь (из облаков),</b></li> <li>- <b>как называется нарисованный дождь (косохлест).</b></li> </ul> <p>Придумай сказку по рисунку.</p>	<p><u>Стр.37.</u> Рисунок увеличить.</p>
			<p>Ответы на вопросы.</p>		<p><u>Стр. 37.</u> <b><u>Вопросы в рамке:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>каждый вопрос начинать с новой строки,</b></li> <li>- <b>убрать зашумленный фон (смайлики и вопросительные знаки справа).</b></li> </ul>
57	Почему звенит звонок?	1	<p>Формировать начальные представления о звуках и их разнообразии в окружающем мире.</p> <p><b>Стр. 38.</b> <b><u>Изменение последовательности заданий</u></b></p>	<p>Задание проводить во время экскурсии, слушать звуки в естественных условиях. В классе использовать записи различных звуков окружающего мира (пение птиц, голоса животных, шум деревьев, звуки воды, звуки</p>	<p><u>Стр. 38.</u> Рисунок увеличить.</p>

			<p><b>учебника:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассмотри рисунок,</li> <li>- далее следует изображение,</li> <li>- после изображения – текст задания.</li> </ul>	<p>транспорта и т.д.).</p> <p><b><u>Последовательность работы с изображением:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассмотри рисунок на стр. 38.</li> <li>- что изображено, назови предметы,</li> <li>- как художник изобразил звук (дугами).</li> </ul> <p>Далее по заданию учебника.</p>	
			<p>Познакомить с возникновением звука.</p>	<p><b>Учитель рассказывает</b> о возникновении звуков, о возникновении эха.</p> <p>Рекомендуется сопровождать объяснение схемами.</p>	
			<p>Развитие бережного отношения к ушам.</p>	<p><b>Учитель рассказывает</b> о том, почему и как нужно беречь уши.</p>	
			<p>Ответы на вопросы.</p>		<p><u>Стр. 39.</u></p> <p><u>Вопросы в рамке:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- каждый вопрос начинать с новой строки,</li> <li>- убрать зашумленный фон (смайлики и вопросительные знаки справа).</li> </ul>
58	Почему радуга разноцветная?	1	<p>Формирование начальных представлений о свете и цвете, о причинах возникновения радуги.</p> <p><b><u>Стр. 40.</u></b></p> <p><b><u>Изменение последовательности заданий учебника:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассмотри рисунок,</li> <li>- далее следует изображение,</li> <li>- после изображения – текст</li> </ul>	<p><u>Стр. 40.</u></p> <p><b><u>Последовательность работы с изображением:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассмотри иллюстрацию,</li> <li>- какое время года изображено,</li> <li>- что изображено на первом, на втором плане,</li> <li>- как выглядит природа, какого цвета деревья, трава, небо,</li> <li>- какого цвета небо, что изображено на небе,</li> </ul>	<p><u>Стр.40.</u></p> <p>Рисунок увеличить. Четко обозначить контур предметов. Убрать мелкие несущественные предметы (байдарка, машина на мосту). Табличка с поговоркой не должна перекрывать рисунок.</p> <p>Предложить другую схему</p>

			<p><b>задания.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- радуга бывает после дождя, поэтому природа яркая, чистая, краски яркие и чистые.</li> <li>- Какой формы радуга, на что она похожа,</li> <li>- какого цвета радуга.</li> </ul> <p>Далее по заданию учебника.</p>	<p>поговорки, т.к. из-за снижения яркостного контраста слово, написанное желтым цветом не читается на белом фоне.</p> <p>Черепашку убрать.</p>	
			<p>Познакомить с цветами радуги и их последовательностью.</p>	<p>По заданию учебника.</p>	<p><u>Стр.41.</u> Рисунок для придумывания сказки увеличить, предметы должны читаться, иметь четкий контур. Убрать мелкие несущественные детали.</p>
			<p>Ответы на вопросы.</p>		<p><u>Стр. 41.</u> <u>Вопросы в рамке:</u> - каждый вопрос начинать с новой строки, - убрать зашумленный фон (смайлики и вопросительные знаки справа).</p>
59, 60	Почему мы любим кошек и собак?	2	<p>Формирование представлений об условиях жизни домашних животных (кошка, собака).</p> <p><b><u>Требование к тексту плана:</u></b> Каждый пункт должен начинаться с новой строки и обозначаться цифрой..</p> <p><b><u>Стр. 42.</u></b> <b><u>Изменение последовательности заданий учебника:</u></b></p>	<p><u>Стр. 42.</u> <b><u>Последовательность работы с изображением:</u></b> - рассмотри иллюстрацию, - что изображено, - опиши каждый рисунок, двигаясь слева направо, - скажи, как нужно ухаживать за кошкой и собакой.</p>	<p><u>Стр. 42-43.</u> Рисунки одного задания не должны разбиваться на 2 страницы. Размер рисунков увеличить. Каждый рисунок должен иметь четкий контур.</p>

			<p>- рассмотри рисунок, - далее следует изображение, - после изображения – текст задания.</p>		
			<p>Особенности ухода за домашними животными. Воспитание бережного отношения к животным. <b>Стр. 43.</b> <b><u>Изменение последовательности заданий учебника:</u></b> - рассмотри рисунок, - далее следует изображение, - после изображения – текст задания.</p>	По заданию учебника.	Стр.43. Сделать 2 рисунка, а не один, разделенный чертой. Размер рисунков увеличить.
			<p>Ответы на вопросы.</p>		<b>Стр. 43.</b> <b><u>Вопросы в рамке:</u></b> - каждый вопрос начинать с новой строки, - убрать зашумленный фон (смайлики и вопросительные знаки справа).
<b>61</b>	Проект «Мои домашние животные».	1	<p><b><u>Дополнение содержания учебника.</u></b> Выделить четкий план выполнения проекта.</p>		
<b>62, 63</b>	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	2	<p>Формировать представление о цветах и бабочках, их взаимосвязи. <b>Стр. 46 (вверху).</b> <b><u>Изменение последовательности заданий</u></b></p>	<p><b>Учитель рассказывает о цветах и бабочках, опираясь на знания учащихся полученных на предыдущих уроках.</b> Рассказ сопровождается иллюстративным материалом.</p>	Стр. 46. Размер рисунка увеличить. Бабочки должны четко выделяться на фоне цветка.



			<p><b><u>учебника:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассмотри рисунок,</li> <li>- далее следует изображение,</li> <li>- после изображения – текст задания.</li> </ul>		
			<p>Формирование знаний правил поведения в природе. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p> <p><b><u>Стр. 46 (внизу).</u></b> <b><u>Изменение последовательности заданий учебника:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассмотри рисунок,</li> <li>- далее следует изображение,</li> <li>- после изображения – текст задания.</li> </ul>	<p><u>Стр. 46.</u> <b><u>Последовательность работы с изображением:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассмотри иллюстрацию,</li> <li>- что изображено на левом рисунке, расскажи, что делают дети,</li> <li>- что изображено на правом рисунке, расскажи, что делают дети,</li> <li>- сравни эти рисунки и сделай вывод, как нужно вести себя на природе,</li> <li>- чего нельзя делать на природе.</li> </ul> <p>Придумай сказочную историю по рисунку.</p>	<p>Рисунок внизу на стр.46 перенести на стр. 47. Рисунок разделить на 2, увеличить размер, выделить контур предметов. Задание на стр.47 вверху перенести на стр.46. <u>Стр.47.</u> Рисунок для придумывания сказочной истории увеличить, предметы должны читаться, иметь четкий контур.</p>
			<p>Ответы на вопросы.</p>		<p><u>Стр. 47.</u> <b><u>Вопросы в рамке:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- каждый вопрос начинать с новой строки,</li> <li>- убрать зашумленный фон (смайлики и вопросительные знаки справа).</li> </ul>
64	Зачем мы спим ночью?	1	<p>Формирование представлений о значении сна для человека.</p>	<p><b>Рассказ учителя</b> о значении сна для человека.</p>	
			<p>Ознакомление с правилами подготовки ко сну.</p> <p><b><u>Стр. 52.</u></b> <b><u>Изменение</u></b></p>	<p><u>Стр. 52.</u> <b><u>Последовательность работы с изображением:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассмотри иллюстрацию,</li> </ul>	<p><u>Стр. 52.</u> Должна быть четкая структура оценки задания: нужно – желтая фишка,</p>

			<p><b><u>последовательности заданий учебника:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассмотри рисунок,</li> <li>- далее следует изображение,</li> <li>- после изображения – текст задания.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- что изображено,</li> <li>- опиши каждый рисунок, двигаясь слева направо,</li> <li>- выполни задание с фишками,</li> <li>- сделай вывод, что нужно делать перед сном, а чего нельзя.</li> </ul>	<p>можно – зеленая фишка, нельзя – красная фишка.</p>
			<p>Познакомить с особенностями сна животных, с трудом людей, занятых ночью.</p> <p><b><u>Стр. 53.</u></b> <b><u>Изменение последовательности заданий учебника:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассмотри рисунок,</li> <li>- далее следует изображение,</li> <li>- после изображения – текст задания.</li> </ul>	<p><b>Рассказ учителя</b> об особенностях сна животных.</p> <p><b><u>Последовательность работы с изображением:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассмотри иллюстрацию,</li> <li>- что изображено,</li> <li>- опиши каждый рисунок, двигаясь слева направо,</li> <li>- назови профессию, при которой люди могут ночью работать.</li> </ul>	<p><b><u>Стр.53.</u></b> <b><u>Размер</u></b> второго рисунка увеличить.</p>
			<p>Ответы на вопросы.</p>		<p><b><u>Стр. 53.</u></b> <b><u>Вопросы в рамке:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- каждый вопрос начинать с новой строки,</li> <li>- убрать зашумленный фон (смайлики и вопросительные знаки справа).</li> </ul>
65	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	1	<p>Систематизировать и расширять знания об овощах и фруктах.</p> <p><b><u>Стр. 52.</u></b> <b><u>Изменение последовательности заданий учебника:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассмотри рисунок,</li> </ul>	<p>Возможно использование индивидуальных карточек с изображениями овощей и фруктов. Предлагается разложить карточки на две группы (овощи, фрукты).</p>	<p><b><u>Стр.54.</u></b> Изображения овощей и фруктов расположены хаотично и очень близко друг к другу. Увеличить размер рисунка, расположив предметы несколько</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- далее следует изображение,</li> <li>- назови, что изображено на рисунке,</li> <li>- после изображения – текст задания,</li> <li>- выполни задание по учебнику.</li> </ul>		дальше друг от друга. Красную фишку заменить на другой цвет, т.к. красного цвета очень много в самом рисунке.
			Познакомить с витаминами и их значением для человека.	Учитель рассказывает о витаминах.	Стр.54 -55. Рисунки витаминов не информативны для слабовидящих, т.к. невозможно рассмотреть, что положено в корзины. Черепаху и муравья убрать.
			Соблюдение правил гигиены при употреблении овощей и фруктов.	Придумывание сказочной истории.	Стр.55. Рисунок для придумывания сказочной истории переделать: Уменьшить количество предметов Убрать перекрытия, обвести контуром форму каждого предмета.
			Ответы на вопросы.		Стр. 55. <u>Вопросы в рамке:</u> - каждый вопрос начинать с новой строки, - убрать зашумленный фон (смайлики и вопросительные знаки справа).
66	Обобщение	1	Проверка и систематизация		

			знаний, полученных в течение года.		
--	--	--	------------------------------------	--	--

**3.5.3. Методические рекомендации по специальной адаптации содержания образования («Окружающий мир (человек, природа, общество)», 2 класс)<sup>2</sup>.**

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Адаптация содержания образования	Методические комментарии	Требования к полиграфии
Учебник 1 класс, часть 2.					
1, 2	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	2	<p>Формировать понимание необходимости гигиенических процедур (чистка зубов, мытье рук).</p> <p><b><u>Стр.56.</u></b> <b><u>Изменение последовательности задания:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассмотри рисунок,</li> <li>- далее следует изображение,</li> <li>- после изображения – текст задания.</li> </ul>	<p><b><u>Стр.56.</u></b> <b><u>Алгоритм рассматривания изображения:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассмотри изображение,</li> <li>- назови предметы, которые изображены на рисунке,</li> <li>- назови предметы, которые нужны для чистки зубов,</li> <li>- назови предметы, которые нужны для мытья рук.</li> </ul> <p>Возможно использование индивидуальных карточек; Аналогично работа с нижним рисунком.</p>	<p><b><u>Стр. 56.</u></b> Размер рисунков внизу страницы увеличить.</p>
			<p>Освоение приемов чистки зубов и мытья рук.</p> <p><b><u>Стр.57.</u></b> <b><u>Изменение последовательности</u></b></p>	<p>Практическая работа. Параллельно с рисунком использовать натуральную зубную щетку.</p> <p><b><u>Последовательность работы с</u></b></p>	<p><b><u>Стр.57.</u></b> Направления движения щётки должны быть выделены более жирными линиями.</p>

<sup>2</sup> Плешаков А.А. Окружающий мир. 1 класс в 2-х частях (Школа России) – М., Просвещение, 2013 (стр. 56 - 75).  
Плешаков А.А. Окружающий мир. 2 класс в 2-х частях (Школа России) – М., Просвещение, 2012.

			<p><b><u>задания:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассмотри рисунок,</li> <li>- далее следует изображение,</li> <li>- после изображения – текст задания.</li> </ul>	<p><b><u>изображением:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассмотри изображение,</li> <li>- что изображено,</li> <li>- что означают линии со стрелками (направление движения щеткой).</li> </ul>	<p>Изображения красной и зеленой щеток справа и слева убрать.</p>
			<p>Ответы на вопросы.</p>		<p><u>Стр.57.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- каждый вопрос начинать с новой строки,</li> <li>- убрать зашумленный фон (смайлики и вопросительные знаки справа).</li> </ul>
3	Зачем нам телефон и телевизор?	1	<p>Формирование представлений о средствах связи и средствах массовой информации.</p> <p><b><u>Стр.58, 59.</u></b></p> <p><b><u>Изменение последовательности задания:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассмотри рисунок,</li> <li>- далее следует изображение,</li> <li>- после изображения – текст задания.</li> </ul>	<p>Рассматривание натуральных объектов разных моделей телефонных аппаратов: стационарных, мобильных, по возможности, рации.</p> <p><b><u>Стр. 58.</u></b></p> <p><b><u>Последовательность работы с изображением:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассмотри изображение (верхний ряд), назови,</li> <li>- для чего используется этот предмет,</li> <li>- сравни изображения в верхнем ряду между собой,</li> <li>- опиши их сходство,</li> <li>- опиши их различия;</li> <li>- рассмотри изображение (нижний ряд), назови,</li> <li>- для чего используются эти предметы;</li> </ul> <p><b><u>Стр. 59.</u></b></p> <p><b><u>Последовательность работы с изображением:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассмотри изображение, назови предметы,</li> </ul>	<p><u>Стр.58.</u></p> <p>Увеличить размер изображений.</p> <p>В изображении телефона в центре заменить фон на более темный.</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- для чего используются эти предметы,</li> <li>- сравни изображения старинных и современных телефонов между собой,</li> <li>- опиши их сходство,</li> <li>- опиши их различия,</li> <li>- сравни изображения старинных и современных телевизоров между собой,</li> <li>- опиши их сходство,</li> <li>- опиши их различия,</li> <li>- сравни изображения старинных и современных приемников между собой,</li> <li>- опиши их сходство,</li> <li>- опиши их различия.</li> </ul>		
			Познакомить с назначением радиоприемника, телевизора, газет, журналов, интернета.	<b>Рассказ учителя</b> о назначении информационных средств.	<u>Стр.59.</u> Увеличить размер изображений.
			Ответы на вопросы.		<u>Стр.59.</u> - каждый вопрос начинать с новой строки, - убрать зашумленный фон (смайлики и вопросительные знаки справа).
4	Зачем нужны автомобили?	1	<p>Формирование представлений о назначении, устройстве и разнообразии автомобилей.</p> <p><b><u>Стр. 60.</u></b></p> <p><b><u>Изменение последовательности задания:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>рассмотри рисунок,</b></li> <li>- <b>далее следует изображение,</b></li> <li>- <b>после изображения – текст задания.</b></li> </ul>	При выполнении первого задания учебника опираться на знания учащихся, приобретенные в естественных условиях. Использовать иллюстративный материал, модели автомобилей, или использовать презентацию, отражающую наглядно разные виды автомобилей.	<p><u>Стр.60.</u></p> <p>Размер фотографий в верхнем ряду увеличить.</p> <p>Использовать фотографии без фона, т.к. теряется четкость изображения.</p> <p><u>Стр.61.</u></p> <p>Увеличить размер изображения.</p>
			Ответы на вопросы.		<u>Стр.61.</u>

					- каждый вопрос начинать с новой строки, - убрать зашумленный фон (смайлики и вопросительные знаки справа).
5	Зачем нужны поезда?	1	<p>Формирование представлений о назначении и видах поездов, устройстве железной дороги. Развитие умения классифицировать технику по ее назначению.</p> <p><b><u>Стр. 62.</u></b> <b><u>Изменение последовательности задания:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассмотри рисунок,</li> <li>- далее следует изображение,</li> <li>- после изображения – текст задания.</li> </ul>	<p>По возможности использовать модель детской железной дороги. Рассмотреть модель поезда. Развитие речи:</p> <p><i>работа со значениями слов (эстакада, туннель, шлагбаум, эскалатор) с использованием фотографий.</i></p> <p><i>Использование презентации с фотографиями различных видов поездов.</i></p> <p><b><u>Стр. 62.</u></b> <b><u>Последовательность работы с изображением:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассмотри поочередно изображения поездов, прочитай названия,</li> <li>- используя изображения и названия, расскажи о назначении каждого поезда,</li> <li>- что общего у всех поездов,</li> <li>- назови различия.</li> </ul>	<p><b><u>Стр. 62.</u></b> Размер изображений увеличить. Изображения поездов должны четко читаться на фоне. Сочетание зеленого фона и зеленого цвета поезда создает трудности для зрительного восприятия слабовидящих.</p>
			<p>Формирование представлений о развитии железнодорожного транспорта.</p>	<p><b>Рассказ учителя</b> о развитии железнодорожного транспорта.</p>	<p><b><u>Стр.63.</u></b> Размер изображений увеличить. Изображения поездов должны четко читаться на фоне.</p>
			<p>Ответы на вопросы.</p>		<p><b><u>Стр.63.</u></b> - каждый вопрос начинать с новой строки,</p>

					- убрать зашумленный фон (смайлики и вопросительные знаки справа).
6	Зачем строят корабли?	1	<p>Формирование представлений о назначении и видах кораблей.  <b>Стр. 64.</b>  <u>Изменение последовательности задания:</u>  - рассмотри рисунок,  - далее следует изображение,  - после изображения – текст задания.</p>	<p>Рассмотреть разные модели кораблей: яхту, парусник, катер и др. Использовать презентацию, отражающую разные виды и назначения корабельных судов.  <b>Стр. 64.</b>  <u>Последовательность работы с изображением:</u>  - рассмотри поочередно изображения кораблей, прочитай названия,  - используя изображения и названия, расскажи о назначении каждого корабля,  - что общего у всех кораблей,  - назови различия.</p>	<p><u>Стр. 64.</u>  Изображения кораблей сделать крупнее и расположить дальше друг от друга.  Изображение яхты не должно перекрывать изображение пассажирского судна.</p>
			<p>Формирование представлений об устройстве кораблей.  <b>Стр. 65.</b>  <u>Изменение последовательности задания:</u>  - рассмотри рисунок,  - далее следует изображение,  - после изображения – текст задания.</p>	<p><u>Стр. 65.</u>  <u>Последовательность работы с изображением:</u>  - рассмотри изображение, назови предмет,  - назови крупные части корабля,  - назови мелкие части корабля,  - используя рисунок, скажи, каково назначение этого корабля.</p>	<p><u>Стр. 65.</u>  Названия частей корабля и стрелки их выделяющие, выполнить более жирными линиями.</p>
			<p>Ответы на вопросы.</p>		<p><u>Стр.63.</u>  - каждый вопрос начинать с новой строки,  - убрать зашумленный фон (смайлики и вопросительные</p>



					знаки справа).
7	Зачем строят самолёты?	1	<p>Формирование представлений о назначении и видах самолетов.  <u>Стр. 66.</u>  <u>Изменение последовательности задания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>рассмотри рисунок,</b></li> <li>- <b>далее следует изображение,</b></li> <li>- <b>после изображения – текст задания.</b></li> </ul>	<p>Рассмотреть модели самолётов, имеющиеся в школе, принесённые учениками.  Использовать презентацию с различными видами самолётов и схемой устройства пассажирского самолёта.  <u>Стр. 66.</u>  <u>Последовательность работы с изображением:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>рассмотри поочередно изображения самолетов, прочитай названия,</i></li> <li>- <i>используя изображения и названия, расскажи о назначении каждого самолета,</i></li> <li>- <i>что общего у всех самолетов,</i></li> <li>- <i>назови различия.</i></li> </ul>	<p><u>Стр. 66.</u>  Размер изображения грузового самолёта маленький, фотография нечёткая. Необходимо увеличить размер изображения и выбрать другой ракурс съёмки для уточнения представления об этом виде самолёта.  Название «Пассажирский самолет» дать <b>под</b> фотографией.</p>
			<p>Формирование представлений об устройстве самолетов.  <u>Стр. 67.</u>  <u>Изменение последовательности задания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>рассмотри рисунок,</b></li> <li>- <b>далее следует изображение,</b></li> <li>- <b>после изображения – текст задания.</b></li> </ul>	<p><u>Стр. 67.</u>  <u>Последовательность работы с изображением:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>рассмотри изображение, назови предмет,</b></li> <li>- <b>назови крупные части самолета,</b></li> <li>- <b>назови мелкие части самолета,</b></li> <li>- <b>используя рисунок, скажи, каково назначение этого самолета.</b></li> </ul>	<p><u>Стр. 67.</u>  Изображение схемы пассажирского самолёта, не даёт целостного представления, т. к. самолет изображён только наполовину. Целесообразно поместить изображение <b>целого</b> самолёта, развернув при этом картинку на листе, заняв весь разворот.  Названия частей самолета и стрелки их выделяющие, выполнить более жирными линиями.</p>

			Ответы на вопросы.		<u>Стр.67.</u> - каждый вопрос начинать с новой строки, - убрать зашумленный фон (смайлики и вопросительные знаки справа).
8	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	1	Ознакомить с правилами безопасности в автомобиле, поезде, на железной дороге.		<u>Стр. 69.</u> Увеличить размер фотографии с железнодорожным переходом.
			Ответы на вопросы.		<u>Стр.69.</u> - каждый вопрос начинать с новой строки, - убрать зашумленный фон (смайлики и вопросительные знаки справа).
9	Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?	1	Ознакомить с правилами безопасности на корабле.	Правила безопасности на корабле отрабатывать на основе модели корабля или фронтального наглядного пособия. По возможности рассмотреть натуральный спасательный жилет. Использование фронтального наглядного пособия с изображением спасательных средств.	<u>Стр.70.</u> Убрать перекрытие шлюпки спасательным плотом. Обвести контур шлюпки, т.к. белый цвет на белом фоне создает трудности рассматривания предмета слабовидящим.
			Ознакомить с правилами безопасности в самолете.	Правила безопасности на самолете отрабатывать на основе модели самолета или фронтального наглядного пособия. Использование фронтального наглядного пособия с изображением трапа.	<u>Стр.71.</u> Изображение не полное (люди и кресла должны быть изображены целиком). Не акцентировано внимание на ремнях безопасности.
			Ответы на вопросы.		<u>Стр.71.</u> - каждый вопрос начинать с новой строки,

					- убрать зашумленный фон (смайлики и вопросительные знаки справа).
10	Зачем люди осваивают космос?	1	Систематизировать и расширять представления детей о космонавтике.	Учитель рассказывает об освоении космического пространства. <u>Развитие речи:</u> Обязательная работа с понятиями: скафандр, спутник, орбитальная станция, космический корабль.	<u>Стр. 72.</u> Заменить рисунок Ю. А. Гагарина на фотографию. Фотография не должна перекрывать какие-либо изображения.
			Ознакомить с искусственными спутниками Земли, с космическими научными станциями. <u>Стр. 72.</u> <b><u>Изменение последовательности задания:</u></b> - <b>рассмотри рисунок,</b> - <b>далее следует изображение,</b> - <b>после изображения – текст задания.</b>	<u>Стр.72.</u> <b><u>Последовательность работы с изображением:</u></b> - рассмотри изображение, - как называется , - из каких частей состоит (отсеки), - как выглядят солнечные батареи на космической станции, - для чего они нужны. По аналогии рассматриваются изображения спутника и космического корабля.	<u>Стр. 72.</u> Надписей на самом изображении космической станции не должно быть. Они должны быть расположены за периметром изображения.
			Показать их роль в жизни современного человека. <u>Стр.72 (внизу).</u> <b><u>Изменение последовательности задания:</u></b> - <b>рассмотри рисунок,</b> - <b>далее следует изображение,</b> - <b>после изображения – текст задания.</b>	<u>Стр.72.</u> <b><u>Последовательность работы с изображением:</u></b> - рассмотри изображение, - назови, что изображено, - используя рисунок, скажи, как человек использует космические аппараты?	<u>Стр. 72.</u> Рисунок, раскрывающий значение космических станций и искусственных спутников для современного человека дать отдельно, увеличив его размер.
			Ответы на вопросы.		<u>Стр.73.</u> - каждый вопрос начинать с новой строки, - убрать зашумленный фон

					(смайлики и вопросительные знаки справа).
11	Почему мы часто слышим слово «экология»?	1	Формирование первоначальных представлений об экологии. Показать взаимосвязь между человеком и природой. Познакомить с праздником «День Земли».	<b>Рассказ учителя</b> об экологии. Поиск значения слова «Экология» в словаре или в интернете. Возможно использование отдельных слайдов.	
			Ответы на вопросы.		<u>Стр.75.</u> - каждый вопрос начинать с новой строки, - убрать зашумленный фон (смайлики и вопросительные знаки справа).
<b>Учебник 2 класс, часть 1.</b>					
<b>Где мы живем.</b>					
12, 13	Родная страна. Россия – многонациональное государство. Знакомство с государственной символикой (герб, гимн, флаг).	2	Расширение представлений о родной стране. Воспитание любви к родному краю, Родине. <b><u>Стр. 4, 6-7.</u></b> <b><u>Изменение последовательности задания:</u></b> - <b>рассмотри рисунок,</b> - <b>далее следует изображение,</b> - <b>после изображения – текст задания.</b>	<u>Урок 1.</u> <u>Стр. 4.</u> Использовать презентацию, иллюстрирующую <b>рассказ учителя.</b> Использовать фотографии герба России, флага, фотографии народов России в народных костюмах. <b><u>Последовательность работы с изображением:</u></b> - рассмотри флаг, - какую форму имеет флаг, - из каких цветов состоит флаг, - какую форму имеет каждый цвет, - сколько всего цветов имеет российский флаг. Внимательно рассмотри изображение герба, Что изображено, сколько элементов ты	<u>Стр.4.</u> Изображение герба увеличить min в 2 раза.

			<p>видишь (двуглавый орел, три царские короны, скипетр, держава, на груди орла, в красном щите, - серебряный всадник в синем плаще на серебряном коне, поражающий серебряным копьём чёрного опрокинутого навзничь и попранного конём змея).</p>	
			<p><u>Стр. 5.</u> Прослушивание аудиозаписи гимна Российской Федерации.</p>	
			<p><u>Урок 2.</u> Познакомить учащихся с гербами и флагами республик, входящих, в состав Российской Федерации, с фактами истории народов, традициями, с биографией выдающихся личностей. <b><u>Последовательность работы с изображением:</u></b> <u>(стр.6-7):</u> - рассмотри каждое изображение отдельно слева направо, - расскажи, что изображено на рисунке, - назови характерные особенности русского костюма, - что делают на татарском празднике Сабантуе, - какое традиционное занятие у народа чуваша, - чем славится народ мордва, - на чем ездят чукчи, - какое любимое состязание у башкир.</p>	<p><u>Стр. 6 – 7.</u> Использовать вместо стилизованных рисунков яркие, чёткие фотографии.</p>
		<p>Ответы на вопросы.</p>		<p><u>Стр.7.</u> - убрать зашумленный фон (смайлики и вопросительные</p>

					знаки справа).
14, 15	<b>Город и село. Проект «Родной город (село)».</b>	2	<p>Формирование представлений о жизни города (села). Воспитание любви к родному краю, к своему городу (селу).</p> <p><b><u>Стр. 8.</u></b> <b><u>Изменение последовательности задания:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассмотри рисунок,</li> <li>- далее следует изображение,</li> <li>- после изображения – текст задания.</li> </ul>	<p><u>Стр.8 .</u> <b><u>Последовательность работы с изображением:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассмотри изображения,</li> <li>- что изображено,</li> <li>- что изображено на первом, на втором плане,</li> <li>- чем отличаются дома в городе и в селе,</li> <li>- используя фотографию, ответь, что еще отличает город и село.</li> </ul> <p><u>Стр. 9.</u> <b><u>Последовательность работы с изображением:</u></b></p> <p>Рассматривать каждую фотографию отдельно слева направо.</p>	<p><u>Стр.8-9.</u> Все фотографии имеют маленький размер, отсутствует контраст. Попугая на стр.9 убрать.</p>
				<p><u>Стр.10 – 11.</u> <b><u>Последовательность работы с изображением:</u></b></p> <p>Рассматривать каждую квартиру отдельно слева направо.</p>	<p><u>Стр. 10.</u> Изображение многоквартирного дома состоит из рисунков очень маленького размера. Рекомендуется дать изображение трёхэтажного дом в «разрезе», что является более удобным для зрительного восприятия детьми с нарушениями зрения (рисунки должны быть крупнее, ярче, чётче, не перегружены информацией). <u>Стр.11.</u> Рисунок увеличить. Очень много мелких деталей,</p>

					создающих дискомфорт при рассматривании.
			Подготовка к выполнению проекта «Родной город (село)».	Возможно создание сводной презентации учителем, при участии детей, для подведения общего итога по работе над данным проектом, куда вошли бы фотографии всех учеников класса.	
			Ответы на вопросы.		<u>Стр.11.</u> - убрать зашумленный фон (смайлики и вопросительные знаки справа).
16	<b>Природа и рукотворный мир.</b>	1	<p>Формирование представлений о том, что такое природа. Развитие умения различать объекты природы и предметы рукотворного мира, классифицировать их.</p> <p><b><u>Стр. 14 - 15.</u></b> <b><u>Изменение последовательности задания:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассмотри изображение,</li> <li>- далее следует изображение,</li> <li>- после изображения – текст задания.</li> </ul>	<p><u>Стр.14 -15.</u> Фотографии рукотворных предметов и предметов окружающего мира можно использовать без изменений. Классификация в рабочей тетради.</p>	<p><u>Стр. 14.</u> Рисунок фотографирующего мальчика с попугаем убрать.</p>
			<p><b><u>Стр. 16 - 17.</u></b> <b><u>Изменение последовательности задания:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассмотри изображение,</li> <li>- далее следует изображение,</li> <li>- после изображения – текст задания.</li> </ul>	<p><u>Стр.16 – 17.</u> Использовать индивидуальные карточки со словами-помощниками. Шрифт не менее 16 кегля.</p>	<p><u>Стр.16.</u> Фотографии и рисунки увеличить по размеру, сделать контрастными, четкими, несущественные детали убрать. Фотографирующую девочку слева от фотографий убрать. <u>Стр.17.</u></p>

					Рисунки очень сложны для зрительного восприятия слабовидящих.
			Ответы на вопросы.		<u>Стр.17.</u> - убрать зашумленный фон (смайлики и вопросительные знаки справа).
17	<b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём».</b>	1	Проверка знаний и умений учащихся. Развитие умения адекватно оценивать свои достижения.		Круги в левом верхнем углу на всех фотографиях мешают зрительному восприятию. <u>Стр.18.</u> Увеличить размер фотографий. <u>Стр.20.</u> Рекомендуется изменить фотографии на предмет сочетаемости цвета (бабочка), перекрытий предметов (бабочка, горшки). Расстояние, с которого сделаны фотографии, не удовлетворяет (отсутствует четкость формы предмета). <u>Стр.21.</u> Контуров овалов и кругов выделить более жирной линией.
<b>Природа.</b>					
18	<b>Неживая и живая природа.</b>	1	Формирование знаний о живой и неживой природе. <u>Стр. 24.</u> <u>Изменение последовательности задания:</u> - <b>рассмотри изображение,</b>	<u>Стр.24.</u> <u>Последовательность работы с изображением:</u> - рассмотри изображения, - назови, что изображено на каждой фотографии,	<u>Стр.24.</u> Рисунок мальчика слева от фотографий убрать (не функционален). <u>Стр.25.</u> <i>Фотография бабочки:</i> плохой



		<p>- далее следует изображение, - после изображения – текст задания.</p>	<p>- на какие две группы можно разделить эти изображения, - раздели фотографии на две группы при помощи фишек. При необходимости можно использовать индивидуальные карточки и разложить изображения на 2 группы. <u>Стр.25</u> – аналогично.</p>	<p>цветовой контраст (плохо различима на фоне), убрать несущественные детали (цветы). <i>Фотография медведя:</i> увеличить, медведь плохо различим на данном фоне. <i>Фотография сосулек:</i> дать более характерное изображение. Рисунок девочки справа от фотографий убрать (не функциональна).</p>
		<p>Раскрыть связь между живой и неживой природой (на конкретных примерах). <u>Стр. 26, 27.</u> <u>Изменение последовательности задания:</u> - рассмотри изображение / схему, - далее следует изображение / схема, - после изображения – текст задания.</p>	<p><u>Стр. 26.</u> <b>Рисунки рассматривать поочередно.</b> <u>Алгоритм рассматривания изображений:</u> - рассмотри фотографию, - назови, что/кто изображен на нижней фотографии, - где живут животные, - что делают животные, - может ли дельфин жить на суше, почему, - что является домом для дельфина.</p>	<p><u>Стр.26.</u> Верхний рисунок заменить, т.к. на одном рисунки одновременно изображены разные пространственные и временные ситуации, чего не может быть в естественных условиях. Из лейки должен поливать человек, а не рука. Форма должна передаваться четко. <u>Стр.27.</u> Размер схемы увеличить. Количество объектов на правой части схемы уменьшить.</p>
		<p>Ответы на вопросы.</p>		<p><u>Стр.27.</u> - убрать зашумленный фон (смайлики и вопросительные знаки справа).</p>

19, 20	<b>Явления природы.</b>	2	<p>Урок 1. Познакомить с явлениями живой и неживой природы: - ответы на вопросы, - работа с текстом учебника (стр.28),</p>		
			<p>- работа с рисунками (стр.28), <b><u>Изменение последовательности задания:</u></b> - <b>рассмотри изображение,</b> - <b>далее следует изображение,</b> - <b>после изображения – текст задания.</b></p>	<p><u>Стр.28.</u> <b><u>Последовательность работы с изображением:</u></b> - рассмотри изображение, - назови изображенные объекты слева направо, - назови объекты живой природы, - назови объекты неживой природы.</p>	<p><u>Стр.28.</u> Рисунки имеют низкий контраст как тональный, так и цветовой. Отдельные рисунки не понятны (рисунок планеты). Рекомендуется увеличить размер изображения.</p>
			<p>- работа с рисунками (стр.29). <b><u>Изменение последовательности задания:</u></b> - <b>рассмотри изображение,</b> - <b>далее следует изображение,</b> - <b>после изображения – текст задания.</b></p>	<p><u>Стр.29.</u> <b><u>Последовательность работы с изображением:</u></b> - рассмотри изображение, - назови, что изображено слева направо, - изображенные объекты относятся к живой или неживой природе?</p>	<p><u>Стр.29.</u> Размер рисунков увеличить, сделать их четкими по форме, несущественные детали убрать.</p>
			<p>Урок 2. Познакомить с различными видами термометров и правилами пользования ими, научить измерять и записывать температуру воздуха. <b><u>Стр. 30.</u></b> <b><u>Изменение последовательности задания:</u></b> - <b>рассмотри изображение,</b> - <b>далее следует изображение,</b></p>	<p><u>Стр.30.</u> Обязательное использование для рассматривания натуральных объектов - разных видов термометров, Использование карточек со словами-помощниками (комнатный, уличный, водный, медицинский термометры) <b><u>Последовательность работы с изображением:</u></b> - рассмотрите современные</p>	<p><u>Стр.30.</u> Цвет термометров и фон сливаются, что затрудняет процесс рассматривания. Для чего обозначены цифры на рисунке, если задание с их использованием отсутствует? <u>Стр. 31.</u> Увеличить размер изображения термометров.</p>

			<p>- после изображения – текст задания.</p>	<p>термометры, - для чего и когда используются термометры, - из каких основных частей состоят эти термометры, - что общего у термометров, - чем отличаются термометры.</p>	
			<p>Ответы на вопросы.</p>		<p><u>Стр.31.</u> - убрать зашумленный фон (смайлики и вопросительные знаки справа).</p>
21	<p><b>Что такое погода?</b></p>	1	<p>Формирование общих представлений о погоде:</p> <p>- ответы на вопросы (стр.32),</p>	<p><u>Отвечают по вопросам учителя:</u> - какие времена года ты знаешь, - сколько месяцев в году, - что такое сезонные изменения в природе, - каковы сезонные признаки каждого времени года, - какая погода сегодня, - как светит солнце, - какое сегодня небо, - дует ли ветер, - идут ли осадки, - сегодня тепло или холодно.</p>	
			<p>- работа с текстом, - работа с иллюстраций (стр. 32), <b><u>Изменение последовательности задания:</u></b> - <b>рассмотри изображение,</b> - <b>далее следует изображение,</b> - <b>после изображения – текст задания.</b></p>	<p><b><u>Последовательность работы с изображением:</u></b> - рассмотри изображение слева, - что изображено на первом плане, на втором плане, - какое время года изображено, - рассмотри изображение в центре, - что изображено на первом плане, на втором плане,</p>	<p><u>Стр. 32.</u> Рисунки с изображениями погодных явлений заменить на фотографии большего размера. Фото должны быть яркими и четкими.</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- какое время года изображено,</li> <li>- какие сезонные изменения изображены,</li> <li>- рассмотри изображение мальчика справа,</li> <li>- что он держит в руках,</li> <li>- почему мальчик держит один ботинок и один сапог.</li> </ul>	
		<p>- из чего складывается погода (план рассказа, стр.33).</p>	<p>Рассказ учителя.  Познакомить с понятиями: облачность, осадки, ветер, гроза, метель, ПОГОДА.  План рассказа детей, выполненный на индивидуальных карточках (шрифт – не менее 16 кегля):  Температура.  Облачность.  Осадки.  Ветер.</p>	<p><u>Стр. 33.</u>  Рисунки с изображениями погодных явлений заменить на фотографии большего размера. Фото должны быть яркими и чёткими.</p>
		<p>Познакомить с условными метеорологическими знаками для обозначения погодных явлений.</p>	<p><b>Практическая работа.</b>  При проведении работы целесообразно использовать презентацию.  Работу проводить с использованием интерактивной доски для ознакомления и усвоения новых условных погодных обозначений учащимися.</p>	
		<p>Познакомить с народными и научными предсказаниями погоды.</p>		<p><u>Стр.35.</u>  Рисунок изменить: каждая народная примета должна сопровождаться отдельным рисунком.</p>
		<p>Ответы на вопросы.</p>		<p><u>Стр.35.</u>  - убрать зашумленный фон (смайлики и вопросительные</p>

					знаки справа).
22, 23	В гости к осени.	2	<p><u>Урок 1 (экскурсия).</u> Формирование представлений об осенних изменениях в природе. Расширение знаний о растительном и животном мире. Воспитание бережного отношения к природе.</p>	<p>Экскурсия проводится в теплый солнечный день. Подготовительный этап включает в себя составление примерного плана движения, определение мест остановок, выбор наиболее часто встречающихся растений. До начала экскурсии проводится беседа по технике безопасности и правилах поведения в природе. На экскурсии проводится целенаправленное наблюдение за состоянием погоды, сезонными изменениями (наблюдение деревьев, цветов, насекомых, запахов, земли).</p>	
			<p><u>Урок 2.</u> Формирование представлений о характерных признаках осени в неживой природе: - ответы на вопросы,</p>	<p><u>Отвечают по вопросам учителя:</u> - каковы сезонные признаки летнего времени года, - какая погода была летом, - как светило солнце, - какое было небо, - какой летом ветер, - какие осадки идут летом, - летом было тепло или холодно.</p>	
			<p>- работа с текстом (стр. 36 – 37), - работа с иллюстраций,</p>		<p><u>Стр.26.</u> Фотографии инея не информативны: иней зрительно не воспринимается. <u>Стр.37.</u></p>

					Фотографии с туманом блеклые. Рекомендуется усилить цветовой контраст и увеличить изображение.
			Расширение знаний об осенних изменениях в живой природе, жизни растений, насекомых и птиц.	При чтении текста на с. 38 возможен показ слайдов с птицами, изображёнными на странице 38, для уточнения представлений о внешности, во избежание стереотипа восприятия (дети не узнают птиц и животных, изображенных или сфотографированных с другого ракурса).	Стр. 38. Увеличить изображения птиц. Показать принципиальные различия (например, ласточка – стриж).
			Показать связь между живой и неживой природой.		
			Ответы на вопросы.		<u>Стр. 39.</u> - убрать зашумленный фон (смайлики и вопросительные знаки справа).
24	<b>Звёздное небо.</b>	1	Расширение представлений о звездах и созвездиях: - ответы на вопросы (стр.40), - работа с рисунком, - знакомство с новыми созвездиями. <b><u>Стр. 40.</u></b> <b><u>Изменение последовательности задания:</u></b> - <b>рассмотри изображение,</b> - <b>далее следует изображение,</b> - <b>после изображения – текст задания.</b>	Использование слайдов на интерактивной доске.	<u>Стр. 40.</u> Перенасыщение страницы. Разбить изображение на 3 рисунка: 1 рис. – 1-2 созвездия, 2 рис. – 3-4 созвездия, 3 рис. – 5 созвездие . Изображение звезд выполнить без ореола. Рекомендуется выполнить по два изображения одного созвездия: первое - с прорисовкой линий, соединяющих точки в созвездие; второе – такое же,

					только уже без точек. (Так учащиеся получают представление о созвездиях и будут учиться его узнавать). <u>Стр. 41.</u> Рисунки с созвездиями – фигурами увеличить.
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- путешествие по зодиаку;</li> <li>- работа с текстом (стр.42-43),</li> <li>- работа с рисунком.</li> </ul> <p><b><u>Изменение последовательности задания:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>рассмотри изображение,</b></li> <li>- <b>далее следует изображение,</b></li> <li>- <b>после изображения – текст задания.</b></li> </ul>	<p><b><u>Последовательность работы с изображением:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассмотри изображение,</li> <li>- что изображено,</li> <li>- прочитай каждое название и рассмотри изображение, которое ему соответствует,</li> <li>- сосчитай, сколько всего изображений,</li> <li>- сколько месяцев в году,</li> <li>- чему равен каждый знак зодиака.</li> </ul>	<p><u>Стр. 42 – 43.</u> Рекомендуется дать обобщённую схему самого созвездия, а не только рисунок Зодиака. Рисунки Зодиака должны быть изображены чётче и крупнее. Изображения детей слева и собаки-звездочета справа убрать.</p>
			Ответы на вопросы.		<p><u>Стр. 43.</u> - убрать зашумленный фон (смайлики и вопросительные знаки справа).</p>
25, 26	<b>Заглянем в кладовые Земли.</b>	2	<p><u>Урок 1.</u> Формирование представлений о горных породах и минералах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение текста на стр. 44-45,</li> <li>- рассматривание иллюстраций.</li> </ul> <p><b><u>Стр. 44.</u></b> <b><u>Изменение последовательности задания:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>рассмотри изображение,</b></li> <li>- <b>далее следует изображение,</b></li> <li>- <b>после изображения – текст задания.</b></li> </ul>	<p>Обязательно дать время для рассмотрения гранита каждому ученику. Нужно, чтобы каждый подержал в руках кусочек гранита. <b>Пользуясь лупой, рассмотреть гранит и его составляющие (под руководством учителя).</b> <b>Рассматривание натурального минерала и соотнесение его с изображением учебника.</b> <u>Стр.44.</u> <b><u>Последовательность работы с</u></b></p>	<p><u>Стр. 44.</u> Заменить фотографии более яркими, контрастными.</p>

			<p><b><u>изображением:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассмотри изображение,</li> <li>- каким по счету изображен гранит,</li> <li>- какого цвета гранит,</li> <li>- почему в граните несколько цветов,</li> <li>- сравни натуральный гранит с его изображением,</li> <li>- что можно узнать о граните по рисунку,</li> <li>- что можно узнать о граните, если держать его в руках (вес, температуру, фактуру, поверхность).</li> </ul> <p>Результаты практической работы учащиеся записывают в печатной тетради.</p>	
		<p><u>Урок 2.</u> Учить различать составные части гранита.</p>	<p>Использовать наборы горных пород. Подробно рассмотреть натуральные образцы минералов: полевой шпат, кварц, слюды. Узнать о них подробнее, прочитав материал из <b>Атласа – определителя.</b></p>	<p><u>Требования к атласу-определителю:</u> В атласе - определители необходимо увеличить изображения, соответствующий изображению текст размещать рядом с ним или соединять изображение с текстом посредством стрелок. На отдельных страницах требуется уменьшения количества предметов, перенос их на другую страницу. Необходимо придерживаться единой схемы оформления страницы: рисунок слева, справа – соответствующий ему текст.</p>



			<p>Ответы на вопросы.</p>		<p><u>Стр. 47.</u> - убрать зашумленный фон (смайлики и вопросительные знаки справа).</p>
27	<b>Про воздух.</b>	1	<p>Формирование представлений о воздухе: - ответы на вопросы (стр.48), - чтение текста (стр.48 – 49), - рассматривание иллюстраций (стр. 49). <b><u>Дополнение содержания учебника:</u></b> <b>Знакомство с диаграммой состава воздуха.</b> <b><u>Стр. 49.</u></b> <b><u>Изменение последовательности задания:</u></b> - <b>рассмотри изображение,</b> - <b>далее следует изображение,</b> - <b>после изображения – текст задания.</b></p>	<p><b><u>Стр.49.</u></b> <b><u>Последовательность работы с изображением:</u></b> - <b>рассмотри изображение,</b> - <b>что изображено,</b> - <b>что идет из труб,</b> - <b>рассмотри схему справа,</b> - <b>что изображено в кругах (описать каждый по очереди),</b> - <b>почему круг, изображенный справа, перечеркнут.</b></p>	<p><b><u>Стр.49.</u></b> Фотографию и размер схемы увеличить. Попугая убрать.</p>
			<p>Показать значение воздуха для растений, животных и человека: - рассматривание иллюстрации (стр. 48) и составление рассказа. <b><u>Стр. 48.</u></b> <b><u>Изменение последовательности задания:</u></b> - <b>рассмотри изображение,</b> - <b>далее следует изображение,</b> - <b>после изображения – текст задания.</b></p>	<p><b><u>Стр.48.</u></b> <b><u>Последовательность работы с изображением:</u></b> - <b>рассмотри изображение,</b> - <b>что изображено,</b> - <b>что изображено на первом плане, на втором,</b> - <b>что делает девочка,</b> - <b>для чего девочка протирает листья комнатных растений,</b> - <b>что делает мама,</b> - <b>для чего она протирает книги,</b> - <b>что делает мальчик,</b></p>	<p><b><u>Стр.48.</u></b> Изображение перенасыщено деталями. В отдельных частях рисунка создаются трудности в восприятии близлежащих цветов (рубашка мальчика и аквариум). Рекомендуется увеличить изображение.</p>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассмотри аквариум,</li> <li>- через что в аквариум поступает воздух,</li> <li>- для чего в аквариуме нужен воздух.</li> </ul>	
			Воспитание бережного отношения к природе.	Рассмотри фотографии на стр.50-51. На основе этих фотографий и неба на улице, расскажи, какое бывает небо.	
			Ответы на вопросы.		<u>Стр. 51.</u> - убрать зашумленный фон (смайлики и вопросительные знаки справа).
28	<b>Про воду.</b>	1	<p>Формирование представлений о воде.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ответы на вопросы (стр.52),</li> <li>- чтение текста (стр.52 – 53),</li> <li>- рассматривание иллюстраций (стр. 53).</li> </ul> <p><b><u>Стр. 53.</u></b> <b><u>Изменение последовательности задания:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>рассмотри изображение,</b></li> <li>- <b>далее следует изображение,</b></li> <li>- <b>после изображения – текст задания.</b></li> </ul>	<p><u>Стр.53.</u> <b><u>Последовательность работы с изображением:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассмотри изображение,</li> <li>- что изображено,</li> <li>- что течет из трубы,</li> <li>- рассмотри схему справа,</li> <li>- что изображено в кругах (описать каждый по очереди),</li> <li>- почему круг, изображенный справа, перечеркнут.</li> </ul>	<u>Стр.53.</u> Размер схемы увеличить. Попугая убрать.
			<p>Показать значение воды для растений, животных и человека.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание иллюстрации (стр. 52) и составление рассказа.</li> </ul> <p><b><u>Стр. 52.</u></b> <b><u>Изменение последовательности задания:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>рассмотри изображение,</b></li> <li>- <b>далее следует изображение,</b></li> </ul>	<p><u>Стр.52.</u> <b><u>Последовательность работы с изображением:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассмотри изображения по очереди слева направо,</li> <li>- что изображено на каждой фотографии,</li> <li>- рассмотрев фотографии, сделай вывод, какое значение играет вода для</li> </ul>	<u>Стр.52.</u> Изображения рекомендуется увеличить. Рисунок девочки с собакой не должен перекрывать фотографию. Возможно заменить рисунок фотографий.

			- <b>после изображения – текст задания.</b>	живых организмов.	
			Воспитание бережного отношения к природе.	Рассмотри фотографии на стр.54-55. На основе этих фотографий придумай рассказ о красоте воды.	
			Ответы на вопросы.		<u>Стр. 55.</u> - убрать зашумленный фон (смайлики и вопросительные знаки справа).
29, 30	<b>В гости к зиме.</b>	2	<u>Урок 1 – экскурсия.</u> Проведение наблюдений за зимними изменениями в неживой и живой природе. Систематизация и обогащение знаний о природных связях. Воспитание любви к природе.	Экскурсия проводится в солнечный день. Подготовительный этап включает в себя составление примерного плана движения, определение мест остановок, выбор наиболее часто встречающихся растений. До начала экскурсии проводится беседа по технике безопасности и правилах поведения в природе. На экскурсии проводится целенаправленное наблюдение за состоянием погоды, сезонными изменениями природы. Проводится наблюдение деревьев, кустарников, осадков, температуры, неба, солнца, животных.	
			<u>Урок 2.</u> Обобщение наблюдений за зимними природными явлениями. Раскрытие связи между живой и неживой природой. <b><u>Стр. 132.</u></b> <b><u>Изменение последовательности задания 1.2:</u></b> - <b>рассмотри изображение,</b>	<u>Стр.132.</u> <b><u>Последовательность работы с изображением:</u></b> - рассмотри рисунки слева направо, - что изображено в каждом круге. <u>Стр.133.</u> <b><u>Последовательность работы с изображением:</u></b> - рассмотри рисунки,	<u>Стр. 132.</u> Иллюстрации увеличить, сделать ярче, чётче. <u>Стр. 133.</u> Задание и рисунок к нему помещать на одной странице. Изображения животных сделать ярче, с чётким контуром.

			<p>- далее следует изображение, - после изображения – текст задания.</p>	<p>- назови, кто изображен справа (назвать каждое животное), - что изображено слева в овалах.</p>	
			<p>Ответы на вопросы.</p>		<p><u>Стр. 133.</u> - убрать зашумленный фон (смайлики и вопросительные знаки справа).</p>
31, 32	Какие бывают растения?	2	<p>Формирование представлений о многообразии растений. Развитие умения группировать их (деревья, кустарники, травы; лиственные и хвойные растения). <b><u>Стр. 56.</u></b> <b><u>Изменение последовательности задания:</u></b> - рассмотри изображение, - далее следует изображение, - после изображения – текст задания.</p>	<p><u>Стр.56.</u> <b><u>Последовательность работы с изображением:</u></b> - рассмотри изображение - схему по очереди слева направо, - что изображено, - что общего у этих растений (использовать опорные слова: ствол, стебель, ветки, крона, лист, хвоинки, размер, форма кроны), - чем отличаются эти растения.</p>	
			<p>Формирование представлений о некоторых конкретных представителях каждой группы, встречающихся в родном крае. Развитие умения распознавать их. <b><u>Стр. 57.</u></b> <b><u>Изменение последовательности задания:</u></b> - рассмотри изображение, - далее следует изображение, - после изображения – текст задания.</p>	<p><u>Стр.57.</u> <b><u>Последовательность работы с изображением:</u></b> - рассмотри изображения по очереди слева направо, - что изображено, - рассмотри каждое изображение отдельно, - рассмотри первое дерево, как называется, - назови части дерева, - какие плоды у дерева. Какое это дерево (хвойное). Последовательность рассматривания</p>	<p><u>Стр.57.</u> Фотографии (бересклет, можжевельник) – заменить. Девочку справа от фотографий убрать. Изображения деревьев, кустарников и трав (стр. 57) увеличить, листья и плоды должны быть ВИДНЫ, должны иметь четкую прорисовку формы. Если оставлять то же количество объектов на странице, то расположить их необходимо</p>

			использовать для каждого растения. После рассмотрения всех растений распределить их на: - деревья, - кустарники, - травы. Возможно использование индивидуальных карточек с аналогичными изображениями для распределения их на 3 группы.	на всю страницу. Текст и фотографии сверху перенести на другую страницу.	
			Ответы на вопросы.	<u>Стр. 59.</u> - убрать зашумленный фон (смайлики и вопросительные знаки справа).	
33, 34	<b>Какие бывают животные?</b>	2	Обобщение знаний о животных. Развитие умения разделять животных на группы (птицы, рыбы, звери, насекомые): - чтение текста стр.62 – 63. <b><u>Стр. 60.</u></b> <b><u>Изменение последовательности задания:</u></b> - <b>рассмотри изображение,</b> - <b>далее следует изображение,</b> - <b>после изображения – текст задания.</b>	<u>Стр. 60.</u> <b><u>Последовательность работы с изображением:</u></b> - рассмотри изображения по порядку номеров, - назови, кто изображен на рисунке 1, - к какой группе животных относится изображение на рисунке 1, - что общего у этих рыб, - что отличает одну рыбу от другой, - назови, кто изображен на рисунке 2, - к какой группе животных относится изображение на рисунке 2, - что общего у этих птиц, - что отличает одну птицу от другой, - назови, кто изображен на рисунке 3, - к какой группе животных относится изображение на рисунке 3, - что общего у этих насекомых, - что отличает одно насекомое от	<u>Стр. 60.</u> Увеличить изображения животных (рыбы, птицы, насекомые, звери), изображения частей животных, выполненных в прямоугольниках

			<p>другого,  - назови, кто изображен на рисунке 4,  - к какой группе животных относится изображение на рисунке 4,  - что общего у этих зверей,  - что отличает одного зверя от другого,  - назови группы животных,  - назови отличительные признаки этих групп.</p> <p><u>Стр. 60.</u>  Рассматривание характерных особенностей частей животных, расположенных в центре изображения, сопровождать карточками с прикреплёнными натуральными объектами:  ПТИЦЫ – карточка с приклеенными несколькими птичьими перьями,  ЗВЕРИ – с кусочком меха,  РЫБА – кусок кожи рыбы с чешуёй,  НАСЕКОМЫЕ – часть модели из набора насекомых с 6 лапами и брюшком с насечками.  <b>ОБЯЗАТЕЛЬНО!</b> Дать понятие учащимся, что насекомые это животные с 6 лапками и насечками на брюшке (рассмотреть модели насекомых с насечками обязательно),  Соотнесение слов НАСЕКОМЫЕ и НАСЕЧКИ.  Использование аудиозаписи с голосами и звуками разных групп животных.  Выполнение задания из печатной тетради.</p>	
--	--	--	--	--

		<p>Формировать представления о новой группе животных (земноводные, пресмыкающиеся):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение текста,</li> </ul> <p><b><u>Стр. 60.</u></b>  <b><u>Изменение последовательности задания:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>рассмотри изображение,</b></li> <li>- <b>далее следует изображение,</b></li> <li>- <b>после изображения – текст задания.</b></li> </ul>	<p>На уроке организовать наблюдение живого объекта - черепахи.</p> <p><b><u>Последовательность рассматривания объекта:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возьми в руки, рассмотри,</li> <li>- как называется,</li> <li>- какие крупные части имеет туловище черепахи,</li> <li>- какой формы туловище,</li> <li>- рассмотри и опиши мелкие части туловища черепахи,</li> <li>- опиши, какая поверхность панциря, головы, лап),</li> <li>- что находится на лапах,</li> <li>- какой формы у черепахи глаза,</li> <li>- какого цвета черепаха.</li> </ul> <p>Чтение текста вверху страницы 61.</p>	
		<p>- рассматривание рисунков,</p> <p><b><u>Стр. 61.</u></b>  <b><u>Изменение последовательности задания:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>рассмотри изображение,</b></li> <li>- <b>далее следует изображение,</b></li> <li>- <b>после изображения – текст задания.</b></li> </ul>	<p><b><u>Стр.61.</u></b>  <b><u>Последовательность работы с изображением:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассмотри изображения по очереди слева направо,</li> <li>- назови, что изображено,</li> <li>- рассмотри каждое изображение отдельно.</li> </ul> <p>Далее рассматривать по следующему плану:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общая форма, крупные части туловища,</li> <li>- мелкие части туловища,</li> <li>- поверхность, фактура поверхности туловища,</li> <li>- цвет туловища.</li> </ul> <p>По итогу рассматривания разделить на</p>	<p><b><u>Стр. 61.</u></b>  Крокодил и змея должны быть изображены целиком. Все изображения увеличить, животные должны быть изображены без фона.</p>

			<p>две группы: земноводные, пресмыкающиеся. Назвать отличительные признаки этих групп.</p>	
			<p>- работа с рисунком «Несуществующее животное». <b>Стр. 61.</b> <b><u>Изменение последовательности задания:</u></b> - <b>рассмотри изображение,</b> - <b>далее следует изображение,</b> - <b>после изображения – текст задания.</b></p>	<p><b>Стр. 61.</b> Рисунок «Несуществующее животное» выполнить без фона.</p>
			<p>Ответы на вопросы.</p>	<p><b>Стр. 63.</b> - убрать зашумленный фон (смайлики и вопросительные знаки справа).</p>
35	<b>Невидимые нити.</b>	1	<p>Систематизировать и расширять представления об экологических связях между живой и неживой природой, внутри живой природы, между природой и человеком: - работа с текстом,</p>	<p><b>Стр.64.</b> Фотография не отражает содержания текста.</p>
			<p>- работа с рисунком, <b>Стр. 65.</b> <b><u>Изменение последовательности задания:</u></b> - <b>рассмотри изображение,</b> - <b>далее следует изображение,</b> - <b>после изображения – текст задания.</b></p>	<p><b>Стр. 65.</b> Рисунки сделать крупнее, чётче, ярче.</p>
			<p><b><u>Последовательность работы с изображением:</u></b> - рассмотри изображения по порядку номеров, - назови, кто изображен на рисунке 1, - к какой группе животных относится изображение на рисунке 1, - где живут насекомые, - какую помощь оказывают насекомые деревьям, - назови, кто изображен на рисунке 2,</p>	



				<ul style="list-style-type: none"> <li>- к какой группе животных относится изображение на рисунке 2,</li> <li>- где живет пчела,</li> <li>- почему на рисунке изображен цветок,</li> <li>- назови, кто изображен на рисунке 3,</li> <li>- к какой группе животных относится изображение на рисунке 3,</li> <li>- какую помощь оказывают птицы деревьям.</li> </ul>	
			- работа со стихотворением (стр. 66- 67).		<u>Стр. 66- 67.</u> Иллюстрацию к стихотворению заменить, т. к. изображения животных излишне стилизованы, поэтому плохо узнаваемы (пропорции формы туловища нарушены, нарушения цветовой гаммы у слона, мыши, зайца, ежа), змея в цветах не читается вообще. Рисунок крайне перегружен деталями, что создает значительные трудности зрительного восприятия слабовидящим.
			Ответы на вопросы.		<u>Стр. 67.</u> - убрать зашумленный фон (смайлики и вопросительные знаки справа).
36	<b>Дикорастущие и культурные растения.</b>	1	Формирование понятий «дикорастущие растения», «культурные растения»; показать разнообразие культурных растений, раскрыть их значение	Использование презентации, выполненной на основе сравнительной характеристики разных видов растительных форм.	<u>Стр. 70.</u> Размер фотографий увеличить. Учитывать цветовой контраст: цветы должны

		<p>для человека:  - работа с текстом (стр. 70 – 71),  - работа с рисунком (стр.68),  <b>Стр. 68.</b>  <b><u>Изменение последовательности задания:</u></b>  - <b>рассмотри изображение,</b>  - <b>далее следует изображение,</b>  - <b>после изображения – текст задания.</b></p>		<p>четко выделяться на фоне.</p>
			<p><u>Стр.68.</u>  <b><u>Последовательность работы с изображением:</u></b>  - рассмотри изображения по порядку номеров,  - назови, что изображено на рисунке 1(береза),  - какие части дерева изображены (ветка, листья, сережки),  - назови, что изображено на рисунке 2 (огурец),  - какие части растения изображены (стебель, листья, плоды),  - назови, что изображено на рисунке 3 (рогоз),  - какие части растения изображены (стебель, листья, соцветие),  - назови, что изображено на рисунке 4 (крапива),  - какие части растения изображены (стебель, листья, цветы),  - назови, что изображено на рисунке 5 (пшеница),  - что получают из пшеницы (муку, пекут хлеб),  - какие части растения изображены (стебель, листья, колос),  - назови, что изображено на рисунке 6 (клевер),  - какие части растения изображены (стебель, листья, соцветие).</p>	<p><u>Стр. 68.</u>  Изображения растений увеличить.</p>

			- работа со схемой (стр.69).	Прочитать текст, выполнить задание.	<u>Стр.69.</u> Красный цвет надписей заменить синим / темно-зеленым. Изображение попугая убрать.
			Ответы на вопросы.		<u>Стр. 71.</u> - убрать зашумленный фон (смайлики и вопросительные знаки справа).
37	<b>Дикие и домашние животные.</b>	1	<p>Формирование представлений о диких и домашних животных, их сходстве и различиях: - работа с рисунком (стр.72).</p> <p><b><u>Изменение последовательности задания:</u></b> - <b>рассмотри изображение,</b> - <b>далее следует изображение,</b> - <b>после изображения – текст задания.</b></p>	<p>Использовать, кроме иллюстраций учебника, домашних и диких животных, изученных ранее. Возможно использование карточек с их изображениями.</p> <p><b><u>Последовательность работы с изображением:</u></b> - рассмотри все рисунки в соответствии с номерами, - назови животных, - сравни изображения под номерами 1 и 4, кто изображен, - что их отличает, - сравни изображения под номерами 2, 5, 6, кто изображен, - что их отличает.</p>	<u>Стр.72.</u> Размер рисунков увеличить. Особое внимание уделять элементам белого цвета: они должны четко выделяться на фоне.
			<p>Показать разнообразие домашних животных, их значение для человека.</p> <p><b><u>Стр. 73.</u></b> <b><u>Изменение последовательности задания:</u></b> - <b>рассмотри изображение,</b> - <b>далее следует изображение,</b></p>	<p>Для расширения и уточнения представлений учащихся к заданию на стр. 73 учебника дополнительно использовать другие продукты и предметы окружающего мира (учитель готовит их заранее), которые человек получает от животных.</p> <p><b><u>Последовательность работы с</u></b></p>	<u>Стр.73.</u> Размер рисунков увеличить. Предметы должны четко выделяться на фоне. Поэтому необходимо подчеркнуть контур, цветовой контраст. Выделить ОТДЕЛЬНО четыре прямоугольника, в каждом

			<p><b>- после изображения – текст задания.</b></p>	<p><b><u>изображением:</u></b>  <b><u>( с учетом изменения структуры рисунка):</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассмотри рисунок,</li> <li>- как ты думаешь, здесь изображены дикие или домашние животные, почему,</li> <li>- кто изображен в первом прямоугольнике, в центре,</li> <li>- рассмотри, что изображено слева от коровы, назови,</li> <li>- рассмотри, что изображено справа от коровы, назови,</li> <li>- как ты думаешь, почему эти продукты изображены около коровы,</li> <li>- кто изображен во втором прямоугольнике, в центре,</li> <li>- рассмотри, что изображено слева от барана, назови,</li> <li>- рассмотри, что изображено справа от барана, назови,</li> <li>- как ты думаешь, почему эти продукты изображены около барана,</li> <li>- кто изображен в третьем прямоугольнике, слева,</li> <li>- рассмотри, что изображено справа, назови,</li> <li>- как ты думаешь, почему продукты изображены около этих птиц,</li> <li>- кто несет яйца,</li> <li>- кто изображен в четвертом прямоугольнике, справа,</li> <li>- рассмотри, что изображено справа от пчелы, назови,</li> </ul>	<p>поместить одно животное и продукты / предметы, которое оно дает.  Курица и петух должны быть изображено отдельно. На данном рисунке у петуха отсутствуют ноги.</p>
--	--	--	--	---	---

				- как ты думаешь, почему эти продукты изображены около пчелы. Далее выполнить задания 2, 3,4 на стр. 73.	
			Ответы на вопросы.		<u>Стр. 75.</u> - убрать зашумленный фон (смайлики и вопросительные знаки справа).
38. 39	Комнатные растения.	2	Формирование представлений о комнатных растениях, показать их роль в жизни человека: - работа с рисунком (стр.76). <b><u>Изменение последовательности задания:</u></b> - <b>рассмотри изображение,</b> - <b>далее следует изображение,</b> - <b>после изображения – текст задания.</b>	Использовать загадки, отгадки иллюстрировать слайдами из презентации. При формировании представлений о комнатных растениях использовать натуральные растения и их изображения в учебнике на стр.76. <b><u>Последовательность работы с изображением:</u></b> - рассмотри все рисунки в соответствии с номерами поочередно, - какое растение изображено на рис. 1(если название не знакомо, узнать с помощью атласа-определителя), - назови части растения, - какую форму имеет лист, цветок. Далее аналогично по каждому растению. Использование карточек с перечислением значения комнатных растений для человека.	<u>Стр. 76.</u> Изображения комнатных растений заменить качественными фотографиями или изображениями более крупного размера. <u>Требования к атласу-определителю:</u> В атласе - определители необходимо увеличить изображения, соответствующий изображению текст размещать рядом с ним или соединять изображение с текстом посредством стрелок. На отдельных страницах требуется уменьшения количества предметов, перенос их на другую страницу. Необходимо придерживаться единой схемы оформления страницы: рисунок слева, справа – соответствующий ему текст.

			Ознакомление с правилами ухода за комнатными растениями.	Проводить на натуральных растениях, следуя правилам на стр. 78.	
			Ответы на вопросы.		<u>Стр. 79.</u> - убрать зашумленный фон (смайлики и вопросительные знаки справа).
40	Животные живого уголка.	1	Ознакомление с обитателями живого уголка: - рассказ учащихся о своих домашних животных,	Рассказ о своих питомцах по плану: - порода, - кличка, - внешний вид, - особенности характера, - твоё отношение к животному.	
			- работа с рисунком (стр.80), <b><u>Изменение последовательности задания:</u></b> - <b>рассмотри изображение,</b> - <b>далее следует изображение,</b> - <b>после изображения – текст задания.</b>	<b><u>Последовательность работы с изображением:</u></b> - рассмотри изображение, - что изображено, - рассмотри каждую рыбку, - прочитай название, - где живут эти рыбки, - что общего у всех рыбок, - что отличает этих рыбок друг от друга.	<u>Стр. 80.</u> Изображения рыбок в аквариуме сделать крупнее и ярче, возможно рисунки заменить фотографиями.
			- работа с рисунком (стр.81). <b><u>Изменение последовательности задания:</u></b> - <b>рассмотри изображение,</b> - <b>далее следует изображение,</b> - <b>после изображения – текст задания.</b> <b>Прочитай и выполни задание 2 на стр.81</b>	<b><u>Последовательность работы с изображением:</u></b> - рассмотри изображение в соответствии с номерами поочередно, - кто изображен на рис. 1, опиши, - кто изображен на рис. 2, опиши, - что общего у этих птиц. - чем они отличаются, - кто изображен на рис.3, опиши, - кто изображен на рис. 4, опиши, - что общего у этих животных. - чем они отличаются.	<u>Стр.82.</u> Рисунки и фотографии увеличить и сделать четче.

			Ознакомление с правилами ухода за этими животными:	Провести наблюдение за животным из живого уголка (хомяк, морская свинка, черепаха). При наблюдении не только показать животное, но и научить безопасно, правильно держать его на руках, познакомить с правилами ухода за данным питомцем, особенностями его содержания и повадках.	
			Ответы на вопросы.		<u>Стр. 83.</u> - убрать зашумленный фон (смайлики и вопросительные знаки справа).
41	Про кошек и собак.	1	Ознакомление с некоторыми породами кошек и собак, их ролью в жизни человека: <b>Добавить задание:</b> рассказ о своем питомце. <b>Четко прописать план рассказа:</b> - порода, - кличка, - внешний вид (особенности породы), - особенности характера, - твоё отношение к животному.	Знакомство с различными породами собак и кошек – использование фото из презентации или с помощью плаката «Кошки, собаки».	
			- работа с текстом,	Чтение текста на стр.84.	
			- работа с рисунком (стр.84), <b><u>Изменение последовательности задания:</u></b> - <b>рассмотри изображение,</b> - <b>далее следует изображение,</b> - <b>после изображения – текст</b>	Знакомство с породами кошек. Помимо фотографий в учебнике дополнительно использовать плакат «Породы кошек» или презентацию. <b><u>Последовательность работы с изображением:</u></b>	<u>Стр.84.</u> Размер фотографий увеличить. Животное должно хорошо читаться на фоне.

			<p><b>задания.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассмотри фотографию,</li> <li>- кто изображен,</li> <li>- рассмотри каждую фотографию отдельно слева направо,</li> <li>- прочитай названия кошек,</li> <li>- что у кошек общего,</li> <li>- чем кошки отличаются друг от друга.</li> </ul>		
			<p>- работа с рисунком (стр.85).  <b><u>Изменение последовательности задания:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>рассмотри изображение,</b></li> <li>- <b>далее следует изображение,</b></li> <li>- <b>после изображения – текст задания.</b></li> </ul>	<p><u>Стр.85.</u>  Знакомство с породами собак.  Помимо фотографий в учебнике дополнительно использовать плакат «Породы собак» или презентацию.  <b><u>Последовательность работы с изображением:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассмотри фотографию,</li> <li>- кто изображен,</li> <li>- рассмотри каждую фотографию отдельно слева направо,</li> <li>- прочитай названия собак,</li> <li>- что у собак общего,</li> <li>- чем собаки отличаются друг от друга.</li> </ul>	<p><u>Стр.85.</u>  Размер фотографий увеличить.  Животное должно хорошо читаться на фоне.</p>
			<p>Воспитание любви к животным, ответственности за них, бережного отношения к ним.</p>	<p>Чтение текста стр.86 – 87.</p>	
			<p>Ответы на вопросы.</p>		<p><u>Стр. 87.</u>  - убрать зашумленный фон (смайлики и вопросительные знаки справа).</p>
42, 43	Красная книга.	2	<p>Ознакомление с мерами по сохранению и увеличению численности редких растений и животных.  Ознакомление с Красной книгой.</p>		<p><u>Стр. 88 – 89.</u>  Соотнести рисунок с текстом.  Выдержать схему:  Слева рисунок объекта, справа текст о нем.</p>



			<p>Формирование знаний о редких животных и растениях родного края. Воспитание бережного отношения к природе.</p>		<p><u>Стр. 91.</u> Заменить фотографии: объекты не видны на таком фоне.</p>
			<p>Ответы на вопросы.</p>		<p><u>Стр. 91.</u> - убрать зашумленный фон (смайлики и вопросительные знаки справа).</p>
44	Будь природе другом!	1	<p>Обобщение представлений о факторах, угрожающих живой природе: - работа с рисунками (стр. 92): <b><u>Изменение последовательности задания:</u></b> - <b>рассмотри изображение,</b> - <b>далее следует изображение,</b> - <b>после изображения – текст задания.</b> расскажите с помощью схемы, почему многие растения и животные встречаются все реже? (убивают животных, вырубают леса, ловят рыб сетями, ловят сачками бабочек, срывают цветы, заводы сливают грязную воду в водоемы).</p>	<p><b><u>Последовательность работы с изображением:</u></b> - внимательно рассмотрите схему (стр.92), - что изображено в центре схемы (в прямоугольнике), - что изображено на первом, на втором плане, - что изображено слева, справа, - рассмотри круги, расположенные сверху, слева направо, - что изображено в первом, во втором, в третьем круге, - рассмотри круги, расположенные внизу, слева направо, - что изображено в первом, во втором, в третьем круге, - подумай, что обозначают эти рисунки.</p>	<p><u>Стр. 92.</u> Изображения в кругах сделать черного цвета для лучшего контраста, изображение сорванных цветов заменить более понятным.</p>
			<p>Учить уважительному отношению к живым организмам. Формулирование важнейших правил поведения в природе, направленных на ее сбережение. <b>Дополнение содержания</b></p>	<p><u>Чтение «Правил друзей природы»:</u> - прочитай первое правило, что нарисовано в круге справа, (далее аналогично), - что означают рисунки в кругах, - как называются эти знаки</p>	<p><u>Стр. 93.</u> Изображения в запрещающих знаках сделать чёрного цвета для лучшего контраста. Изображения бабочек заменить более простым</p>

			<p><b>учебника:</b>  <u>Знакомство с «Правилами друзей природы», с экологическими знаками (стр.93):</u>  - рассмотри знаки, расположенные справа от текста,  - какой формы эти знаки (круглой формы),  - какого цвета у них окантовка (окантовка красного цвета),  - о чем это нам говорит (это запрещающие знаки).</p>	(экологические).	<p>рисунком (например, круг), не отвлекающим внимание от задания.  <u>Стр.94.</u>  Рисунок внизу страницы заменить более чётким изображением кузнечика, не сливающимся в листьями, либо фотографией.  Стр. 95.  Фотографию кузнечика увеличить (сама фотография большая кузнечик на ней маленький).</p>
			<p>Ответы на вопросы.</p>		<p><u>Стр. 95.</u>  - убрать зашумленный фон (смайлики и вопросительные знаки справа).</p>
45	<p>Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту».</p>	1	<p>Подготовка к выполнению проекта.</p>	<p>Учитель заранее даёт задание сделать дома и принести короткую заметку, написанную учащимся о растении, птице, животном или насекомом из Красной книги России. А также, по возможности, распечатанное изображение, фотографию.  Если изображения нет, то учитель распечатывает стилизованное примерное изображение объекта, а ученик раскрашивает изображение на уроке.</p>	<p><u>Стр. 96 – 97.</u>  Изображения сделать ярче, чётче, с чётко прорисованным контуром.  Объяснить, для чего около рисунков стоят номера и что с ними делать учащемуся.</p>
<b>Жизнь города и села.</b>					
46	<p>Что такое экономика?</p>	1	<p>Формирование понятия «экономика», выделение отдельных частей</p>		<p><u>Стр. 104 – 105.</u> Фотографии заменить более крупными и чёткими.</p>

		<p>(отраслей) экономики, взаимосвязь этих частей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с текстом (стр.104, 106, 107),</li> </ul> <p><b><u>Дополнение задания учебника (стр.104):</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- как называется отрасль, в которой делают игрушки, машины, шьют одежду (промышленность),</li> <li>- выращивают хлеб, овощи, разводят коров, овец, гусей (сельское хозяйство),</li> <li>- продают одежду, продукты питания и другие товары (торговля),</li> <li>- строят дома, заводы, фабрики (строительство),</li> <li>- перевозят грузы, людей (транспорт),</li> <li>- обучают людей (образование),</li> <li>- лечат людей (здравоохранение),</li> <li>- к какой сфере относятся парикмахерские, мастерские, различные салоны (сфера услуг).</li> </ul>		<p><u>Стр.107.</u> Рекомендуется все денежные знаки изобразить отдельно.</p>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с изображениями (стр.104, 105),</li> </ul>	<p>Для каждой фотографии использовать <b><u>последовательность работы с изображением.</u></b></p>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- ответы на вопросы (стр.105).</li> </ul>		
		<p>Ознакомление с важнейшими предприятиями своего города (края).</p>		
		<p>Ответы на вопросы.</p>		<p><u>Стр. 107.</u></p>

					- убрать зашумленный фон (смайлики и вопросительные знаки справа).
47, 48	Что из чего сделано?	2	<p>Ознакомление с природными материалами, из которых сделаны различные предметы.</p> <p><b><u>Стр.108.</u></b> <b><u>Изменение последовательности задания:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>рассмотри изображение,</b></li> <li>- <b>далее следует изображение,</b></li> <li>- <b>после изображения – текст задания.</b></li> </ul>	<p><u>Стр.108.</u> Изображения учебника дополнить натуральными предметами разных фактур.</p> <p><b><u>Последовательность работы с изображением:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассмотри каждое изображение слева направо по рядам.</li> </ul> <p>Рекомендуется цвет красной фишки заменить.</p>	<p>Стр. 108. Фотографии увеличить, заменить более чёткими, яркими.</p>
			<p>Формирование элементарных представлений о некоторых производственных процессах (от добычи сырья в природе до получения готового продукта). Воспитание бережного отношения к природным богатствам.</p> <p><b><u>Стр.109.</u></b> <b><u>Изменение последовательности задания 1:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>рассмотри изображение,</b></li> <li>- <b>далее следует изображение,</b></li> <li>- <b>после изображения – текст задания.</b></li> </ul>	<p><u>Стр.109.</u> <b><u>Последовательность работы с изображением:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассмотри каждое изображение слева направо</li> <li>- назови, что изображено, что происходит в каждом прямоугольнике.</li> </ul> <p>Аналогично рассмотреть рисунки на стр. 110, 111.</p>	<p><u>Стр. 109.</u> Этапы изготовления глиняного кувшина представить не рисунками, а фотографиями. То же относится к заданиям стр. 110, 111. Соблюдать последовательность изображений (сверху вниз, слева направо). Изображения не должны перекрывать друг друга.</p>
			<p>Ответы на вопросы.</p>		<p><u>Стр. 111.</u> - убрать зашумленный фон (смайлики и вопросительные знаки справа).</p>
49	Как построить	1	Формирование представлений о	<b><u>Последовательность работы с</u></b>	<u>Стр. 112, 113.</u>

дом.		<p>технологии строительства городского и сельского дома.  <b>Стр.112.</b>  <b><u>Изменение последовательности задания 1:</u></b>  - рассмотри изображение,  - далее следует изображение,  - после изображения – текст задания.  <b><u>Дополнение задания учебника (стр.112 – 113):</u></b>  Обсуждение каждой профессии, связанной со стройкой.  Кто чем занимается (КАМЕНЩИК, МАЛЯР, КРАНОВЩИК, СВАРЩИК, МОНТАЖНИК, ПЛОТНИК, ВОДИТЕЛЬ).</p>	<p><b><u>изображением:</u></b>  - рассмотри изображение на стр. 112,  - что изображено (стройка),  - рассмотри изображение,  - что изображено,  - что изображено на первом плане, на втором,  - из каких частей и материалов собирают городской дом,  - какая техника используется на городской стройке.  Рассмотри рисунок внизу страницы,  - какие машины изображены на фотографиях,  - для каких видов работ они используются.  <b><u>Последовательность работы с изображением:</u></b>  - рассмотри изображение на стр. 113,  - что изображено (стройка),  - рассмотри изображение,  - что изображено,  - что изображено на первом плане, на втором,  - из каких частей и материалов собирают сельский дом,  - в чем разница строительства городского и сельского дома.</p>	<p>Заменить рисунки стройки фотографиями.  Материалы для сельского дома (стр.113) расположить внизу рисунка.</p>
		Ознакомление с видами строительной техники и материалов.	Чтение текста (стр.114, 115).	
		Ответы на вопросы.		<p><b><u>Стр. 115.</u></b>  - убрать зашумленный фон</p>

					(смайлики и вопросительные знаки справа).
50	Какой бывает транспорт.	1	<p>Обобщение знаний о видах транспорта:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа со схемой (стр.116),</li> </ul> <p><b><u>Стр.116.</u></b></p> <p><b><u>Изменение последовательности задания:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>рассмотри изображение,</b></li> <li>- <b>далее следует изображение,</b></li> <li>- <b>после изображения – текст задания:</b></li> </ul> <p><b>по каким признакам транспорт делится на виды?</b></p>	<p><b><u>Последовательность работы с изображением:</u></b></p> <p><b><u>Схема 1.</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассмотри схему 1 (стр.116),</li> <li>- рассмотри иллюстрации,</li> <li>- назови, что изображено (трамвай, троллейбус, автобус, автомобиль),</li> <li>- где передвигается этот транспорт (по земле),</li> <li>- как можно назвать такой транспорт (наземный транспорт),</li> <li>- рассмотри иллюстрации,</li> <li>- назови, что изображено (вертолёт, самолёт),</li> <li>- где передвигается этот транспорт (по воздуху),</li> <li>- как можно назвать такой транспорт (воздушный),</li> <li>- рассмотри иллюстрации,</li> <li>- назови, что изображено (пароходы, теплоходы, баржи)</li> <li>- где передвигается этот транспорт (по воде),</li> <li>- как можно назвать такой транспорт (водный),</li> <li>- рассмотри иллюстрации,</li> <li>- назови, что изображено (метро)</li> <li>- где передвигается этот транспорт (под землей),</li> <li>- как можно назвать такой транспорт (подземный),</li> <li>- по какому признаку выделены эти</li> </ul>	<p><b><u>Стр.116.</u></b></p> <p>В схеме каждую группу видов транспорта растянуть, увеличив расстояние между 1,2,3 группами.</p>

				<p>транспортные средства (<b>по месту работы</b>).</p> <p><u>Схема 2.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассмотри схему 2 (стр.116),</li> <li>- по какому назначению еще можно разделить транспорт (пассажирский, грузовой, специальный),</li> <li>- что значит пассажирский транспорт (перевозит людей), приведи примеры (автобус, трамвай, троллейбус).</li> <li>- что значит грузовой транспорт (перевозит грузы), приведи примеры (Камаз, самосвал).</li> <li>- что значит специальный транспорт (оказывает помощь), приведи примеры (полицейская, пожарная машины, скорая помощь).</li> <li>- по какому признаку выделены эти транспортные средства (<b>по тому, кого или что перевозит</b>).</li> </ul> <p><u>Схема 3.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассмотри схему 3 (стр.116),</li> <li>- по какому назначению еще можно разделить транспорт (личный, общественный),</li> <li>- что значит личный транспорт (мой, наш, нашей семьи),</li> <li>- что значит общественный транспорт (перевозит всех людей),</li> <li>- по какому признаку выделены эти транспортные средства (мое или общее).</li> </ul>	
			- работа с текстом, работа с	<u>Последовательность работы с</u>	<u>Стр. 117.</u>

			<p>иллюстрацией (стр.117).  <b>Добавление содержания учебника</b> по машинам газовых служб.  <u><b>Стр.117.</b></u>  <b>Изменение последовательности задания:</b>  - рассмотри изображение,  - далее следует изображение,  - после изображения – текст задания.</p>	<p><u><b>изображением:</b></u>  - рассмотри фотографии,  - что изображено,  - что общего у этих машин,  - чем отличаются эти машины,  - каково назначение этих машин.</p>	<p>Размер фотографий увеличить, машины должны четко выделяться на фоне.  Добавить иллюстрацию машины газовой службы.  Рисунок попугая убрать.</p>
			<p>Формирование первоначальных представлений об истории развития транспорта:  - работа с текстом,  - работа с иллюстраций.  <u>Стр. 119.</u>  <b>Изменение последовательности задания.</b>  - прочитай текст,  - рассмотри фотографии (по алгоритму).</p>	<p><u>Стр. 118.</u>  - прочитай текст,  - рассмотри рисунки,  - назови, что изображено,  - к какой группе транспортных средств их можно отнести,  - что общего у этого транспорта,  - чем отличаются эти транспортные средства.</p>	<p><u>Стр.118 – 119.</u>  Рисунки и фотографии увеличить.  Фотографии на стр. 119 должны быть ярче и четче.  Изображение попугая убрать.  <u>Стр.119.</u>  Поменять местами текст и фотографии.</p>
			<p>Ответы на вопросы.</p>		<p><u>Стр. 119.</u>  - убрать зашумленный фон (смайлики и вопросительные знаки справа).</p>
51	Культура и образование.	1	<p>Формирование представлений о культурных и образовательных учреждениях.  Ознакомление с первым музеем России – Кунсткамерой.  <u><b>Стр.120 - 121.</b></u>  <b>Изменение последовательности</b></p>		<p><u>Страницы 120 – 121</u>  перенасыщены фотографиями. Необходимо перераспределить фото и использовать другие фотографии с меньшим количеством людей, на самих</p>



			<p><b>задания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>рассмотри изображение,</b></li> <li>- <b>далее следует изображение,</b></li> <li>- <b>после изображения – текст задания.</b></li> </ul>		<p>фотографиях информативное перенасыщение. Необходимо использовать фотографии более крупные, яркие, чёткие.</p>
			<p>Ответы на вопросы.</p>		<p><u>Стр. 123.</u> - убрать зашумленный фон (смайлики и вопросительные знаки справа).</p>
52, 53	<p>Все профессии важны. Проект «Профессия».</p>	2	<p>Формирование знаний о разнообразии профессий, их роли в экономике и жизни людей: - работа с текстом, - работа с иллюстрацией. <b><u>Стр.124 - 125.</u></b> <b><u>Изменение последовательности задания:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>рассмотри изображение,</b></li> <li>- <b>далее следует изображение,</b></li> <li>- <b>после изображения – текст задания.</b></li> </ul>	<p><u>Стр.124 – 125.</u> <b>Последовательность рассматривания (по порядку слева направо).</b></p>	<p><u>Стр.124 – 125.</u> Фотографии увеличить. Изображение попугая убрать.</p>
			<p>Воспитание уважительного и доброго отношения к людям разных профессий: - работа с текстом.</p>	<p>Стр.126 – 127.</p>	
			<p>Ответы на вопросы.</p>		<p><u>Стр. 127.</u> - убрать зашумленный фон (смайлики и вопросительные знаки справа).</p>
			<p>Подготовка к проекту «Профессия».</p>	<p>Стр. 128 – 129.</p>	
<b>Учебник 2 класс, часть 2.</b>					
54,	В гости к	2	<u>Урок 1 – экскурсия.</u>	Экскурсия проводится в теплый	

55	весне.	<p>Проведение наблюдений за весенними изменениями в неживой и живой природе. Систематизация и обогащение знаний о природных связях. Воспитание любви к природе.</p>	<p>солнечный день. Подготовительный этап включает в себя составление примерного плана движения, определение мест остановок, выбор наиболее часто встречающихся растений. До начала экскурсии проводится беседа по технике безопасности и правилах поведения в природе. На экскурсии проводится целенаправленное наблюдение за состоянием погоды, сезонными весенними изменениями (наблюдение деревьев, первых цветов, насекомых, запахов, земли).</p>	
		<p><u>Урок 2.</u> Обобщение наблюдений за весенними природными явлениями. Раскрытие связи между живой и неживой природой. <b><u>Стр. 88, 89.</u></b> <b><u>Изменение последовательности задания:</u></b> - рассмотри изображение, - далее следует изображение, - после изображения – текст задания.</p>	<p><u>Стр. 88.</u> <b><u>Последовательность работы с изображением:</u></b> - рассмотри рисунки, - что изображено, - опиши по плану каждое растение: - название, - корень, - стебель, - листья, - цветы, - что общего у этих растений, - чем отличаются эти растения. <u>Стр. 89.</u> <b>Последовательность рассматривания (по порядку слева направо).</b></p>	<p><u>Стр. 88 – 89.</u> Изображения растений, птиц сделать крупнее, с чётким контуром. Задание и изображение к нему должны находиться рядом.</p>
		<p>Ответы на вопросы.</p>		<p><u>Стр. 89.</u></p>

					- убрать зашумленный фон (смайлики и вопросительные знаки справа).
56	Проверим себя и оценим свои достижения.	1	<b><u>Учебник 2 класс, ч.1 стр. 134 – 139.</u></b> Проверка знаний и умений учащихся. Развитие умения адекватно оценивать свои достижения.	Четко описать систему оценки (не понятно, как работают разноцветные круги).	<u>Стр. 136.</u> В задании 4 картинки заменить фотографиями более крупного размера.
57	Презентация проектов «Родной город (село)», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии».	1	Формирование умений представлять результаты проектной деятельности, адекватно оценивать свои достижения.		
<b>Здоровье и безопасность.</b>					
58	Строение тела человека.	1	Введение понятий « внешнее» и «внутреннее строение тела человека». Формирование представлений о частях и внутренних органах человека. <b><u>Стр. 4,5.</u></b> <b><u>Изменение последовательности задания 1,2:</u></b> - <b>рассмотри изображение,</b> - <b>далее следует изображение,</b> - <b>после изображения – текст задания.</b>	Использование плакатов «Строение тела человека». <u>Стр.4.</u> <b><u>Последовательность работы с изображением:</u></b> - рассмотри фотографии, - что изображено, - как ты думаешь, что такое «внешнее строение человека», - рассмотри фотографию слева, что делает мальчик, - опиши внешнее строение мальчика, - рассмотри фотографию справа, что делает девочка, - опиши внешнее строение девочки,	<u>Стр.5</u> Изображение внутреннего строения человека не эффективно. Изображение мальчика с собакой и попугаем убрать, т.к. на страницах много иллюстраций. Кроме того, мальчик не несет никакой информации. Не ясно назначение фотографий на стр.5 внизу. Если они не функциональны, рекомендуется их убрать.

				- что общего у детей, - чем они отличаются.	
			Формирование первоначальных представлений о работе внутренних органов.	Стр.6-7. Работа с текстом.	
			Ответы на вопросы.		<u>Стр. 7.</u> - убрать зашумленный фон (смайлики и вопросительные знаки справа).
59	Если хочешь быть здоров.	1	Формирование представлений о здоровье как одной из главных ценностей человеческой жизни. Выделение признаков здорового состояния человека.		
			Ознакомление с правилами, помогающими сохранить собственное здоровье на долгие годы: - режим дня, <b><u>Стр. 8.</u></b> <b><u>Изменение последовательности задания:</u></b> - <b>рассмотри изображение,</b> - <b>далее следует изображение,</b> - <b>после изображения – текст задания.</b>	<u>Стр.8.</u> <b><u>Последовательность работы с изображением:</u></b> - рассмотри иллюстрации, - что изображено на каждой иллюстрации, - что объединяет эти рисунки.	<u>Стр. 8.</u> Заменить изображения соответствующими фотографиями. Изображение мальчика с собакой убрать, т.к. на страницах много иллюстраций. Кроме того, мальчик не несет никакой информации, кроте того, что он Сережа, а иллюстрация с гимнастическими снарядами занимает первое место.
			- как правильно питаться, <b><u>Стр. 9.</u></b> <b><u>Изменение последовательности задания:</u></b> - <b>рассмотри изображение,</b> - <b>далее следует изображение,</b>	<u>Стр. 9.</u> При работе над новой темой использовать задание с НАТУРАЛЬНЫМИ продуктами: «Определи продукты растительного, животного происхождения».	

			<p>- после изображения – текст задания.</p>	<p><b><u>Последовательность работы с изображением:</u></b></p> <p>- рассмотри иллюстрации по порядку слева направо, сверху вниз, - назови, что изображено на каждой иллюстрации.</p>	
			<p>- правила личной гигиены, <b><u>Стр. 10.</u></b> <b><u>Изменение последовательности задания 1:</u></b></p> <p>- рассмотри изображение, - далее следует изображение, - после изображения – текст задания.</p>	<p><b><u>Стр. 10.</u></b> При работе над новой темой параллельно с фотографиями учебника использовать НАТУРАЛЬНЫЕ предметы. <b><u>Последовательность работы с изображением:</u></b></p> <p>- рассмотри иллюстрации по порядку слева направо, сверху вниз, - назови, что изображено на каждой иллюстрации.</p>	
			<p>- как ухаживать за зубами.</p>	<p><b><u>Стр.11.</u></b> Чтение текста сопровождать показом по уходу за полостью рта.</p>	
			<p>Ответы на вопросы.</p>		<p><b><u>Стр. 11.</u></b> - убрать зашумленный фон (смайлики и вопросительные знаки справа).</p>
60	Берегись автомобиля!	1	<p>Формирование знаний о безопасном поведении на улицах и дорогах: - знаем ли мы сигналы светофора, <b><u>Стр. 12.</u></b> <b><u>Изменение последовательности задания:</u></b> - рассмотри изображение,</p>		<p><b><u>Стр.12.</u></b> Изображения человечков на рисунке 4, 5 очень плохо различимы. Рекомендуется заменить.</p>

			<p>- далее следует изображение, - после изображения – текст задания.</p>		
			<p>- знаем ли мы дорожные знаки. <b>Стр. 13.</b> <b><u>Изменение последовательности задания:</u></b> - рассмотри изображение, - далее следует изображение, - после изображения – текст задания.</p>		<p><u>Стр.13.</u> Рекомендуется представленные дорожные знаки поместить в прямоугольники, ограничив тем самым рассматриваемое поле.</p>
			<p>Формирование знаний о правилах перехода улицы, дорожных знаках, сигналах светофора.</p>	<p><u>Стр.14 – 15.</u> Работа с текстом.</p>	<p><u>Стр.14.</u> Изображение увеличить.</p>
			<p>Ответы на вопросы.</p>		<p><u>Стр. 17.</u> - убрать зашумленный фон (смайлики и вопросительные знаки справа).</p>
61	Школа пешехода.	1	<p>Развитие умений использования на практике полученных знаний.</p>	<p>Практическая отработка навыков перехода улицы.</p>	
62	Домашние опасности.	1	<p>Формирование представлений об опасностях, которые могут подстергать дома. <b>Стр. 18.</b> <b><u>Изменение последовательности задания:</u></b> - рассмотри изображение, - далее следует изображение, - после изображения – текст задания.</p>	<p><u>Стр.18.</u> <u>Алгоритм работы с иллюстрацией:</u> - рассмотри иллюстрации по порядку слева направо, - назови, что изображено на каждой иллюстрации;</p>	<p><u>Стр. 18.</u> Фотографии предметов сделать крупнее и разместить на двух страницах, т.к. страница перенасыщена изображениями. Вместо рисунка с балконом выполнить фотографию.</p>
			<p>Обучение правилам безопасности, которые нужно соблюдать в быту: - работа с текстом, - работа с рисунком (стр.21).</p>	<p><u>Стр. 21.</u></p>	<p><u>Стр. 21.</u></p>

			<p><b><u>Изменение последовательности задания:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассмотри изображение,</li> <li>- далее следует изображение,</li> <li>- после изображения – текст задания.</li> </ul>	<p><b><u>Последовательность работы с изображением:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассмотри иллюстрацию,</li> <li>- кто изображен слева,</li> <li>- что изображено справа,</li> <li>- рассмотри каждый знак отдельно,</li> <li>- опиши, что нарисовано в каждом круге.</li> </ul>	<p>Задание 2 и рисунок к нему должны располагаться на одной странице.</p> <p>На рисунке слева убрать изображение попугая и собаки, т.к. рисунок перенасыщен предметами.</p>
			<p>Ответы на вопросы.</p>		<p><u>Стр. 21.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- убрать зашумленный фон (смайлики и вопросительные знаки справа).</li> </ul>
63	Пожар!	1	<p>Ознакомление с причинами возникновения пожара.</p> <p>Формирование навыков правильного поведения в экстремальных случаях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с текстом,</li> </ul>		<p><u>Стр. 22.</u></p> <p>Рисунок заменить фотографией.</p> <p><u>Стр.23.</u></p> <p>Убрать рисунок попугая, т.к. он не несет функциональной нагрузки.</p>
			<p>- работа с фотографиями.</p> <p><b><u>Стр. 25.</u></b></p> <p><b><u>Изменение последовательности задания:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассмотри изображение,</li> <li>- далее следует изображение,</li> <li>- после изображения – текст задания.</li> </ul>	<p><u>Стр. 25.</u></p> <p><b><u>Последовательность работы с изображением:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассмотри иллюстрацию,</li> <li>- что изображено,</li> <li>- рассмотри каждый предмет отдельно,</li> <li>- опиши каждый предмет;</li> <li>- почему эти предметы выкрашены в красный цвет.</li> </ul>	
			<p>Ответы на вопросы.</p>		<p><u>Стр. 25.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- убрать зашумленный фон (смайлики и вопросительные знаки справа).</li> </ul>

64	На воде и в лесу.	1	<p>Обучение правилам поведения на воде.</p> <p><b><u>Стр. 27.</u></b>  <b><u>Изменение последовательности задания:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>рассмотри изображение,</b></li> <li>- <b>далее следует изображение,</b></li> <li>- <b>после изображения – текст задания.</b></li> </ul>	<p><u>Стр. 27.</u>  <b><u>Последовательность работы с изображением:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>рассмотри иллюстрацию,</b></li> <li>- <b>что изображено на первом рисунке,</b></li> <li>- <b>что изображено слева,</b></li> <li>- <b>что изображено справа,</b></li> <li>- <b>мальчики купаются в разрешенном месте, почему так решил,</b></li> <li>- <b>что изображено на втором рисунке,</b></li> <li>- <b>что дети делают не правильно.</b></li> </ul>	<p><u>Стр. 26.</u>          Фотографию увеличить.          Рисунок слева убрать.  <u>Стр.27.</u>          Убрать рисунки попугая и собаки.</p>
			<p>Формирование представлений об опасностях, которые могут подстерегать в лесу.          Формирование знаний о съедобных и несъедобных грибах и ягодах.          Обучение правилам поведения в лесу.</p> <p><b><u>Стр. 27, 29.</u></b>  <b><u>Изменение последовательности задания:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>рассмотри изображение,</b></li> <li>- <b>далее следует изображение,</b></li> <li>- <b>после изображения – текст задания.</b></li> </ul>	<p><u>Стр. 28.</u>  <b><u>Последовательность работы с изображением:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>рассмотри иллюстрацию последовательно слева направо,</b></li> <li>- <b>что изображено на рисунке 1, 3, 6,</b></li> <li>- <b>что общего у этих грибов,</b></li> <li>- <b>что их отличает,</b></li> <li>- <b>какие из этих грибов не съедобные,</b></li> <li>- <b>что изображено на рисунке 2, 4, 5,</b></li> <li>- <b>что общего у этих растений,</b></li> <li>- <b>что их отличает,</b></li> <li>- <b>какие из плодов растений не съедобные.</b></li> </ul> <p><u>Стр. 29.</u>  <b><u>Последовательность работы с изображением:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>рассмотри иллюстрацию последовательно слева направо,</b></li> <li>- <b>кто изображен на рисунке (насекомые),</b></li> <li>- <b>что у них общего,</b></li> </ul>	<p><u>Стр. 28.</u>          Изображения сделать более чёткими, крупными</p>



				- что их отличает.	
			Ответы на вопросы.		<u>Стр. 29.</u> - убрать зашумленный фон (смайлики и вопросительные знаки справа).
65	Опасные незнакомцы.	1	<p>Формирование представлений об опасностях, которые могут подстергать при общении с незнакомыми людьми.</p> <p>Обучение правильным действиям при встрече с незнакомцем.</p> <p><b><u>Стр. 30 -32.</u></b></p> <p><b><u>Изменение последовательности задания:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>рассмотри изображение,</b></li> <li>- <b>далее следует изображение,</b></li> <li>- <b>после изображения – текст задания.</b></li> </ul>	<p>Использование коротких видеороликов.</p> <p><u>Стр. 30 – 32.</u></p> <p><b><u>Последовательность работы с изображением:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассмотри иллюстрацию (рассмотреть каждую иллюстрацию отдельно),</li> <li>- кто изображен на рисунке,</li> <li>- что они делают,</li> <li>- какая опасность изображена.</li> </ul>	<u>Стр. 30 – 32.</u> Изображений много, в каждом изображении свое действие, сопровождаемое большим количеством деталей. Создается перегруженность зрительного поля. Изображения очень пестрые. Рекомендуется заменить фотографиями и увеличить размер каждой.
			Ответы на вопросы.		<u>Стр. 35.</u> - убрать зашумленный фон (смайлики и вопросительные знаки справа).
66	Впереди лето.	1	<p>Ознакомление с летними явлениями в природе.</p> <p>Развитие умения распознавать растения и насекомых.</p> <p><b><u>Стр. 130, 131.</u></b></p> <p><b><u>Изменение последовательности задания:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>рассмотри изображение,</b></li> <li>- <b>далее следует изображение,</b></li> <li>- <b>после изображения – текст задания.</b></li> </ul>	<p><u>Стр. 130.</u></p> <p><b><u>Последовательность работы с изображением:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассмотри иллюстрацию последовательно слева направо,</li> <li>- что изображено на рисунке (растения),</li> <li>- что у них общего (стебель, лист, цветы / соцветия),</li> <li>- что их отличает.</li> </ul> <p><u>Стр. 131.</u></p>	<u>Стр. 130.</u> Изображения растений увеличить.

				<p><b><u>Последовательность работы с изображением:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассмотри иллюстрацию последовательно слева направо,</li> <li>- что изображено на рисунке (насекомые),</li> <li>- назови каждое,</li> <li>- что у них общего,</li> <li>- что их отличает.</li> </ul>	
67, 68	Проверим себя и свои достижения.	2	Проверка знаний и умений учащихся. Формирование умения адекватно оценивать свои результаты.	Четко описать систему оценки (не понятно, как работают разноцветные круги).	

### 3.5.4. Методические рекомендации по специальной адаптации содержания образования («Окружающий мир (человек, природа, общество)», 3 класс)<sup>3</sup>.

Необходимость увеличения большинства изображений требует возвращения к формату учебников 1 – 2 классов.

Размер шрифта в учебниках 3 класса оставить таким же, как в учебниках 1, 2 класса.

В учебниках 2 класса появились попугай и собака, которых нет в условных обозначениях. Дополнительные рисунки не только загромождают зрительное поле, но и осложняют процесс восприятия.

Общие требования к изображениям: фотографии должны быть более крупными, разнесены на страницу. Рисунки должны иметь четкий контур, не должны иметь перегруженность деталями. Надписи выполнять другим цветом, значимые слова выделить жирным шрифтом.

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Адаптация содержания образования	Методические комментарии	Требования к полиграфии
Учебник 2 класс, часть 2.					
<b>1 четверть</b>					
<b>«Общение» 7 часов.</b>					

<sup>3</sup> Плешаков А.А. Окружающий мир. 2 класс ч. 2 (Школа России) – М., Просвещение, 2012, (стр. 42-139)

Плешаков А.А. Окружающий мир. 3 класс ч. 1 (Школа России) – М., Просвещение, 2012,

Плешаков А.А. Окружающий мир. 3 класс ч. 2 (Школа России) – М., Просвещение, 2012, (стр. 3 – 36)

1.	Наша дружная семья.	1	<p>Что такое культура общения:          - рассказ о своей семье (по вопросам),  <u><b>Дополнение содержания учебника.</b></u>          - прочитайте название раздела,          - прочитайте, чему мы будем учиться, изучая этот раздел?          - что вам показалось особенно интересным?          - какие учебные задачи мы поставим?</p>		
			<p>- работа с рисунком.  <u><b>Стр.42.</b></u>  <u><b>Изменение последовательности задания:</b></u>          - рассмотри рисунок,          - далее следует изображение,          - после изображения – текст задания.</p>	<p><u><b>Стр.42.</b></u>  <u><b>Последовательность работы с изображением:</b></u>          - рассмотри рисунок,          - что изображено,          - кто изображен слева,          - что делает Сережа,          - что делает мама,          - что делает собака,          - кто изображен справа,          - где сидят папа и Надя,          - что они делают,          - кто сидит на кресле,          - что он держит,          - что стоит на столике около кресла,          - как ты думаешь, кто играет в шахматы.</p>	<p><u><b>Стр.42.</b></u>          Рисунок сложен для зрительного восприятия слабовидящих как по цветовой гамме (много красного цвета, рисунок пестрый), так и по расположению объектов (много предметов, перекрывающих друг друга, много мелких предметов).          Рисунок на стр. 42 можно разделить на группу рисунков, объединенных общей темой – семья. Каждый вопрос должен начинаться с новой строки.</p>
			<p>Правила культуры общения в семье:</p>	<p><u><b>Стр.43.</b></u>  <u><b>Последовательность работы</b></u></p>	

			<p>- работа с фотографиями. <b>Стр.43.</b> <b><u>Изменение последовательности задания:</u></b> - рассмотри рисунок, - далее следует изображение, - после изображения – текст задания.</p>	<p><b><u>с изображением:</u></b> - рассмотри каждую фотографии последовательно слева направо, - расскажи, что изображено на каждой фотографии,</p>	
			<p>Осознание ценностей традиций своей семьи: - работа с текстом (стр.44-45) . <b><u>Дополнение содержания учебника.</u></b> <b><u>Чтение рассказа В.Осеевой. «Печень».</u></b> Ответьте на вопросы: 1. Как нужно было поступить мальчикам, чтобы у всех была радость? 2. Как вы встречаете маму? 3. Что вы сделаете, если к вам пришел друг, а</p>	<p><b><u>Дополнение вопросов по тексту.</u></b> <b><u>Вопросы для обсуждения дать на карточках.</u></b> 1. Прочитайте статью на стр.44-45 . 2. Что такое традиция? 3. О каких семейных традициях вы прочитали? 4. Какие традиции есть в вашей семье? 5. Какие традиции вам понравились? 6. Для чего нужны семейные традиции? 7. Что вы можете сделать для сохранения добрых семейных традиций? мама просила ей помочь?</p>	
			<p>Ответы на вопросы.</p>		<p><b><u>Стр. 45.</u></b> - убрать зашумленный фон (смайлики и вопросительные знаки справа).</p>
2.	Проект «Родословная»	1	<p>Формирование представлений о родословной своей семьи.</p>		

			<p>Знакомство с понятием «Родословное древо семьи».</p> <p><b><u>Дополнение содержания учебника.</u></b></p> <p><u>План работы по проекту:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение в проект (беседа, презентация, фильм).</li> <li>2. Распределение материала.</li> <li>3. Выбор формы работы.</li> <li>4. Сбор информации.</li> <li>5. Оформление работы (фотовыставка, альбом, презентация, стенгазета).</li> <li>6. Представление работы.</li> </ol>		
3.	В школе	1	<p>Формирование представлений о роли школы в нашей жизни:</p> <p>- работа с текстом.</p> <p><b><u>Дополнение содержания учебника.</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие правила поведения в школе вы выполняете?</li> <li>2. Как нужно сидеть за партой?</li> <li>3. Когда ученику нужно встать на уроке?</li> <li>4. Когда можно сесть?</li> <li>5. Как нужно поступить, если хочешь ответить?</li> <li>6. Как вы ведете себя на уроке?</li> <li>7. Какие правила вы знаете, но выполняете не всегда?</li> </ol>		<p><u>Стр.48.</u></p> <p>Для чего дана фотография? Задания к ней нет.</p> <p>.</p>
			<p>Формирование характера взаимоотношений в школе:</p> <p>- рассказ по вопросам.</p>	<p>Прочитайте рассказ на стр.48-49, ответьте на вопросы (работа в группах)</p>	<p><u>Стр.49.</u></p> <p>Для чего даны фотографии? Задания к</p>

			<p>поведения в школе.</p> <p>Усвоение правил поведения в школе со сверстниками и взрослыми.  <u>Стр. 50.</u>  <b><u>Изменение последовательности задания:</u></b>  - рассмотри рисунок,  - далее следует изображение,  - после изображения – текст задания.</p>	<p>Стр. 50.  <b><u>Задание 1.</u></b>  <u>Текст задания и рисунок должны размещаться друг за другом.</u>  <b><u>Последовательность работы с изображением:</u></b>  - рассмотри каждый рисунок последовательно слева направо,  - расскажи, что изображено на каждом рисунке,  <b><u>Задание 2. Текст задания, стихотворение и рисунок должны размещаться друг за другом.</u></b>  <b><u>Задание 3. Памятка о поведении на уроке составляется совместно с учителем.</u></b> Можно использовать прием от противного: описываем детям заведомо неправильное поведение и спрашиваем, правильно это или нет.</p>	<p>ней нет.</p> <p><u>Стр.50.</u>  Рисунки пестрые, располагаются близко друг к другу, много предметов, перекрывающих друг друга, что создает трудности для зрительного восприятия слабовидящих. Рекомендуется увеличить рисунки и дать их в размер страницы.  <u>Стр.51.</u> Рисунок очень сложен для восприятия: Много фигур, перекрывающих друг друга, пестрый.</p>
			<p>Ответы на вопросы.</p>		<p><u>Стр. 51.</u>  - убрать зашумленный фон (смайлики и вопросительные знаки справа).</p>
4.	Правила вежливости	1	<p>Развитие умения пользоваться правилами вежливости при общении со сверстниками и</p>	<p><u>Стр.52.</u>  Самоопределение к деятельности.</p>	<p><u>Стр.52.</u>  Размер рисунков увеличить, сделать их</p>

		<p>взрослыми: - работа с рисунками</p> <p><b><u>Дополнение содержания учебника.</u></b></p> <p><u>Правила вежливости:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В вежливости проявляется отношение к другим людям.</li> <li>2. Вежливый человек не доставляет неприятности другому человеку, не обижает его.</li> <li>3. Вежливый человек всегда здоровается и прощается.</li> <li>4. Вежливый человек не отвечает грубостью на грубость.</li> <li>5. Вежливый человек приветлив и внимателен к другим.</li> </ol> <p><u>Стр.52.</u></p> <p><b><u>Изменение последовательности задания:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассмотри рисунок,</li> <li>- далее следует изображение,</li> <li>- после рисунков следует текст задания.</li> </ul>	<p><u>Чтение отрывка стихотворения</u> <u>А. Барто «Вовка добрая душа».</u></p> <p><b>Ответы на вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Как Вовка приветствовал автора утром?</li> <li>2. Какие еще слова приветствия вы знаете?</li> <li>3. Какое слово люди используют чаще всего?</li> <li>4. Что оно обозначает?</li> <li>5. Какие еще «вежливые» слова вы знаете?</li> </ol> <p><u>Стр.52.</u></p> <p><b><u>Последовательность работы с изображением:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассмотри каждый рисунок последовательно слева направо,</li> <li>- расскажи, что изображено на каждом рисунке,</li> </ul> <p><b><u>Добавить к заданию 1:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- где происходит действие?</li> </ul>	<p>четкими и менее пестрыми.</p>
		<p>- работа с текстом.</p> <p><b><u>Дополнение содержания учебника.</u></b></p> <p>Добавить схему разговора.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Алло»</li> <li>2. Приветствие.</li> <li>3. Объяснение цели звонка-сам разговор.</li> <li>4. Благодарность.</li> <li>5. Прощание.</li> </ol>	<p><u>Стр. 53.</u></p> <p><b><u>Последовательность работы с изображением:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассмотри рисунок,</li> <li>- что изображено на рисунке слева,</li> <li>- что изображено на рисунке справа.</li> </ul>	<p><u>Стр. 53.</u></p> <p>Для чего даны рисунки? Заданий к ним нет. Рисунки сложны для зрительного восприятия, пестрые и очень плохо читаются. Если они важны, сделать их удобочитаемыми.</p>

		<p><u>Стр. 53.</u>  <b><u>Изменение последовательности задания:</u></b>  - рассмотри рисунок,  - далее следует изображение,  - прочитай разговор.  - ответь на вопросы: (<b><u>вопросы дополнены</u></b>)  1. Как нужно разговаривать по телефону?  2. Дети моделируют разговор по телефону.</p>		
		<p>Знакомство с понятием «Культура поведения»:  - работа с текстом.  <u>Стр. 54.</u>  <b><u>Разделить вопросы.</u></b>  До рассказа:  1. Прочитай рассказ.  2. Как ты объяснишь поведение папы?  После прочтения рассказа:  1. То такое культура поведения?</p>	<p><u>Стр. 54.</u>  <b><u>Работа по карточкам:</u></b>  - дается несколько определений,  - выбрать с детьми подходящее определение,  - сравнить с тем, что в учебнике.  Конкурс «Самый вежливый»:  Описываем ситуации и объясняем их вместе с детьми.</p>	
		<p>- работа с рисунками.  <u>Стр. 55.</u>  <b><u>Изменение последовательности задания:</u></b>  - рассмотри рисунки,  - далее следует изображение,  - после рисунков следует текст задания.</p>	<p><u>Стр. 55.</u>  <b><u>Последовательность работы с изображением:</u></b>  - рассмотри каждый рисунок последовательно слева направо,  - расскажи, что изображено на каждом рисунке,</p>	<p><u>Стр. 55.</u>  Размер рисунков увеличить, сделать их четкими и менее пестрыми.</p>



			Ответы на вопросы.		<u>Стр. 55.</u> - убрать зашумленный фон (смайлики и вопросительные знаки справа).
5.	Ты и твои друзья.	1	<p>Формирование умения принимать гостей, правильно вести себя в гостях, за столом. Знакомство с правилами этикета. <u>Стр.56.</u> <b><u>Дополнение содержания учебника:</u></b> <b><u>вопросы по содержанию:</u></b> Что значит дружба? Кто такой друг? Может ли человек прожить без дружбы? Друга?</p>	<p><u>Стр.56.</u> <b><u>Самоопределение к деятельности.</u></b> Прочитайте вопросы на стр.56 и составьте свой рассказ о друге. <b><u>Беседа о дне рождения:</u></b> 1. Как можно пригласить друзей? 2. Какие слова при этом нужно сказать? 3. Как бы ты ответил на приглашение? 4. Как именинник должен принимать подарки, что при этом говорить? 5. Представь, что на день рождения Наде подарили два одинаковых подарка, как ей себя вести? 6. Как поступить если на день рождения вам подарили торт, конфеты, банку варенья? 7. Вежливо ли заказывать подарки? 8. Как выбор подарка зависит от особенностей человека (интересов, физических особенностей, возраста).</p>	<p><u>Стр.56.</u> В рисунке много красного цвета, зеленое платье не читается на зеленом фоне. Много деталей. <u>Стр. 57.</u> Рисунок пестрый, много красного цвета, объекты располагаются близко друг к другу, много предметов, перекрывающих друг друга, что создает трудности для зрительного восприятия слабовидящих.</p>

			<p><u>Стр.57 (рисунок вверху).</u>  <b><u>Изменение последовательности задания:</u></b>  - рассмотри рисунки,  - далее следует изображение,  - после рисунков следует текст задания.</p> <p><u>Стр.57 (рисунок внизу).</u>  <b><u>Изменение последовательности задания:</u></b>  - рассмотри рисунки,  - далее следует изображение,  - после рисунков следует текст задания.</p>	<p>9. Как вы думаете, какие обязанности должен выполнять хозяин праздника, вечеринки?  <u>Стр.57 (рисунок вверху).</u>  <b><u>Последовательность работы с изображением:</u></b>  - рассмотри каждый рисунок последовательно слева направо,  - расскажи, какие игрушки изображены.</p> <p><u>Стр.57 (рисунок внизу).</u>  <b><u>Последовательность работы с изображением:</u></b>  - рассмотри рисунок,  - что изображено,  - кто изображен слева, справа, в центре,  - что стоит на столе,  - что делают дети.</p>	
		Что самое ценное в дружбе.			Стр.58 – 59. Изображения бабочек заменить более простым рисунком (например, круг), не отвлекающим внимание от текста.
		Ответы на вопросы.			<u>Стр. 59.</u> - убрать зашумленный фон (смайлики и вопросительные знаки справа).

6.	Мы зрители и пассажиры.	1	<p>Знакомство с правилами поведения в общественных местах: - театр, кинотеатр, <b><u>Дополнение содержания учебника: правила поведения в театре, кинотеатре:</u></b> 1. Приходить в театр нужно вовремя. 2. Проходить к своим местам следует лицом к сидящим. 3. Мальчик уступить девочке свое место, если с него лучше видно. 4. Есть во время спектакля нельзя. 5. Если во время спектакля вы что-то уточняете, делайте это очень тихо. (Правило уместно для детей с нарушениями зрения, которым родители могут давать комментарии во время действия). 6. Обязательно поблагодари аплодисментами актеров за выступление.</p>	<p>Почему советы для тех, кто любит ходить в театр, дает <b><u>попугай!!!!</u></b></p>	<p><b><u>Стр.60.</u></b> С трудом можно разобрать, кому машет девочка в зеленой кофте. Красный цвет кресел заменить.</p>
			<p>- общественный транспорт. <b><u>Дополнение содержания учебника: правила поведения в транспорте:</u></b> 1. Городской транспорт, в том числе и маршрутное такси, следует ожидать на специально оборудованных остановках. 2. На остановках не толкайся, не кричи, не мешай другим людям.</p>	<p>людям пожилого возраста. <b><u>Стр. 62 - 63.</u></b> <b><u>Последовательность работы с изображением:</u></b> - рассмотри каждый рисунок последовательно слева направо, - расскажи, что изображено на каждом рисунке, - на каких из них показано</p>	<p><b><u>Стр. 62 - 63.</u></b> Рисунки очень пестрые, несущественные детали убрать (например, надписи на транспорте). Убрать попугая. Рисунки должны быть четкие и понятные. Рисунки увеличить.</p>

			<p>3. Во время посадки в транспорт сначала подожди, пока выйдут пассажиры, затем заходи сам.</p> <p>4. В транспорте веди себя спокойно: держись за поручни, не стой в дверях, не пытайся открыть двери до полной остановки.</p> <p>5. В салоне не толкайся, разговаривай тихо.</p> <p>6. Уступай место инвалидам, пожилым людям, женщинам с маленькими детьми.</p> <p>7. Мальчик должен уступить место девочке.</p> <p>8. При выходе из транспорта мужчина должен выйти первым и подать руку женщине, помочь ей спуститься по ступенькам.</p> <p>9. Следует оказывать помощь.</p> <p><u>Стр. 62 - 63.</u></p> <p><b><u>Изменение последовательности задания:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассмотри рисунки,</li> <li>- далее следует изображение,</li> <li>- после рисунков следует текст задания.</li> </ul>	<p>правильное поведение, а на каких неправильное. Объясни.</p>	
7.	Проверим себя и оценим свои достижения	1	<p>Проверка знаний, умений учащихся. Формирование умения адекватно оценивать свои достижения.</p>	<p><u>С.64-68</u></p> <p>В учебнике даны вопросы, не совсем понятно: как ребенок должен ответить устно, запомнить свой (цвет кружка) ответ и свериться с ответами на Страничке самопроверки? Логично учителю дать</p>	<p>Как соотносится цвет кругов с правильностью ответов?</p>

				<p>готовую табличку для ответов или поместить в рабочей тетради на печатной основе. Тогда задание переформулировать: Прочитай вопрос. Выбери правильный вариант ответа. Закрась кружок нужным цветом (а если у ребенка нарушение цветовосприятия?). <b>Заменить кружки цифрами или буквами (и в самопроверке также)? Или сделать по аналогии цифрового диктанта: записать варианты ответов в ряд. Либо проверку добавить тут же на странице.</b></p>	
<b>«Путешествия» 17 часов</b>					
8.	Посмотри вокруг	1	<p>Знакомство с понятиями «горизонт», «линия горизонта». <b><u>Дополнение содержания учебника:</u></b> <u>стр.70.</u> <b>Знакомство с новым разделом.</b> Беседа о том, что такое путешествия. Алгоритм самоопределения к деятельности. Дать определение, что такое Горизонт. Вопросы по теме: Можно ли достичь горизонта?</p>	<p><u>Стр.70.</u> <b><u>Последовательность работы с изображением:</u></b> - рассмотри каждую фотографию, - расскажи, что изображено на каждой фотографии.</p>	<p><u>С.70.</u> Фотографии не соответствуют требованиям к наглядности для слабовидящих.</p>

		<p><b>Добавление информации</b> о том, на каком расстоянии мы видим линию горизонта. Как далеко от нас она находится?</p> <p><b>Дополнить:</b>  Древние мудрецы размышляли о том, какую форму имеет Земля. Они думали, что Земля – плоский остров, окруженный океаном, а над ним находится купол, по которому движутся Солнце и Луна.</p> <p>Как выдумаете, правы ли были древние мудрецы?</p> <p>Почти пять веков назад отважный капитан Фернан Магеллан, плывя в одном и том же направлении на своем парусном корабле в течении нескольких лет, обогнул землю и вернулся обратно. Это стало доказательством шарообразной формы Земли.</p> <p>Рабочая тетрадь с. 28 №4,6.  <u>Стр.70.</u></p> <p><b><u>Изменение последовательности задания:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассмотри фотографии (фотографии пронумеровать),</li> <li>- далее следует изображение,</li> <li>- после рисунков <b>следует текст задания.</b></li> </ul>		
		<p>Формирование представлений о сторонах горизонта.</p> <p>Формирование умения обозначать</p>	<p><u>Стр.71.</u>  Задание № 2 можно дать на домашнее задание.</p>	<p><u>Стр.71.</u>  Схемы справа находятся очень близко друг к другу,</p>

			<p>стороны горизонта.  <u>Дополнение содержания учебника: стр.71.</u>  <b>Дополнить:</b>  - рассмотри схемы.  - сравни с образцом.</p>	<p>Модель «Стороны горизонта»- можно дать заготовку, чтобы ускорить процесс изготовления.  Либо взять изготовление модели вне урока – на коррекции, либо связать с проектом, выходящим за рамки функциональных обязанностей учителя.  <u>Стр.72.</u>  Чтобы определить, кто прав прочитайте рассказ «Как выглядит Земля».  Придумайте вопросы к тексту, начинай со слов «Какой...», «Что...», «Почему...», «Откуда...».</p>	<p>имеют много мелких деталей (буквы)  Рекомендуется раздвинуть схемы дальше друг от друга.  В тексте зрительно разделить названия сторон света, написать более свободно.</p>
			<p>Ответы на вопросы.</p>		<p><u>Стр. 73.</u>  - убрать зашумленный фон (смайлики и вопросительные знаки справа).</p>
9.	Ориентирование на местности	1	<p>Формирование представлений об ориентировании на местности.  <u>Дополнение содержания учебника.</u>  <u>Загадка о Земле.</u>  Ни начала, ни конца,  Ни затылка, ни лица.  Знают все, и млад и стар,  Что она большущий шар.  <u>Задание 1.</u>  <u>Изменение последовательности задания:</u></p>	<p><b>Актуализация знаний.</b>  Приведите доказательства, что Земля- шар.  Тестовые задания.  Выполнение заданий в рабочей тетради с. 29 № 1, 2.  <u>Стр.74.</u>  <b><u>Последовательность работы с изображением:</u></b>  - рассмотри рисунок,  - расскажи, что изображено слева, справа, в центре.</p>	<p><u>Стр.74.</u>  Увеличить размер рисунка.  Обратить внимание на то, что зеленые деревья, клумба и газон стадиона не читаются на зеленом фоне;  Желтые фонари на фоне желтой дорожки также не читаются.  Значимые слова выделить</p>

			<p>- рассмотри рисунок, - далее следует изображение, - после рисунка следует текст задания.</p>		<p>жирным шрифтом. Рисунок не соответствует требованиям к наглядности для слабовидящих.</p>
			<p>Формирование умения ориентироваться по компасу, солнцу и местным природным признакам. <u>Стр. 76 - 77.</u> <b><u>Изменение расположения на странице:</u></b> Слева рисунок – справа текст (текст обязательно должен соотноситься с рисунком).</p>	<p><u>Стр.75.</u> Использовать натуральный компас. <b><u>Алгоритм работы с предметом:</u></b> Рассмотрите компас. Прочитайте инструкцию. Что значит горизонтальная поверхность? Практическая работа с компасом по инструкции. Покажите направление на север, юг, запад, восток. Можно дать задание показать расположение различных предметов в классе. Задание в рабочей тетради стр. 30, № 3.</p>	<p><u>Стр.75, 76.</u> Изображение попугая и собаки убрать. <u>Стр. 76.</u> Раздел называется «Ориентирование по солнцу», а солнца на рисунке нет. <u>Стр. 77.</u> Рисунки увеличить , сделать их четче.</p>
			<p>Ответы на вопросы.</p>		<p><u>Стр. 77.</u> - убрать зашумленный фон (смайлики и вопросительные знаки справа).</p>
10.	<p>Формы земной поверхности</p>	1	<p>Формирование представлений о формах земной поверхности (равнины, горы, холмы, овраги). Развитие умения работать со</p>	<p>На уроке целесообразно использовать макет холма, горы. <u>Стр.78.</u></p>	<p><u>Стр. 78.</u> Фотографии увеличить, усилить четкость. <u>Стр. 79.</u></p>



		<p>схемой.  <u><b>Дополнение содержания учебника.</b></u>  Добавить информацию о горных хребтах разных стран.  Добавить изображение оврага.</p> <p><u>Стр. 79.</u>  <u><b>Изменение последовательности задания:</b></u>  - рассмотри схему,  - далее следует изображение схемы,  - после рисунка следует текст задания:  - чем похожи горы и холмы,  - чем отличаются горы и холмы.  - проверьте себя, прочитав текст.</p> <p><u><b>Стр. 80-81.</b></u>  <u><b>Изменение содержание учебника.</b></u>  Оставить рассказ «Красота гор» как дополнительный, а вместо него поместить рассказ о горах, вулканах и искусственных холмах в разных странах.</p>	<p><u><b>Последовательность работы с изображением:</b></u>  - рассмотри фотографию слева,  - что изображено слева, справа, в центре,  - покажи линию горизонта,  - назови, что изображено;  - рассмотри фотографию справа,  - назови, что изображено,  - покажи линию горизонта,  - какие формы земной поверхности изображены.  Придумайте вопросы к тексту.  (Какие основные формы земной поверхности существуют?  Что можно увидеть на равнинах?  Как называется ряд гор?)</p> <p><u>Стр. 79.</u>  <u><b>Последовательность работы с изображением:</b></u>  - рассмотри схему,  - что изображено слева,  - прочитай, назови части холма,  - что изображено справа,  - прочитай, назови части горы.  Учитель уточняет характеристику поверхности нашего края.</p>	<p>Вопросы разделить.  Значимые слова выделить.  Схему увеличить. Попугая убрать.</p>
--	--	--	--	---

			Ответы на вопросы.		<u>Стр. 81.</u> - убрать зашумленный фон (смайлики и вопросительные знаки справа).
11.	Водные богатства.	1	<p>Формирование представлений о водных богатствах нашей планеты. Ознакомить с разнообразием водоемов.</p> <p><b><u>Стр.82.</u></b> <b><u>Изменение содержания учебника.</u></b> <b><u>Заменить задание</u></b> «Догадайся, что пропущено в описании» использованием карточек со словами-помощниками, либо фронтальным показом слов – помощников.</p>	<p><u>Стр.82.</u> Загадки про дождь, болото, море, реку. Что объединяет эти загадки? (Они связаны с водой). Обращение внимания на слово «богатства» в названии темы. Прочитай вопросы и ответ на них. Можно дать детям карточки, на которых написаны все три слова и они должны подобрать пропущенное слово для каждого текста.</p> <p><b>Практическая работа.</b> Проводит учитель. Три стакана с воронками, в первой воронке - песок, во второй - почва, в третьей - глина. Наливаем воду, почва и песок пропускают воду, а глина задерживает. Такое происходит и в природе. Часть воды испаряется, а часть просочиться в почву. Капельки воды будут просачиваться вниз до тех пор, пока не встретят слой глины или других пород,</p>	<u>Стр.85.</u> Фотографии увеличить.

			<p>не пропускающих воду. Здесь они будут скапливаться и по наклонной поверхности стекать вниз. Подземный ручеек иногда выходит на поверхность.</p> <p>Место выхода подземных вод на поверхность земли называют родниками или ключами.</p> <p>Чаще всего подземные воды выходят на поверхность вдоль рек и оврагов. Из родников берут начало ручейки, которые сливаясь вместе, образуют реки. Дождевая вода на поверхности земли была мутной. Но, просочившись сквозь почву, камни, песок, она очищается. Вода в родниках, ключах очень чистая и прозрачная, ее можно пить.</p>	
		<p>Развитие умения различать части реки.</p> <p><u>Стр. 83.</u></p> <p><b><u>Изменение последовательности задания:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассмотри схему,</li> <li>- далее следует изображение схемы,</li> <li>- после рисунка следует текст задания.</li> </ul>	<p><u>Стр. 83.</u></p> <p><b><u>Последовательность работы с изображением:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассмотри схему,</li> <li>- что изображено слева,</li> <li>- прочитай, какие части есть у реки,</li> <li>- что изображено справа.</li> </ul> <p><u>Стр.84 – 85.</u></p> <p>Задание в электронном</p>	<p><u>Стр. 83.</u></p> <p>Плохой цветовой контраст фона и воды.</p> <p>Изображение попугая убрать.</p> <p>На схему частей реки добавить стрелки, показывающие направление течения реки.</p>

			<p>Стр.84 – 85.  <u>Изменение содержания учебника.</u>  <b>Рассказ «Красота моря»</b>  <b>заменить рассказом о родниках и ключах.</b></p>	<p>приложении к учебнику.  Беседа о необходимости защиты водоемов от загрязнения.  Обращаем особое внимание на то, что каждый из нас может сделать для защиты водоемов от загрязнения.  Беседа о реках родного края.</p>	
			<p>Ответы на вопросы.</p>		<p><u>Стр. 83.</u>  - убрать зашумленный фон (смайлики и вопросительные знаки справа).</p>
12, 13	Россия на карте.	2	<p>Знакомство с понятием «географическая карта», с условными обозначениями на карте.  <u>Дополнение содержания учебника.</u>  <u>Стр. 90-93</u>  Стихи о России.  1-ый урок – работа с картой в учебнике,  2-ой урок – работа с картой на доске.  <u>Изменение последовательности задания:</u>  Первичное знакомство с картой.  Знакомство с условными обозначениями, ориентирами.  Рассматривание фотографий и поиск мест на карте.  Учитель помогает детям</p>	<p>Параллельно с географической картой использовать глобус.  <b>Самоопределение к деятельности:</b>  Как можно увидеть размеры государства, его города, границы.  (На карте).  Либо загадка о карте.  Что такое карта?  Работа по теме урока.  Работа с глобусом.  Работа с картой России (учитель показывает на настенной карте, дети в учебнике).  Перед изображением карты:  Рассмотри рисунок.  Увеличение времени для нахождения того или иного</p>	<p><u>Стр. 90 – 91.</u>  На карте выделить границу еще четче.   Фотографии на стр.92 – 93 увеличить.</p>

		<p>словесными ориентирами.  <u><b>Дополнение содержания учебника.</b></u>  К изображению карты добавить ориентиры:  север, юг, запад, восток.</p>	<p>объекта.  Памятки к работе с картой дать на карточках.  Задание в рабочей тетради:  стр. 39-40, №1,2,  стр. 41 №1, №4.</p>	
		<p>Формирование первоначальных умений, связанных с чтением карты.</p>		<p>Стр.95.  Размер схемы условных обозначений увеличить, голубой цвет сделать более насыщенным.  Значимые слова выделить жирным шрифтом.</p>
		<p><u><b>Урок 13.</b></u>  <u><b>Дополнение содержания учебника.</b></u>  <b>Добавить</b> информацию о разнообразии карт:  <i>физическая и политическая.</i>  Общее: обе выполнены в одинаковом масштабе;  моря, озера, реки, острова и крупнейшие города изображены и на той и на другой карте.  Отличие: на физической карте обозначаются возвышенности и горы (коричневым цветом), равнины и низменности (зеленым цветом);  на политической карте вместо этого показаны разные государства (каждое имеет свой цвет), обозначены их границы,</p>	<p>Аналогично уроку №12.  Начать с повторения правил чтения карты.  Для чего нужны карты?  Кто ими пользуется?  Прочитать правила работы с настенной картой.  Каждый ребенок должен поработать с картой.  Объекты для нахождения на карте:  <i>Города:</i> Москва, Санкт-Петербург, Курск, Екатеринбург, Чита, Магадан.  <i>Реки:</i> Дон, Колыма, Лена, Обь, Волга.  <i>Горы:</i> Уральские, Алтай, Кавказские горы.  Западно-Сибирская равнина,  <i>Границы</i> России.</p>	

			<p>указаны названия.  <i>Геологические карты, климатические карты, почвенные карты, карты животного и растительного мира, исторические карты.</i>          Как ты думаешь, для чего человек придумал разные карты?</p>	<p><i>Острова: Новая Земля, Северная Земля, Сахалин.</i>          Рабочая тетрадь: стр.42-43, №3,5.</p>	
			<p>Ответы на вопросы.</p>		<p><u>Стр. 95.</u>          - убрать зашумленный фон (смайлики и вопросительные знаки справа).</p>
14.	Проект «Города России».	1	<p>Подготовка к выполнению проекта.  <u><b>Дополнение содержания учебника.</b></u>          В учебнике дать четкий и развернутый план работы над проектом.  <u>План работы по проекту:</u>          1. Введение в проект (беседа, презентация, фильм)          2. Распределение материала.          3. Сбор информации.          4. Оформление работы (фотовыставка, альбом, презентация, стенгазета)          5. Представление работы.</p>	<p><u>Стр. 96-97.</u></p>	
15.	Путешествие по Москве.	1	<p>Формирование первоначальных знаний об основании Москвы.          План города. Развитие первоначальных умений чтения</p>	<p><u>Стр. 98 - 99.</u>  <b>Самоопределение к деятельности.</b>          Назовите столицу нашей</p>	<p><u>Стр.99.</u>          План не соответствует требованиям, предъявляемым к</p>

		<p>плана города. Стр. 98 - 99. <b><u>Дополнение содержания учебника.</u></b> <b>Добавить:</b> Что такое план города? Для чего нужен план города?</p>	<p>родины. Работа по теме урока. Прочитайте первый абзац текста. Придумайте вопросы к тексту. (Когда была основана Москва? Кто основал Москву? Где был заложен город?) Задание в рабочей тетради С.43 №1. Знакомство с гербом Москвы (использование индивидуальных карточек, фронтальное изображение на доске.) Задание в тетради С. 44 №2. Беседа по учебнику. Что может помочь гостям легко ориентироваться в городе? Прочитайте второй абзац текста на стр. 98. Ответы на вопросы: Что такое план? <b><u>Последовательность работы с изображением:</u></b> - рассмотрите рисунок на стр. 99. - что изображено?</p>	<p>наглядности для слабовидящих. Рекомендуется увеличить размер карты, надписи на карте сделать более контрастными. Цифровые обозначения в левом нижнем углу карты (легенда)??? Изображения герба и памятника Юрию Долгорукому перенести на другую страницу.</p>
		<p>Формирование представлений о достопримечательностях Москвы. Развитие чувства любви к своей стране.</p>	<p><b><u>Стр. 100-101.</u></b> Рассмотрите фотографии. Краткие сообщения о достопримечательностях Москвы могут сделать</p>	<p><b><u>Стр.100 – 101.</u></b> Фотографии Храма Христа Спасителя, большого театра, Арбата увеличить. Остальные</p>

				учащиеся.	фотографии рекомендуется заменить (не дают целостного представления об архитектурном сооружении) и увеличить.
16.	Московский Кремль.	1	Формирование знаний о Московском Кремле, истории его образования.	<p><u>Стр. 102, 104, 105.</u>  <b>Обязательно в уроках – путешествиях использовать личный опыт учащихся. Заранее выяснить, кто из учащихся был в Москве и что может рассказать.</b>  В начале урока можно провести мини-викторину.  Как зовут воина, изображенного на гербе Москвы?  Что вы знаете о Кремле?  Прочитайте текст на стр. 102 - 103.  Придумайте вопросы. Можно дать как установку в начале текста.  Задание в рабочей тетради: стр. 46-47, №1,2.  Установка: «Рассмотрите», Рассматриваем вместе с учителем.  Рассказы о достопримечательностях Кремля учащиеся готовят дома.</p> <p>1.</p>	<p><u>Стр. 104, 105.</u>  Репродукции не четкие, контур не читается.</p>



		<p>Формирование представлений о достопримечательностях Кремля.</p> <p><b><u>Дополнение содержания учебника.</u></b></p> <p><b>Ответы на вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Самая главная, самая красивая площадь нашей страны?</li> <li>2. Почему так называется?</li> <li>3. На берегах какой реки была основана столица нашей Родины?</li> <li>4. Как называется Храм, в восстановлении которого принимали участие миллионы россиян, внося пожертвования?</li> <li>5. Где находится сердце Москвы?</li> <li>6. Как называется телевизионный центр Москвы?</li> <li>7. Как называется самая популярная улица Москвы?</li> <li>8. Как называются главные часы, по которым сверяет время вся страна?</li> <li>9. Культурное учреждение, которое прославилось на весь мир своими балетными и оперными постановками?</li> <li>10. Место на Цветном Бульваре, которое любят</li> </ol>	<p><u>Стр.103.</u> <u>Задание 1.</u> <b><u>Последовательность работы с изображением:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассмотри схему Кремля на фотографии слева направо,</li> <li>- найди цифру внизу фотографии и прочитай, что изображено (далее аналогично).</li> </ul> <p><u>Стр. 104-106.</u> Описание фотографии: образец описания дает учитель. Рабочая тетрадь: стр.. 48, №3, стр. 49, № 2.</p>	<p><u>Стр.103.</u> Размер фотографии увеличить, цифры в квадратах сделать контрастнее. Цифровое обозначение каждой достопримечательности Кремля под фотографией начинать с новой строки.</p>
--	--	--	--	--

		<p>посещать все дети?  11. Кто основал Москву?  12. Музей картин великих художников – Третьяковская...</p> <p><u>Стр.103.</u>  <u>Задание 1.</u>  <b><u>Изменение последовательности задания:</u></b>  - рассмотри фотографию,  - далее следует фотография,  - после рисунка следует текст задания.  Чтение текста на стр. <u>104-106</u>,  ответы на вопросы.</p>		
		<p>Формирование представлений о достопримечательностях Красной площади.  <u>Стр. 106 – 107.</u>  <u>Задание 1.</u>  <b><u>Изменение последовательности задания:</u></b>  - рассмотри фотографию,  - далее следует фотография,  - после рисунка следует текст задания.</p>	<p><u>Стр. 106 – 107.</u>  <b><u>Последовательность работы с изображением:</u></b>  - рассмотри каждую фотографию слева направо,  - что изображено на фотографии 1,  - что изображено на первом, на втором плане,  - рассмотри фотографию 2, что изображено на первом плане в центре, на втором плане,  <i>Далее аналогично с фото 3,4.</i></p>	<p><u>Стр.106 – 107.</u>  Фотографии увеличить,  Фотографию заменить, т.к. объект, изображенный на первом плане слева, представлен не целиком.</p>
		<p>Ответы на вопросы.</p>		<p><u>Стр. 107.</u>  - убрать зашумленный фон (смайлики и</p>

					вопросительные знаки справа).
17,18.	Город на Неве.	2	Формирование знаний о Санкт – Петербурге и истории его основания.	<p>На ознакомительных уроках с разными городами обязательно показывать их на карте.</p> <p>Самоопределение к деятельности: использование загадки, стихотворения.</p> <p>Ответы на вопросы: 1. Как еще называют наш город? (Город на Неве, Северная столица, Северная Пальмира, Северная Венеция).</p> <p>2. Что вы знаете о нашем родном городе? (История, достопримечательности, исторические события, связанные с городом)</p> <p>Далее урок проводится по аналогии с предыдущим.</p> <p>Рабочая тетрадь: стр. 49, №1, стр. 50, № 3,2. стр. 50-51, № 4 ,5.</p> <p>На данном уроке Дети выбирают темы для сообщений, докладов, которые делают на следующем уроке.</p> <p>По результатам, оформляется Экскурсия «Мой Петербург».</p>	<p><u>Стр.109.</u></p> <p>Рекомендуется увеличить размер карты, надписи на карте сделать более контрастными. Изображения герба и разводного моста перенести на другую страницу.</p>
			Формирование представлений о	Зачитываются доклады,	

			<p>достопримечательностях Санкт – Петербурга.</p>	<p>подготовленные дома. Учитель подбирает изображения для презентации. Очень важно сразу учить детей правильно оформлять сообщения и доклады. Титульный лист с указанием темы, автора, класса. Наличие в докладе фотографий, иллюстраций. Обязательно обговорить объем доклада – не больше 1-ой тетрадной страницы с двух сторон (1 лист). Следует учитывать, что дети с серьезными нарушениями зрения могут сдавать напечатанные доклады, при условии, что они свободно рассказывают, ориентируются в тексте, отвечают на вопросы.</p>	
			<p>Ответы на вопросы.</p>		<p><u>Стр. 113.</u> - убрать зашумленный фон (смайлики и вопросительные знаки справа).</p>
<b>2 четверть</b>					
19.	Путешествие по планете.	1	<p>Знакомство с понятием «физическая карта мира». Развитие умения сравнивать глобус и карту мира. <b><u>Дополнение содержания учебника.</u></b> Добавить конкретную</p>	<p>Стр.114 – 115. Работу в учебнике вести параллельно с изучение глобуса. <b>Самоопределение к деятельности. Ответы на вопросы:</b></p>	<p>Стр.114 – 115. Усилить яркостный контраст. На карту добавить названия и ориентиры-стороны света. В надписях к</p>

		<p>информацию:  - о материках и океанах,  - о Мировом океане, названиях пяти океанов,  - о значении океанов в жизни людей.  Чтение текста на стр.115</p>	<p>- что такое карта?  - для чего нужна карта?  - что значит уметь «читать карту»?  - повторение условных обозначений на карте,  - что такое Физическая карта мира?  После чтение текста на стр.115. ответы на вопросы:  1. Как можно путешествовать по планете?  2. Как называются огромные водные пространства?  3. Как называются огромные участки суши, окруженные водой?  Практическая работа.  Учитель на настенной карте называет и показывает океаны и материки, учащиеся находят их на карте в учебнике.  Учитель проговаривает расположение объектов на карте.  Рабочая тетрадь: стр. 52, №1.  Проверка в парах.</p>	<p>фотографиям названия континентов выделить.</p>
		<p>Формирование представлений об океанах и материках Земли.  Стр.116 – 117.  <b><u>Изменение последовательности задания:</u></b>  - рассмотри фотографии,  - далее следуют фотографии,</p>	<p>Стр.116 – 117.  <b><u>Последовательность работы с изображением:</u></b>  - рассмотри каждую фотографию слева направо,  - что изображено на фотографии 1,</p>	<p>Стр.116 – 117.  Цифровое описание каждой фотографии (стр.117) начинать с новой строки.  Все фотографии увеличить. Фотографию 4</p>

			<p>- после рисунка следует текст задания.</p>	<p>- что изображено на первом, на втором плане,  - рассмотри фотографию 2, что изображено на первом плане в центре, на втором плане,  <i>Далее аналогично с фото 3 - 7.</i>  Работа с фотографиями на стр. 116-117.  Ведется параллельная работа с настенной картой и с картой в учебнике.  Сравнить карту и глобус.  Что у них общего и чем они отличаются?</p>	<p>заменить, т.к. на ней много объектов, перекрывающих друг друга. Поэтому она сложна для зрительного восприятия слабовидящих.</p>
			<p>Ответы на вопросы.</p>		<p><u>Стр. 117.</u>  - убрать зашумленный фон (смайлики и вопросительные знаки справа).</p>
20,21.	<p>Путешествие по материкам.</p>	2	<p>Формирование представлений об особенностях материков, природы, и жизни людей на разных материках.  Формирование представлений о частях света - Европе и Азии.</p>	<p><b>Соблюдать последовательность рассматривания изображений.</b>  <u>Дополнение к материалу учебника.</u>  <u>Работа с картой.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое океан?</li> <li>2. Сколько океанов на земле?</li> <li>3. Перечислите океаны и покажите на карте.</li> <li>4. Что такое Материк?</li> <li>5. Сколько материков на</li> </ol>	<p><u>Стр.119.</u>  Рекомендуется развести на разные страницы фотографии с Европой и Азией.  Все фотографии на стр. 119 – 123 требуют увеличения. Фотографию крокодила заменить.</p>

				<p>земле?</p> <p>6. Какие материки вы знаете?</p> <p>7. Как по-другому можно назвать материк?</p> <p>8. Что такое карта?</p> <p>9. Как читать карту?</p> <p>Работа по теме урока. Предварительно класс можно поделить на пять групп по количеству континентов. Каждый член группы дома подбирает материал о выбранном континенте. На уроке, используя свой материал и материалы из учебника, дети готовят от группы доклад. Выступления заслушиваются.</p>	
			<p>Ответы на вопросы.</p>		<p><u>Стр. 123.</u> - убрать зашумленный фон (смайлики и вопросительные знаки справа).</p>
22.	Страны мира.	1	<p>Знакомство с понятиями «физическая» и «политическая карта мира».</p> <p><u>Стр. 124-125.</u></p> <p><b><u>Дополнение содержания учебника.</u></b></p> <p>В учебнике дать более четкий и развернутый план работы над проектом.</p> <p><u>План работы по проекту:</u></p>	<p><u>Стр. 124-125.</u></p> <p>Самоопределение к деятельности.</p> <p>1. На карточках - название стран.</p> <p>2. Как можно назвать одним словом? (Страны)</p> <p>3. Какие страны вы еще знаете?</p> <p>4. В каких странах вы были?</p>	<p><u>Стр.124 – 125.</u></p> <p>Рекомендуется увеличить размер карты, надписи и цифры на карте сделать более контрастными.</p> <p>Цифровые обозначения в левом нижнем углу карты (легенда)???</p>

		<p>1. Введение в проект (беседа, презентация, фильм)  2. Распределение материала.  3. Сбор информации.  4. Оформление работы (фотовыставка, альбом, презентация, стенгазета)  5. Представление работы.  <b>Дополнение задания:</b>  Сравнение физической и политической карты мира.  Как называется карта, на которой изображены разные страны?</p>	<p>Работа по теме урока.  Прочитайте текст на стр. 125.  Правильно ли определили вид карты.  Рабочая тетрадь: стр. 59, №1.</p>	
		<p>Знакомство с некоторыми странами мира.  Стр. 126 - 127.  <b><u>Изменение последовательности задания:</u></b>  - рассмотри иллюстрацию,  - далее следует изображение,  - после изображения следует текст задания.</p>	<p><u>Стр. 126 - 127.</u>  <b><u>Последовательность работы с изображением:</u></b>  - рассмотри последовательно фотографии слева направо,  - назови, что изображено (с учетом плановости).  Работа по учебнику (стр.127, №1,2).  Работа в рабочей тетради: стр. 59, №2,3.  С фотографиями на стр. 126-127 работать в парах: один ищет номера фотографий, другой находит соответствующий объект на стр. 127.</p>	<p><u>Стр. 126 - 127.</u>  Фотографию 3 увеличить, фотографии 4,5 являются сложными для зрительного восприятия слабовидящих.  Рекомендуется заменить, усилить контраст.</p>
		<p>Ответы на вопросы.</p>		<p><u>Стр. 127.</u>  - убрать зашумленный</p>



					фон (смайлики и вопросительные знаки справа).
23.	Проект «Страны мира».	1	Подготовка к выполнению проекта.	Представление работы	
24.	Проверим себя и свои достижения.	1	Проверка знаний, умений учащихся. Формирование умения адекватно оценивать свои достижения.		
Учебник 3 класс, часть 1.					
<b>«Как устроен мир» 7 часов</b>					
25.	Природа	1	<p>Формирование представлений о разнообразии природы.  <u>Стр. 4-5.</u>  <u>Дополнение содержания учебника.</u>  <b>Добавить:</b>  1. Схему с названиями царств природы (с примерами).  2. Вопросы в начале статьи отделить друг от друга.  <b>Установка:</b> Прочитай вопросы, ответь на них.  3. На уроке рассматриваем микроскоп.  <b>К статье добавить</b> больше информации о бактериях. Бактерия в переводе с греческого языка означает <b>палочка</b>. В самом деле, некоторые бактерии похожи на палочки, но среди них есть шарообразные, похожие на спиральки, запятые или булавки. Есть бактерии, которые любят</p>	<p><u>Стр.4.</u>  <b>Последовательность работы с изображением:</b>  - рассмотри изображение,  - назови объекты, которые изображены на рисунке, слева направо.</p>	<p><u>Стр.4.</u>  Иллюстрации не соответствуют требованиям к наглядности для слабовидящих. Изображенные объекты путаются друг с другом, нарушены пропорции. Объектов крайне много. Бурундука заменить изображением белки. Заменить на несколько, с меньшим количеством объектов, с легко узнаваемыми животными, цветами, растениями. Иллюстрации сделать на одной странице, статью - на другой. Начало статьи выделить.  При выполнении изображения учитывать</p>

		<p>одиночество, а есть такие, которые живут группами.</p> <p>Бактерии - древнейшие живые организмы. Они появились на Земле несколько миллионов лет назад. Их малые размеры помогли им выжить в изменяющихся условиях. Бактерии есть везде. Они участвуют в жизни всех живых организмов. Благодаря им происходит круговорот веществ в природе, разложение органических остатков, накопление и очистка многих веществ.</p> <p>Питаются они всем: молоком, рыбой, мясом, фруктами, природным газом, стиральным порошком и любыми ядовитыми веществами. За сутки бактерия съедает в 30 раз больше своего собственного веса. Бактерии помогают морям и рекам очищать воду.</p> <p>Есть полезные и вредные для нашего организма бактерии. Полезные помогают нам быть здоровыми (бифидобактерии, молочнокислые бактерии и др.), а вредные могут вызвать заболевание (стафилококк, стрептококк и др.).</p> <p>Если человек здоров, его организм успешно может противостоять</p>		требования к иллюстративному материалу для слабовидящих.
--	--	---	--	--

		<p>вредным бактериям. Добавить схему из задания №6, на стр.5. <u>Стр.4.</u> <b><u>Изменение последовательности задания:</u></b> - рассмотри иллюстрацию, - далее следует изображение, - после изображения следует текст задания.</p>		
		<p>Развитие умения классифицировать объекты природы, устанавливая связи между живой и неживой природой. <b><u>Дополнение содержания учебника.</u></b> <u>Стр.5.</u> Работа с текстом. <b>К тексту задания добавить вопрос:</b> Связан ли человек с природой. Расскажи, как?</p>		
		<p>Формирование осознания ценности природы для людей. <b><u>Уточнение задания.</u></b> <u>Стр.6 - 7.</u> Перед статьей «Ценность природы для людей» добавить задание: Прочитай статью, ответь на вопросы: - Почему мы говорим, что о природе нужно заботиться? - Для чего человеку нужна</p>		

			природа? Проверь себя.		<p><u>Стр.7.</u> Каждый вопрос / задание должны начинаться с новой строки. Номер каждого вопроса выделить жирным шрифтом. Работа с рисунком. Фотография (коллаж) воспринимается с трудом даже при нормальном зрении. Для слабовидящих такой рисунок использовать нельзя: объекты не выделяются на фоне, цвета сближенные, что создает дополнительные трудности для зрительного восприятия. В целом изображение очень мелкое. Фотография (коллаж) не соответствует требованиям к наглядности для слабовидящих. Фон убрать, заменить рисунком, или несколькими более простыми фотографиями. Вывод выделить в рамку.</p>
			<u>Стр. 9.</u>		

			<p>Разделить задание «<b>На следующем уроке</b>» на две части:</p> <p>1. Что нужно вспомнить - поместить в конец заданий для домашней работы.</p> <p>2. Что узнаем на уроке - в начало следующего урока.</p>		
26.	Человек	1	<p>Формирование представлений об отличии человека от других объектов живой природы.</p> <p><u>Стр. 10-11.</u></p> <p><b><u>Дополнение содержания учебника.</u></b></p> <p>В начале статьи установка: Прочитай и найди ответ на вопрос:</p> <p>Чем человек отличается от других живых существ?</p> <p><b>Добавить</b> информацию о том, кто такой <b>Психолог</b>, в каких случаях к нему нужно обращаться.</p> <p><u>Стр. 12 – 13.</u></p> <p>Перед статьей «Ступеньки познания» <b>добавить</b> вопрос: Какие органы помогают человеку узнавать об окружающем мире?</p> <p>В конце статьи <b>добавить</b> схему: Восприятие – память – мышление – воображение.</p> <p>Она поможет ребенку ответить на вопросы по тексту.</p> <p><u>Стр. 15.</u></p> <p>К домашнему заданию <b>добавить</b> вопрос:</p>	<p><u>Стр. 10-11.</u></p> <p><b><u>Последовательность работы с изображением:</u></b></p> <p>- рассмотри рисунки слева направо,</p> <p>- назови, что изображено,</p> <p>- назови изобретения человека, которые на них изображены.</p> <p>Чтение статьи на стр.10-12.</p> <p><b>Вопросы:</b></p> <p>1. Благодаря чему человек может думать, узнавать что-то новое?</p> <p>2. Где находится головной мозг?</p> <p>3. Какая наука изучает внутренний мир человека?</p> <p>4. Расшифруйте слово «Психология».</p> <p>5. Как вы думаете, человек рождается со всеми знаниями и умениями или приобретает их постепенно?</p> <p>6. Как будет развиваться человек, если он не будет общаться с людьми?</p> <p>7. Чему он может научиться</p>	<p><u>Стр. 10 – 11.</u></p> <p>Коллаж очень сложен для зрительного восприятия: не понятно изображение, размещенное за головой мальчика слева, часть предметов имеет маленький размер, общая цветовая гамма создает дополнительные трудности для зрительного восприятия слабовидящих.</p> <p>Рекомендуется рисунок заменить.</p> <p><u>Стр.14.</u></p> <p>Иллюстрацию увеличить.</p> <p><u>Стр. 15.</u></p> <p>Каждый вопрос / задание должны начинаться с новой строки.</p> <p>Вывод выделить в рамку.</p> <p style="text-align: center;">С. 10-11</p> <p>Фотографии не соответствуют требованиям к наглядности для</p>

			<p>Как в учебной деятельности человек может использовать восприятие, память, мышление, воображение?</p>	<p>сам? 8. Чему не научится никогда? <b>Демонстрируем фрагмент мультфильма «Маугли», в котором звери обучают мальчика.</b> Вопросы: Что в этом произведение Киплинга правдоподобно, а что нет? Чтение статьи на стр.12-13. Задания 1,2 на с. 6 рабочей тетради на печатной основе. Предварительно дать одному учащемуся подготовить сообщение «Память»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое память?</li> <li>2. Что сохраняется и передается благодаря памяти?</li> <li>3. Хорошо или плохо то, что мы многое забываем?</li> </ol> <p>В начале урока дается таблица, которую дети заполняют совместно с учителем по графам: Группа животных, Отличительные признаки, Умения. Для ускорения выполнения таблицу можно дать на карточках. <b>Ответы на вопросы:</b> Чем человек похож на</p>	<p>слабовидящих- необходимо разделить на несколько частей с меньшим количеством объектов. Выделить на отдельную страницу. Во всем тексте значимые слова выделить жирным шрифтом.</p>
--	--	--	---	--	--

				животных каждой группы? В каком возрасте мы больше всего похожи на животных? Почему?	
			Проверь себя		<u>Стр.15.</u> Каждый вопрос / задание должны начинаться с новой строки. Номер каждого вопроса выделить жирным шрифтом.
27.	Проект «Богатства, отданные людям»	1	<p>Формирование представлений о людях, наделенных богатым внутренним миром и отдающих эти богатства другим.</p> <p><b><u>Дополнение содержания учебника.</u></b></p> <p>В учебнике дать четкий и развернутый план и этапы работы над проектом.</p> <p><u>План работы по проекту:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение в проект (беседа, презентация, фильм)</li> <li>2. Распределение материала.</li> <li>3. Сбор информации.</li> <li>4. Оформление работы (фотовыставка, альбом, презентация, стенгазета)</li> <li>5. Представление работы.</li> </ol> <p><u>Этапы работы над проектом:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Цель проекта.</li> <li>2. Форма работы.</li> <li>3. Этапы и сроки работы.</li> <li>4. Представление работы.</li> </ol>	<u>Стр.16-17.</u>	

			<p>5. Оценка результатов работы.</p> <p>Предварительно проводится беседа, разъясняющая смысл названия проекта.</p>		
28.	Общество	1	<p>Формирование представлений об обществе.</p> <p><u>Стр.18-20.</u></p> <p><b><u>Дополнение содержания учебника.</u></b></p> <p><b>Уточнить</b> информацию о количестве различных народностей.</p>	<p><u>Стр.18-20.</u></p> <p><u>Стр.18 – 20.</u></p> <p>Чтение статьи.</p> <p><b>Дополнительно</b> на карточках, либо на электронной доске дать таблицу «Самые многочисленные народы мира».</p> <p>Вопросы по таблице:</p> <p>Назовите самый многочисленный народ, на каком месте русские?</p> <p>Государство имеет:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Свою территорию.</li> <li>2. Государственные границы.</li> <li>3. Столицу.</li> <li>4. Язык.</li> <li>5. Символы: герб, флаг и гимн.</li> <li>6. Главу государства.</li> <li>7. Закон государства- Конституция.</li> </ol> <p><b>Рассматривание</b> герба и флага России. Вспоминаем, что такое скипетр, держава. Обращать внимание учащихся на то,</p>	<p><u>Стр.19.</u></p> <p>Фотографии очень мелкие, расположены очень близко друг к другу (глазу трудно фиксировать рассматриваемое изображение). Создаются дополнительные трудности при рассматривании. Рекомендуется заменить фотографии и увеличить.</p> <p><u>Стр.20</u></p> <p>Качество исполнения герба плохое (нарушена цветовая гамма).</p>



			<p>что на груди орла изображен всадник.  <b>Работа с картой</b>  «Покажите нашу страну на карте. Какие признаки государства мы видим на карте?»  Работа с физической картой России.  Задание повышенной сложности выполняем в парах.  Чтение стихотворения С.Я. Маршака «Стихи для ребят всех народов и стран...»  О чем это стихотворение?  Как нужно относиться к людям других национальностей? Почему?</p>	
		<p><b><u>Дополнение содержания учебника.</u></b>  <u>Стр. 20-21.</u>  Задание №1 <b>дополнить</b> фразой «Рассмотри таблицу».  Задание №2:  Задание «опишите» <b>заменить</b> на «Рассмотрите фотографии, соотнесите с названиями под фотографиями».  <b>Добавить</b> задание «Как ты думаешь, чем похожи все эти здания?»  Задание №3. провести в виде игры.  В тетради на печатной основе</p>		<p><u>Стр. 21.</u>  <b>Задание 1.</b>  Не ясно, для чего таблица имеет разный цвет полос. Убрать пестроту.  <b>Задание 2.</b> Фотографии крайне малы, не четкие, цвета сближены, что создает дополнительные трудности при зрительном восприятии информации. Рекомендуется заменить и увеличить.</p>

			стр.7- 8, №1,2; стр.8, №3,4.		
			Проверь себя.		<p><u>Стр. 22.</u>  Каждый вопрос / задание должны начинаться с новой строки.  Номер каждого вопроса выделить жирным шрифтом.  Размер карты увеличить, более четко выделить границу.  Вывод выделить в рамку.</p>
29.	Что такое экология.	1	<p>Формирование представлений о науке экологии.  Развитие умения обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком.  Формирование понятия «окружающая среда».  <u>Стр. 24 – 25.</u>  <b><u>Дополнение содержания учебника.</u></b>  Чтение статьи на стр.24-25.  <b>Добавить:</b> Рассмотреть схему.  Используя схему, расскажи об основных событиях в этой истории.</p>		<p><u>Стр.24 – 25.</u>  Стрелки на схеме не видны.  Рисунки плохо читаемы.  Добавить четкий контур, убрать фон, усилить цветовой контраст.  <u>Стр.26 – 27.</u>  Изображение и схему увеличить.  Изображение внизу страницы имеет низкий цветовой контраст, что создает дополнительные трудности при зрительном восприятии.</p>
			<p>Стр. 26-27.  <b><u>Дополнение содержания учебника.</u></b></p>	Чтение статьи стр. 26-27.	

		<p><b>Дополнить</b> примерами связей в природе.</p> <p>Если загрязняется вода, то погибают живые существа, обитающие в ней. Можно проследить и другую связь. Существуют бактерии, которые очищают воду от загрязнения. Одна из серьезных проблем - загрязнение почвы тяжелыми металлами. До недавнего времени люди срезали отравленный слой почвы и промывали ее в гигантских моечных машинах или выжигали в специальных печах при высоких температурах (более 800 градусов). Это было очень дорого, при этом погибали все живые микроорганизмы, которые населяли почву. Ученый из Германии случайно открыл, что сахалинская гречиха прекрасно растет на загрязненных почвах и за два года способна очистить их от тяжелых металлов.</p> <p>Задания в рабочих тетрадях с.8-9 № 1,2,3.</p> <p><b>К стр. 27 добавить:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассмотри схемы, на которых показаны экологические связи,</li> <li>- объясните их,</li> <li>- приведите свои примеры связей.</li> </ul>		
		<p>Проверь себя.</p> <p><b><u>Дополнение содержания</u></b></p>	<p><u>Стр.28.</u> <u>Вопрос 4.</u></p>	<p><u>Стр. 28.</u> Каждый вопрос / задание</p>

			<p><b><u>учебника.</u></b> Задание «На следующем уроке» Поделить на установочное задание к следующему уроку, Задание, «Ответь на вопросы» добавить к Заданиям для дом <u>Стр.28.</u> <u>Вопрос 4.</u> <b>Изменение последовательности задания:</b> - рассмотри схему, - далее изображение схемы, - после изображения следует текст задания.</p>	<p><b><u>Последовательность работы с изображением:</u></b> - рассмотри схему, - что изображено, - в каких формах изображены объекты, - почему овалы пересекаются.</p>	<p>должны начинаться с новой строки. Номер каждого вопроса выделить жирным шрифтом. Вывод выделить в рамку.</p>
30.	Природа в опасности!	1	<p>Формирование представлений о влиянии человека на природу. <b><u>Дополнение содержания учебника.</u></b> <b>Добавить перед статьей:</b> Прочитай статью и ответь на вопрос: Кто наносит природе маленькие раны?</p>	<p><u>Стр.29 - 31.</u> <b><u>Дополнение к материалу учебника.</u></b> <b>Вопросы:</b> Можно ли сравнить раны природы с ранами человека? Были ли у вас раны? Как быстро они заживали? Провести аналогию с природой. Учитель дополняет рассказ о морской корове и странствующем голубе. Рассказ учителя о загрязнении Мирового океана. Чем засоряют океаны (мусор с пляжей, из танкеров, с морских судов). Что такое танкер?</p>	<p><u>Стр. 30 – 32.</u> Изображения увеличить. Рисунок на стр. 30 требует акцентировать внимание на форме животных (изменить цвет воды на голубой, что даст возможность четко выделить форму). В рисунках названия животных вынести за контур прямоугольника, увеличив размер шрифта и толщину линий.</p>

				<p>От чего погибают морские животные?          Что делают люди для охраны вод океанов?</p>	
				<p><u>Стр.31 – 32.</u>          Прочитайте статью на стр. 31-32.  <b>Работа в парах:</b> объясните друг другу, чем <b>заповедник</b> отличается от <b>национального парка</b>.          Устная проверка.          Работа в тетрадах на печатной основе: стр. 10-11, № 1,2.</p>	
		<p><u>Стр.32.</u>          Задание 1.  <b><u>Изменение последовательности задания:</u></b>          - рассмотри схему,          - далее изображение схемы:          - после изображения следует текст задания.</p>	<p><u>Стр.32.</u>          Задание 1.  <b><u>Последовательность работы с изображением:</u></b>          - рассмотри каждую фотографию последовательно слева направо,          - что изображено на первой фотографии,          - аналогично по каждой фотографии отдельно.</p>	<p><u>Стр.32.</u>          Фотографии вверху страницы увеличить, сделать четче.  <u>Стр.33.</u>          Фотографии увеличить.</p>	
		<p>Проверь себя.</p>		<p><u>Стр. 34.</u>          Каждый вопрос / задание должны начинаться с новой строки.          Номер каждого вопроса выделить жирным шрифтом.          Вывод выделить в рамку.</p>	

31.	Обобщение знаний по теме. Проверочная работа.		Систематизация, обобщение, проверка знаний учащихся по изученному разделу.	Сообщения о заповедниках. Задания раздела «Как устроен мир» на стр. 154-159. Тестовые задания или викторина.	Стр.154. Фотографии увеличить. Изображения должны четко читаться на фоне. Стр.157. Выполнить профильное изображение. Стр. 158. Изображение на характерное. Заменить профильным изображением белки. Стр.159 Рисунки увеличить, рисунок морских коров должен иметь четкий яркий и цветовой контраст.
<b>Эта удивительная природа 19 часов.</b>					
32.	Тела, вещества, частицы.		Формирование представлений о телах и их составе. <u>Стр.36.</u> <b><u>Изменение последовательности задания:</u></b> - рассмотри схему, - далее следует схема, - затем текст задания по работе со схемой.		
			Формирование представлений о веществах.	<u>Стр.37.</u> <b><u>Дополнение к материалу учебника.</u></b> Прочитайте статью «Вещества» Работа на карточках: Тело – вещество	<u>Стр.37.</u> Кастриюлю выполнить таким образом, чтобы ручки были четко слева и справа, Более четко выделить контур стаканов,

			<p>Кусок сахара- Алюминиевая проволока- Мячик- Кирпич- Допиши. Какие бывают вещества? Приведите примеры. Необходимо внести пояснения, что обозначают белые круги в прямоугольниках. <b>В течении урока заполнить таблицу «Естественные и искусственные тела»,</b> добавить свои примеры. Опыт с сахаром. Учитель демонстрирует опыт, описанный в учебнике.</p>	<p>Убрать перекрытия одного предмета другим.</p>
		<p>Формирование представлений о частицах. <b><u>Дополнение содержания учебника.</u></b> <b>Алгоритм проведения опыта:</b> 1. Возьмите тело, образованное одним веществом - кусок сахара. 2. Положите в стакан с водой. 3. Помешайте ложкой. 4. Что произошло с куском сахара? 5. Попробуйте жидкость в стакане на вкус. 6. Что это значит? Исчез ли сахар совсем? 7. Сделай вывод. 8. Проверь свои предположения</p>	<p><u>Стр.38.</u></p>	<p><u>Стр.38.</u> Изображение (в частности, сахар в стаканах) не читается.</p>

			по учебнику. Проверь себя.		<u>Стр. 39.</u> Каждый вопрос / задание должны начинаться с новой строки. Номер каждого вопроса выделить жирным шрифтом. Вывод выделить в рамку.
<b>3 четверть</b>					
33.	Разнообразие веществ.	1	Формирование представлений о веществах и их свойствах.  <b><u>Дополнение содержания учебника:</u></b> Добавить информацию о Соль-Илецке.	<u>Стр.41 – 43.</u> Работа с текстом. Самоопределение к деятельности. Какие вещества можно встретить на вашей кухне? Соль, сахар, лимонная кислота, уксус, крахмал Картофель, груши, яблоки, хлеб. Как можно определить какое вещество находится в банке? Определяем вещества. Даем характеристику. Загадки о веществах. Определяем соль. Учитель рассказывает старинные легенды о соли. Пословицы, поговорки. Определяем Сахар. Можно поручить ученику подготовить рассказ о сахаре из книги «Что такое? Кто такой?» Дополняем чтением текста из	<u>Стр.41 – 43.</u> Все рисунки увеличить, сделать более четкими.



				<p>учебника. Вопросы по докладу и тексту. Из какой страны тростник пришел в разные страны? Почему это растение не выращивают в нашей стране? Из чего получают сахар в России? Определяем третье вещество. Крахмал. Прочитайте текст о крахмале. В каких продуктах содержится крахмал? Прочитайте, как определить есть ли в продуктах крахмал. Практическая работа по определению наличия крахмала в продуктах. Определяем лимонную кислоту. Для чего используют лимонную кислоту? Чтение текста в учебнике. В каких продуктах содержатся кислоты? Какую кислоту на кухне нельзя трогать? (Можно дать понюхать уксусную кислоту под строгим контролем учителя, обратить внимание на неприятный, резкий запах, обговорить, что бутылку с уксусом нельзя даже трогать.)</p>	
--	--	--	--	--	--

				Работа в парах. Заполнить таблицу в рабочей тетради стр. 16, № 1.	
			Задание на стр. 44. <b><u>Дополнение содержания учебника.</u></b> На стр. 44 перед текстом дать установку: Прочитайте текст. Каким животным кислота помогает выжить? <b><u>Задание 2.</u></b> <b><u>Изменение последовательности задания:</u></b> - прочитай текст, - далее размещается текст, - после текста – рисунок.	<b><u>Задание 1.</u></b> Каждый пункт плана начинать с новой строки. <b><u>Задание 2.</u></b> <b><u>Последовательность работы с изображением:</u></b> - рассмотри рисунок, - что изображено слева, - что изображено в центре, - что изображено справа.	<b><u>Стр.45.</u></b> Рисунок увеличить, сделать контрастным и четким.
			Проверь себя. <b><u>Дополнение содержания учебника.</u></b> Разделить задание «На следующем уроке».		<b><u>Стр. 45.</u></b> Каждый вопрос / задание должны начинаться с новой строки. Номер каждого вопроса выделить жирным шрифтом. Вывод выделить в рамку.
34.	Воздух и его охрана.	1	Формирование представлений о составе и свойствах воздуха. <b><u>Дополнение содержания учебника.</u></b> Добавить информацию об озоновом слое.  <b><u>Стр. 46.</u></b>	<b><u>Стр. 46.</u></b> Какая наука изучает вещества? Какие вещества мы можем встретить на кухне? Тест. Самоопределение к деятельности. Какое вещество мы не можем	<b><u>Стр. 46.</u></b> Диаграмма малоэффективна. Составляющие воздуха выполнит оттенками синего /голубого цвета

			<p><b><u>Изменение последовательности задания:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассмотри схему,</li> <li>- далее размещается схема,</li> <li>- после схемы следует текст задания.</li> </ul>	<p>увидеть?  Загадка о воздухе.  Работа по теме урока.  Что такое воздух?  Можно ли услышать воздух?  (можно чем-либо помахать, чтобы дети «услышали» воздух).  Могут ли живые существа, обходиться без воздуха?  Даем детям карточку со столбчатой диаграммой, рядом надписи:  Пища-1  Воздух-2  Вода-1  Пронумеруйте столбики диаграммы. Покажите: без чего человек проживет дольше всего, без чего меньше?  Алгоритм работы с диаграммами смотреть в математике.  Рассказ учителя о значении воздуха в жизни Земли.  Какие газы входят в состав воздуха? Заполнить таблицу в рабочей тетради на стр. 18, №1.  Алгоритм работы с таблицей.  Практическая работа.  Каждое вещество имеет определенные свойства. Как вы понимаете, что такое</p>	
--	--	--	---	--	--

			<p>свойства?  На стр. 46 прочитайте, какими свойствами обладает воздух.  Чтение и обсуждение текста.  Имеет ли воздух запах?  (учитель чистит апельсин, или пользуется ароматическим маслом, обсуждая, что частицы веществ, смешиваясь с частицами воздуха, распространяют запахи).  Опыты №1,2.  Для того, чтобы детям было лучше видно, воду следует подкрасить.  Еще одно свойство воздуха - способность сохранять тепло - используется при изготовлении окон.  Подумайте, почему зимой, когда холодно, рекомендуют надевать одежду, которая неплотно прилегает к телу?  Каким должен быть воздух, которым мы дышим?</p>	
		<p>Развитие умения с помощью опытов исследовать свойства воздуха.</p>	<p><u>Стр.47.</u>  Каждый этап проведения опыта начинать с новой строки.</p>	<p><u>Стр.47.</u>  Рисунки увеличить.</p>
		<p>Работа с текстом ( стр.48 – 49).  <b><u>Стр. 48, задание 2.</u></b>  <b><u>Изменение последовательности задания:</u></b></p>	<p><b><u>Стр. 48, задание 2.</u></b>  Прочитайте статью на стр. 48-49.  К тексту: что такое</p>	<p><u>Стр.48.</u>  Фотографии заменить, т.к. выбран не характерный ракурс.</p>

			<p>- прочитай текст, - далее следует текст для чтения, - далее следует текст задания.</p>	<p>электромобили? Рабочая тетрадь стр.19-20. №4,5.</p>	
			<p>Проверь себя.</p>		<p><u>Стр. 50.</u> Каждый вопрос / задание должны начинаться с новой строки. Номер каждого вопроса выделить жирным шрифтом. Вывод выделить в рамку.</p>
35.	Вода.	1	<p>Формирование представлений о свойствах воды. <b><u>Дополнение содержания учебника:</u></b> Как часто мы сталкиваемся с водой? Где? <b>Утверждения:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. При нагревании воздух сжимается.</li> <li>2. Воздух не имеет цвета.</li> <li>3. Воздух хорошо проводит тепло.</li> <li>4. При охлаждении воздух сжимается.</li> <li>5. Воздух – голубого цвета.</li> <li>6. При нагревании воздух расширяется.</li> <li>7. Воздух прозрачен.</li> <li>8. Воздух плохо проводит тепло.</li> <li>9. При охлаждении воздух расширяется.</li> </ol>	<p><u>Стр. 51.</u> Работа с текстом. Задание 1 к тексту, расположенное на стр.53, перенести после текста. Соблюдать последовательность задания: - прочитай текст, - далее следует текст, - далее следует текст задания. Рабочая тетрадь: задание №1,2 на стр.21.</p>	

			<p>Воздух не имеет запаха</p> <p>Развитие умения с помощью опытов исследовать свойства воды.</p>	<p><u>Стр. 52. – 53.</u>          Каждый этап проведения опыта начинать с новой строки.          Задание 2 (стр. 54) должно находиться на одной странице с рисунком.          Класс делим на группы, прочитайте описание опытов в учебнике, проведите опыт, запишите результаты.          К опыту № 2 предложить цветные полоски на карточке.          Опыты №5,6,7 проводит учитель          Как вы думаете, как вода проводит тепло?          Вспомните, о состоянии водоемов зимой.          Где находятся рыбы зимой?          Промерзает ли водоем зимой?          (На дне водоемов в любые морозы сохраняется температура 4 градуса).          Благодаря этому свойству воды жители водоемов спасаются от лютых зимних морозов. Какой вывод можно сделать? (Вода плохо проводит тепло и холод).          Задание в рабочей тетради на стр. 22-23, № 4,5.</p>	<p><u>Стр. 52. – 53.</u>          Рисунки увеличить.</p>
--	--	--	--	--	--

			Проверь себя.		Стр. 54. Каждый вопрос / задание должны начинаться с новой строки. Номер каждого вопроса выделить жирным шрифтом. Вывод выделить в рамку.
36.	Превращение и круговорот воды.	1	<p>Формирование представлений о круговороте воды. Связь круговорота воды и ее свойств. Моделирование круговорота воды.</p> <p><b><u>Дополнение содержания учебника:</u></b></p> <p>Отметь верные и неверные утверждения.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вода – жидкость белого цвета.</li> <li>2. Вода - растворитель.</li> <li>3. При нагревании вода сжимается.</li> <li>4. Вода хорошо проводит холод и тепло.</li> <li>5. Вода – бесцветная жидкость.</li> <li>6. Вода не имеет запаха.</li> <li>7. При охлаждении вода сжимается.</li> <li>8. Вода- прозрачная жидкость.</li> <li>9. При нагревании вода расширяется.</li> <li>10. Вода имеет запах.</li> </ol>	<p>Стр. 55 – 56.</p> <p><b><u>Дополнение к материалу учебника:</u></b></p> <p>В каком виде мы можем встретить воду? Как это происходит? Во что превращается вода, если она станет твердой? Газообразной? Задание в рабочей тетради: стр. 23, №1. Что такое туман? (Может быть рассказ учащегося, подготовленный дома). Чтение статьи на стр.55-56. При каком условии вода превращается из жидкости в лед?</p>	

			<p>Задания повышенной сложности (стр.57).</p> <p>Проверь себя.</p>	<p><u>Задание 1</u> должно находиться на одной странице с рисунком.</p>	
37.	Берегите воду!	1	<p>Формирование представлений о значении воды в жизни человека.</p> <p><b><u>Дополнение содержания учебника:</u></b></p> <p>Таблица расхода воды (для заполнения).</p> <p>5 мин. душа- 1 смыв в туалете – 1 мин. работы крана- Расход воды за 1 сутки – Добавить таблицу с расходом воды в разных странах на человека в сутки.</p> <p>Информация об установке счетчиков.</p> <p>Задание в конце – проверьте, есть ли у вас дома счетчик воды. Для чего это нужно?</p> <p>Информация о первом в России курорте минеральных вод.</p>	<p>В городе СПб. предварительно организовать экскурсию в Музей воды.</p> <p>Добавить на карточках – круговую диаграмму, отражающую, что 2/3 поверхности земли - это вода.</p> <p>Можно добавить диаграмму, отражающую, что 1\3 людей на Земле нуждается в воде, испытывает недостаток воды.</p> <p><b><u>Стр. 59</u></b></p> <p>Учитель дает таблицу, которая заполняется вместе с детьми.</p> <p>Вопрос по таблице расхода: О чем это говорит, к чему призывает.</p> <p>Стихотворение Б. Заходера «Течет река».</p> <p>О чем это стихотворение? Из-за чего исчезла река? Может ли такое произойти на самом деле?</p> <p>Рассказ о «живой» и «мертвой воде» (минеральная вода).</p> <p>Чтение рассказа на <u>стр.60-61</u>.</p> <p>Назовите источники загрязнения воды.</p>	<p><u>Стр. 58.</u></p> <p>Каждый вопрос / задание должны начинаться с новой строки.</p> <p><u>Стр.60 – 61.</u></p> <p>Фотография на стр.60 вообще не понятна.</p> <p>Фотографию на стр.61 увеличить и сделать четче.</p>



				<p>Задание в рабочей тетради на стр.25, №1.</p> <p><b><u>Последовательность работы с изображением:</u></b></p> <p><u>Последовательность работы со схемой</u> «Источники загрязнения воды»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассмотри схему,</li> <li>- назови, что может быть источником загрязнения воды.</li> </ul>	
			<p>Задания (стр.62).</p> <p><u>Задание 2</u></p> <p><b><u>Изменение последовательности задания:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассмотри схему,</li> <li>- далее размещается схема:</li> <li>- после схемы следует задание.</li> </ul>	<p><u>Задание 2</u> должно находиться на одной странице с рисунком.</p> <p><b><u>Последовательность работы с изображением:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассмотри схему слева направо,</li> <li>- объясни изображенное действие, загрязняющее воду.</li> </ul>	
			<p>Проверь себя.</p>	<p>К заданию для домашней работы:</p> <p>составить алгоритм чистки зубов, при котором можно сэкономить воду.</p> <p>Либо нарисовать плакат на тему урока.</p>	<p><u>Стр. 63.</u></p> <p>Каждый вопрос / задание должны начинаться с новой строки.</p> <p>Номер каждого вопроса выделить жирным шрифтом.</p> <p>Вывод выделить в рамку.</p>
38.	Что такое почва.	1	<p>Формирование представлений о почве – верхнем плодородном слое земли.</p> <p><b><u>Дополнение содержания учебника:</u></b></p> <p>Как вы думаете, что такое почва?</p>	<p>Предварительно запланировать экскурсию в музей почвоведения.</p> <p><u>Стр.64.</u></p> <p>Добавить информацию о том, что такое перегной.</p>	<p><u>Стр.64.</u></p> <p>Рисунок очень сложен для зрительного восприятия слабовидящих, плохо читаем (изображения животных не выделяются</p>

		<p>Подумайте, где нет почвы?  Далее работа с текстом на стр.64.  <b><u>Дополнение содержания учебника:</u></b>  Что значит плодородная почва?  Что такое перегной?  Что такое гипотеза?  Мало рассказано о том, как образуется перегной, формируется почва.  <u>Стр.64.</u>  <b><u>Изменение последовательности задания:</u></b>  - рассмотри схему,  - далее изображение схемы,  - после изображения следует текст задания.</p>	<p>Мало рассказано о том, как образуется перегной, формируется почва.</p>	<p>на фоне). Добавить четкий контур, изменить / высветлить фон, усилить цветовой контраст. Увеличить размер шрифта под рисунком. Значимые слова выделить жирным шрифтом.</p>
		<p>Формирование представлений о свойствах почвы.</p>	<p><u>Стр.65.</u>  Практическая работа. Каждый этап проведения опыта начинать с новой строки. Рисунки должны располагаться рядом с соответствующим опытом.  <u>Стр.66.</u>  Усилить контраст текста на рисунке (стр.66).  Рассмотри рисунок. Запишите, что входит в состав почвы. Схема в тетрадах с.28 № 3  Какие силы природы</p>	<p><u>Стр.65.</u>  Изображения увеличить.</p>

				разрушают почву?	
			Проверь себя.		<u>Стр. 67.</u> Каждый вопрос / задание должны начинаться с новой строки. Номер каждого вопроса выделить жирным шрифтом. Вывод выделить в рамку.
39.	Разнообразие растений.	1	<p>Развитие умения классифицировать растения.</p> <p><b><u>Дополнение содержания учебника:</u></b> Растения разных видов встречаются на суше, в воде, в пустынях, в лесах. К растениям относятся и мельчайшие бактерии, и крохотные водоросли. В целом царство растений насчитывает более 350 тысяч видов. Отдельных растений больше чем животных. <b>Учитель рассказывает о разнообразии растений.</b></p>	<p>На уроке использовать гербарий (мхи, лишайники, папоротники), презентацию с изображением различных растений. Чтение текста на стр.70 Выполните задание в рабочей тетради: стр.29, №1. <b><u>Дополнение к материалу учебника:</u></b> <b><u>Обращаем внимание</u></b> на то, что сюда нужно <b>добавить</b> царства грибов и лишайников. О каких растениях мы говорили на уроках во втором классе? Беседа по каждому виду растений. На уроке пользуемся атласом – определителем. Задание на стр. 71-73, задание в рабочей тетради: стр.29, №2,3,5.</p>	<p><u>Стр.69.</u> Рисунок очень сложен для восприятия слабовидящих, перенасыщен деталями, очень плохо выделяется форма каждого растения. <u>Стр.70.</u> Рисунок водорослей должен занимать место после текста. Рисунок увеличить.</p>
			Задания (стр.71 - 74).	<u>Стр.72.</u>	<u>Стр.72.</u>

			<p><u>Стр.72.</u> <u>Задание 2.</u> <b><u>Изменение последовательности задания:</u></b> - рассмотри рисунок, - далее следует изображение растений, - после изображения следует текст задания. <u>Задание 3.</u> <b><u>Изменение последовательности задания:</u></b> - прочитай текст, - далее следует текст, <b>- после текста следует текст задания.</b></p>	<p><u>Задание 2.</u> - рассмотри рисунок, - далее изображение растений, <u>Задание 3.</u> По прочтении текста задания 3 учащиеся составляют диаграммы, на которых показывают соотношение видов растений. 1 – цветковые, 2 – хвойные, 3 – мхи, 4- папоротники. Группа 1- соотношение цветковых, папоротников, мхов. Группа 2 – хвойные, мхи, папоротники. Группа 3 – цветковые, хвойные, папоротники.</p>	<p>Рисунок увеличить. Избегать перекрытий одного объекта другим.</p>
			<p>Проверь себя.</p>		<p><u>Стр. 73.</u> Каждый вопрос / задание должны начинаться с новой строки. Номер каждого вопроса выделить жирным шрифтом. Вывод выделить в рамку.</p>
40.	Солнце, растения и мы с вами.	1	<p>Формирование представлений о дыхании и питании растений. Развитие умения обнаруживать взаимосвязи между живой и неживой природой, растениями и</p>	<p><u>Стр.74 – 75.</u> <u>Стр.75.</u> Рассмотреть схему дыхания растения. Чтение текста на стр.74.</p>	<p><u>Стр. 75.</u> Схемы развести на две страницы, увеличить.</p>

			<p>человеком.</p> <p><b><u>Дополнение содержания учебника:</u></b>  Ввести понятие <b>фотосинтез, хлорофитум</b></p> <p><b><u>Дополнение содержания учебника:</u></b>  Докажите, что растения – живое существо.  Можно дать вспомогательную карточку: дышит, питается, растет, размножается, умирает.  <b>Рассказ учителя</b> о том, что растение дышит устьицами.</p>	<p>Найти в тексте ответ на вопрос: как питаются растения.  Дополнить названия схем.  В конце урока дать детям схемы, аналогичные схеме на стр. 75, без подписей.  Задание: Восстановите схему. + схема №1 на стр.32 в рабочей тетради.</p>	
			<p>Задания (стр.76).  <b>Задание 1</b> должно находиться на одной странице со схемами.  <b><u>Изменение последовательности задания:</u></b>  - рассмотри схему,  - далее изображение схемы,  - после изображения следует текст задания.</p>	<p>Рабочая тетрадь: стр.32, №2,3,4.</p>	<p>Вопросы к тексту выделить отдельно.</p>
			<p>Проверь себя.</p>		<p><u>Стр. 77.</u>  Каждый вопрос / задание должны начинаться с новой строки.  Номер каждого вопроса выделить жирным шрифтом.  Вывод выделить в рамку.</p>
41.	Размножение и развитие	1	Формирование представлений о	К уроку необходимы	<u>Стр.79.</u>

	растений.		<p>размножении и развитии растений. Развитие умения обнаруживать взаимосвязи между живой и неживой природой.</p> <p><u>Стр.79.</u> Параллельно с изображением учебника использовать гербарий плодов растений.</p> <p><b><u>Изменение последовательности задания:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассмотри изображение,</li> <li>- далее следует рисунок,</li> <li>- после изображения следует текст задания.</li> </ul>	<p>пророщенные семена фасоли, коллекции «Плоды и семена», схемы «Дыхание растений», «Питание растений», динамическое пособие «Развитие растения из семени».</p> <p>Для практической работы: плоды клена, березы, липы, репейника.</p> <p>Терминологический диктант «Части растения».</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что образуется на месте цветка у растений?</li> <li>2. Какую часть растения едят у петрушки, капусты, укропа?</li> <li>3. Красивая часть растения, находящаяся на стебле.</li> <li>4. Наземная часть растения, от которой растут листья, цветы.</li> <li>5. Часть растения, закрепляющая его в земле.</li> <li>6. Часть растения, находящаяся в плодах.</li> </ol> <p>Коллективная проверка.</p> <p>Какую часть растения можно увидеть весной и летом? Почему так много насекомых находится у цветов?</p>	<p>Детали в рисунках не должны перекрывать друг друга. Рисунок увеличить, сделать более четким и контрастным.</p> <p>Рисунок на <u>стр.80</u> увеличить.</p>
--	-----------	--	---	--	--

				<p>Чтение текста на стр. 78.</p> <p><b><u>Дополнение к материалу учебника:</u></b></p> <p>Прочитайте первый абзац. Сформулируйте гипотезу. Прочитайте второй абзац. Подтвердилась ли ваша гипотеза?</p> <p>Как насекомые помогают растениям размножаться? Какие это насекомые? Как называют таких насекомых? Что образуется у растений на месте цветка? Что находится внутри плодов?</p> <p><u>Стр.79.</u> Параллельно с изображением учебника использовать гербарий плодов растений.</p> <p><b><u>Последовательность рассматривания изображения:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- рассмотри рисунок слева направо,</li><li>- прочитай, что изображено,</li></ul> <p><u>Стр. 80.</u></p> <p>Для практической работы «Развитие растение из семени» учитель заранее должен прорастить фасоль, закладывая ее на проращивание в разное время, чтобы дети смогли разложить семена по этапам развития. Либо даем на доске изображения с возможностью</p>	
--	--	--	--	---	--

			<p>изменения последовательности расположения. Сначала обследуем и описываем, а затем сравниваем семена гороха и фасоли по плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Форма</li> <li>2. Размер</li> <li>3. Поверхность</li> <li>4. Цвет</li> </ol> <p>После практической работы – сравнение с рисунком в учебнике. Обсуждение: все ли семена получают возможность прорасти? Обсуждение – Какими путями семена распространяются? (по воде, по воздуху, с помощью животных и людей). Задание на стр. 80 – обсуждение в парах. Рабочая тетрадь: стр. 35, №3 на уроке, №4,6,7 - на домашнее задание.</p>		
			<p>Проверь себя.</p>		<p><u>Стр. 81.</u> Каждый вопрос / задание должны начинаться с новой строки. Номер каждого вопроса выделить жирным шрифтом.</p>



					Вывод выделить в рамку.
42.	Охрана растений.	1	<p>Систематизация знаний об охране растений.</p> <p><b><u>Дополнение содержания учебника.</u></b></p> <p><b><u>Работа с рисунком:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассмотри рисунок внизу слева направо,</li> <li>- прочитай названия растений, - назовите, какие растения занесены в Красную книгу.</li> <li>- вспомни, что такое Красная книга?</li> </ul> <p>Прочитайте рассказ на стр. 82-83. Назовите причины уничтожения растений.</p>	<p><u>С.82-83.</u></p> <p>На данном уроке заслушиваются доклады детей о растениях, изображенных внизу страницы учебника, подготовленные учениками по плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Название. Что означает.</li> <li>2. Описание</li> <li>3. Где растет</li> <li>4. Особенности растения</li> <li>5. Причины занесения в Красную книгу.</li> </ol>	<p><u>Стр. 82 – 83.</u></p> <p>Рисунок сложен для зрительного восприятия слабовидящих: много объектов, много деталей, перекрытия частей растений друг другом, номера в квадратах на таком фоне не читаются. Рекомендуется заменить рисунок фотографиями, увеличить. Шрифт текста под рисунком увеличить.</p>
			<p>Правила друзей природы</p>	<p><u>Стр. 84.</u></p> <p>Рассмотрите условные знаки, объясните их значение. Рекомендуем детям посетить Ботанический сад.</p>	<p>Заменить красный цвет цифр другим (зеленым или синим).</p>
			<p>Проверь себя.</p>		<p><u>Стр. 85.</u></p> <p>Каждый вопрос / задание должны начинаться с новой строки. Номер каждого вопроса выделить жирным шрифтом. Вывод выделить в рамку.</p>
43.	Разнообразие животных.	1	<p>Развитие умений классифицировать животных по их групповым признакам.</p>	<p><u>С.87-93</u></p> <p><b><u>Дополнение к материалу учебника:</u></b></p> <p>Как называется наука о животных?</p>	<p><u>Стр.87 - 89.</u></p> <p>Рисунок сложен для зрительного восприятия слабовидящих: перегруженность</p>

			<p>Сегодня мы дополним наши знания о царствах животных. Чтение статьи на стр. 87-89. Какие новые группы вы узнали? Черви, моллюски, иглокожие, паукообразные. <b>Учитель дополняет</b> рассказы в учебнике. Возможно использование презентации с изображениями представителей этих групп. Можно использовать предварительно подготовленные рассказы детей о морских звездах и морских ежах. Задание в рабочей тетради: стр. 40-41, №1,2.</p>	<p>объектами, много деталей, перекрытия объектов друг другом, <u>нарушены пропорции животных</u>. Рисунок заменить, увеличить, выполнить четко контур животных, изображения должны быть выполнены в полный рост. <u>Стр. 90 – 91</u>. Усилить контраст контура.</p>	
			<p>Задание стр. 91 – 92.</p> <p><b><u>Изменение последовательности задания:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассмотри изображение,</li> <li>- далее следует рисунок,</li> <li>- после изображения следует текст задания.</li> </ul> <p><b><u>Изменение последовательности задания:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прочитай текст,</li> <li>- далее следует текст,</li> </ul>	<p><u>Стр.91.</u> Задание в учебнике на стр. 91-92. Результаты заносятся в тетрадь (стр.42, №3-5). Составляем схему «Разнообразие животных». Даем детям уже готовую схему, которую ребенок должен заполнить. <u>Задание 2</u> должно находиться на одной странице с изображением. <b><u>Последовательность работы с изображением:</u></b></p>	<p><u>Стр.91.</u> Рисунок увеличить. Подписать названия птиц на рисунке. Рисунок может быть заменен фотографией.</p>

			<p><b>- после текста следует текст задания.</b></p>	<p>- рассмотри рисунок слева направо, - прочитай, что изображено, <u>Задание 3.</u> <b>Работа с диаграммами.</b> Покажите соотношение видов животных по данным на стр.92 №3. Группа 1- рыбы, земноводные, пресмыкающиеся. Группа 2- рыбы, птицы, звери. Группа 3- птицы, звери, пресмыкающиеся.</p>	
			Проверь себя.		<p><u>Стр. 92 - 93.</u> Каждый вопрос / задание должны начинаться с новой строки. Номер каждого вопроса выделить жирным шрифтом. Вывод выделить в рамку.</p>
44.	Кто что ест.	1	<p>Развитие умений классифицировать животных по типу питания.</p>	<p><u>Стр. 94-97</u> Актуализация знаний. Запишите представителей каждой группы животных (учитель называет, дети пишут). Самоопределение к учебной деятельности. Чтение сказки Н.Сладкова «Загадочный зверь». Дети делают предположения, что это за зверь.</p>	<p><u>Стр.94.</u> Рисунок увеличить, сделать ярче, четко выделить контур. Если стрелки показывают направление влево, то направление животных также показать влево. <u>Стр.96.</u> Изображение увеличить, птицу с хвостом ящерицы выполнить в полный рост.</p>

			<p>Почему мы сразу не догадались, какой это зверь? (потому что описано большое разнообразие того, что ест белка).</p> <p>Работа по теме урока. Заполняем таблицу «животные по типу питания животных» Животные:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Растительноядные</li> <li>2. Насекомоядные</li> <li>3. Хищные</li> <li>4. Всеядные</li> </ol> <p>Куда можно отнести белку? Задание в рабочей тетради: стр. 43, №1. Работа с текстом в книге «Зеленые страницы» с.163-164. Объясняем, что такое «цепи питания».</p> <p><b>Учитель рассказывает</b> детям о различных цепях питания. Чтение текста стр. 94 – 95 учебника. Выполнение задания.</p>		
			<p>Проверь себя.</p>		<p><u>Стр. 96.</u> Каждый вопрос / задание должны начинаться с новой строки. Номер каждого вопроса выделить жирным шрифтом. Вывод выделить в рамку.</p>

45.	Проект «Разнообразие природы родного края».	1	<p>Систематизация знаний о природе родного края.</p> <p><b><u>Дополнение содержания учебника:</u></b></p> <p><u>Этапы проекта:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выбор темы</li> <li>2. На какой главный вопрос мы должны ответить?</li> <li>3. Чему должны научиться?</li> <li>4. Кто и что нам поможет в процессе выполнения проекта?</li> </ol> <p><u>План работы по проекту:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение в проект (беседа, презентация, фильм).</li> <li>2. Распределение материала.</li> <li>3. Выбор формы работы.</li> <li>4. Сбор информации.</li> <li>5. Оформление работы (фотовыставка, альбом, презентация, стенгазета).</li> <li>6. Представление работы.</li> </ol>	<p><u>Стр. 98 – 99.</u></p> <p>Предварительно проводится беседа, разъясняющая смысл названия проекта.</p>	
46.	Размножение и развитие животных.	1	<p>Формирование представлений о размножении и развитии животных.</p> <p><b><u>Дополнение содержания учебника:</u></b></p> <p>В информации по животным выделить значимые слова.</p>	<p><u>Стр.100-105.</u></p> <p>Самоопределение к деятельности.</p> <p>Что мы знаем о животных?</p> <p>Какой информации не хватает?</p> <p>Работа по теме урока.</p> <p>Вспомните, с какими группами животных мы познакомились?</p> <p>В процессе урока заполняется таблица.</p> <p>Чтение текста учебника стр.100-104.</p>	<p><u>Стр.100-105.</u></p> <p>Разделить картинки, сгруппировать их по заданиям.</p> <p><u>Стр.100.</u></p> <p>Развитие бабочки: гусеница на листе не читается, цвета не насыщенные.</p> <p>Рекомендуется увеличить изображение. Не допускать перекрытий одного предмета другим.</p>

			<p>Книга «Зеленые страницы», либо рассказ учителя.          Проговорить, что есть исключение из правил - кузнечик, у него отсутствует стадия куколки.          Заполнение таблицы.          Пресмыкающиеся – просмотр отрывка из мультфильма «Рики-Тики-Тави», мини-доклад.          Исключение – гадюка.          Далее – рассказы учителя и мини-доклады.          При рассказе о птицах обращаем внимание на то, что гнезда бывают разные.          Работа в тетради на печатной основе: стр. 48-49, №1,2,3.</p>	<p><u>Стр.101.</u>          Рисунок полностью не удовлетворяет потребности слабовидящих. Рекомендуется заменить, сделав четким и удобочитаемым.  <u>Стр.102.</u>          По смыслу должен быть рисунок птиц, но его нет.  <u>Стр.103.</u>          Рисунок очень мелкий лисята не читаются на фоне травы. Много перекрытий.          Нарушение пропорций: если белок на дереве поставить на первый план, то они будут размером с лису. Кроме того, белки не читаются.          Рекомендуется рисунок заменить.</p>	
			Проверь себя.	<p><u>Стр. 104.</u>          Каждый вопрос / задание должны начинаться с новой строки.          Номер каждого вопроса выделить жирным шрифтом.          Вывод выделить в рамку.</p>	
47.	Охрана животных.	1	Систематизация знаний об охране животных.	<p><u>Стр. 106 – 108.</u>          В конце урока – чтение</p>	<p>Стр.107 – 108.          Фотографии увеличить.</p>

		<p><b><u>Дополнение содержания учебника:</u></b>  <b>Добавить вопрос:</b> Что мы с вами можем сделать для охраны природы?  Стр. 106 – 108.</p> <p><b><u>Изменение содержания учебника:</u></b>  - взять животных, которые живут в России.</p> <p><b><u>Дополнение содержания учебника:</u></b>  - <b>рассмотри рисунок,</b>  - прочитайте о животных, занесенных в Красную книгу,  - каких животных, занесенных в Красную книгу, вы еще знаете,  - только ли этих животных нужно оберегать и охранять.</p> <p><b><u>Дополнение содержания учебника:</u></b>  Что придумал человек для охраны животных?  - Заказники.  - Заповедники.  - Питомники.</p>	<p>отрывка из произведения М. Пришвина «Кладовая солнца». Актуализация знаний.  Ответьте на вопросы:  На какие группы можно разделить всех животных?  Какие группы животных откладывают яйца?  Кто мечет икру?  Какими появляются на свет детеныши млекопитающих?  Работа по теме урока.  Почему исчезают многие виды животных?  Как итог- запись:  Причины исчезновения животных:  Вырубка лесов.  Уничтожение растений.  Загрязнение воды.  Охота.  Загрязнение и разрушение почв.  Деятельность человека.  Задание в рабочей тетради: стр.51, №2.  Вспомните, что такое Красная книга?  Стр. 106 – 108.  На карте России показывать флажками различные заповедники, заказники, питомники.  Доклады учащихся на темы:</p>	<p>Животные должны четко выделяться на фоне.  Рекомендуется заменить фотографиями животных, живущих на территории России.</p>
--	--	--	---	---

				<p>- Воронежский заповедник,  - Приокско - террасный заповедник,  - Астраханский заповедник.  План:  1. Название.  2. Расположение.  3. Какие животные обитают.  4. Особенности.</p>	
			<p>Правила друзей природы.  Стр. 109.  <b><u>Дополнение содержания учебника.</u></b>  Рассмотрите условные знаки, объясните их значение.  Подумай и объясни, что хотел сказать этими знаками художник?</p>		<p>Заменить красный цвет цифр другим (зеленым или синим).</p>
			<p>Проверь себя.</p>		<p><u>Стр. 109 -110.</u>  Каждый вопрос / задание должны начинаться с новой строки.  Номер каждого вопроса выделить жирным шрифтом.  Вывод выделить в рамку.</p>
48.	В царстве грибов.	1	<p>Формирование представлений о строении грибов. Значение грибов в природе и в жизни людей.  <b><u>Дополнение содержания учебника:</u></b>  Отрывок из произведения С.Аксакова «Стать об охоте».</p>	<p><u>Стр. 112.</u>  На уроке используем муляжи грибов.  Использование карточек с определением понятия «Грибы».  Использование карточек со</p>	<p><u>Стр. 112.</u>  Изображения на схеме увеличить, грибница не читается.  <u>Стр.113.</u>  Изображение увеличить, сделать более</p>



			схемой гриба (или на интерактивной доске). Для ускорения процесса выполнения задания после разбора схемы, предлагается рисунок, на котором дети должны только подписать названия частей гриба.	контрастным.
		Формирование представлений о съедобных и несъедобных грибах.	<u>Стр.114 – 115.</u> <b>Учитель рассказывает</b> о грибах, грибнице, сборе грибов - «тихой охоте». Какие грибы можно собирать? В процессе урока выработываем правила сбора грибов, которые сверяем с правилами в учебнике. Можно поделить детей на группы, раздать муляжи грибов, учитель зачитывает описание, дети находят гриб. Предварительно дать время для рассматривания объектов.	<u>Стр. 115.</u> Изображение увеличить, надписи выполнять под грибами.
		Проверь себя.		<u>Стр. 116.</u> Каждый вопрос / задание должны начинаться с новой строки. Номер каждого вопроса выделить жирным шрифтом. Вывод выделить в рамку.

49.	Великий круговорот жизни.	1	<p>Место и роль живых существ в круговороте веществ. Модель круговорота веществ.</p> <p><b><u>Дополнение содержания учебника.</u></b></p> <p>Отрывок из книги Евы-Марии Драйер «Тайны живой природы».</p> <p>Прослушать рассказ, ответить, о каких связях говорится в рассказе.</p> <p>Составить схему связи животных, почвы, воды, растений и воздуха.</p>	<p><u>С.118-120</u> <u>Стр.119.</u></p> <p>Схема связи и растений, животных, солнца.</p> <p><b><u>Дополнение к материалу учебника.</u></b></p> <p>Где вам встречалось слово – круговорот?</p> <p>Расскажите про круговорот воды в природе?</p> <p>Можно посмотреть фрагмент мультфильма «Король Лев», диалог Муфаса и Симбы.</p> <p>Что необходимо растениям для роста?</p> <p>Как все это получает растение?</p> <p>Составим схему, показывающую связь неживой природы и растений.</p> <p>Обращаем внимание на обратные стрелочки. Что они означают?</p> <p>Как в этот круговорот включаются животные?</p> <p>Прочитайте, на какие группы ученые делят звенья этого круговорота?</p>	<p><u>Стр.118.</u> Иллюстрация не функциональна.</p> <p><u>Стр.119.</u></p> <p>Схему выполнить с учетом потребностей слабовидящих: увеличить, на левом прямоугольнике «производители» ничего не видно, не допускать перекрытий одного предмета другим, лось должен быть выполнен целиком, а не с двумя ногами.</p>
			Проверь себя.		<p><u>Стр. 120.</u></p> <p>Каждый вопрос / задание должны начинаться с новой строки.</p> <p>Номер каждого вопроса</p>

					выделить жирным шрифтом. Вывод выделить в рамку.
50.	Обобщение знаний по теме «Эта удивительная природа».	1	Систематизировать, обобщить, проверить знания по изученному разделу.	Ответить на вопросы (стр.160-165). Изменить установки, порядок предъявления заданий.	
<b>«Мы и наше здоровье» 10 часов.</b>					
51.	Организм человека.	1	<p>Формирование представлений об организме человека.</p> <p><b><u>Дополнение содержания учебника:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- как жил человек, когда люди не знали, как они устроены,</li> <li>- как нужно лечиться, когда заболел,</li> <li>- что продолжительность жизни у людей была небольшая,</li> <li>- до какого возраста человек может дожить, от чего это зависит.</li> </ul>	<p><u>Стр.122 – 123.</u></p> <p>На уроке используется макет строения человека, весы, ростомер.</p> <p>В случае отсутствия весов и ростомера, воспользоваться данными из медкабинета.</p> <p>Дать определение понятия «Организм».</p> <p><u>Стр. 122-123, 125.</u></p> <p>Чтение текста.</p> <p>Беседа о продолжительности жизни человека.</p> <p>Чтение статьи о И.П.Павлове.</p> <p>Работа в рабочей тетради: стр.57, №1,2</p>	<p><u>Стр.123.</u></p> <p>Каждый орган должен четче выделяться друг от друга.</p> <p>Сочетание цветов на рисунке головного мозга крайне затрудняет зрительное восприятие.</p>
			<p>Практическая работа.</p> <p>Перед практической работой прописать цель этой работы.</p>	<p><u>Стр.123 - 124.</u></p> <p>Работа по моделированию проводить с муляжами органов человека.</p>	
			<p>Проверь себя.</p>		<p><u>Стр. 124.</u></p> <p>Каждый вопрос / задание должны начинаться с новой строки.</p>

					Номер каждого вопроса выделить жирным шрифтом. Вывод выделить в рамку.
52.	Органы чувств.	1	<p>Формирование представлений об органах чувств человека. Данная тема является очень важной в классах детей с нарушением зрения, так как раскрывает значение сохранных анализаторов для восприятия окружающего мира и ориентировки.</p> <p><b><u>Дополнение содержания учебника:</u></b> Отдельно выделить, что нужно делать, чтобы сохранить зрение. Записать как правила. Дополнить информацию о осязании, его роли в жизни человека.</p>	<p>С.126-129</p> <p>Актуализация знаний. Опрос. Самоопределение к деятельности. Использовать загадки об органах чувств. Работа по теме урока. Учитель дополняет информацию об органах чувств, рассказывая о строении. Рабочая тетрадь с. 58 № 1, 2 с.59 №3.</p>	
			Проверь себя.		<p><b><u>Стр. 129.</u></b> Каждый вопрос / задание должны начинаться с новой строки. Номер каждого вопроса выделить жирным шрифтом. Вывод выделить в рамку.</p>
<b>4 четверть</b>					
53.	Надежная защита организма.	1	<p>Формирование представлений о работе кожи.</p> <p><b><u>Дополнение содержания</u></b></p>	<p><b><u>Стр.130-133.</u></b> Терминологический диктант по новым словам, которые</p>	<p><b><u>Стр.131.</u></b> Фотографию сделать более четкой,</p>

		<p><u>учебника:</u> <u>Стр.130-133.</u> Добавить краткую информацию о слоях кожи. 1-ый слой - верхняя наружная оболочка, которая предохраняет кожу от повреждения. В этом слое расположены поры, через которые кожа дышит. 2-ой слой - сама кожа. В ней находятся сальные железы, которые смазывают кожу и волосы. Сальные железы выделяют жир, который покрывает кожу и делает ее более мягкой. В глубине этого слоя расположены кровеносные сосуды и нервы. 3-ий слой - подкожный жир. Добавить информацию о том, что на 1 кв. см кожи находится до 40 000 микробов.</p>	<p>записывали в тетрадь. Работа по теме урока. Прочитайте текст на стр. 130-132.</p>	<p>контрастной.</p>
		<p>Практическая работа.</p>	<p><u>Стр.130.</u> Проведение практической работы: обозначить цель этой. Результаты записать в тетрадь.</p>	
		<p>Оказание первой помощи при небольших повреждениях кожи.</p>	<p><u>Стр.132.</u> На данном уроке большее внимание следует уделить вопросам оказания первой помощи при различных повреждениях кожи и</p>	

				<p>правилам личной гигиены. Задание на стр. 132 работа в группах. Прочитайте отрывки, расскажите (продемонстрируйте), как оказывать первую помощь. <b>Добавить:</b> выбери (назови) предметы, которые тебе в этом помогут. Обсуждение. Задание в рабочих тетрадях: стр. 60.</p>	
			Проверь себя.		<p><u>Стр. 133.</u> Каждый вопрос / задание должны начинаться с новой строки. Номер каждого вопроса выделить жирным шрифтом. Вывод выделить в рамку.</p>
54.	Опора тела и движения.	1	<p>Формирование представлений о строении опорно-двигательной системы человека. <b><u>Дополнение содержания учебника:</u></b> Добавить информацию о хрящах. Если бы скелет человека состоял только из костей, дети бы не росли и оставались маленькими. Хрящи немного мягче костей, но все-таки достаточно твердые, чтобы придавать форму частям нашего тела. Именно хрящам вы</p>	<p>Работа по теме урока. Назовите части тела. Для чего нужны нам все части тела? Может ли человек прожить, если у него отсутствует какая-то часть тела? Чтение текста (стр.134) с параллельным рассматриваем на себе. <u>Стр.134.</u> Рассматривание таблицы «Скелет человека» или</p>	<p>Стр.134. Рисунок разделить на две части: рисунок 1,2. Рисунок 3 выполнить отдельно. Все рисунки увеличить. Рис.1: сочетание бежевых костей на темно-бежевом силуэте фигуры человека не читаются. Рис. 2: сочетание красного и черного цветов создают трудности зрительного</p>

		<p>обязаны формой своего носа и ушей. Так что если вы их потрогаете, то почувствуете, каковы на ощупь ваши хрящи. Стр.134.</p> <p><b><u>Изменение последовательности задания:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассмотрите рисунки 1 и 2,</li> <li>- рассматривание рисунков 1, 2 (последовательно),</li> <li>- что на них изображено,</li> <li>- далее вопрос.</li> </ul>	<p>непосредственно скелет.</p> <p><b><u>Последовательность работы с изображением:</u></b></p> <p>Кости туловища: позвоночник, его отделы, грудина, грудная клетка.</p> <p>Конечности.</p> <p>Череп.</p> <p>Рассказ о мышцах и сухожилиях.</p> <p>Правила выработки хорошей осанки. Целесообразно провести два несложных опыта.</p> <p>1. Положите ладонь на ребра, выпрямите спину и сделайте глубокий вдох. Что почувствовали ваши ладонь? А теперь наклонитесь низко к столу, ноги согните в коленях. Положите ладонь на ребра. Глубоко вдохните. Что почувствовали ваши ладонь? Какой вывод мы можем сделать?</p> <p>2. Сядьте, спину выпрямите, положите ладонь на живот. Сядьте согнув спину. Что почувствовала ваша ладонь? Тоже самое чувствует и ваш живот. Какой вывод мы можем сделать?</p>	<p>восприятия.</p>
		<p>Формирование представлений о</p>	<p>Стр.135.</p>	

			<p>принципах работы опорно-двигательной системы человека.</p> <p>Формирование представлений об осанке.</p>	<p>Стр.135 – 136. Прочитайте текст на стр. 135. Найдите в нем правила выработки хорошей осанки. Прodelайте упражнения по этим правилам (работа в парах). Что нужно делать, чтобы внутренние органы не сжимались? Почему, зная об этом, мы не всегда выполняем правила правильной осанки? Задания в рабочей тетради с.60-61 №1,2.</p>	<p>Стр.136. Фотографии увеличить.</p>
			<p>Проверь себя.</p>		<p>Стр. 137. Каждый вопрос / задание должны начинаться с новой строки. Номер каждого вопроса выделить жирным шрифтом. Вывод выделить в рамку.</p>
55	Наше питание	1	<p>Формирование представлений о питательных веществах. <b><u>Дополнение содержания учебника:</u></b> <u>Стр.138.</u> В текст добавить названия других веществ, которые нужны человеку: кальций, железо, медь,</p>	<p>Стр.138.</p>	



			<p>сера, марганец, цинк, йод и почти все другие вещества, которые находятся в природе. Все эти вещества могут попасть в организм только с разнообразной пищей. Витаминов много в овощах и фруктах.</p>		
			<p>Формирование представлений о строении и принципах работы пищеварительной системы человека.</p>	<p><u>Стр.139.</u> Использовать муляжи.</p>	<p>Рисунок увеличить и сделать контрастнее.</p>
			<p>Формирование знаний правил рационального питания.</p>	<p>Стр.140.</p>	<p>Красный цвет цифр заменить зеленым или синим.</p>
			<p>Проверь себя.</p>		<p><u>Стр. 141.</u> Каждый вопрос / задание должны начинаться с новой строки. Номер каждого вопроса выделить жирным шрифтом. Вывод выделить в рамку.</p>
56.	<p>Проект «Школа кулинаров»</p>	1	<p>Систематизация знаний о разнообразии питательных веществ. <b><u>Дополнение содержания учебника:</u></b> Правила покупки продуктов в магазине: 1. Читать на этикетке состав продуктов. Для этого можно воспользоваться лупой. 2. Запомнить наиболее вредные пищевые добавки.</p>	<p>Работа по теме урока. Беседа о пищевых добавках. Дети изучают этикетки от «вредных» продуктов. Что вас удивило? Есть ли такие продукты в нашей школьной столовой?</p>	

			<p>3. Не покупать продукты без сведений о составе.</p> <p><b><u>Дополнение содержания учебника:</u></b></p> <p>четко прописать этапы проекта:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выбор темы</li> <li>2. На какой главный вопрос мы должны ответить?</li> <li>3. Чему должны научиться?</li> <li>4. Кто и что нам поможет в процессе выполнения проекта?</li> </ol> <p><b>План работы по проекту:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение в проект (беседа, презентация, фильм).</li> <li>2. Распределение материала.</li> <li>3. Выбор формы работы.</li> <li>4. Сбор информации.</li> <li>5. Оформление работы (фотовыставка, альбом, презентация, стенгазета).</li> <li>6. Представление работы.</li> </ol>		
57.	Дыхание и кровообращение.	1	Формирование представлений о строении и принципах работы дыхательной системы человека.	Стр.144. Использовать муляжи.	Рисунки увеличить, сделать более четкими, контрастными.
			Формирование представлений о строении и принципах работы кровеносной системы человека.	Стр.145. Использовать муляжи.	Рисунки увеличить, сделать более четкими, контрастными.
			Практическая работа	Стр.146.	Фотографию увеличить.
			Проверь себя.		<u>Стр. 146.</u> Каждый вопрос / задание должны начинаться с новой строки. Номер каждого вопроса выделить жирным

					шрифтом. Вывод выделить в рамку.
58.	Умей предупреждать болезни.	1	Формирование знаний о закаливании организма и предупреждении болезней.	<p><u>Стр. 147.</u> Самоопределение к деятельности Загадки о солнце, воде, воздухе. Вспомните поговорку, в которой есть эти слова. Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья. Работа по теме урока. Беседа «Закаляй свой организм» Прочитать правила закаливания, составить памятку. Работа по группам. Составление схемы «Закаливания» Схема на карточках. Взаимопроверка.</p>	<p><u>Стр.147 – 148.</u> Красный цвет цифр заменить зеленым или синим.</p>
			Формирование знаний о предупреждении болезней.	<p><u>Стр.148 – 149.</u> Для чего нужно заниматься закаливанием? Какой человек чаще болеет? Что такое аллергия? Чтение текста. С.148-149 Ответы на вопросы. Задание в рабочей тетради: стр. 65-66, №1,2,3.</p>	
			Проверь себя. <u>Дополнение содержания</u>		<p><u>Стр. 149.</u> Каждый вопрос / задание</p>

			<p><u>учебника.</u> Стр.149. Добавить вопрос: Что вызывает инфекционные болезни?</p>		<p>должны начинаться с новой строки. Номер каждого вопроса выделить жирным шрифтом. Вывод выделить в рамку.</p>
59.	Здоровый образ жизни.	1	<p>Формирование знаний правил здорового образа жизни.</p>	<p><u>Стр.150-153.</u> Работа по теме урока. Что такое здоровый образ жизни? Важно обратить внимание детей на то, что нарушение здоровья оказывает негативное влияние на здоровый образ жизни. Чтение текста, ответы на вопросы по содержанию. Класс делится на пары. Каждая пара представляет свое правило. Учитель записывает их на доске или на интерактивной доске. <b>Очень важно обсудить с детьми, что конкретно может сделать каждый ученик для соблюдения здорового образа жизни.</b> Целесообразно провести беседу о том, как сохранить зрение, как соблюдать режим зрительной нагрузки. <b>Ответы на вопросы:</b> Что такое привычка?</p>	

				<p>Как сформировать привычку? Только ли полезными могут быть привычки? Какие у вас есть привычки, от которых вы хотели бы избавиться? Как это сделать? Легко ли это? Если человеку удалось избавиться от вредной привычки, о чем это говорит? Выполнение задания в рабочей тетради на печатной основе: стр.66, №1,2.</p>	
			Проверь себя.		<p><u>Стр. 153.</u> Каждый вопрос / задание должны начинаться с новой строки. Номер каждого вопроса выделить жирным шрифтом. Вывод выделить в рамку.</p>
60.	<p>Обобщение знаний по теме «Мы и наше здоровье». Проверочная работа.</p>	1	<p>Систематизировать, обобщить, проверить знания по изученному разделу. <u>Стр.154-170.</u> <b>Уточнение содержания учебника.</b> В качестве проверки изученного материала дать часть разделов из учебника, часть устно, на карточках. В противном случае получается очень большой объем и</p>	<p>Возможно использование дополнительных заданий по каждому разделу обобщения. Задания вида: Назовите... Дополни предложение... Найди зашифрованные понятия... Расположи в нужном порядке... Выбери понятия, которые... Ответы на задания раздела</p>	

			зрительная нагрузка возрастает. Возможно сокращение количества вопросов в учебнике.	«Проверь себя»: переформулировать задание в конце каждого вопроса. Ответы заносятся в заранее подготовленную карточку.	
Учебник 3 класс, часть 2.					
<b>«Наша безопасность» 9 часов.</b>					
61	Огонь, вода и газ.	1	<p>Формирование знаний о правильных действиях при пожаре, аварии водопровода, утечке газа.</p> <p><u>Стр.4 -6.</u></p> <p><b><u>Изменение последовательности задания учебника:</u></b></p> <p>Прочитай текст, рассмотри схемы с условными знаками. Сформулируй правила поведения в каждой ситуации. Расскажи.</p>	<p><u>Стр.4-6.</u></p> <p>Викторина по разделу «Тело человека и охрана здоровья».</p> <p>Вопросы викторины: Что помогает организму не пустить инфекцию внутрь организма? Куда посылает сигнал рука, если ты поранился? Зачем на сломанную руку накладывают гипс? Почему животные (кошки, собаки) нуждаются в зеленой травке? Где ее можно приобрести? Объясни, почему говорят, что лучший отдых это смена деятельности? В чем отличие умывания человека и зверей? Почему говорят: «В здоровом теле - здоровый дух»? Как называют людей, которые сдают свою кровь для других людей? Главный командный пункт</p>	<p><u>Стр.4 -6.</u></p> <p>Дать название каждой статье, выделить нужные телефоны. Поместить памятку с телефонами служб спасения.</p>

				<p>человека?          Работа по теме урока          Назовите опасности, которые подстерегают нас дома.          Делим класс на группы, каждая группа прорабатывает абзац в учебнике, готовит сообщение.          Учитель комментирует сообщения детей.          Выполнение заданий в рабочей тетради на печатной основе: стр.3, №1,2,3. №4 - на домашнее задание.</p>	
			Проверь себя.		<p><u>Стр. 7.</u>          Номер каждого вопроса выделить жирным шрифтом.          Вывод выделить в рамку.</p>
62	Чтобы путь был счастливым.	1	<p>Формирование знаний о правилах безопасного поведения на улицах и дорогах.          Соблюдение правил безопасного поведения пешехода, велосипедиста, пассажира.  <u>Уточнение задания учебника.</u>          Переформулировать задание:          - прочитай,          - сформулируй правила,          - представь правила классу.</p>	<p><u>Стр.8-12.</u>          Самоопределение к деятельности. Ответы на вопросы:          Как вы добираетесь в школу?          Что нужно знать, чтобы ваш путь был безопасным?          Работа по теме урока.          Какие участники движения встречаются на дорогах?          Делим класс на группы, каждая группа выбирает себе статью и готовит сообщение для класса.</p>	<p><u>Стр. 9, 10,11, 12.</u>          Рисунки увеличить.          Рисунки выполнить отдельно (разделительная черная черта не дает четкого зрительного разделения рисунков).          Каждый рисунок должен быть самостоятельным.          Рисунки сложны для зрительного восприятия, т.к. имеют много перекрытий, наложений.          Тональное соотношение</p>

				<p><b><u>Последовательность работы с изображением:</u></b></p> <p>- рассмотри рисунки слева направо,  - что изображено на каждом рисунке,  Выполнение задания в рабочей тетради на печатной основе: стр. 6-8, №2,3,4,5.</p>	<p>цветовой гаммы вызывает трудности зрительного восприятия. Предметы должны изображаться целиком. Красный цвет цифр заменить синим или зеленым.</p>
			Проверь себя.		<p><u>Стр. 13.</u>  Каждый вопрос / задание должны начинаться с новой строки. Номер каждого вопроса выделить жирным шрифтом. Вывод выделить в рамку.</p>
63.	Дорожные знаки.	1	Развитие умения различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям.	<p><u>С.14-16.</u>  Изображения дорожных знаков рекомендуется представить фронтально на доске.  Что это?  Сегодня мы будем говорить о дорожных знаках.  Работа по теме урока.  <b>Беседа</b> «Для чего нужны дорожные знаки».  Представьте, что бы было, если все дорожные знаки исчезли?  Чем дорожные знаки отличаются друг от друга?  (демонстрация изображений</p>	<p><u>Стр. 14:</u>  большое количество дорожных знаков; много красного цвета, расположенного близко друг к другу; маленький размер. Все это негативно сказывается на процессе зрительного восприятия.</p>



				<p>различных знаков).          Можно дать перепутанные в рамках двух групп знаки и попросить их разделить.          Чтение статьи в учебнике и обсуждение.          Работа на карточке или в тетради:          Дорожные знаки:          - предупреждающие,          - запрещающие,          - предписывающие,          - информационно-указательные,          - знаки сервиса.          Какие знаки встречаются на вашей дороге по пути в школу?          Выполнение задания в рабочей тетради: стр. 8-9, № 1; стр.10, № 2; стр.10-11, №3.          Проверка.          Игра «Знаешь ли ты знаки» можно провести на интерактивной доске, либо дать детям карточки с изображением знаков и попросить рассказ о доставшимся им. Параллельно на доске дать крупное изображение знака.          Коллективная проверка.</p>	
			Проверь себя.		<u>Стр. 17.</u>

					Каждый вопрос / задание должны начинаться с новой строки. Номер каждого вопроса выделить жирным шрифтом. Вывод выделить в рамку.
64	Проект «Кто нас защитит».	1	<p>Формирование представлений о деятельности служб, защищающих и спасающих людей.</p> <p><b><u>Дополнение содержания учебника.</u></b></p> <p><u>План проекта:</u> О какой службе спасения буду рассказывать? История и деятельность этой службы. Рассказ об интересном человеке (может быть и животное) – работнике службы. Интервью с интересным человеком.</p> <p><u>Рассказ об участнике Великой отечественной войны:</u> - Откуда ушел на фронт. Где воевал. Какие награды и за что получил? Интервью с ветераном. Как оформите результаты своей работы?</p> <p><u>Пересмотреть содержание статьи в учебнике и не давать сведений, привязанных к конкретным</u></p>	<p>Самоопределение к деятельности. Загадки о разных родах войск. Что объединяет этих людей? Какими качествами должны обладать эти люди. Работа по теме урока. Кто нас защищает? Когда человек нуждается в защите? Сформулировать главный вопрос проекта: Кто нас защищает? На данный урок пригласить представителя какой-либо службы спасения.</p>	<p><u>Стр. 18.</u> Фотографии увеличить, соблюдая требования к иллюстративному материалу для слабовидящих.</p>

			современным датам.		
65	Опасные места.	1	<p>Развитие умения правильно вести себя в квартире, доме, ближайших окрестностях.  <u>Стр. 20-23.</u>  <b><u>Дополнение содержания учебника.</u></b>  Добавить информацией о Яцеке Палкевиче.  В рассказ о балконе, подоконнике добавить информацию об опасности, которую несут окна, в частности москитные сетки.  Добавить материал на тему «Как вести себя с незнакомыми людьми».  <b><u>Дополнение содержания учебника.</u></b>  <b>Задание по работе с рисунками:</b>  - рассмотри рисунки слева направо,  - что изображено на каждом рисунке,  - объедини текст и рисунок,  - сформулируй правила безопасности в каждой ситуации.</p>	<p><u>Стр. 20-23.</u>  Самоопределение к деятельности.  Ознакомить детей с формулой безопасности: (на доске или на карточке)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предвидеть опасность.</li> <li>2. По возможности избегать ее.</li> <li>3. При необходимости действовать решительно и четко.</li> <li>4. Бороться, активно просить о помощи, самому ее оказывать.</li> <li>5. Основные положения этой формулы вывел из личного опыта известный путешественник Яцек Палкевич.</li> </ol> <p>Работа по теме урока.  Беседа.  Чтение текста в учебнике по частям, ответы на вопросы по содержанию.  Работа в тетради на печатной основе: стр.12-13, №1,2</p>	<p><u>Стр.20 – 23.</u>  Рисунки увеличить.  Рисунки выполнить отдельно (разделительная черная черта не дает четкого зрительного разделения рисунков).  Каждый рисунок должен быть самостоятельным.  Рисунки сложны для зрительного восприятия, т.к. имеют много перекрытий, наложений.  Тональное соотношение цветовой гаммы вызывает трудности зрительного восприятия.  Предметы должны изображаться целиком.</p>
			Проверь себя.		<p><u>Стр. 24.</u>  Каждый вопрос / задание должны начинаться с</p>

					<p>новой строки.          Номер каждого вопроса выделить жирным шрифтом.          Вывод выделить в рамку.</p>
66	Природа и наша безопасность.	1	<p>Развитие умения правильно вести себя во время грозы.</p>	<p><u>Стр. 25</u>          Самоопределение к деятельности.          Вспомни формулу безопасности.          Какие опасности может таить неживая природа?          Какие опасности может таить живая природа?          Работа по теме урока.          Беседа «Что такое гроза» (возможен рассказ заранее подготовленного ученика).          Рекомендуется прослушивание аудиозаписи грозы.          Видеосюжет.          Что опаснее гром или молния?          Что больше пугает?          Правила «Как вести себя во время грозы» на карточках.          Чтение правил в учебнике <b>дополнять</b> ответами с точки зрения того, что нужно делать.</p>	<p><u>Стр.25.</u>          Фотография не функциональна.          Красный цвет цифр заменить зеленым или синим.</p>
			<p>Развитие умения распознавать ядовитые растения и грибы, избегать опасности при встрече и общении с животными.  <u>Стр. 26-30.</u></p>	<p><u>Стр.26 – 27.</u>          К теме «Опасные растения и грибы».          Использовать гербарий и муляжи грибов.</p>	<p><u>Стр.26 – 27.</u>          Изображения белены и ландыша выполнены с перекрытием одной части другой.</p>

		<p><b><u>Изменение содержания учебника.</u></b> Возможно тему «Опасные растения и грибы» перенести в раздел перед летом. В противном случае получается очень много информации, памяток и рассматриваемых объектов. Важные темы: «Как вести себя во время грозы», «Животные и наша безопасность».</p> <p><b><u>Изменение последовательности задания учебника:</u></b> - рассмотреть рисунки, - выделить отличительные черты <b>каждого</b> растения /гриба, - прочитайте информацию об этих объектах в атласе-определителе.</p>	<p><b><u>Ответы на вопросы:</u></b> Чем опасны ядовитые растения и грибы?</p>	<p>Цветы ландыша крайне малы. Белый цветок дурмана не читается на белом фоне. Грибы должны иметь четкий контур. Особое внимание обратить на сложность зрительного восприятия грибов белого цвета на белом фоне. Красный цвет цифр заменить зеленым или синим.</p>
		<p><b><u>Дополнение содержания учебника.</u></b> Актуальная тема «Что делать, если на вас напала собака». Памятку даем на карточке.</p>	<p>Аналогичная работа по теме «Животные и наша безопасность». Памятку выполнить на карточке. Задание в рабочей тетради на печатной основе. С.14 №1,2. С.15 №3, с.16 № 5.</p>	<p>Рекомендуется изображения животных давать в полный рост.</p>
		<p>Проверь себя.</p>		<p><u>Стр. 30.</u> Каждый вопрос / задание должны начинаться с новой строки. Номер каждого вопроса</p>

					выделить жирным шрифтом. Вывод выделить в рамку.
67	Экологическая безопасность.	1	<p>Развитие умения соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни. <u>Стр. 31.</u> <b><u>Дополнение содержания учебника.</u></b> Цепь загрязнения: загрязнение атмосферы - кислотные дожди - загрязнение почвы - загрязнение растений - болезни человека. Приведите свои примеры. <u>Стр.32.</u> <b><u>Изменение содержания здания.</u></b> - Рассмотреть схему. - Объяснить, как вредные вещества могут поступать в организм человека? <u>Стр.33.</u> Чтение текста.</p>	<p><b><u>Актуализация знаний.</u></b> Рассказ о ядовитых растениях и грибах, подготовленный дома. <b><u>Самоопределение к деятельности.</u></b> Вспомните формулу безопасности. <b><u>Ответы на вопросы:</u></b> Какие опасности таит в себе живая природа? Неживая природа? Работа по теме урока. <b><u>Ответы на вопросы:</u></b> Что называется окружающей средой? Отчего загрязняется окружающая среда? Приведите примеры. Какая наука занимается этими вопросами? <u>К стр.33.</u> Запись правил либо правила можно дать на карточках, предложив детям только дополнить их. Задания в рабочей тетради на печатной основе: стр. 17-18, №2,3,4. <u>К стр.34.</u> <b>Знакомство с натуральным</b></p>	<p><u>Стр. 31.</u> Рисунок не понятен, объекты крайне стилизованы. <u>Стр.32.</u> Рисунок человека заменить. <u>Стр.33.</u> Фотография мелкая, осень плохо читаема.</p>

			Проверь себя.	<b>бытовым фильтром.</b>	Стр. 36. Каждый вопрос / задание должны начинаться с новой строки. Номер каждого вопроса выделить жирным шрифтом. Вывод выделить в рамку.
68	Обобщение знаний по теме «Наша безопасность». Тест.	1	Систематизация, обобщение, проверка знаний учащихся по изученному разделу.	<u>Стр.154-158.</u> Проверим себя и свои достижения. Дать готовую карточку для занесения ответов. Фронтальный опрос по темам. Расскажите правила безопасности: - при обращении с животными, - правила для пешеходов, - правила для пассажиров.	Пронумеровать ответы.

### 3.5.5. Методические рекомендации по специальной адаптации содержания образования («Окружающий мир (человек, природа, общество)», 4 класс)<sup>4</sup>.

Необходимость увеличения большинства изображений требует возвращения к формату учебников 1 – 2 классов.

Требования к полиграфии ко всему учебнику:

- Не подходит шрифт.
- Иллюстрации, фото не соответствуют требованиям наглядности для слабовидящих.

Размер шрифта в учебниках 3 класса оставить таким же, как в учебниках 1, 2 класса.

<sup>4</sup> Плешаков А.А. Окружающий мир. 3 класс ч. 2 (Школа России) – М., Просвещение, 2012, (стр. 37 – 173)

Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир. 4 класс ч. 1 (Школа России) – М., Просвещение, 2015 (стр. 4 – 218)

Иллюстративный материал предназначен для того, чтобы помочь ребенку понять процесс или явление, а не усложнить эту работу и запутать его.

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Адаптированное содержание образования	Методические комментарии	Требования к полиграфии
Учебник 3 класс, часть 2.					
1.	Для чего нужна экономика	1	<p>Потребности людей. Удовлетворение потребностей людей – главная задача экономики. Товары и услуги. <u>Стр. 38-40.</u> <b><u>Дополнение содержания учебника:</u></b> Потребности бывают материальные и духовные. Привести примеры. Главная задача экономики - удовлетворение многочисленных, непрерывно возрастающих потребностей. Оказание услуг в отличие от производства товаров не создает нового товара, но улучшает качество существующего. Например. При стирке белья новое белье не производится, но грязное белье становится чистым.</p>	<p>Перед изучением темы необходимо спросить: -Для чего нужно трудиться? - Что такое экономика? -Какие потребности есть у человека? В процессе изучения темы: - Какие потребности людей удовлетворяются с помощью сельского хозяйства? Промышленности? Строительства? Транспорта? Торговли? -Что такое товары? Какие товары необходимы человеку? -Что такое услуги? Какие услуги необходимы человеку? Работа в тетрадях на печатной основе.</p>	<p><u>Стр. 38-40.</u> Коллаж не соответствует требованиям к наглядному иллюстративному материалу для слабовидящих.</p>
			Проверь себя.		<u>Стр. 41.</u> Каждый вопрос /



					задание должны начинаться с новой строки. Номер каждого вопроса выделить жирным шрифтом. Вывод выделить в рамку.
2.	Природные богатства и труд людей - основа экономики	1	<p>Бережное использование природных богатств. Роль труда людей в экономике, труд умственный и физический. Роль образования в экономике. <u>Стр. 42-45.</u> <b><u>Дополнение содержания учебника:</u></b> Необходимо добавить работу над пословицами. Без дела жить - только небо коптить. К большому терпению придет и уменье. По труду и награда.</p>	<p>Перед изучением темы необходимо спросить: -Без чего невозможно производство товаров и услуг? -Какие природные богатства вы знаете? -С одной стороны природные богатства, с другой - товары и услуги, а что стоит между ними? Какую роль играет труд людей? В процессе изучения темы: -Почему природные богатства и труд людей мы называем основами экономики? Работа в тетрадях на печатной основе.</p>	<u>Стр.42.</u> Фотографии увеличить.
			<p>Проверь себя.</p>		<u>Стр. 45.</u> Каждый вопрос / задание должны начинаться с новой строки. Номер каждого вопроса выделить жирным шрифтом. Вывод выделить в рамку.

3.	Полезные ископаемые	2	<p>Познакомить с разнообразием полезных ископаемых.</p> <p><b><u>Стр.46.</u></b>  <b><u>Изменение последовательности задания:</u></b>  - рассмотри рисунок,  - далее следует изображение,  - после изображения – текст задания.</p>	<p>На первом уроке беседа по теме: Наиболее важные в экономике полезные ископаемые. Значение, способы добычи охрана полезных ископаемых. Работа в тетрадях на печатной основе. На втором уроке по теме: Практическая работа с заполнением таблицы.</p> <table border="1" data-bbox="1189 523 1742 639"> <thead> <tr> <th data-bbox="1189 523 1346 600">Название</th> <th data-bbox="1346 523 1509 600">Основные свойства</th> <th data-bbox="1509 523 1742 600">Использование</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1189 600 1346 639"></td> <td data-bbox="1346 600 1509 639"></td> <td data-bbox="1509 600 1742 639"></td> </tr> </tbody> </table>	Название	Основные свойства	Использование				<p><u>Стр.46.</u>  Фотография сложна для зрительного восприятия слабовидящих. Например, не видна разница между железной рудой и каменным углем; у известняка читается лишь одна сторона, белая сторона на белом фоне не читается и т.д.</p> <p><u>Стр.47.</u>  Фотография очень мелкая.</p> <p><u>Стр. 48 – 49.</u>  Фотографии шахты и карьера очень сложны для зрительного восприятия слабовидящих.</p>
Название	Основные свойства	Использование									
4.			Проверь себя.		<p><u>Стр. 50.</u>  Каждый вопрос / задание должны начинаться с новой строки.  Номер каждого вопроса выделить жирным шрифтом.  Вывод выделить в рамку.</p>						
5.	Растениеводство	1	Растениеводство как отрасль	Перед изучением темы необходимо	<u>Стр.52 – 53.</u>						

		<p>сельского хозяйства. С.51-55 <b><u>Дополнение содержания учебника:</u></b> Необходимо добавить информацию о тепличных хозяйствах. Теплица-это дом с прозрачными стенами и крышей, в которой круглый год можно выращивать растения. Через крышу и стены проникает необходимый растениям свет. Если его не хватает, особенно в короткие зимние дни, то зажигают электрические лампы. По трубам в теплицу для ее обогрева подаются горячая вода или пар, идет теплая вода для полива растений. Свежий воздух поступает через форточки на крыше. В теплицах выращивают помидоры. Огурцы, лук, салат, редис, укроп и т.д.</p>	<p>спросить: - Как вы думаете, что такое растениеводство? -Проверьте правильность своего высказывания по учебнику. -Какие растения называют культурными? В процессе изучения темы выполняется практическая работа по плану (план есть в учебнике) и сравнению некоторых видов культурных растений между собой. Работа в тетрадях на печатной основе.</p>	<p>Фотографии очень мелкие и не контрастные. Фотография «Уборка хлопка» не понятна. Рекомендуется показать машину, убирающую хлопок, целиком.</p>
		<p>Проверь себя.</p>		<p><u>Стр. 54.</u> Каждый вопрос / задание должны начинаться с новой строки. Номер каждого вопроса выделить</p>

					жирным шрифтом. Вывод выделить в рамку.
6.	Животноводство	1	<p>Домашние сельскохозяйственные животные. Содержание и разведение сельскохозяйственных животных. С.56-59</p> <p><b><u>Дополнение содержания учебника:</u></b></p> <p>Слово «ветеринар» означает «лечащий скот». Слово латинское. Ветеринар-одна из древних профессий на Земле. Люди стали лечить животных с момента их одомашнивания. Лечили травами, например, полынью.</p> <p>В наши дни есть специальные ветеринарные больницы. На всех животноводческих фермах работают врачи-ветеринары. Они не только лечат животных, но и следят за чистотой в помещениях, наблюдают за здоровьем животных, их кормлением, делают прививки от заразных болезней.</p> <p><b><u>Стр.56.</u></b></p>	<p>Перед изучением темы необходимо спросить:</p> <p>- Как вы думаете, что такое животноводство?</p> <p>Проверьте правильность своего высказывания по учебнику.</p> <p>В процессе изучения темы:</p> <p>-Для чего люди занимаются животноводством?</p> <p>Обратить внимание учащихся на то, что животных надо не только кормить, ухаживать за ними, но и лечить.</p> <p>Рассказать о профессии ветеринара.</p> <p>Работа в тетрадах на печатной основе.</p>	<p><u>Стр.56 – 57.</u></p> <p>Фотографии очень мелкие, что не дает возможности рассмотреть объекты и сформировать по ним адекватное представление.</p>

			<p><b><u>Изменение последовательности задания:</u></b></p> <p>- рассмотри рисунок, - далее следует изображение, - после изображения – текст задания.</p>		
			Проверь себя.		<p><u>Стр. 59.</u> Каждый вопрос / задание должны начинаться с новой строки. Номер каждого вопроса выделить жирным шрифтом. Вывод выделить в рамку.</p>
7.	Какая бывает промышленность	1	<p>Промышленность как составная часть экономики. Отрасли промышленности. <u>Стр. 60-63.</u></p>	<p>Перед изучением темы необходимо спросить: -Что такое промышленность? -Приведите примеры товаров, которые производит промышленность. -Как вы думаете, какие отрасли промышленности заняты производством этих товаров? Обратить внимание учащихся на сокращения: ТЭС, ГЭС, АЭС. (поработать это). Работа в тетрадях на печатной основе.</p>	<p><u>Стр. 60 – 62.</u> Фотографии очень мелкие, что не дает возможности рассмотреть объекты и сформировать по ним адекватное представление.</p>
			Проверь себя.		<p><u>Стр. 63.</u> Каждый вопрос / задание должны начинаться с новой</p>

					строки. Номер каждого вопроса выделить жирным шрифтом. Вывод выделить в рамку.
8.	Наши проекты: «Экономика родного края» Подготовка к выполнению проекта.	1	<p>Познакомить с экономикой родного края. <u>Стр. 64-65.</u> <b><u>Дополнение содержания учебника:</u></b> Четко выделить:</p> <p>1. <i>План сбора информации по предприятию:</i> Значение для промышленности История создания, развития. Интересные факты.</p> <p>2. <i>План сбора информации по банку:</i> Роль банка в экономике города, страны. Какие услуги оказываются банком населению. Экономические связи с другими регионами России, с зарубежными странами.</p> <p>3. <i>План работы по проекту:</i> 1. Введение в проект (беседа, презентация, фильм) 2. Распределение материала. 3. Сбор информации. 4. Оформление работы (фотовыставка, альбом,</p>		<p><u>Стр.64.</u> Фотографии очень мелкие, что не дает возможности рассмотреть объекты и сформировать по ним адекватное представление.</p>

			презентация, стенгазета) 5.Представление работы.		
9.	Что такое деньги.	1	Познакомить с ролью денег в экономике.	<p>Перед изучением темы необходимо спросить: -Что такое деньги? Рассмотреть вопросы в ходе изучения темы: Обмен товарами: бартер, купля – продажа. Роль денег в экономике. Виды денежных знаков. Выполнить практическую работу с НАТУРАЛЬНЫМИ монетами «Рассмотри и сравни рубль и копейку»: – Размер, цвет 3. Что изображено и написано с лицевой (легенда) и оборотной стороны (номинал) 4. Устно описать рубль и копейку. Работа в тетрадах на печатной основе.</p>	<p><u>Стр.68.</u> Фотография выполнена в ракурсе, что нарушает представление о форме монет. Фотография мелкая, рисунок на монетах трудно читается.</p>
			Проверь себя.		<p><u>Стр. 69.</u> Каждый вопрос / задание должны начинаться с новой строки. Номер каждого вопроса выделить жирным шрифтом. Вывод выделить в рамку.</p>
10.	Государственный бюджет	1	Познакомить с государственным бюджетом. <u>Стр. 71-74.</u> <b>Дополнение содержания</b>	<p>Перед изучением темы необходимо спросить: -Что такое бюджет? Проверьте правильность своего</p>	<p><u>Стр. 71.</u> Рисунок очень сумбурный, имеет много деталей,</p>

			<p><b>учебника:</b> Работа с выражением «Деньги счет любят».</p>	<p>высказывания по толковому словарю. Рассмотреть вопросы в ходе изучения темы: Понятие о государственном бюджете, расходах и доходах. Источники доходов. Работа в тетрадах на печатной основе.</p>	<p>осложняющих зрительное восприятие. <u>Стр. 72.</u> Рекомендуется заменить розовый цвет таблицы бледно-зеленым или бледно-голубым.</p>
			<p>Проверь себя.</p>		<p><u>Стр. 74.</u> Каждый вопрос / задание должны начинаться с новой строки. Номер каждого вопроса выделить жирным шрифтом. Вывод выделить в рамку.</p>
11.	Семейный бюджет	1	<p>Познакомить с семейным бюджетом. Стр. 75-78.</p>	<p>Перед изучением темы необходимо спросить: -Что такое заработная плата? Пенсия? Стипендия? На что расходуются деньги в вашей семье? Рассмотреть вопросы в ходе изучения темы: Понятие о семейном бюджете. Доходах и расходах семьи. Работа в тетрадах на печатной основе.</p>	<p><u>Стр. 75, 77.</u> Рисунки мелкие, крайне стилизованные (!!!), что вызывает сложности зрительного восприятия слабовидящих. Рисунки должны отвечать требованиям, предъявляемым к иллюстративной наглядности для слабовидящих. <u>Стр. 76.</u></p>



					Рекомендуется заменить розовый цвет таблицы бледно-зеленым или бледно-голубым.
			Проверь себя.		<u>Стр. 78.</u> Каждый вопрос / задание должны начинаться с новой строки. Номер каждого вопроса выделить жирным шрифтом. Вывод выделить в рамку.
12.	Экономика и экология	1	<p>Познакомить с двумя сторонами экономики – полезной и опасной. <u>Стр.79-84.</u> <b><u>Дополнение содержания учебника:</u></b> <b>Добавить практическую работу (опыты) «Какое средство взять для мытья посуды»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Опыт с содой.</b></li> <li>– <b>Опыт с мылом.</b></li> <li>– <b>Опыт со стиральным порошком.</b></li> </ul> <p>Опыты проводит учитель.</p>	<p>Перед изучением темы необходимо спросить: -Что такое экономика? Экология? -Какую пользу приносит экономика людям? -Какой вред хозяйственная деятельность наносит природе и здоровью людей? Рассмотреть вопросы в ходе изучения темы: Положительное и отрицательное воздействие экономики на окружающую среду. Экологические прогнозы. Работа в тетрадях на печатной основе.</p>	<p><u>Стр.79.</u> Возможно дать фотографию с разливами нефти. Представленный рисунок не передает экологическую катастрофу. <u>Стр.83.</u> Фотография мелкая.</p>
			Проверь себя.		<u>Стр. 84.</u> Каждый вопрос / задание должны

					начинаться с новой строки. Номер каждого вопроса выделить жирным шрифтом. Вывод выделить в рамку.
13.	Обобщение знаний по теме «Чему учит экономика». Проверочная работа	1	Систематизировать, обобщить, проверить знания по изученному разделу.	Творческая работа. Класс делится на две группы: промышленников и экологов. Каждая группа защищает свое направление. Промышленники готовят выступление о пользе разных отраслей промышленности. Экологи говорят об экологическом вреде, который наносится этими отраслями промышленности. В конце урока целесообразно провести тестовую работу. Работа в тетрадях на печатной основе.	
14.	Золотое кольцо России	1	Познакомить с древними городами, которые образуют Золотое кольцо России. Стр. 86 — 97. <b><u>Стр. 86.</u></b> <b><u>Изменение последовательности задания:</u></b> - рассмотри карту, - далее следует изображение карты, - после изображения – текст задания.	Работа с картой России. Обратить внимание на название, объяснить его. Подготовить презентацию по теме. Один из вариантов д / з: подготовить сообщение о любом из городов Золотого кольца. Работа в тетрадях на печатной основе.	<u>Стр. 86.</u> На карте выделить Золотое кольцо. Стр. 87 – 96. Фотографии очень мелкие. Убрать перекрытия на фото: Ростовский кремль, План торговой части города Костромы (очень сложен для зрительного восприятия, т.к. много

					мелких надписей, много улиц, сочетание красного и белого цвета сложно для зрительного восприятия), Золотые ворота во Владимире.
			Проверь себя.		Стр. 96 - 97. Каждый вопрос / задание должны начинаться с новой строки. Номер каждого вопроса выделить жирным шрифтом. <b>Изображение Золотого кольца имеет ОЧЕНЬ мелкие фотографии.</b> Вывод выделить в рамку.
15.	Наши проекты «Музей путешествий» Подготовка к выполнению проекта.	1	Познакомить с некоторыми городами нашей Родины и мира. <b><u>Дополнение содержания учебника:</u></b> Четко выделить: <i>План работы по проекту:</i> 1. Введение в проект (беседа, презентация, фильм) 2. Распределение материала. 3. Сбор информации. 4. Оформление работы		

			(фотовыставка, альбом, презентация, стенгазета) 5.Представление работы.		
16.	Наши ближайшие соседи.	2	<p>Познакомить со странами, которые являются нашими ближайшими соседями. Стр.100-105.</p> <p><b><u>Изменение содержания учебника:</u></b> <u>Стр.100.</u> Задание «Проследи по карте границу России...» должно <b>находиться рядом с картой</b>, которая представлена на <b>стр.102 (!!!).</b></p> <p><b><u>Изменение последовательности задания:</u></b> - рассмотри карту, - далее следует изображение карты, - после изображения – текст задания.</p>	<p>Работа с глобусом. Работа с картой России: физической и политической. Работа с атласом на партах. На первом уроке по теме: познакомиться с государствами, граничащими с Россией, их столицами. Подготовить презентацию по теме. На втором уроке по теме: Практическая работа с глобусом, картами и атласом. Выполнение тестовой работы. Работа в тетрадях на печатной основе.</p>	<p><u>Стр. 102.</u> На карте еще четче выделить границу России. <u>Стр.101, 103.</u> Фотографии мелкие, что делает невозможным формирование представлений слабовидящих. <u>Стр.106 – 107.</u> Размер карт возможно увеличить за счет увеличения формата учебника.</p>
17.			Проверь себя.		<p><u>Стр. 104.</u> Каждый вопрос / задание должны начинаться с новой строки. Номер каждого вопроса выделить жирным шрифтом. Вывод выделить в рамку.</p>

18.	На севере Европы.	2	<p>Познакомить с северными европейскими государствами. Стр. 108-117.</p> <p><b><u>Дополнение содержания учебника:</u></b> <i>Добавить информацию по странам:</i></p> <p>Финляндия — морская страна. На западе и юге ее омывают воды Ботнического и Финского заливов Балтийского моря. Финны называют свою страну «Суоми», что в переводе на русский означает «страна болот».</p> <p>Глава Финляндии - президент. Центр Хельсинки напоминает старый Санкт-Петербург. Финский Дед Мороз (Санта Клаус) живет в северной части страны, в Лапландии. И так по всем странам.</p> <p><b><u>Стр. 108.</u></b> <b><u>Изменение последовательности задания:</u></b> - рассмотри карту, - далее следует изображение карты, - после изображения – текст</p>	<p>На первом уроке по теме: Изучение нового материала можно организовать как исследовательскую работу в группах. Кроме учебника предоставить детям справочники, энциклопедии, журналы и т.д. Каждая группа выбирает одно из государств и готовит выступление по плану:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Название государства. Местоположение. С кем граничит. (Уметь показать на карте)</li> <li>● Столица. (Уметь показать на карте)</li> <li>● Флаг, герб.</li> <li>● Государственное устройство.</li> <li>● Государственный язык.</li> <li>● Глава государства.</li> <li>● Достопримечательности.</li> <li>● Интересные факты.</li> </ul> <p>Алгоритм работы с таблицей. Д / з: подготовить сообщение об знаменитых людях северных государств-соседей (Т. Хейердал, А. Линдгрэн, Х.К. Андерсен)</p> <p>На втором уроке по теме: заслушать сообщения детей, организовать практическую работу с глобусом, картами и атласом. Выполнение тестовой работы. Работа в тетрадях на печатной основе.</p>	<p><b><u>Стр.109.</u></b> Рекомендуется заменить розовый цвет таблицы бледно-зеленым или бледно-голубым. <b><u>Стр. 110 – 115.</u></b> Фотографии мелкие, что делает невозможным формирование представлений слабовидящих. Убрать дополнительные изображения (Санта Клаус, Карлсон). Это создает дополнительную нагрузку на зрительный анализатор.</p>
-----	-------------------	---	---	---	---

			<b>задания.</b>		
19.			Проверь себя.		Стр. 116 - 117. Каждый вопрос / задание должны начинаться с новой строки. Номер каждого вопроса выделить жирным шрифтом. Вывод выделить в рамку.
20.	Что такое Бенилюкс.	1	<p>Познакомить со странами Бенилюкса. Стр. 118-124.</p> <p><b><u>Дополнение содержания учебника:</u></b> <i>Добавить информацию по странам:</i> Бельгия - высокоразвитая страна с городами и портами. В Бельгии производят чугун, сталь, медь, автомобили, электроаппаратуру, стекло, ткани, ковры. Страна бедна полезными ископаемыми. Каменный уголь - единственное сырье, которого здесь в избытке. Зато хорошо развито сельское хозяйство. Всем известна брюссельская капуста. В переводе со старофламандского Бельгия</p>	<p>Работу можно организовать, как на предыдущем уроке: Изучение нового материала можно организовать как исследовательскую работу в группах. Кроме учебника предоставить детям справочники, энциклопедии, журналы и т.д. Каждая группа выбирает одно из государств и готовит выступление по плану:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Название государства.</li> <li>Местоположение. С кем граничит. (Уметь показать на карте)</li> <li>- Столица. (Уметь показать на карте)</li> <li>- Флаг, герб.</li> <li>- Государственное устройство.</li> <li>- Государственный язык.</li> <li>- Глава государства.</li> <li>- Достопримечательности.</li> <li>- Интересные факты.</li> </ul> <p>Алгоритм работы с таблицей, картой, атласом.</p>	<p>Стр.119. Рекомендуется заменить розовый цвет таблицы бледно-зеленым или бледно-голубым. <u>Стр.121 – 123.</u> Фотографии очень мелкие, что делает невозможным формирование представлений слабовидящих. Изображение каналов на плане Амстердама (стр. 121) не использовать. Фотография с изображением сыров (стр.122) не понятна. Рекомендуется заменить фотографию.</p>

			<p>означает «лебединое гнездо». Люксембург в переводе со старонемецкого «малый замок».</p> <p><b><u>Стр. 118.</u></b>  <b><u>Изменение последовательности задания:</u></b>  - рассмотри карту,  - далее следует изображение карты,  - после изображения – текст задания.</p>	Работа в тетрадях на печатной основе.	
			Проверь себя.		<u>Стр. 124.</u> Каждый вопрос / задание должны начинаться с новой строки. Номер каждого вопроса выделить жирным шрифтом. Вывод выделить в рамку.
21.	<p>В центре Европы.</p> <p>Страны центра Европы: Германия, Австрия, Швейцария, их столицы, флаги, достопримечательности, знаменитые люди.</p>	1	<p>Познакомить со странами, расположенными в центре Европы.</p> <p>Стр.125-131.</p> <p><b><u>Дополнение содержания учебника:</u></b>  <i>Добавить информацию по странам:</i>  В столице Австрии- Венежили композиторы Амадей Моцарт, Иоганн Штраус,</p>	<p>Алгоритм работы с таблицей, картой, атласом.</p> <p>Работу можно организовать, как на предыдущем уроке:</p> <p>Изучение нового материала можно организовать как исследовательскую работу в группах. Кроме учебника предоставить детям справочники, энциклопедии, журналы и т.д. Каждая группа выбирает одно из государств и готовит выступление по плану:</p>	<p><u>Стр.126.</u>  Рекомендуется заменить розовый цвет таблицы бледно-зеленым или бледно-голубым.  <u>Стр. 126 – 129.</u>  Фотографии мелкие.  Не допускать перекрытий одной фотографии другой</p>

		<p>Имре Кальман. В Австрии добывают нефть, бурый уголь, газ. Австрийцы любят спорт. Горными лыжами занимаются на уроках физкультуры в школе. Две крупнейшие реки Западной Европы-Рейн и Рона-берут свое начало в ледниках Швейцарских Альп. В предгорьях Альп располагаются большие озера. Крупнейшее из них Женевское, или Леман, растянулось на 72 км. <b><u>Стр. 125.</u></b> <b><u>Изменение последовательности задания:</u></b> <b>- рассмотри карту,</b> <b>- далее следует изображение карты,</b> <b>- после изображения – текст задания.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Название государства.</li> <li>Местоположение. С кем граничит. (Уметь показать на карте)</li> <li>- Столица. (Уметь показать на карте)</li> <li>- Флаг, герб.</li> <li>- Государственное устройство.</li> <li>- Государственный язык.</li> <li>- Глава государства.</li> <li>- Достопримечательности.</li> <li>- Интересные факты.</li> </ul> <p>Работа в тетрадях на печатной основе.</p>	<p>(стр.128). <u>Стр. 130.</u> Фотографии бабочек не читаются (перекрытие, размер мелкий, цвет не читается).</p>
		<p>Проверь себя.</p>		<p><u>Стр. 130 - 313.</u> Каждый вопрос / задание должны начинаться с новой строки. Номер каждого вопроса выделить жирным шрифтом. Вывод выделить в</p>



					рамку.
22.	По Франции и Великобритании.	1	<p>Ознакомить со странами Францией и Великобританией. Франция, Великобритания, её местоположение на карте, столица, государственные символы, достопримечательности, знаменитые люди. Стр.132-141. <b><u>Стр. 132.</u></b> <b><u>Изменение последовательности задания:</u></b> - рассмотри карту, - далее следует изображение карты, - после изображения – текст задания.</p>	<p>Алгоритм работы с таблицей, картой, атласом. -Посмотрите на политическую карту Европы. Что вы можете сказать о Франции и Великобритании? -Местоположение. С кем граничит. (Уметь показать на карте) Столица. (Уметь показать на карте) Подготовить презентацию по теме. Закрепление нового материала: выполнение тестовой работы. Работа в тетрадях на печатной основе.</p>	<p><u>Стр.133.</u> Рекомендуется заменить розовый цвет таблицы бледно-зеленым или бледно-голубым. <u>Стр. 134 - 139.</u> Фотографии мелкие. <u>Стр.140.</u> В тексте красный цвет букв заменит зеленым или синим.</p>
			Проверь себя.		<p><u>Стр. 141.</u> Каждый вопрос / задание должны начинаться с новой строки. Номер каждого вопроса выделить жирным шрифтом. Вывод выделить в рамку.</p>
23.	На юге Европы	1	<p>Познакомить со странами Южной Европы. Греция и Италия, их географическое положение,</p>	<p>Алгоритм работы с таблицей, картой, атласом. Посмотрите на политическую карту Европы. Что вы можете сказать о</p>	<p><u>Стр.142.</u> Рекомендуется заменить розовый цвет таблицы бледно-</p>

			<p>столица, государственное устройство, факты истории, памятники архитектуры и искусства, города. Стр.142-148.</p> <p><b><u>Дополнение содержания учебника:</u></b> <i>Добавить информацию «Мифы Древней Греции» (отрывок).</i> <b><u>Стр. 142.</u></b> <b><u>Изменение последовательности задания:</u></b> - рассмотри карту, - далее следует изображение карты, - после изображения – текст задания.</p>	<p>Греции и Италии? -Местоположение. С кем граничит. (Уметь показать на карте) Столица. (Уметь показать на карте) Подготовить презентацию по теме. Закрепление нового материала: выполнение тестовой работы. Работа в тетрадях на печатной основе.</p>	<p>зеленым или бледно-голубым. <u>Стр.147.</u> Фотографии мелкие. Убрать дополнительные изображения (Чиполлино). Это создает дополнительную нагрузку на зрительный анализатор.</p>
			<p>Проверь себя.</p>		<p><u>Стр. 147 - 148.</u> Каждый вопрос / задание должны начинаться с новой строки. Номер каждого вопроса выделить жирным шрифтом. Вывод выделить в рамку.</p>
24.	По знаменитым местам мира.	2	<p>Познакомить с наиболее интересными достопримечательностями разных районов мира. Стр.149-153.</p>	<p>Подготовить презентацию по теме. На первом уроке по теме: Отдельные памятники архитектуры и искусства, являющиеся символами стран, в которых они находятся (Тадж-</p>	<p><u>Стр.149.</u> Фотография мелкая.</p>

				<p>Махал в Индии, египетские пирамиды, статуя Свободы в США, здание Сиднейской оперы).</p> <p>Работа в тетрадях на печатной основе.</p> <p>Дз: подготовить сообщение о различных достопримечательностях планеты.</p> <p>На втором уроке по теме: учащиеся рассказывают о различных достопримечательностях планеты. Не обязательно ограничиваться перечнем из учебника.</p>	
25.			Проверь себя.		<p><u>Стр. 153.</u></p> <p>Каждый вопрос / задание должны начинаться с новой строки.</p> <p>Номер каждого вопроса выделить жирным шрифтом.</p> <p><b>Рисунки мелкие и имеют низкое качество исполнения.</b></p> <p>Вывод выделить в рамку.</p>
26.	<p>Обобщение знаний по теме «Путешествие по городам и странам».</p> <p>Презентации проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий».</p>	1	<p>Систематизировать, обобщить, проверить знания по изученному разделу.</p> <p>Стр.164-170.</p>	<p>Вариант урока: викторина по разделу.</p> <p>Выполнение тестовой работы.</p>	

<i>Учебник 4 класс часть 1.</i>					
27.	Мир глазами астронома.	1	<p>Познакомить с правилами пользования учебником. Целями и задачами раздела. Рассказать о мире с точки зрения астронома. Стр. 4-8.</p> <p><b><u>Дополнение содержания учебника:</u></b>  <i>Добавить информацию</i>  Астрономия-старейшая наука. Первых астрономов называли звездочетами. Искусными наблюдателями были вавилоняне, египтяне. В 2009 г. мир отметил 400-летие наблюдения звездного неба с помощью телескопов. 1609г.- итальянский ученый Галилео Галилей первым использовал телескоп для наблюдения небесных тел и сделал ряд выдающихся открытий. Он обнаружил, что на Луне есть горы, а на Солнце-пятна, что у Юпитера есть спутники, у Сатурна-кольца, а Млечный Путь состоит из звезд.</p>	<p>Знакомство с учебником, условными обозначениями.</p> <p><b>Уточнить</b> значение слова «астроном».</p> <p>Работа в тетрадях на печатной основе.</p> <p>Работа в парах: построение модели Солнечной системы (из пластилина).</p> <p>Просмотр презентации (электронное приложение к учебнику)</p>	<p><u>Стр.5.</u> Изображение увеличить и сделать более четким и контрастным.</p>
			<p>Проверь себя.</p>		<p><u>Стр. 7 - 8</u> Каждый вопрос / задание должны</p>

					начинаться с новой строки. Номер каждого вопроса выделить жирным шрифтом. Вывод выделить в рамку.
28.	Планеты Солнечной системы. Практическая работа «Причина смены дня и ночи»	2	<p><u>Стр. 9-15.</u> Познакомить с планетами Солнечной системы, сформировать представление о том, отчего на Земле происходит смена дня и ночи, времени года. <u>Стр.9 (схема должна быть на одной странице с заданием!)</u> <b><u>Изменение последовательности задания:</u></b> - рассмотри схему, - далее следует изображение схемы Солнечной системы, - после изображения – текст задания. <u>Стр.12.</u> <b><u>Изменение последовательности задания:</u></b> - рассмотри схемы, - далее следует изображение схем смены дня и ночи, смены времен года, - после изображения – текст задания.</p>	<p>На первом уроке по теме: знакомство с планетами Солнечной системы. Работа в парах: построение моделей планет. Просмотр презентации (электронное приложение к учебнику). Работа в тетрадах на печатной основе. На втором уроке по теме: выполнение практической работы «Причина смены дня и ночи». Выполнение тестовой работы.</p>	<p><u>Стр.11.</u> <b><u>Фотографии</u></b> <u>увеличить, усилить контраст с фоном.</u> <u>Стр. 12.</u> Рисунки увеличить, сделать контрастнее.</p>

29.			Проверь себя.		<u>Стр.14 -15.</u> Каждый вопрос / задание должны начинаться с новой строки. Номер каждого вопроса выделить жирным шрифтом. Вывод выделить в рамку.
30.	Звёздное небо - Великая книга Природы.	1	Сформировать представление о звездах, познакомить с созвездиями как участками звездного неба, учить находить созвездия на звездной карте и в ночном небе. Стр.16-21.	Перед изучением темы можно спросить: -Что такое звезда? Проверь правильность своего предположения по толковому словарю. -Кто из вас наблюдал звездное небо? Расскажите о своих наблюдениях. -Прочитаем описание звездного неба в атласе-определителе. Просмотр презентации (электронное приложение к учебнику). Практическая работа «Знакомство с картой звёздного неба». Работа в тетрадях на печатной основе.	<u>Стр.18 – 20.</u> Изображения сделать четче и контрастнее. Цветовые сочетания голубого, фиолетового создают трудности при восприятии, красные линии тонкие, не читаются.
			Проверь себя.		<u>Стр. 21.</u> Каждый вопрос / задание должны начинаться с новой строки. Номер каждого вопроса выделить жирным шрифтом. Вывод выделить в рамку.
31.	Мир глазами географа.	1	Познакомить с географией	Уточнить значение слов «география»,	<u>Стр.24 - 25.</u>

			<p>как наукой, сформировать представление о глобусе и географической карте. Стр.22-28. <b><u>Дополнение содержания учебника:</u></b> <i>Добавить информацию:</i> Один из первых глобусов в России изготовил в конце 17 века псковский дьякон Карп Максимов. Глобус диаметром 91,4 см до 1793 г. хранился в кабинете Петра 1. В конце 30-х годов 19 в. нижегородский учитель географии В.И.Иванов изготовил первый в России рельефный земной глобус. Он сохранился до наших дней и хранится в нашем городе.</p>	<p>«географ». Алгоритм работы с глобусом и картой. Уточнить знания: - Для чего нужны глобус и карта? Просмотр презентации (электронное приложение к учебнику). Практическая работа «Поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и карте». Работа в тетрадях на печатной основе.</p>	<p>Надписи, выполненные синим цветом на голубом фоне не читаются. Усилить цветовой контраст материков. <u>Стр.28.</u> Фотографии мелкие и плохого качества. Рекомендуется заменить.</p>
			Проверь себя.		<p><u>Стр. 26</u> Каждый вопрос / задание должны начинаться с новой строки. Номер каждого вопроса выделить жирным шрифтом. Вывод выделить в рамку.</p>
32.	Мир глазами историка.	1	Сформировать представление об окружающем мире с точки	Уточнить значение слова «история», «историк», «архив», «летопись», «археология», «археолог», «раскопки».	<u>Стр.29, 31, 33.</u> Изображения очень плохого качества.

			<p>зрения историков и представление об истории как науки, изучающей длинный путь развития человечества, познакомить с летоисчислением. Стр.29-35.</p>	<p>Алгоритм работы с глобусом и картой. Просмотр презентации (электронное приложение к учебнику). Работа в тетрадях на печатной основе. Практическая работа «Знакомство с историческими картами».</p>	<p>Рекомендуется заменить. <u>Стр. 34.</u> Фотография мелкая, имеет много перекрытий одного предмета другим. Рекомендуется заменить.</p>
			<p>Проверь себя.</p>		<p><u>Стр. 35.</u> Каждый вопрос / задание должны начинаться с новой строки. Номер каждого вопроса выделить жирным шрифтом. Вывод выделить в рамку.</p>
33.	Когда и где?	2	<p><u>Стр.36-40.</u> Ознакомить с понятиями «век», «тысячелетие», «летоисчисление», формирование умения работать с исторической картой. <u>Стр. 38.</u> <b><u>Изменение последовательности задания:</u></b> - <b>рассмотри таблицу «Лента времени»,</b> - <b>далее следует таблица,</b> - <b>после изображения – текст</b></p>	<p>На первом уроке по теме: Уточнить значение выражения «Лента времени». Выполнение практической работы по ленте. (Например, 988г. - Крещение Руси. Покажи на ленте, какой это век. 1812 г.-война с французскими войсками Наполеона. Век? И т.д.) Алгоритм работы с таблицей «Римские цифры». -Придумай подсказку, как легче запомнить римские цифры. Работа в тетрадях на печатной основе. На втором уроке по теме: карта-помощница. Алгоритм работы с картой</p>	<p><u>Стр.36.</u> Таблица сложна для зрительного восприятия. Возможно увеличение размеров таблицы, увеличения пробела между верхней и нижней частями таблицы. Возможно арабские и римские цифры выполнить разным цветом (например, арабские синие,</p>



			<b>задания.</b>	(исторической). Просмотр презентации (электронное приложение к учебнику). Выполнение тестовой работы.	римские зеленые /черные). <u>Стр.37.</u> Красный цвет графика очень интенсивный, что создает трудности зрительного восприятия (плохо читаются надписи, выполненные голубым цветом). <u>Стр. 38-39.</u> На ленте времени раздвинуть промежутки между строками. Стр.39. Карта и задание к ней должны быть на одной странице. Карта взятия крепости Измаил имеет много мелких деталей, надписи и обозначения, выполненные розовым цветом на бежевом фоне не читаются. Использованы шрифты разных стилей. Карту рекомендуется увеличить и учесть замечание для
--	--	--	-----------------	---	---

					создания комфортных условий зрительного восприятия слабовидящих учащихся.
34.			Проверь себя.		<u>Стр. 40.</u> Каждый вопрос / задание должны начинаться с новой строки. Номер каждого вопроса выделить жирным шрифтом. Вывод выделить в рамку.
35.	Мир глазами эколога.	1	<u>Стр.41-47.</u> Дать представление о взаимосвязи человека и окружающей среды, об ответственности человека за состояние природы.	Работа в группах по изучению нового материала: <i>Изучает проблему загрязнения мирового океана.</i> Вопросы: 1. Что поразило путешественников? 2. Уменьшилось ли с тех пор загрязнение океана? 3. Как страдают от загрязнения живые существа, обитающие в океане? 4. Какие меры для защиты океана вы могли бы предложить? <i>Изучает проблему исчезновения тропических лесов.</i> Вопросы: 1. О каком чуде природы вы узнали? 2. Найдите в тексте слова об	<u>Стр. 45.</u> Фотография плохого качества, рекомендуется увеличить, сделать четкой. Эмблему Всемирного фонда дикой природы выполнить отдельно, удалив ее с фотографии.

				<p>изобилии растительного и животного мира тропических лесов.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Как называют джунгли?</li> <li>4. Ради чего уничтожают тропические леса?</li> <li>5. Сколько деревьев гибнет ежедневно под пилой человека?</li> <li>6. Что, по вашему мнению, надо сделать для спасения тропических лесов?</li> </ol> <p><i>Изучает проблему накопления мусора.</i></p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сколько мусора приходится на каждого жителя города в год?</li> <li>2. Сколько грузовиков ежегодно требуется, чтобы вывезти весь мусор?</li> <li>3. Какими способами, на ваш взгляд, можно избавиться от мусора?</li> <li>4. Все ли способы безопасны с точки зрения экологии? Какой способ лучше?</li> </ol> <p>Каждая группа выполняет творческую работу: рисует плакат «Планета заболела».</p> <p>Обратить внимание учащихся на сокращенные названия международных организаций.</p> <p>Работа с экологическим календарем.</p>	
			Проверь себя.		Стр. 47. Каждый вопрос / задание должны

					начинаться с новой строки. Номер каждого вопроса выделить жирным шрифтом. Вывод выделить в рамку.
36.	Сокровища земли под охраной человечества.	2	<p><u>Стр.48-56.</u> Познакомить с объектами Всемирного наследия, показать красоту и неповторимость этих достопримечательностей; Познакомить с международной Красной книгой; Определить основные причины сокращения численности растений и животных, меры, необходимые для охраны.</p> <p><b><u>Дополнение содержания учебника:</u></b> <i>Добавить информацию и фото хорошего качества:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пирамиды</li> <li>2. Висячие сады Семирамиды</li> <li>3. Зевс Олимпийский</li> <li>4. Мавзолей в Галикарнасе</li> <li>5. Фаросский маяк</li> <li>6. Храм Артемиды Эфесской</li> </ol>	<p>На первом уроке по теме: Учащиеся выполняют тестовую работу; Изучают всемирное природное и культурное наследие (нужна презентация) Обратить внимание учащихся на сокращенные названия международных организаций. Алгоритм работы с картой -схемой. На втором уроке по теме: Знакомятся с Международной Красной книгой. Обратить внимание учащихся на сокращенные названия международных организаций. Просмотр презентации (электронное приложение к учебнику). Работа в тетрадях на печатной основе.</p>	<p><u>Стр.48-49.</u> Фотография мелкая и плохого качества. Рисунок эмблемы Всемирного наследия затерялся в тексте. Рекомендуется увеличить. Стр. 50-51. Надписи, выполненные синим цветом на голубом фоне не читаются. Усилить цветовой контраст материков. Усилить контраст контурной линии материков. Использованы шрифты разных стилей.</p>

			7. Колосс Родосский.		
			<p><u>Стр.52.</u>  <b><u>Изменение</u></b>  <b><u>последовательности</u></b>  <b><u>задания:</u></b>  - рассмотри фотографии,  - далее следуют  <b>фотографии,</b>  - после изображения – текст  задания.</p>		<p><u>Стр.52.</u>  Фотографии  увеличить.</p>
			<p><b><u>Дополнение содержания</u></b>  <b><u>учебника:</u></b>  <i>Добавить информацию:</i>  В 1948 г. ученые мира  создали Международный  союз охраны природы. По  заданию этого союза зоологи  (уточнить значение слова),  ботаники (уточнить значение  слова), экологи стали  изучать, каким растениям и  животным планеты надо  помочь в первую очередь.  Составили списки и издали в  виде книги. Это и была  первая Красная книга.  Красный цвет-сигнал  опасности.  В 1966 г. была издана  международная Красная  книга. Она как бы призывает  всех людей: растения и</p>		<p><u>Стр.54 – 55.</u>  Усилить цветовой  контраст фона и  изображений либо  усилить контуры  животных.  Изображения не  должны перекрывать  друг друга.</p>

			<p>животные в беде, помогите им! Она имеет красный переплет, а страницы у нее разноцветные.</p> <p>На красных страницах поместили тех, кто может исчезнуть в ближайшие годы.</p> <p>На желтых – те, численность которых пока еще велика.</p> <p>На белых говорится о редких видах.</p> <p>На серых - о мало изученных видах.</p> <p>Существует еще и Черная книга. Это книга памяти. Это напоминание человеку о тех видах растений и животных, которые навсегда исчезли с лица Земли.</p>		
37.			Проверь себя.		<p><u>Стр. 56.</u></p> <p>Каждый вопрос / задание должны начинаться с новой строки.</p> <p>Номер каждого вопроса выделить жирным шрифтом.</p> <p>Вывод выделить в рамку.</p>
38.	<p>Проверим себя и оценим свои достижения.</p> <p>Обобщающий урок по разделу «Земля и</p>	1	<p><u>Стр.206-209.</u></p> <p>Систематизировать, обобщить, проверить знания по изученному разделу.</p>	<p>Вариант урока: викторина по разделу.</p> <p>Выполнение тестовой работы.</p>	<p><u>Стр.206 – 209.</u></p> <p>Фотографии увеличить, усилить цветовой контраст.</p>

	человечество»				
39.	Равнины и горы России.	1	<p><u>Стр.58-65.</u>  Дать представление о равнинах и горах; ознакомить с равнинами и горами на территории России.</p> <p><b><u>Дополнение содержания учебника:</u></b>  <i>Добавить информацию:</i>  Западно-Сибирская равнина. На ней много болот и рек. Давайте выясним, почему так много болот на этой равнине. Найдем в нашем классе плоские поверхности. Это, например, подоконник, стол, крышка шкафа и т.д. проведем опыт. Посмотрите, поверхность стола плоская. Я выливаю на поверхность воду, и она растекается по столу. Представьте себе, что вода, выпавшая в осадках и появившаяся в результате таяния снегов, никуда не стекает, а остается на поверхности, только часть ее проникает в глубь земли. Так появляются болота. Вот вам и объяснение заболоченности этой равнины.</p>	<p>Учащиеся выполняют тестовую работу по проверке домашнего задания.  Практическая работа «Поиск и показ на физической карте изучаемых географических объектов».  План рассказа об объекте:  1. Место расположения данного объекта (показать на карте)  2. Что можно о нем рассказать?  Просмотр презентации (электронное приложение к учебнику).  Работа в тетрадях на печатной основе.</p>	<p><u>Стр.61 – 63.</u>  Фотографии увеличить.</p>
			Проверь себя.		<u>Стр. 64.</u>

					Каждый вопрос / задание должны начинаться с новой строки. Номер каждого вопроса выделить жирным шрифтом. Вывод выделить в рамку.
40.	Моря, озёра и реки России.	1	<u>Стр. 66-70.</u> Сформировать представления о морях, озерах и реках России, ознакомить с их местонахождением; формирование умения работать по карте.	Практическая работа «Поиск и показ на физической карте изучаемых географических объектов». План рассказа об объекте: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Название моря (озера, реки)</li> <li>- Местонахождение (показ на карте)</li> <li>- Интересные сведения.</li> </ul> Просмотр презентации (электронное приложение к учебнику). Работа в тетрадях на печатной основе.	<u>Стр.67 – 68.</u> Фотографии увеличить.
			Проверь себя.		<u>Стр. 69.</u> Каждый вопрос / задание должны начинаться с новой строки. Номер каждого вопроса выделить жирным шрифтом. Вывод выделить в рамку.
41.	Природные зоны России.	1	<u>Стр.71-75</u> Познакомить с природными зонами, т.е. закономерным	Работа с картами: <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Карта природных зон России,</li> <li>2) Физическая карта России.</li> </ol>	<u>Стр.71.</u> План изучения природной зоны



			<p>чередованием природных зон на территории планеты и связью этого явления с углом падения солнечных лучей на поверхность Земли.</p>	<p>Сравнение этих карт, показ природных зон на карте.          Знакомство с планом изучения природной зоны.          Опыт. Демонстрация работы теллурия.          Просмотр презентации (электронное приложение к учебнику).          Работа в тетрадах на печатной основе.</p>	<p>выделить в рамку.  <u>Стр.72 – 73.</u>          Плохая читаемость шрифтов на карте природных зон России.  <u>Стр.74.</u>          Солнце на схеме выполнить в виде <u>круга.</u></p>
			<p>Проверь себя.</p>		<p><u>Стр.75.</u>          Каждый вопрос / задание должны начинаться с новой строки.          Номер каждого вопроса выделить жирным шрифтом.          Вывод выделить в рамку.</p>
42.	Зона арктических пустынь.	1	<p><u>Стр.76-83.</u>          Сформировать понятие «Арктика»; учить находить и показывать ее на карте полушарий; ознакомить с особенностями природы (условиями неживой природы живыми существами, взаимосвязями в природе), значением природы данной зоны для человека, ее использованием.</p>	<p>Учащиеся выполняют тестовую работу.          Знакомство с природной зоной по плану.          Можно организовать изучение темы по группам.          Просмотр презентации (электронное приложение к учебнику).          Упражнения в составлении цепочек питания.          Работа в тетрадах на печатной основе.</p>	<p>животных контуром.  <u>Стр.81.</u>          Фотографии увеличить.          Изображение моржа дать целиком, не отрезая часть туловища.</p>
			<p><u>Стр.77 (рисунок должен быть</u></p>		<p><u>Стр.78 – 79 (к заданию</u></p>

			<p>на <u>одной</u> странице с заданием!)  <b><u>Изменение</u></b>  <b><u>последовательности</u></b>  <b><u>задания 1:</u></b>  - рассмотри рисунок,  - далее следует изображение,  - после изображения – текст задания.</p>		<p>1 на стр. 71).  Рисунок должен учитывать пропорциональные отношения животных. На рисунке чайка и белый медведь одного размера. Белый медведь меньше тюленя. Кайра почти размером с белого медведя. Кроме того, у кайры грудь не читается на фоне скал. Рекомендуется соблюсти пропорции (либо разнести изображения на <u>разные</u> страницы, не делать изображение на развороте), выделить</p>
			Проверь себя.		<p><u>Стр. 82.</u>  Каждый вопрос / задание должны начинаться с новой строки.  Номер каждого вопроса выделить жирным шрифтом. Вывод выделить в рамку.</p>
43.	Тундра.	1	Стр.84 - 94. Сформировать	Учащиеся выполняют тестовую работу. Знакомство с природной зоной по плану.	<u>Стр.84 -85.</u> Изображения

		<p>представление о природной зоне тундры; ознакомить с географическим положением этой природной зоны, климатическими условиями, растительным и животным миром, деятельностью человека.</p> <p><u>Стр.84.</u> <b><u>Изменение последовательности задания:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассмотри фотографию,</li> <li>- далее следует изображение,</li> <li>- после изображения – текст задания.</li> </ul> <p><u>Стр. 85.</u> <b><u>Изменение последовательности задания:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассмотри рисунок,</li> <li>- далее следует изображение,</li> <li>- после изображения – текст задания.</li> </ul>	<p>Можно организовать изучение темы по группам.</p> <p>Практическая работа «Показ изучаемых объектов на карте природных зон России»</p> <p>Просмотр презентации (электронное приложение к учебнику).</p> <p>Упражнения в составлении цепочек питания.</p> <p>Работа в тетрадях на печатной основе.</p>	<p>увеличить.</p>
		<p><u>Стр.85</u> (задание и изображение к нему должны находиться на одной странице!)</p> <p><b><u>Изменение последовательности задания 2:</u></b></p>		<p><u>Стр.86 – 87</u> (к заданию <u>2</u> на стр. 85).</p> <p>Рисунок должен учитывать пропорциональные отношения животных. Рекомендуется</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>рассмотри рисунок,</b></li> <li>- <b>далее следует изображение,</b></li> <li>- <b>после изображения – текст задания.</b></li> </ul>		<p>соблюсти пропорции (либо разнести изображения на <u>разные</u> страницы, не делать изображение на развороте), выделить животных контуром. Убрать лишних животных (олени на заднем плане не функциональны). Оставить всех животных по 1 штуке. Убрать перспективу.</p>
			<p><u>Стр.92.</u> <b><u>Изменение последовательности задания:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>рассмотри рисунок,</b></li> <li>- <b>далее следует изображение,</b></li> <li>- <b>после изображения – текст задания.</b></li> </ul>		<p><u>Стр.92</u> Рисунок увеличить. Усилить линию контура птиц.</p>
			<p>Проверь себя.</p>		<p><u>Стр. 93.</u> Каждый вопрос / задание должны начинаться с новой строки. Номер каждого вопроса выделить жирным шрифтом. Вывод выделить в рамку.</p>

44.	Леса России. Растительный и животный мир лесных зон. Экологические связи в лесах.	2	<p><u>Стр.95-102.</u> Сформировать представление о лесной зоне, ознакомить с географическим положением зоны лесов: тайгой, смешанным и широколиственным лесом, с растительным и животным миром.</p>	<p>На первом уроке по теме: Учащиеся выполняют тестовую работу или графический диктант. Знакомство с природной зоной по плану. Можно организовать изучение темы по группам. Практическая работа «Показ изучаемых объектов на карте природных зон России» Просмотр презентации (электронное приложение к учебнику). Упражнения в составлении цепочек питания. Работа в тетрадях на печатной основе. На втором уроке по теме: Практическая работа с гербарием, с картинками животных (Например: Опиши животное по плану: внешний вид, где живет, чем питается, потомство и т.д.) Составление цепочек питания</p>	
			<p><u>Стр.96.</u> <b><u>Изменение последовательности задания 3:</u></b> (задание и изображение к нему должны находиться на одной странице!) - <b>рассмотри рисунок,</b> - <b>далее следует изображение,</b> - <b>после изображения – текст задания.</b> <u>Стр.96 -97, 100 -101.</u>Текст и</p>		<p><u>Стр.98 – 99 (к заданию 3 на стр.96).</u> Рисунок должен учитывать пропорциональные отношения животных. Рекомендуется соблюсти пропорции (либо разнести изображения на <u>разные</u> страницы, не делать изображение на развороте), выделить</p>

			рисунок к нему должны располагаться на одной странице.		животных контуром. Убрать перспективу.
45.			Проверь себя.		<u>Стр. 101.</u> Каждый вопрос / задание должны начинаться с новой строки. Номер каждого вопроса выделить жирным шрифтом. Вывод выделить в рамку.
46.	Лес и человек	1	<u>Стр. 103-109.</u> Сформировать представление о роли леса в жизни человека и природы; ознакомить с экологическими проблемами леса, которые возникли по вине человека, с охранной деятельностью людей в зоне лесов.	Работа в парах: самостоятельно читают текст в учебнике, с помощью схемы (с.103) рассказывают о роли леса в природе и жизни людей. Уточнить представление детей о растениях и животных, представленных в статье учебника: венерин башмачок, женьшень, жук-красотел, дровосек реликтовый, жук-олень, утка-мандаринка, филин, зубр, амурский тигр.	<u>Стр. 103.</u> Фотография не читается, очень плохое качество. Увеличить фотографию, сделать четкой и контрастной. <u>Стр.105.</u> У тигра все четыре ноги должны читаться, а не утопать в снегу. Увеличить рисунок и усилить контуры животных.
			Проверь себя.		<u>Стр. 108.</u> Каждый вопрос / задание должны начинаться с новой строки. Номер каждого вопроса выделить жирным шрифтом.

					Вывод выделить в рамку.
47.	Зона степей.	1	<p><u>Стр.110-117.</u> Сформировать представление о природной зоне степей, ознакомить с географическим положением зоны степей, ее особенностями, животным и растительным миром, ролью человека. <u>Стр. 110.</u> <b><u>Изменение последовательности задания:</u></b> - рассмотри рисунок, - далее следует изображение, - после изображения – текст задания. <u>Стр. 111.</u> <b><u>Изменение последовательности задания 1:</u></b> - рассмотри рисунок, - далее следует изображение, - после изображения – текст задания.</p>	<p>Учащиеся выполняют тестовую работу. Знакомство с природной зоной по плану. Можно организовать изучение темы по группам. Практическая работа «Показ изучаемых объектов на карте природных зон России» Просмотр презентации (электронное приложение к учебнику). Упражнения в составлении цепочек питания. Работа в тетрадях на печатной основе.</p>	<u>Стр.110 – 111.</u> Увеличить изображения.
			<p><u>Стр.111.</u> <b><u>Изменение последовательности</u></b></p>		<u>Стр.112 – 113 (к заданию 2 на стр. 111).</u> Рисунок должен

			<p><b>задания 2:</b> (задание и изображение к нему должны находиться на одной странице!)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>рассмотри рисунок,</b></li> <li>- <b>далее следует изображение,</b></li> <li>- <b>после изображения – текст задания.</b></li> </ul>		<p>учитывать пропорциональные отношения животных. Рекомендуется соблюсти пропорции (либо разнести изображения на <u>разные</u> страницы, не делать изображение на развороте), выделить животных контуром. Убрать перспективу. Оставить всех животных по 1 штуке. Кузнечик не читается на фоне травы.</p>
			Проверь себя.		<p><u>Стр. 117.</u> Каждый вопрос / задание должны начинаться с новой строки. Номер каждого вопроса выделить жирным шрифтом. Вывод выделить в рамку.</p>
48.	Пустыни.	1	<p><u>Стр.118-125.</u> Сформировать представление о природной зоне пустынь, ознакомить с географическим положением зоны пустынь, ее особенностями, животным и растительным миром,</p>	<p>Учащиеся выполняют тестовую работу. Знакомство с природной зоной по плану. Можно организовать изучение темы по группам. Практическая работа «Показ изучаемых объектов на карте природных зон России» Практическая работа «Рассматривание</p>	<p><u>Стр.118 – 119.</u> Увеличить изображения.</p>



		<p>деятельностью людей.  <u>Стр. 118.</u>  <b><u>Изменение</u></b>  <b><u>последовательности</u></b>  <b><u>задания:</u></b>  - рассмотри рисунок,  - далее следует изображение,  - после изображения – текст задания.  <u>Стр. 119.</u>  <b><u>Изменение</u></b>  <b><u>последовательности</u></b>  <b><u>задания 1:</u></b>  - рассмотри рисунок,  - далее следует изображение,  - после изображения – текст задания.</p>	<p>гербарных экземпляров растений и выявление признаков их приспособленности к условиям жизни». Просмотр презентации (электронное приложение к учебнику). Упражнения в составлении цепочек питания.  Работа в тетрадях на печатной основе.</p>	
		<p><u>Стр.119.</u>  <b><u>Изменение</u></b>  <b><u>последовательности</u></b>  <b><u>задания 2:</u></b> (задание и изображение к нему должны находиться на одной странице!)  - рассмотри рисунок,  - далее следует изображение,  - после изображения – текст задания.</p>		<p><u>Стр.120 – 121 (к заданию 2 на стр. 119).</u>  Рисунок должен учитывать пропорциональные отношения животных. Рекомендуется соблюсти пропорции (либо разнести изображения на <u>разные</u> страницы, не делать изображение на развороте), выделить животных контуром.</p>

					Убрать перспективу. Оставить всех животных по 1 штуке. Кузнечик не читается на фоне травы.
			Проверь себя.		<u>Стр. 124.</u> Каждый вопрос / задание должны начинаться с новой строки. Номер каждого вопроса выделить жирным шрифтом. Вывод выделить в рамку.
49.	У Черного моря.	1	<u>Стр.126-134.</u> Сформировать представление о субтропической зоне Черноморского побережья Кавказа, ознакомить с географическим положением субтропической зоны России, животным и растительным миром, деятельностью людей. <b><u>Дополнение содержания учебника:</u></b> <i>Добавить информацию:</i> Зона субтропиков, её природные особенности. Национальный парк «Сочинский», дендрарий. Экологическое равновесие.	Работа с картой. Работа в парах: ботаники, зоологи, экологи. <i>Ботаники:</i> 1. Отличительная особенность растений субтропиков. 2. Растения дикорастущие, фруктовые, завезенные из других стран. <i>Зоологи:</i> 1. Обитатели суши. 2. Обитатели моря <i>Экологи:</i> 1. Экологические проблемы Черноморского побережья. 2. Растения и животные, занесенные в Красную книгу.	<u>Стр.127.</u> Увеличить изображения

		<p><u>Стр. 126 - 127.</u>  <b><u>Изменение</u></b>  <b><u>последовательности</u></b>  <b><u>задания 1:</u></b> (задание и изображение к нему должны находиться на одной странице!)  - <b>рассмотри рисунок,</b>  - <b>далее следует изображение,</b>  - <b>после изображения – текст задания.</b></p>		
		<p><u>Стр.127.</u>  <b><u>Изменение</u></b>  <b><u>последовательности</u></b>  <b><u>задания 2:</u></b> (задание и изображение к нему должны находиться на одной странице!)  - <b>рассмотри рисунок,</b>  - <b>далее следует изображение,</b>  - <b>после изображения – текст задания.</b></p>		<p><u>Стр.128 – 129 ( к заданию 2 на стр. 127).</u>  Рисунок должен учитывать пропорциональные отношения животных. Рекомендуется соблюдать пропорции (либо разнести изображения на <u>разные</u> страницы, не делать изображение на развороте), выделить животных контуром. Убрать перспективу. Оставить всех животных по 1 штуке. Богомол не читается на фоне ветки хвойного дерева. Цикада не читается на</p>

					фоне листьев, олеандровый бражник – на фоне воды.
			Проверь себя.		<u>Стр.134.</u> Каждый вопрос / задание должны начинаться с новой строки. Номер каждого вопроса выделить жирным шрифтом. Вывод выделить в рамку.
50.	Обобщающий урок по теме «Природа России». Проверим себя и оценим свои достижения.	1	<u>Стр.209-213.</u> Систематизировать, обобщить, проверить знания по изученному разделу.	Вариант урока: викторина по разделу. Выполнение тестовой работы.	
51.	Наш край.	1	<u>Стр.136-138.</u> Познакомить с особенностями природы, разнообразием растительного и животного мира своего края, раскрыть их значение в природе и жизни человека.		<u>Стр. 136.</u> Карта необыкновенно сложна для зрительного восприятия, перенасыщена информацией. Красный шрифт не комфортен для зрительного восприятия слабовидящих. Синий шрифт на голубом фоне также читается плохо. Использованы

					шрифты разных стилей.								
				<p>Характеристика родного края.          Практическая работа «Знакомство с картой края»:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Где расположен край.</li> <li>2) Кто соседи?</li> <li>3) Каков наш край в сравнении с соседями?</li> <li>4) В какой природной зоне мы живем?</li> <li>5) Что можно сказать о территории нашего края?</li> <li>6) Перечислите города, реки, населенные пункты.</li> <li>7) Найдите город, в котором мы живем.</li> </ol> <p>Далее работа в группах. Первая группа узнает и расскажет о растительном мире края, вторая — о животном, а третья — о достопримечательностях края.</p>	<p><u>Стр.138.</u>          Каждый пункт плана в задании 3 должен начинаться с новой строки.</p>								
52.	Поверхность нашего края.	1	<p><u>Стр. 139-144.</u>          Сформировать представление о поверхности родного края, раскрыть основные понятия: овраг, балка, карьер, терриконы.</p>	<p>Овраги. Балки. Охрана поверхности края.          Работа в тетрадях на печатной основе.          Заполнение таблицы.</p> <table border="1" data-bbox="1182 1193 1742 1348"> <tr> <td rowspan="2">Сходства</td> <td colspan="2">Различия</td> </tr> <tr> <td>Овраг</td> <td>Балка</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	Сходства	Различия		Овраг	Балка				<p><u>Стр.139, 141.</u>          Фотографии мелкие очень плохого качества.          Рекомендуется заменить.</p>
Сходства	Различия												
	Овраг	Балка											
			Проверь себя.		<p><u>Стр.142.</u>          Каждый вопрос / задание должны начинаться с новой</p>								

					строки. Номер каждого вопроса выделить жирным шрифтом. Вывод выделить в рамку.
53.	Экскурсия «Поверхность нашего края».	1	Сформировать представление о поверхности и водоемах родного края, совершенствовать умения работать с компасом, определять стороны горизонта на местности.	<p>Для экскурсии желательно выбрать холмистую равнину с оврагом, рекой (ручьём), озером или прудом. Заранее предупредить ребят об экскурсии, чтобы они могли надеть удобную одежду и обувь.</p> <p><i>Памятка «На что нужно обратить внимание во время экскурсии».</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Какая поверхность вокруг.</li> <li>2) Рассмотреть холм, овраг.</li> <li>3) Вспомни, по каким признакам можно ориентироваться на местности.</li> <li>4) Рассмотреть растения.</li> </ol> <p><i>Памятка «Правила поведения во время экскурсии».</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Внимательно слушать учителя.</li> <li>2) Двигаться парами (или друг за другом), соблюдать дисциплину, громко не разговаривать.</li> <li>3) Наблюдать, запоминать, интересные сведения можно записывать или зарисовывать в свою записную книжку.</li> <li>4) Если во время экскурсии надо переходить проезжую часть, то вспомнить правила перехода группой через дорогу.</li> </ol>	

				<p>5) Соблюдать правила поведения у водоема.</p> <p>6) Не наносить вред природе: не срывать растения, не ломать ветки.</p> <p>Наблюдения учащиеся начинают с определения сторон горизонта. Затем характеризуют поверхность к северу, востоку, югу и западу от себя.</p> <p><u>Холм.</u> Обследование организовать по группам. Найти и показать склон, вершину холма, характер склонов. Если есть возможность, то нужно подняться по разным склонам (пологому и крутому) и определить, по какому из склонов подниматься легче.</p> <p>Затем рисунок холма.</p> <p><u>Овраг.</u> В какой части местности находится, в каком направлении вытянут, отметить, как идет разрушение склонов или как склоны заросли растениями и поэтому не разрушаются.</p> <p>Рисунок оврага.</p> <p><u>Река (ручей).</u> В какой части местности находится. В каком направлении течет. Где расположены ее исток, устье, есть ли притоки. Определить правый и левый берега.</p> <p>Обратить внимание детей на то, как меняется характер растительности в зависимости от формы поверхности, от близости ее к воде.</p> <p>В конце экскурсии общая характеристика поверхности.</p>	
--	--	--	--	--	--

54.	Водные богатства нашего края.	1	Стр.145-148. Сформировать представления о водоемах своего края, ознакомить с естественными и искусственными водоемами. Со значением водоемов и их охраной.	Водные объекты своего региона, их значение для жизни края. Практическая работа «Карта края» по плану учебника (стр.145). Работа в парах в тетрадях на печатной основе. Составление памятки «Правила поведения около водоема».	<u>Стр.146.</u> Фотографии мелкие очень плохого качества. Рекомендуется заменить.
			Проверь себя.		<u>Стр.147.</u> Каждый вопрос / задание должны начинаться с новой строки. Номер каждого вопроса выделить жирным шрифтом. Вывод выделить в рамку.
55.	Наши подземные богатства, их охрана.	1	Стр.149-159. Сформировать представления о подземных богатствах; ознакомить с полезными ископаемыми, их применением, свойствами, способами добычи, охраной подземных богатств.	Работа с физической картой России: условные обозначения полезных ископаемых, полезные ископаемые нашего края. Практическая работа «Рассматривание образцов полезных ископаемых, определение их свойств».	<u>Стр. 150, 152 - 157.</u> Фотографии мелкие, очень плохого качества. Рекомендуется заменить.
			Проверь себя.		<u>Стр.158.</u> Каждый вопрос / задание должны начинаться с новой строки. Номер каждого вопроса выделить жирным шрифтом.



					Вывод выделить в рамку.
56.	Земля – кормилица.	1	<p><u>Стр.160-163.</u>  Познакомить с различными видами почв и их составом, природоохранной деятельностью человека; показать значение почвы для растений и живых организмов.  <b><u>Дополнение содержания учебника:</u></b>  Добавить в содержание пословицы о Земле-кормилице.</p>	<p>Целесообразно накануне съездить на экскурсию в музей почвоведения.  «Разнообразие почв России, типы почв. Почвы родного края» Презентация.  Практическая работа «Рассматривание образцов почв России», определение вида почвы родного края.  Работа в парах в тетрадах на печатной основе.</p>	
			<p><u>Стр.160.</u>  <b><u>Изменение последовательности задания:</u></b>  - рассмотри рисунок,  - далее следует изображение,  - после изображения – текст задания.</p>		<p><u>Стр.160.</u>  Рекомендуется изменить композицию изображения: слева изображение почвы, справа – ее название.  Пробелы между изображениями видов почв увеличить, что будет способствовать более комфортному рассматриванию иллюстрации.  <u>Стр.162.</u>  Фотография мелкая, очень плохого качества.  Рекомендуется</p>

			Проверь себя.		заменить. <u>Стр.163.</u> Каждый вопрос / задание должны начинаться с новой строки. Номер каждого вопроса выделить жирным шрифтом. Вывод выделить в рамку.
57.	Экскурсия в лес и на луг	1	Ознакомить с разнообразием растений на лугу; учить ценить и беречь красоту природы, учить распознавать на практике деревья, кустарники, травянистые растения и мхи, различать ярусы леса.	<p>Заранее предупредить ребят об экскурсии, чтобы они могли надеть удобную одежду и обувь.</p> <p>Если есть возможность, то на экскурсии провести наблюдения и леса и луга, но если нет, то только на лугу или в лесу.</p> <p>Памятка.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Учись понимать природу, стань ее другом и защитником.</li> <li>2) Радуйся красоте природы в любое время года, не вреди ей своим небрежным отношением!</li> <li>3) Веди себя тихо: смотри, слушай, не шуми!</li> <li>4) Пользуйся любым случаем, чтобы сделать для природы что-нибудь полезное!</li> <li>5) Будь другом всех живых существ, не мучай и не убивай животных!</li> <li>6) Следи за чистотой природной среды и не оставляй после себя следов пребывания в ней!</li> <li>7) Помогай тем, кто заботится о</li> </ol>	

				<p>природе, защищай ее от вредителей и несознательных туристов!</p> <p><u>Луг.</u>          -Что такое луг?          -Где располагаются луга?          Растения луга: нивяник, клевер, тимофеевка, лютик, зверобой.          Животные луга: насекомые (пчелы, бабочки, мухи-журчалки, сверчки, кобылки, кузнечики), птицы, крот.</p> <p><u>Лес.</u>          -Что такое лес?          -Какие бывают леса?          Чем они отличаются друг от друга?          Посмотрите вокруг и определите, в каком лесу вы находитесь.          -Какие деревья растут вокруг?          Хвойные? Лиственные?          Не мешают ли друг другу расти растения леса?          Назови растения леса по ярусам.          Животные леса. Муравейник.          Насекомые (осы, пчелы, мухи, комары и т.д.)          Подведение итогов экскурсии.</p>	
58, 59.	Жизнь леса.	2	<p><u>Стр. 164-169.</u>          Сформировать представление о лесе как природном сообществе; ознакомить с разнообразием лесных обитателей, ярусами леса, лесной подстилкой и микроорганизмами, ролью</p>	<p>На первом уроке по плану:          Практическая работа с гербарием в группах или парах «Знакомство с растениями и животными леса, и их распознавание с помощью атласа-определителя».          Построение цепочек питания.          На втором уроке по плану:</p>	<p><u>Стр. 166 - 167 (задание 2 на стр. 164):</u>          задание и изображение к нему должны находиться на одной странице!)          Рисунок должен учитывать</p>

			<p>грибов.</p>	<p>Самостоятельное прочтение и составление рассказа об экологических связях в сообществе леса. Составление рассказа о лесном сообществе по плану учебника на стр.165. Работа в тетрадях на печатной основе.</p>	<p>пропорциональные отношения животных. Рекомендуется соблюсти пропорциональные отношения между живыми организмами, выделить животных контуром. Плохо читаются на фоне изображения под номерами: 3, 6, 7, 8, 10,12, 13,14, 16,17. Рисунок дятла заменить на более характерный, (сидящий на дереве, должна четко читаться голова). <u>Стр.168.</u> Фотография не информативна. Рекомендуется заменить.</p>
			<p>Проверь себя.</p>		<p><u>Стр.163.</u> Каждый вопрос / задание должны начинаться с новой строки. Номер каждого вопроса выделить жирным шрифтом. Вывод выделить в рамку.</p>

60, 61	Жизнь луга.	2	<p><u>Стр.170-177.</u> Сформировать представление о луге как природном сообществе; ознакомить с разнообразием живых организмов лугов, с ролью человека.</p>	<p>На первом уроке по плану: Луг – природное сообщество. Практическая работа «Знакомство с растениями и животными луга с помощью гербария и атласа-определителя». О строение цепочек питания. На втором уроке по плану: Самостоятельное прочтение и составление рассказа об экологических связях в сообществе луга. Составление рассказа о луговом сообществе. Работа в тетрадях на печатной основе.</p>	<p><u>Стр.170.</u> Увеличить иллюстрации. Задание 1. Сделать фотографию более четкой и контрастной. Задание 2. Каждое название растений начинать с новой строки. <u>Стр. 172 - 173 (задание 3 на стр. 171):</u> задание и изображение к нему должны находиться на одной странице!) Рисунок должен учитывать пропорциональные отношения животных. Рекомендуется соблюсти пропорциональные отношения между живыми организмами, выделить животных контуром. Плохо читаются на фоне изображения под номерами: 2, 3, 5, 6, 7, 8, 9, 11, 12, 13, 14, 15.</p>
			<u>Стр.176. Задание 3.</u>		<u>Стр.176.</u>

			<p><b><u>Изменение последовательности задания:</u></b></p> <p>- рассмотри рисунок, - далее следует изображение, - после изображения – текст задания.</p>		Рисунок мелкий.
			Проверь себя.		<p><u>Стр.176.</u> Каждый вопрос / задание должны начинаться с новой строки. Номер каждого вопроса выделить жирным шрифтом. Вывод выделить в рамку.</p>
62, 63	Жизнь в пресных водоёмах. Растения и животные пресного водоёма.	2	<p><u>Стр.178-186.</u> Сформировать представление о жизни пресноводного водоема; ознакомить с растительным и животным миром пресноводных водоемов, с ролью человека.</p>	<p>На первом уроке по плану: Природное сообщество пресных вод. Практическая работа «Знакомство с растениями и животными пресного водоема с помощью гербария и атласа- определителя». О строение цепочек питания. На втором уроке по плану: Самостоятельное прочтение и составление рассказа о экологическом равновесии в пресном водоеме и о том, надо ли охранять болота. Работа в парах в тетрадях на печатной основе.</p>	
			<u>Стр.178. Задание 3.</u>		<u>Стр. 180 – 181</u>

			<p><b><u>Изменение последовательности задания:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассмотри рисунок,</li> <li>- далее следует изображение,</li> <li>- после изображения – текст задания.</li> </ul>		<p>(задание 3 на стр. 178): задание и изображение к нему должны находиться на одной странице!) Рисунок должен учитывать пропорциональные отношения животных. Рекомендуется соблюдать пропорциональные отношения между живыми организмами, выделить животных контуром. Изображения всех животных плохо читаются на фоне.</p>
			Проверь себя.		<p><u>Стр.184.</u> Каждый вопрос / задание должны начинаться с новой строки. Номер каждого вопроса выделить жирным шрифтом. Вывод выделить в рамку.</p>
64	Экскурсия к водоему	1	Познакомить с обитателями водоема; воспитывать бережное отношение к	Заранее предупредить ребят об экскурсии, чтобы они могли надеть удобную одежду и обувь.	

			природе.	Наблюдения: самостоятельное исследование берега водоема. Работа по группам: 1 группа- пиявки 2 группа- моллюски 3 группа- насекомые 4 группа- береговые растения 5 группа- растения, живущие в воде Итоги экскурсии.	
65	Растениеводство в нашем крае.	1	<p><u>Стр.187-194.</u> Сформировать представления о растениеводстве в своем крае; ознакомить с отраслями растениеводства; расширить знания о растениях. <u>Стр.189. Задание 1.</u> <b><u>Изменение последовательности задания:</u></b> - рассмотри рисунок, - далее следует изображение, - после изображения – текст задания.</p>	<p>Уточнение значения слова «растениеводство». Работа со словарем С.И. Ожегова. Работа в группах по составлению рассказа: полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство. Дети пользуются гербарием, муляжами плодов овощей, фруктов, иллюстрациями цветов и материалом учебника. Практическая работа «Знакомство с культурными растениями края». Работа в тетрадях на печатной основе.</p>	<p>Все рисунки и фотографии увеличить, сделать четче и контрастнее. Каждый предмет должен четко выделяться на фоне. Ограниченное количество объектов, объекты не должны перекрывать друг друга.</p>
			<p>Проверь себя.</p>		<p><u>Стр.192 - 193.</u> Каждый вопрос / задание должны начинаться с новой строки. Номер каждого вопроса выделить жирным шрифтом.</p>



					Вывод выделить в рамку.
66	Животноводство в нашем крае.	1	Стр.195-203. сформировать представления об отрасли сельского хозяйства – животноводстве; ознакомить с отраслями животноводства.	Уточнение значения слова «животноводство». Работа со словарем С.И. Ожегова. Работа в группах по отраслям. План: 1) Название отрасли. 2) Чем занимается отрасль, ее особенности. 3) Получила ли развитие в нашем крае.	Все рисунки и фотографии увеличить, сделать четче и контрастнее. Каждый предмет должен четко выделяться на фоне. Ограниченное количество объектов, объекты не должны перекрывать друг друга.
			Проверь себя.		Стр. 202 - 203. Каждый вопрос / задание должны начинаться с новой строки. Номер каждого вопроса выделить жирным шрифтом. Вывод выделить в рамку.
67	Проверим себя и оценим свои достижения. Обобщение по разделу «Родной край – часть большой страны».	1	Стр. 214-218. Проверить знания и умения учащихся по данному разделу; формирование адекватной оценки своих достижений.	Выполнение тестовой работы.	

68	Презентация проектов.	1	Представление результатов проектной деятельности; формирование адекватной оценки своих достижений.	Вариант урока: викторина по разделу.	
----	-----------------------	---	--	--------------------------------------	--

### 3.5.5. Методические рекомендации по специальной адаптации содержания образования («Окружающий мир (человек, природа, общество)», 4 класс)<sup>5</sup>.

Необходимость увеличения большинства изображений требует возвращения к формату учебников 1 – 2 классов.

Требования к полиграфии ко всему учебнику:

- Не подходит шрифт.
- Иллюстрации, фото не соответствуют требованиям наглядности для слабовидящих.

Размер шрифта в учебниках 3 класса оставить таким же, как в учебниках 1, 2 класса.

*Иллюстративный материал предназначен для того, чтобы помочь ребенку понять процесс или явление, а не усложнить эту работу и запутать его.*

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Адаптированное содержание образования	Методические комментарии	Требования к полиграфии
Учебник 3 класс, часть 2.					
58.	Для чего нужна экономика	1	Потребности людей. Удовлетворение потребностей людей – главная задача экономики. Товары и услуги. <u>Стр. 38-40.</u> <u>Дополнение содержания учебника:</u> Потребности бывают	Перед изучением темы необходимо спросить: -Для чего нужно трудиться? - Что такое экономика? -Какие потребности есть у человека? В процессе изучения темы: - Какие потребности людей удовлетворяются с помощью сельского хозяйства? Промышленности?	<u>Стр. 38-40.</u> Коллаж не соответствует требованиям к наглядному иллюстративному материалу для слабовидящих.

<sup>5</sup> Плешаков А.А. Окружающий мир. 3 класс ч. 2 (Школа России) – М., Просвещение, 2012, (стр. 37 – 173)

Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир. 4 класс ч. 1 (Школа России) – М., Просвещение, 2015 (стр. 4 – 218)

			<p>материальные и духовные. Привести примеры. Главная задача экономики - удовлетворение многочисленных, непрерывно возрастающих потребностей. Оказание услуг в отличие от производства товаров не создает нового товара, но улучшает качество существующего. Например. При стирке белья новое белье не производится, но грязное белье становится чистым.</p>	<p>Строительства? Транспорта? Торговли?          -Что такое товары? Какие товары необходимы человеку?          -Что такое услуги? Какие услуги необходимы человеку?          Работа в тетрадах на печатной основе.</p>	
			<p>Проверь себя.</p>		<p><u>Стр. 41.</u>          Каждый вопрос / задание должны начинаться с новой строки.          Номер каждого вопроса выделить жирным шрифтом.          Вывод выделить в рамку.</p>
59.	Природные богатства и труд людей - основа экономики	1	<p>Бережное использование природных богатств. Роль труда людей в экономике, труд умственный и физический. Роль образования в экономике.  <u>Стр. 42-45.</u>  <b><u>Дополнение содержания</u></b></p>	<p>Перед изучением темы необходимо спросить:          -Без чего невозможно производство товаров и услуг?          -Какие природные богатства вы знаете?          -С одной стороны природные богатства, с другой - товары и услуги, а что стоит между ними? Какую роль играет труд</p>	<p><u>Стр.42.</u>          Фотографии увеличить.</p>

			<p><b>учебника:</b> Необходимо добавить работу над пословицами. Без дела жить - только небо коптить. К большому терпению придет и уменье. По труду и награда.</p>	<p>людей? В процессе изучения темы: -Почему природные богатства и труд людей мы называем основами экономики? Работа в тетрадях на печатной основе.</p>							
			<p>Проверь себя.</p>		<p><u>Стр. 45.</u> Каждый вопрос / задание должны начинаться с новой строки. Номер каждого вопроса выделить жирным шрифтом. Вывод выделить в рамку.</p>						
60.	Полезные ископаемые	2	<p>Познакомить с разнообразием полезных ископаемых. <b><u>Стр.46.</u></b> <b><u>Изменение последовательности задания:</u></b> - <b>рассмотри рисунок,</b> - <b>далее следует изображение,</b> - <b>после изображения – текст задания.</b></p>	<p>На первом уроке беседа по теме: Наиболее важные в экономике полезные ископаемые. Значение, способы добычи охрана полезных ископаемых. Работа в тетрадях на печатной основе. На втором уроке по теме: Практическая работа с заполнением таблицы.</p> <table border="1" data-bbox="1182 1193 1742 1308"> <thead> <tr> <th>Название</th> <th>Основные свойства</th> <th>Использование</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	Название	Основные свойства	Использование				<p><u>Стр.46.</u> Фотография сложна для зрительного восприятия слабовидящих. Например, не видна разница между железной рудой и каменным углем; у известняка читается лишь одна сторона, белая сторона на белом фоне не читается и т.д. <u>Стр.47.</u> Фотография очень</p>
Название	Основные свойства	Использование									

					мелкая. <u>Стр. 48 – 49.</u> Фотографии шахты и карьера очень сложны для зрительного восприятия слабовидящих.
61.			Проверь себя.		<u>Стр. 50.</u> Каждый вопрос / задание должны начинаться с новой строки. Номер каждого вопроса выделить жирным шрифтом. Вывод выделить в рамку.
62.	Растениеводство	1	<p>Растениеводство как отрасль сельского хозяйства. С.51-55</p> <p><b><u>Дополнение содержания учебника:</u></b> Необходимо добавить информацию о тепличных хозяйствах. Теплица-это дом с прозрачными стенами и крышей, в которой круглый год можно выращивать растения. Через крышу и стены проникает необходимый растениям свет. Если его не хватает, особенно в короткие зимние</p>	<p>Перед изучением темы необходимо спросить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Как вы думаете, что такое растениеводство?</li> <li>-Проверьте правильность своего высказывания по учебнику.</li> <li>-Какие растения называют культурными?</li> </ul> <p>В процессе изучения темы выполняется практическая работа по плану (план есть в учебнике) и сравнению некоторых видов культурных растений между собой. Работа в тетрадях на печатной основе.</p>	<p><u>Стр.52 – 53.</u> Фотографии очень мелкие и не контрастные. Фотография «Уборка хлопка» не понятна. Рекомендуется показать машину, убирающую хлопок, целиком.</p>

			дни, то зажигают электрические лампы. По трубам в теплицу для ее обогрева подаются горячая вода или пар, идет теплая вода для полива растений. Свежий воздух поступает через форточки на крыше. В теплицах выращивают помидоры. Огурцы, лук, салат, редис, укроп и т.д.		
			Проверь себя.		<u>Стр. 54.</u> Каждый вопрос / задание должны начинаться с новой строки. Номер каждого вопроса выделить жирным шрифтом. Вывод выделить в рамку.
63.	Животноводство	1	<p>Домашние сельскохозяйственные животные. Содержание и разведение сельскохозяйственных животных. С.56-59</p> <p><b><u>Дополнение содержания учебника:</u></b> Слово «ветеринар» означает «лечащий скот». Слово латинское. Ветеринар-одна из древних профессий на</p>	<p>Перед изучением темы необходимо спросить: - Как вы думаете, что такое животноводство? Проверьте правильность своего высказывания по учебнику. В процессе изучения темы: -Для чего люди занимаются животноводством? Обратить внимание учащихся на то, что животных надо не только кормить, ухаживать за ними, но и лечить. Рассказать о профессии ветеринара.</p>	<p><u>Стр.56 – 57.</u> Фотографии очень мелкие, что не дает возможности рассмотреть объекты и сформировать по ним адекватное представление.</p>

		<p>Земле. Люди стали лечить животных с момента их одомашнивания. Лечили травами, например, полынью.</p> <p>В наши дни есть специальные ветеринарные больницы. На всех животноводческих фермах работают врачи-ветеринары. Они не только лечат животных, но и следят за чистотой в помещениях, наблюдают за здоровьем животных, их кормлением, делают прививки от заразных болезней.</p> <p><b><u>Стр.56.</u></b>  <b><u>Изменение последовательности задания:</u></b>  - рассмотри рисунок,  - далее следует изображение,  - после изображения – текст задания.</p>	<p>Работа в тетрадях на печатной основе.</p>	
		<p>Проверь себя.</p>		<p><b><u>Стр. 59.</u></b>  Каждый вопрос / задание должны начинаться с новой строки.  Номер каждого вопроса выделить жирным шрифтом.</p>

					Вывод выделить в рамку.
64.	Какая бывает промышленность	1	<p>Промышленность как составная часть экономики. Отрасли промышленности. Стр. 60-63.</p>	<p>Перед изучением темы необходимо спросить:          -Что такое промышленность?          -Приведите примеры товаров, которые производит промышленность.          -Как вы думаете, какие отрасли промышленности заняты производством этих товаров?          Обратить внимание учащихся на сокращения: ТЭС, ГЭС, АЭС. (проработать это).          Работа в тетрадях на печатной основе.</p>	<p>Стр. 60 – 62.          Фотографии очень мелкие, что не дает возможности рассмотреть объекты и сформировать по ним адекватное представление.</p>
			<p>Проверь себя.</p>		<p>Стр. 63.          Каждый вопрос / задание должны начинаться с новой строки.          Номер каждого вопроса выделить жирным шрифтом.          Вывод выделить в рамку.</p>
65.	<p>Наши проекты: «Экономика родного края»</p> <p>Подготовка к выполнению проекта.</p>	1	<p>Познакомить с экономикой родного края. Стр. 64-65.</p> <p><b><u>Дополнение содержания учебника:</u></b>          Четко выделить:          1. <i>План сбора информации по предприятию:</i>          Значение для промышленности</p>		<p>Стр.64.          Фотографии очень мелкие, что не дает возможности рассмотреть объекты и сформировать по ним адекватное представление.</p>



			<p>История создания, развития. Интересные факты. 2. <i>План сбора информации по банку:</i> Роль банка в экономике города, страны. Какие услуги оказываются банком населению. Экономические связи с другими регионами России, с зарубежными странами. 3. <i>План работы по проекту:</i> 1. Введение в проект (беседа, презентация, фильм) 2. Распределение материала. 3. Сбор информации. 4. Оформление работы (фотовыставка, альбом, презентация, стенгазета) 5. Представление работы.</p>		
66.	Что такое деньги.	1	<p>Познакомить с ролью денег в экономике.</p>	<p>Перед изучением темы необходимо спросить: -Что такое деньги? Рассмотреть вопросы в ходе изучения темы: Обмен товарами: бартер, купля – продажа. Роль денег в экономике. Виды денежных знаков. Выполнить практическую работу с НАТУРАЛЬНЫМИ монетами «Рассмотри и сравни рубль и копейку»: – Размер, цвет 5. Что изображено и написано с</p>	<p><u>Стр.68.</u> Фотография выполнена в ракурсе, что нарушает представление о форме монет. Фотография мелкая, рисунок на монетах трудно читается.</p>

				<p>лицевой (легенда) и оборотной стороны (номинал)</p> <p>б. Устно описать рубль и копейку.</p> <p>Работа в тетрадях на печатной основе.</p>	
			Проверь себя.		<p><u>Стр. 69.</u></p> <p>Каждый вопрос / задание должны начинаться с новой строки.</p> <p>Номер каждого вопроса выделить жирным шрифтом.</p> <p>Вывод выделить в рамку.</p>
67.	Государственный бюджет	1	<p>Познакомить с государственным бюджетом.</p> <p><u>Стр. 71-74.</u></p> <p><b><u>Дополнение содержания учебника:</u></b></p> <p>Работа с выражением «Деньги счет любят».</p>	<p>Перед изучением темы необходимо спросить:</p> <p>-Что такое бюджет?</p> <p>Проверьте правильность своего высказывания по толковому словарю.</p> <p>Рассмотреть вопросы в ходе изучения темы:</p> <p>Понятие о государственном бюджете, расходах и доходах. Источники доходов.</p> <p>Работа в тетрадях на печатной основе.</p>	<p><u>Стр. 71.</u></p> <p>Рисунок очень сумбурный, имеет много деталей, осложняющих зрительное восприятие.</p> <p><u>Стр. 72.</u></p> <p>Рекомендуется заменить розовый цвет таблицы бледно-зеленым или бледно-голубым.</p>
			Проверь себя.		<p><u>Стр. 74.</u></p> <p>Каждый вопрос / задание должны начинаться с новой строки.</p> <p>Номер каждого вопроса выделить</p>

					жирным шрифтом. Вывод выделить в рамку.
68.	Семейный бюджет	1	Познакомить с семейным бюджетом. Стр. 75-78.	<p>Перед изучением темы необходимо спросить: -Что такое заработная плата? Пенсия? Стипендия? На что расходуются деньги в вашей семье? Рассмотреть вопросы в ходе изучения темы: Понятие о семейном бюджете. Доходах и расходах семьи. Работа в тетрадях на печатной основе.</p>	<p><u>Стр. 75, 77.</u> Рисунки мелкие, крайне стилизованные (!!!), что вызывает сложности зрительного восприятия слабовидящих. Рисунки должны отвечать требованиям, предъявляемым к иллюстративной наглядности для слабовидящих. <u>Стр. 76.</u> Рекомендуется заменить розовый цвет таблицы бледно-зеленым или бледно-голубым.</p>
			Проверь себя.		<p><u>Стр. 78.</u> Каждый вопрос / задание должны начинаться с новой строки. Номер каждого вопроса выделить жирным шрифтом. Вывод выделить в рамку.</p>
69.	Экономика и экология	1	Познакомить с двумя	Перед изучением темы необходимо	<u>Стр.79.</u>

			<p>сторонами экономики – полезной и опасной. Стр.79-84. <b><u>Дополнение содержания учебника:</u></b> Добавить практическую работу (опыты) «Какое средство взять для мытья посуды»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Опыт с содой.</li> <li>– Опыт с мылом.</li> <li>– Опыт со стиральным порошком.</li> </ul> <p>Опыты проводит учитель.</p>	<p>спросить: -Что такое экономика? Экология? -Какую пользу приносит экономика людям? -Какой вред хозяйственная деятельность наносит природе и здоровью людей? Рассмотреть вопросы в ходе изучения темы: Положительное и отрицательное воздействие экономики на окружающую среду. Экологические прогнозы. Работа в тетрадях на печатной основе.</p>	<p>Возможно дать фотографию с разливами нефти. Представленный рисунок не передает экологическую катастрофу. <u>Стр.83.</u> Фотография мелкая.</p>
			Проверь себя.		<p><u>Стр. 84.</u> Каждый вопрос / задание должны начинаться с новой строки. Номер каждого вопроса выделить жирным шрифтом. Вывод выделить в рамку.</p>
70.	Обобщение знаний по теме «Чему учит экономика». Проверочная работа	1	Систематизировать, обобщить, проверить знания по изученному разделу.	Творческая работа. Класс делится на две группы: промышленников и экологов. Каждая группа защищает свое направление. Промышленники готовят выступление о пользе разных отраслей промышленности. Экологи говорят об экологическом вреде, который наносится этими	

				отраслями промышленности. В конце урока целесообразно провести тестовую работу. Работа в тетрадях на печатной основе.	
71.	Золотое кольцо России	1	<p>Познакомить с древними городами, которые образуют Золотое кольцо России. Стр. 86 — 97. <b>Стр. 86.</b> <b><u>Изменение последовательности задания:</u></b> - рассмотри карту, - далее следует изображение карты, - после изображения – текст задания.</p>	<p>Работа с картой России. Обратить внимание на название, объяснить его. Подготовить презентацию по теме. Один из вариантов д / з: подготовить сообщение о любом из городов Золотого кольца. Работа в тетрадях на печатной основе.</p>	<p><u>Стр. 86.</u> На карте выделить Золотое кольцо. Стр. 87 – 96. Фотографии очень мелкие. Убрать перекрытия на фото: Ростовский кремль, План торговой части города Костромы (очень сложен для зрительного восприятия, т.к. много мелких надписей, много улиц, сочетание красного и белого цвета сложно для зрительного восприятия), Золотые ворота во Владимире.</p>
			Проверь себя.		<p><u>Стр. 96 - 97.</u> Каждый вопрос / задание должны начинаться с новой строки. Номер каждого вопроса выделить жирным шрифтом.</p>

					<b>Изображение Золотого кольца имеет <b>ОЧЕНЬ</b> мелкие фотографии.</b> Вывод выделить в рамку.
72.	Наши проекты «Музей путешествий» Подготовка к выполнению проекта.	1	Познакомить с некоторыми городами нашей Родины и мира. <b><u>Дополнение содержания учебника:</u></b> Четко выделить: <i>План работы по проекту:</i> 1. Введение в проект (беседа, презентация, фильм) 2. Распределение материала. 3. Сбор информации. 4. Оформление работы (фотовыставка, альбом, презентация, стенгазета) 5. Представление работы.		
73.	Наши ближайшие соседи.	2	Познакомить со странами, которые являются нашими ближайшими соседями. Стр.100-105. <b><u>Изменение содержания учебника:</u></b> <u>Стр.100.</u> Задание «Проследи по карте границу России...» должно <b>находиться рядом с картой</b> , которая представлена на <b>стр.102 (!!!).</b>	Работа с глобусом. Работа с картой России: физической и политической. Работа с атласом на партах. На первом уроке по теме: познакомиться с государствами, граничащими с Россией, их столицами. Подготовить презентацию по теме. На втором уроке по теме: Практическая работа с глобусом, картами и атласом. Выполнение тестовой работы.	<u>Стр. 102.</u> На карте еще четче выделить границу России. <u>Стр.101, 103.</u> Фотографии мелкие, что делает невозможным формирование представлений слабовидящих. <u>Стр.106 – 107.</u>

			<p><b><u>Изменение последовательности задания:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассмотри карту,</li> <li>- далее следует изображение карты,</li> <li>- после изображения – текст задания.</li> </ul>	Работа в тетрадях на печатной основе.	Размер карт возможно увеличить за счет увеличения формата учебника.
74.			Проверь себя.		<p><u>Стр. 104.</u></p> <p>Каждый вопрос / задание должны начинаться с новой строки.</p> <p>Номер каждого вопроса выделить жирным шрифтом.</p> <p>Вывод выделить в рамку.</p>
75.	На севере Европы.	2	<p>Познакомить с северными европейскими государствами.</p> <p>Стр. 108-117.</p> <p><b><u>Дополнение содержания учебника:</u></b></p> <p><i>Добавить информацию по странам:</i></p> <p>Финляндия — морская страна. На западе и юге ее омывают воды Ботнического и Финского заливов Балтийского моря. Финны называют свою страну «Суоми», что в переводе на русский означает «страна</p>	<p>На первом уроке по теме: Изучение нового материала можно организовать как исследовательскую работу в группах. Кроме учебника предоставить детям справочники, энциклопедии, журналы и т.д. Каждая группа выбирает одно из государств и готовит выступление по плану:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Название государства. Местоположение. С кем граничит. (Уметь показать на карте)</li> <li>● Столица. (Уметь показать на карте)</li> <li>● Флаг, герб.</li> <li>● Государственное устройство.</li> </ul>	<p><u>Стр.109.</u></p> <p>Рекомендуется заменить розовый цвет таблицы бледно-зеленым или бледно-голубым.</p> <p><u>Стр. 110 – 115.</u></p> <p>Фотографии мелкие, что делает невозможным формирование представлений слабовидящих.</p> <p>Убрать дополнительные изображения (Санта</p>

			<p>болот».</p> <p>Глава Финляндии - президент.</p> <p>Центр Хельсинки напоминает старый Санкт-Петербург.</p> <p>Финский Дед Мороз (Санта Клаус) живет в северной части страны, в Лапландии. И так по всем странам.</p> <p><b><u>Стр. 108.</u></b></p> <p><b><u>Изменение последовательности задания:</u></b></p> <p>- рассмотри карту, - далее следует изображение карты, - после изображения – текст задания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Государственный язык.</li> <li>● Глава государства.</li> <li>● Достопримечательности.</li> <li>● Интересные факты.</li> </ul> <p>Алгоритм работы с таблицей.</p> <p>Д / з: подготовить сообщение об знаменитых людях северных государств-соседей (Т. Хейердал, А. Линдгрэн, Х.К. Андерсен)</p> <p>На втором уроке по теме: заслушать сообщения детей, организовать практическую работу с глобусом, картами и атласом.</p> <p>Выполнение тестовой работы.</p> <p>Работа в тетрадях на печатной основе.</p>	<p>Клаус, Карлсон). Это создает дополнительную нагрузку на зрительный анализатор.</p>
76.			<p>Проверь себя.</p>		<p><u>Стр. 116 - 117.</u></p> <p>Каждый вопрос / задание должны начинаться с новой строки.</p> <p>Номер каждого вопроса выделить жирным шрифтом.</p> <p>Вывод выделить в рамку.</p>
77.	Что такое Бенилюкс.	1	<p>Познакомить со странами Бенилюкса.</p> <p>Стр. 118-124.</p> <p><b><u>Дополнение содержания учебника:</u></b></p>	<p>Работу можно организовать, как на предыдущем уроке:</p> <p>Изучение нового материала можно организовать как исследовательскую работу в группах. Кроме учебника</p>	<p><u>Стр.119.</u></p> <p>Рекомендуется заменить розовый цвет таблицы бледно-зеленым или бледно-</p>



		<p><i>Добавить информацию по странам:</i>  Бельгия - высокоразвитая страна с городами и портами. В Бельгии производят чугун, сталь, медь, автомобили, электроаппаратуру, стекло, ткани, ковры. Страна бедна полезными ископаемыми. Каменный уголь - единственное сырье, которого здесь в избытке. Зато хорошо развито сельское хозяйство. Всем известна брюссельская капуста.  В переводе со старофламандского Бельгия означает «лебединое гнездо». Люксембург в переводе со старонемецкого «малый замок».</p> <p><b><u>Стр. 118.</u></b>  <b><u>Изменение последовательности задания:</u></b>  - рассмотри карту,  - далее следует изображение карты,  - после изображения – текст задания.</p>	<p>предоставить детям справочники, энциклопедии, журналы и т.д. Каждая группа выбирает одно из государств и готовит выступление по плану:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Название государства.</li> <li>Местоположение. С кем граничит. (Уметь показать на карте)</li> <li>- Столица. (Уметь показать на карте)</li> <li>- Флаг, герб.</li> <li>- Государственное устройство.</li> <li>- Государственный язык.</li> <li>- Глава государства.</li> <li>- Достопримечательности.</li> <li>- Интересные факты.</li> </ul> <p>Алгоритм работы с таблицей, картой, атласом.  Работа в тетрадях на печатной основе.</p>	<p>голубым.  <u>Стр.121 – 123.</u>  Фотографии очень мелкие, что делает невозможным формирование представлений слабовидящих. Изображение каналов на плане Амстердама (стр. 121) не использовать. Фотография с изображением сыров (стр.122) не понятна. Рекомендуется заменить фотографию.</p>
		<p>Проверь себя.</p>		<p><u>Стр. 124.</u>  Каждый вопрос / задание должны</p>

					начинаться с новой строки. Номер каждого вопроса выделить жирным шрифтом. Вывод выделить в рамку.
78.	<p>В центре Европы.</p> <p>Страны центра Европы: Германия, Австрия, Швейцария, их столицы, флаги, достопримечательности, знаменитые люди.</p>	1	<p>Познакомить со странами, расположенными в центре Европы. Стр.125-131.</p> <p><b><u>Дополнение содержания учебника:</u></b> <i>Добавить информацию по странам:</i> В столице Австрии- Венежили композиторы Амадей Моцарт, Иоганн Штраус, Имре Кальман. В Австрии добывают нефть, бурый уголь, газ. Австрийцы любят спорт. Горными лыжами занимаются на уроках физкультуры в школе. Две крупнейшие реки Западной Европы-Рейн и Рона-берут свое начало в ледниках Швейцарских Альп. В предгорьях Альп располагаются большие озера. Крупнейшее из них Женевское, или Леман, растянулось на 72 км.</p>	<p>Алгоритм работы с таблицей, картой, атласом.</p> <p>Работу можно организовать, как на предыдущем уроке: Изучение нового материала можно организовать как исследовательскую работу в группах. Кроме учебника предоставить детям справочники, энциклопедии, журналы и т.д. Каждая группа выбирает одно из государств и готовит выступление по плану:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Название государства.</li> <li>Местоположение. С кем граничит. (Уметь показать на карте)</li> <li>- Столица. (Уметь показать на карте)</li> <li>- Флаг, герб.</li> <li>- Государственное устройство.</li> <li>- Государственный язык.</li> <li>- Глава государства.</li> <li>- Достопримечательности.</li> <li>- Интересные факты.</li> </ul> <p>Работа в тетрадях на печатной основе.</p>	<p><u>Стр.126.</u> Рекомендуется заменить розовый цвет таблицы бледно-зеленым или бледно-голубым. <u>Стр. 126 – 129.</u> Фотографии мелкие. Не допускать перекрытий одной фотографии другой (стр.128). <u>Стр. 130.</u> Фотографии бабочек не читаются (перекрытие, размер мелкий, цвет не читается).</p>

			<p><b><u>Стр. 125.</u></b>  <b><u>Изменение</u></b>  <b><u>последовательности</u></b>  <b><u>задания:</u></b>  - рассмотри карту,  - далее следует изображение карты,  - после изображения – текст задания.</p>		
			Проверь себя.		<p><u>Стр. 130 - 313.</u>  Каждый вопрос / задание должны начинаться с новой строки.  Номер каждого вопроса выделить жирным шрифтом.  Вывод выделить в рамку.</p>
79.	По Франции и Великобритании.	1	<p>Ознакомить со странами Францией и Великобританией.  Франция, Великобритания, её местоположение на карте, столица, государственные символы, достопримечательности, знаменитые люди.  Стр.132-141.  <b><u>Стр. 132.</u></b>  <b><u>Изменение</u></b>  <b><u>последовательности</u></b>  <b><u>задания:</u></b>  - рассмотри карту,</p>	<p>Алгоритм работы с таблицей, картой, атласом.  -Посмотрите на политическую карту Европы. Что вы можете сказать о Франции и Великобритании?  -Местоположение. С кем граничит. (Уметь показать на карте)  Столица. (Уметь показать на карте)  Подготовить презентацию по теме.  Закрепление нового материала:  выполнение тестовой работы.  Работа в тетрадях на печатной основе.</p>	<p><u>Стр.133.</u>  Рекомендуется заменить розовый цвет таблицы бледно-зеленым или бледно-голубым.  <u>Стр. 134 - 139.</u>  Фотографии мелкие.  <u>Стр.140.</u>  В тексте красный цвет букв заменит зеленым или синим.</p>

			<p>- далее следует изображение карты, - после изображения – текст задания.</p>		
			Проверь себя.		<p><u>Стр. 141.</u> Каждый вопрос / задание должны начинаться с новой строки. Номер каждого вопроса выделить жирным шрифтом. Вывод выделить в рамку.</p>
80.	На юге Европы	1	<p>Познакомить со странами Южной Европы. Греция и Италия, их географическое положение, столица, государственное устройство, факты истории, памятники архитектуры и искусства, города. Стр.142-148. <b><u>Дополнение содержания учебника:</u></b> <i>Добавить информацию «Мифы Древней Греции» (отрывок).</i> <b><u>Стр. 142.</u></b> <b><u>Изменение последовательности задания:</u></b> - рассмотри карту, - далее следует изображение</p>	<p>Алгоритм работы с таблицей, картой, атласом. Посмотрите на политическую карту Европы. Что вы можете сказать о Греции и Италии? -Местоположение. С кем граничит. (Уметь показать на карте) Столица. (Уметь показать на карте) Подготовить презентацию по теме. Закрепление нового материала: выполнение тестовой работы. Работа в тетрадях на печатной основе.</p>	<p><u>Стр.142.</u> Рекомендуется заменить розовый цвет таблицы бледно-зеленым или бледно-голубым. <u>Стр.147.</u> Фотографии мелкие. Убрать дополнительные изображения (Чиполлино). Это создает дополнительную нагрузку на зрительный анализатор.</p>

			карты, - после изображения – текст задания.		
			Проверь себя.		Стр. 147 - 148. Каждый вопрос / задание должны начинаться с новой строки. Номер каждого вопроса выделить жирным шрифтом. Вывод выделить в рамку.
81.	По знаменитым местам мира.	2	Познакомить с наиболее интересными достопримечательностями разных районов мира. Стр.149-153.	Подготовить презентацию по теме. На первом уроке по теме: Отдельные памятники архитектуры и искусства, являющиеся символами стран, в которых они находятся (Тадж-Махал в Индии, египетские пирамиды, статуя Свободы в США, здание Сиднейской оперы). Работа в тетрадях на печатной основе. Дз: подготовить сообщение о различных достопримечательностях планеты. На втором уроке по теме: учащиеся рассказывают о различных достопримечательностях планеты. Не обязательно ограничиваться перечнем из учебника.	Стр.149. Фотография мелкая.
82.			Проверь себя.		Стр. 153. Каждый вопрос / задание должны начинаться с новой

					строки. Номер каждого вопроса выделить жирным шрифтом. <b>Рисунки мелкие и имеют низкое качество исполнения.</b> Вывод выделить в рамку.
83.	Обобщение знаний по теме «Путешествие по городам и странам». Презентации проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий».	1	Систематизировать, обобщить, проверить знания по изученному разделу. Стр.164-170.	Вариант урока: викторина по разделу. Выполнение тестовой работы.	
<i>Учебник 4 класс часть 1.</i>					
84.	Мир глазами астронома.	1	Познакомить с правилами пользования учебником. Целями и задачами раздела. Рассказать о мире с точки зрения астронома. Стр. 4-8. <b><u>Дополнение содержания учебника:</u></b> <i>Добавить информацию</i> Астрономия-старейшая наука. Первых астрономов называли звездочетами. Искусными наблюдателями были вавилоняне, египтяне.	Знакомство с учебником, условными обозначениями. <b>Уточнить</b> значение слова «астроном». Работа в тетрадях на печатной основе. Работа в парах: построение модели Солнечной системы (из пластилина). Просмотр презентации (электронное приложение к учебнику)	<u>Стр.5.</u> Изображение увеличить и сделать более четким и контрастным.

			<p>В 2009 г. мир отметил 400-летие наблюдения звездного неба с помощью телескопов. 1609г.- итальянский ученый Галилео Галилей первым использовал телескоп для наблюдения небесных тел и сделал ряд выдающихся открытий. Он обнаружил, что на Луне есть горы, а на Солнце-пятна, что у Юпитера есть спутники, у Сатурна-кольца, а Млечный Путь состоит из звезд.</p>		
			<p>Проверь себя.</p>		<p><u>Стр. 7 - 8</u> Каждый вопрос / задание должны начинаться с новой строки. Номер каждого вопроса выделить жирным шрифтом. Вывод выделить в рамку.</p>
85.	<p>Планеты Солнечной системы. Практическая работа «Причина смены дня и ночи»</p>	2	<p><u>Стр. 9-15.</u> Познакомить с планетами Солнечной системы, сформировать представление о том, отчего на Земле происходит смена дня и ночи, времени года. <u>Стр.9 (схема должна быть на одной странице с заданием!)</u></p>	<p>На первом уроке по теме: знакомство с планетами Солнечной системы. Работа в парах: построение моделей планет. Просмотр презентации (электронное приложение к учебнику). Работа в тетрадях на печатной основе. На втором уроке по теме: выполнение</p>	<p><u>Стр.11.</u> <u>Фотографии</u> <u>увеличить, усилить контраст с фоном.</u> <u>Стр. 12.</u> Рисунки увеличить, сделать контрастнее.</p>

			<p><b><u>Изменение последовательности задания:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассмотри схему,</li> <li>- далее следует изображение схемы Солнечной системы,</li> <li>- после изображения – текст задания.</li> </ul> <p><u>Стр.12.</u></p> <p><b><u>Изменение последовательности задания:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассмотри схемы,</li> <li>- далее следует изображение схем смены дня и ночи, смены времен года,</li> <li>- после изображения – текст задания.</li> </ul>	<p>практической работы «Причина смены дня и ночи».</p> <p>Выполнение тестовой работы.</p>	
86.			<p>Проверь себя.</p>		<p><u>Стр.14 -15.</u></p> <p>Каждый вопрос / задание должны начинаться с новой строки.</p> <p>Номер каждого вопроса выделить жирным шрифтом.</p> <p>Вывод выделить в рамку.</p>
87.	Звёздное небо - Великая книга Природы.	1	<p>Сформировать представление о звездах, познакомить с созвездиями как участками звездного неба, учить находить созвездия на звездной карте</p>	<p>Перед изучением темы можно спросить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Что такое звезда?</li> </ul> <p>Проверь правильность своего предположения по толковому словарю.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Кто из вас наблюдал звездное небо?</li> </ul> <p>Расскажите о своих наблюдениях.</p>	<p><u>Стр.18 – 20.</u></p> <p>Изображения сделать четче и контрастнее.</p> <p>Цветовые сочетания голубого, фиолетового создают трудности</p>



			и в ночном небе. Стр.16-21.	-Прочитаем описание звездного неба в атласе-определителе. Просмотр презентации (электронное приложение к учебнику). Практическая работа «Знакомство с картой звездного неба». Работа в тетрадях на печатной основе.	при восприятии, красные линии тонкие, не читаются.
			Проверь себя.		<u>Стр. 21.</u> Каждый вопрос / задание должны начинаться с новой строки. Номер каждого вопроса выделить жирным шрифтом. Вывод выделить в рамку.
88.	Мир глазами географа.	1	Познакомить с географией как наукой, сформировать представление о глобусе и географической карте. Стр.22-28. <b><u>Дополнение содержания учебника:</u></b> <i>Добавить информацию:</i> Один из первых глобусов в России изготовил в конце 17 века псковский дьякон Карп Максимов. Глобус диаметром 91,4 см до 1793 г. хранился в кабинете Петра 1. В конце 30-х годов 19 в. нижегородский учитель географии В.И.Иванов	Уточнить значение слов «география», «географ». Алгоритм работы с глобусом и картой. Уточнить знания: - Для чего нужны глобус и карта? Просмотр презентации (электронное приложение к учебнику). Практическая работа «Поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и карте». Работа в тетрадях на печатной основе.	<u>Стр.24 - 25.</u> Надписи, выполненные синим цветом на голубом фоне не читаются. Усилить цветовой контраст материков. <u>Стр.28.</u> Фотографии мелкие и плохого качества. Рекомендуется заменить.

			изготовил первый в России рельефный земной глобус. Он сохранился до наших дней и хранится в нашем городе.		
			Проверь себя.		<u>Стр. 26</u> Каждый вопрос / задание должны начинаться с новой строки. Номер каждого вопроса выделить жирным шрифтом. Вывод выделить в рамку.
89.	Мир глазами историка.	1	Сформировать представление об окружающем мире с точки зрения историков и представление об истории как науки, изучающей длинный путь развития человечества, познакомить с летоисчислением. Стр.29-35.	Уточнить значение слова «история», «историк», «архив», «летопись», «археология», «археолог», «раскопки». Алгоритм работы с глобусом и картой. Просмотр презентации (электронное приложение к учебнику). Работа в тетрадях на печатной основе. Практическая работа «Знакомство с историческими картами».	<u>Стр.29, 31, 33.</u> Изображения очень плохого качества. Рекомендуется заменить. <u>Стр. 34.</u> Фотография мелкая, имеет много перекрытий одного предмета другим. Рекомендуется заменить.
			Проверь себя.		<u>Стр. 35.</u> Каждый вопрос / задание должны начинаться с новой строки. Номер каждого вопроса выделить

					жирным шрифтом. Вывод выделить в рамку.
90.	Когда и где?	2	<p><u>Стр.36-40.</u> Ознакомить с понятиями «век», «тысячелетие», «летоисчисление», формирование умения работать с исторической картой.</p> <p><u>Стр. 38.</u> <b><u>Изменение последовательности задания:</u></b> - <b>рассмотри таблицу «Лента времени»,</b> - <b>далее следует таблица,</b> - <b>после изображения – текст задания.</b></p>	<p>На первом уроке по теме: Уточнить значение выражения «Лента времени». Выполнение практической работы по ленте. (Например, 988г. - Крещение Руси. Покажи на ленте, какой это век. 1812 г.-война с французскими войсками Наполеона. Век? И т.д.) Алгоритм работы с таблицей «Римские цифры». -Придумай подсказку, как легче запомнить римские цифры. Работа в тетрадах на печатной основе.</p> <p>На втором уроке по теме: карта-помощница. Алгоритм работы с картой (исторической). Просмотр презентации (электронное приложение к учебнику). Выполнение тестовой работы.</p>	<p><u>Стр.36.</u> Таблица сложна для зрительного восприятия. Возможно увеличение размеров таблицы, увеличения пробела между верхней и нижней частями таблицы. Возможно арабские и римские цифры выполнить разным цветом (например, арабские синие, римские зеленые /черные).</p> <p><u>Стр.37.</u> Красный цвет графика очень интенсивный, что создает трудности зрительного восприятия (плохо читаются надписи, выполненные голубым цветом).</p> <p><u>Стр. 38-39.</u> На ленте времени раздвинуть промежутки между строками.</p>

					<p>Стр.39. Карта и задание к ней должны быть на одной странице. Карта взятия крепости Измаил имеет много мелких деталей, надписи и обозначения, выполненные розовым цветом на бежевом фоне не читаются. Использованы шрифты разных стилей. Карту рекомендуется увеличить и учесть замечание для создания комфортных условий зрительного восприятия слабовидящих учащихся.</p>
91.			Проверь себя.		<p><u>Стр. 40.</u> Каждый вопрос / задание должны начинаться с новой строки. Номер каждого вопроса выделить жирным шрифтом. Вывод выделить в рамку.</p>
92.	Мир глазами эколога.	1	<u>Стр.41-47.</u>	Работа в группах по изучению нового	<u>Стр. 45.</u>

			<p>Дать представление о взаимосвязи человека и окружающей среды, об ответственности человека за состояние природы.</p>	<p>материала:  <i>Изучает проблему загрязнения мирового океана.</i>          Вопросы:          5. Что поразило путешественников?          6. Уменьшилось ли с тех пор загрязнение океана?          7. Как страдают от загрязнения живые существа, обитающие в океане?          8. Какие меры для защиты океана вы могли бы предложить?</p> <p><i>Изучает проблему исчезновения тропических лесов.</i>          Вопросы:          7. О каком чуде природы вы узнали?          8. Найдите в тексте слова об изобилии растительного и животного мира тропических лесов.          9. Как называют джунгли?          10. Ради чего уничтожают тропические леса?          11. Сколько деревьев гибнет ежедневно под пилой человека?          12. Что, по вашему мнению, надо сделать для спасения тропических лесов?</p> <p><i>Изучает проблему накопления мусора.</i>          Вопросы:          5. Сколько мусора приходится на каждого жителя города в год?          6. Сколько грузовиков ежегодно</p>	<p>Фотография плохого качества, рекомендуется увеличить, сделать четкой.          Эмблему Всемирного фонда дикой природы выполнить отдельно, удалив ее с фотографии.</p>
--	--	--	--	--	--

				<p>требуется, чтобы вывести весь мусор?</p> <p>7. Какими способами, на ваш взгляд, можно избавиться от мусора?</p> <p>8. Все ли способы безопасны с точки зрения экологии? Какой способ лучше?</p> <p>Каждая группа выполняет творческую работу: рисует плакат «Планета заболела».</p> <p>Обратить внимание учащихся на сокращенные названия международных организаций.</p> <p>Работа с экологическим календарем.</p>	
			Проверь себя.		<p><u>Стр. 47.</u> Каждый вопрос / задание должны начинаться с новой строки. Номер каждого вопроса выделить жирным шрифтом. Вывод выделить в рамку.</p>
93.	Сокровища земли под охраной человечества.	2	<p><u>Стр.48-56.</u> Познакомить с объектами Всемирного наследия, показать красоту и неповторимость этих достопримечательностей; Познакомить с международной Красной книгой;</p>	<p>На первом уроке по теме: Учащиеся выполняют тестовую работу; Изучают всемирное природное и культурное наследие (нужна презентация) Обратить внимание учащихся на сокращенные названия международных организаций. Алгоритм работы с картой -схемой.</p>	<p><u>Стр.48-49.</u> Фотография мелкая и плохого качества. Рисунок эмблемы Всемирного наследия затерялся в тексте. Рекомендуется увеличить. <u>Стр. 50-51.</u></p>

		<p>Определить основные причины сокращения численности растений и животных, меры, необходимые для охраны.</p> <p><b><u>Дополнение содержания учебника:</u></b>  <i>Добавить информацию и фото хорошего качества:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>8. Пирамиды</li> <li>9. Висячие сады Семирамиды</li> <li>10. Зевс Олимпийский</li> <li>11. Мавзолей в Галикарнасе</li> <li>12. Фаросский маяк</li> <li>13. Храм Артемиды Эфесской</li> <li>14. Колосс Родосский.</li> </ol>	<p>На втором уроке по теме: Знакомятся с Международной Красной книгой.</p> <p>Обратить внимание учащихся на сокращенные названия международных организаций.</p> <p>Просмотр презентации (электронное приложение к учебнику).</p> <p>Работа в тетрадях на печатной основе.</p>	<p>Надписи, выполненные синим цветом на голубом фоне не читаются.</p> <p>Усилить цветовой контраст материков.</p> <p>Усилить контраст контурной линии материков.</p> <p>Использованы шрифты разных стилей.</p>
		<p><u>Стр.52.</u>  <b><u>Изменение последовательности задания:</u></b>  - рассмотри фотографии,  - далее следуют фотографии,  - после изображения – текст задания.</p>		<p><u>Стр.52.</u>  Фотографии увеличить.</p>
		<p><b><u>Дополнение содержания учебника:</u></b>  <i>Добавить информацию:</i>  В 1948 г. ученые мира</p>		<p><u>Стр.54 – 55.</u>  Усилить цветовой контраст фона и изображений либо</p>

		<p>создали Международный союз охраны природы. По заданию этого союза зоологи (уточнить значение слова), ботаники (уточнить значение слова), экологи стали изучать, каким растениям и животным планеты надо помочь в первую очередь. Составили списки и издали в виде книги. Это и была первая Красная книга. Красный цвет-сигнал опасности.</p> <p>В 1966 г. была издана международная Красная книга. Она как бы призывает всех людей: растения и животные в беде, помогите им! Она имеет красный переплет, а страницы у нее разноцветные.</p> <p>На красных страницах поместили тех, кто может исчезнуть в ближайшие годы.</p> <p>На желтых – те, численность которых пока еще велика.</p> <p>На белых говорится о редких видах.</p> <p>На серых - о мало изученных видах.</p> <p>Существует еще и Черная книга. Это книга памяти. Это напоминание человеку о тех</p>		<p>усилить контуры животных. Изображения не должны перекрывать друг друга.</p>
--	--	--	--	--



			видах растений и животных, которые навсегда исчезли с лица Земли.		
94.			Проверь себя.		<u>Стр. 56.</u> Каждый вопрос / задание должны начинаться с новой строки. Номер каждого вопроса выделить жирным шрифтом. Вывод выделить в рамку.
95.	Проверим себя и оценим свои достижения. Обобщающий урок по разделу «Земля и человечество»	1	<u>Стр.206-209.</u> Систематизировать, обобщить, проверить знания по изученному разделу.	Вариант урока: викторина по разделу. Выполнение тестовой работы.	<u>Стр.206 – 209.</u> Фотографии увеличить, усилить цветовой контраст.
96.	Равнины и горы России.	1	<u>Стр.58-65.</u> Дать представление о равнинах и горах; ознакомить с равнинами и горами на территории России. <b><u>Дополнение содержания учебника:</u></b> <i>Добавить информацию:</i> Западно-Сибирская равнина. На ней много болот и рек. Давайте выясним, почему так много болот на этой равнине. Найдем в нашем классе плоские поверхности.	Учащиеся выполняют тестовую работу по проверке домашнего задания. Практическая работа «Поиск и показ на физической карте изучаемых географических объектов». План рассказа об объекте: 1. Место расположения данного объекта (показать на карте) 2. Что можно о нем рассказать? Просмотр презентации (электронное приложение к учебнику). Работа в тетрадях на печатной основе.	<u>Стр.61 – 63.</u> Фотографии увеличить.

			<p>Это, например, подоконник, стол, крышка шкафа и т.д. проведем опыт. Посмотрите, поверхность стола плоская. Я выливаю на поверхность воду, и она растекается по столу. Представьте себе, что вода, выпавшая в осадках и появившаяся в результате таяния снегов, никуда не стекает, а остается на поверхности, только часть ее проникает в глубь земли. Так появляются болота. Вот вам и объяснение заболоченности этой равнины.</p>		
			<p>Проверь себя.</p>		<p><u>Стр. 64.</u> Каждый вопрос / задание должны начинаться с новой строки. Номер каждого вопроса выделить жирным шрифтом. Вывод выделить в рамку.</p>
97.	Моря, озёра и реки России.	1	<p><u>Стр. 66-70.</u> Сформировать представления о морях, озерах и реках России, ознакомить с их местонахождением; формирование умения</p>	<p>Практическая работа «Поиск и показ на физической карте изучаемых географических объектов». План рассказа об объекте:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Название моря (озера, реки)</li> <li>- Местонахождение (показ на карте)</li> </ul>	<p><u>Стр.67 – 68.</u> Фотографии увеличить.</p>

			<p>работать по карте.</p>	<p>– Интересные сведения. Просмотр презентации (электронное приложение к учебнику). Работа в тетрадях на печатной основе.</p>	
			<p>Проверь себя.</p>		<p><u>Стр. 69.</u> Каждый вопрос / задание должны начинаться с новой строки. Номер каждого вопроса выделить жирным шрифтом. Вывод выделить в рамку.</p>
98.	Природные зоны России.	1	<p><u>Стр.71-75</u> Познакомить с природными зонами, т.е. закономерным чередованием природных зон на территории планеты и связью этого явления с углом падения солнечных лучей на поверхность Земли.</p>	<p>Работа с картами: 3) Карта природных зон России, 4) Физическая карта России. Сравнение этих карт, показ природных зон на карте. Знакомство с планом изучения природной зоны. Опыт. Демонстрация работы теллурия. Просмотр презентации (электронное приложение к учебнику). Работа в тетрадях на печатной основе.</p>	<p><u>Стр.71.</u> План изучения природной зоны выделить в рамку. <u>Стр.72 – 73.</u> Плохая читаемость шрифтов на карте природных зон России. <u>Стр.74.</u> Солнце на схеме выполнить в виде <u>круга.</u></p>
			<p>Проверь себя.</p>		<p><u>Стр.75.</u> Каждый вопрос / задание должны начинаться с новой строки. Номер каждого</p>

					вопроса выделить жирным шрифтом. Вывод выделить в рамку.
99.	Зона арктических пустынь.	1	<p><u>Стр.76-83.</u> Сформировать понятие «Арктика»; учить находить и показывать ее на карте полушарий; ознакомить с особенностями природы (условиями неживой природы живыми существами, взаимосвязями в природе), значением природы данной зоны для человека, ее использованием.</p>	<p>Учащиеся выполняют тестовую работу. Знакомство с природной зоной по плану. Можно организовать изучение темы по группам. Просмотр презентации (электронное приложение к учебнику). Упражнения в составлении цепочек питания. Работа в тетрадях на печатной основе.</p>	<p>животных контуром. <u>Стр.81.</u> Фотографии увеличить. Изображение моржа дать целиком, не отрезая часть туловища.</p>
			<p><u>Стр.77 (рисунок должен быть на одной странице с заданием!)</u> <b><u>Изменение последовательности задания 1:</u></b> - рассмотри рисунок, - далее следует изображение, - после изображения – текст задания.</p>		<p><u>Стр.78 – 79 (к заданию 1 на стр. 71).</u> Рисунок должен учитывать пропорциональные отношения животных. На рисунке чайка и белый медведь одного размера. Белый медведь меньше тюленя. Кайра почти размером с белого медведя. Кроме того, у кайры грудь не читается на фоне скал. Рекомендуется</p>

					соблюсти пропорции (либо разнести изображения на <u>разные</u> страницы, не делать изображение на развороте), выделить
			Проверь себя.		<u>Стр. 82.</u> Каждый вопрос / задание должны начинаться с новой строки. Номер каждого вопроса выделить жирным шрифтом. Вывод выделить в рамку.
100.	Тундра.	1	<u>Стр.84 - 94.</u> Сформировать представление о природной зоне тундры; ознакомить с географическим положением этой природной зоны, климатическими условиями, растительным и животным миром, деятельностью человека. <u>Стр.84.</u> <b><u>Изменение последовательности задания:</u></b> - рассмотри фотографию, - далее следует изображение, - после изображения – текст	Учащиеся выполняют тестовую работу. Знакомство с природной зоной по плану. Можно организовать изучение темы по группам. Практическая работа «Показ изучаемых объектов на карте природных зон России» Просмотр презентации (электронное приложение к учебнику). Упражнения в составлении цепочек питания. Работа в тетрадях на печатной основе.	<u>Стр.84 -85.</u> Изображения увеличить.

		<p><b>задания.</b>  <u>Стр. 85.</u>  <b><u>Изменение</u></b>  <b><u>последовательности</u></b>  <b>задания:</b>  - рассмотри рисунок,  - далее следует изображение,  - после изображения – текст задания.</p>		
		<p><u>Стр.85</u> (задание и изображение к нему должны находиться на одной странице!)  <b><u>Изменение</u></b>  <b><u>последовательности</u></b>  <b>задания 2:</b>  - рассмотри рисунок,  - далее следует изображение,  - после изображения – текст задания.</p>		<p><u>Стр.86 – 87</u> (к заданию 2 на стр. 85).  Рисунок должен учитывать пропорциональные отношения животных. Рекомендуется соблюсти пропорции (либо разнести изображения на <u>разные</u> страницы, не делать изображение на развороте), выделить животных контуром. Убрать лишних животных (олени на заднем плане не функциональны). Оставить всех животных по 1 штуке. Убрать перспективу.</p>
		<p><u>Стр.92.</u>  <b><u>Изменение</u></b></p>		<p><u>Стр.92</u>  Рисунок увеличить.</p>

			<p><b><u>последовательности задания:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассмотри рисунок,</li> <li>- далее следует изображение,</li> <li>- после изображения – текст задания.</li> </ul>		Усилить линию контура птиц.
			Проверь себя.		<p><u>Стр. 93.</u> Каждый вопрос / задание должны начинаться с новой строки. Номер каждого вопроса выделить жирным шрифтом. Вывод выделить в рамку.</p>
101.	Леса России. Растительный и животный мир лесных зон. Экологические связи в лесах.	2	<p><u>Стр.95-102.</u> Сформировать представление о лесной зоне, ознакомить с географическим положением зоны лесов: тайгой, смешанным и широколиственным лесом, с растительным и животным миром.</p>	<p>На первом уроке по теме: Учащиеся выполняют тестовую работу или графический диктант. Знакомство с природной зоной по плану. Можно организовать изучение темы по группам. Практическая работа «Показ изучаемых объектов на карте природных зон России» Просмотр презентации (электронное приложение к учебнику). Упражнения в составлении цепочек питания. Работа в тетрадях на печатной основе. На втором уроке по теме: Практическая работа с гербарием, с</p>	

				картинками животных (Например: Опиши животное по плану: внешний вид, где живет, чем питается, потомство и т.д.) Составление цепочек питания	
			Стр.96. <b><u>Изменение последовательности задания 3:</u></b> (задание и изображение к нему должны находиться на одной странице!) - <b>рассмотри рисунок,</b> - <b>далее следует изображение,</b> - <b>после изображения – текст задания.</b> <u>Стр.96 -97, 100 -101.</u> Текст и рисунок к нему должны располагаться на одной странице.		<u>Стр.98 – 99 (к заданию 3 на стр.96).</u> Рисунок должен учитывать пропорциональные отношения животных. Рекомендуется соблюсти пропорции (либо разнести изображения на <u>разные</u> страницы, не делать изображение на развороте), выделить животных контуром. Убрать перспективу.
102.			Проверь себя.		<u>Стр. 101.</u> Каждый вопрос / задание должны начинаться с новой строки. Номер каждого вопроса выделить жирным шрифтом. Вывод выделить в рамку.
103.	Лес и человек	1	<u>Стр. 103-109.</u> Сформировать представление о роли леса в	Работа в парах: самостоятельно читают текст в учебнике, с помощью схемы (с.103) рассказывают о роли леса в	<u>Стр. 103.</u> Фотография не читается, очень плохое



			<p>жизни человека и природы; ознакомить с экологическими проблемами леса, которые возникли по вине человека, с охранной деятельностью людей в зоне лесов.</p>	<p>природе и жизни людей. Уточнить представление детей о растениях и животных, представленных в статье учебника: венерин башмачок, женьшень, жук-красотел, дровосек реликтовый, жук-олень, утка-мандаринка, филин, зубр, амурский тигр.</p>	<p>качество. Увеличить фотографию, сделать четкой и контрастной. <u>Стр.105.</u> У тигра все четыре ноги должны читаться, а не утопать в снегу. Увеличить рисунок и усилить контуры животных.</p>
			<p>Проверь себя.</p>		<p><u>Стр. 108.</u> Каждый вопрос / задание должны начинаться с новой строки. Номер каждого вопроса выделить жирным шрифтом. Вывод выделить в рамку.</p>
104.	Зона степей.	1	<p><u>Стр.110-117.</u> Сформировать представление о природной зоне степей, ознакомить с географическим положением зоны степей, ее особенностями, животным и растительным миром, ролью человека. <u>Стр. 110.</u> <b><u>Изменение последовательности задания:</u></b> <b>- рассмотри рисунок,</b></p>	<p>Учащиеся выполняют тестовую работу. Знакомство с природной зоной по плану. Можно организовать изучение темы по группам. Практическая работа «Показ изучаемых объектов на карте природных зон России» Просмотр презентации (электронное приложение к учебнику). Упражнения в составлении цепочек питания. Работа в тетрадях на печатной основе.</p>	<p><u>Стр.110 – 111.</u> Увеличить изображения.</p>

		<p>- далее следует изображение, - после изображения – текст задания. <u>Стр. 111.</u> <b><u>Изменение</u></b> <b><u>последовательности</u></b> <b><u>задания 1:</u></b> - рассмотри рисунок, - далее следует изображение, - после изображения – текст задания.</p>		
		<p><u>Стр.111.</u> <b><u>Изменение</u></b> <b><u>последовательности</u></b> <b><u>задания 2:</u></b> (задание и изображение к нему должны находиться на одной странице!) - рассмотри рисунок, - далее следует изображение, - после изображения – текст задания.</p>		<p><u>Стр.112 – 113 (к заданию 2 на стр. 111).</u> Рисунок должен учитывать пропорциональные отношения животных. Рекомендуется соблюсти пропорции (либо разнести изображения на <u>разные</u> страницы, не делать изображение на развороте), выделить животных контуром. Убрать перспективу. Оставить всех животных по 1 штуке. Кузнечик не читается на фоне травы.</p>

			Проверь себя.		<u>Стр. 117.</u> Каждый вопрос / задание должны начинаться с новой строки. Номер каждого вопроса выделить жирным шрифтом. Вывод выделить в рамку.
105.	Пустыни.	1	<u>Стр.118-125.</u> Сформировать представление о природной зоне пустынь, ознакомить с географическим положением зоны пустынь, ее особенностями, животным и растительным миром, деятельностью людей. <u>Стр. 118.</u> <b><u>Изменение последовательности задания:</u></b> - <b>рассмотри рисунок,</b> - <b>далее следует изображение,</b> - <b>после изображения – текст задания.</b> <u>Стр. 119.</u> <b><u>Изменение последовательности задания 1:</u></b> - <b>рассмотри рисунок,</b> - <b>далее следует</b>	Учащиеся выполняют тестовую работу. Знакомство с природной зоной по плану. Можно организовать изучение темы по группам. Практическая работа «Показ изучаемых объектов на карте природных зон России» Практическая работа «Рассматривание гербарных экземпляров растений и выявление признаков их приспособленности к условиям жизни». Просмотр презентации (электронное приложение к учебнику). Упражнения в составлении цепочек питания. Работа в тетрадях на печатной основе.	<u>Стр.118 – 119.</u> Увеличить изображения.

			<p>изображение, - после изображения – текст задания.</p>		
			<p><u>Стр.119.</u> <b>Изменение последовательности задания 2:</b> (задание и изображение к нему должны находиться на одной странице!) - <b>рассмотри рисунок,</b> - <b>далее следует изображение,</b> - <b>после изображения – текст задания.</b></p>		<p><u>Стр.120 – 121 (к заданию 2 на стр. 119).</u> Рисунок должен учитывать пропорциональные отношения животных. Рекомендуется соблюсти пропорции (либо разнести изображения на <u>разные</u> страницы, не делать изображение на развороте), выделить животных контуром. Убрать перспективу. Оставить всех животных по 1 штуке. Кузнечик не читается на фоне травы.</p>
			<p>Проверь себя.</p>		<p><u>Стр. 124.</u> Каждый вопрос / задание должны начинаться с новой строки. Номер каждого вопроса выделить жирным шрифтом. Вывод выделить в рамку.</p>
106.	У Черного моря.	1	<u>Стр.126-134.</u>	Работа с картой.	<u>Стр.127.</u>

		<p>Сформировать представление о субтропической зоне Черноморского побережья Кавказа, ознакомить с географическим положением субтропической зоны России, животным и растительным миром, деятельностью людей.</p> <p><b><u>Дополнение содержания учебника:</u></b>  <i>Добавить информацию:</i>  Зона субтропиков, её природные особенности. Национальный парк «Сочинский», дендрарий. Экологическое равновесие. Стр. 126 - 127.</p> <p><b><u>Изменение последовательности задания 1:</u></b> (задание и изображение к нему должны находиться на одной странице!)  - <b>рассмотри рисунок,</b>  - <b>далее следует изображение,</b>  - <b>после изображения – текст задания.</b></p>	<p>Работа в парах: ботаники, зоологи, экологи.</p> <p><i>Ботаники:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отличительная особенность растений субтропиков.</li> <li>2. Растения дикорастущие, фруктовые, завезенные из других стран.</li> </ol> <p><i>Зоологи:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обитатели суши.</li> <li>2. Обитатели моря</li> </ol> <p><i>Экологи:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экологические проблемы Черноморского побережья.</li> <li>2. Растения и животные, занесенные в Красную книгу.</li> </ol>	<p>Увеличить изображения</p>
		<p>Стр.127.  <b><u>Изменение последовательности</u></b></p>		<p>Стр.128 – 129 ( к заданию 2 на стр. 127).  Рисунок должен</p>

			<p><b>задания 2:</b> (задание и изображение к нему должны находиться на одной странице!)</p> <p>- <b>рассмотри рисунок,</b></p> <p>- <b>далее следует изображение,</b></p> <p>- <b>после изображения – текст задания.</b></p>		<p>учитывать пропорциональные отношения животных. Рекомендуется соблюсти пропорции (либо разнести изображения на <u>разные</u> страницы, не делать изображение на развороте), выделить животных контуром. Убрать перспективу. Оставить всех животных по 1 штуке. Богомол не читается на фоне ветки хвойного дерева. Цикада не читается на фоне листьев, олеандровый бражник – на фоне воды.</p>
			Проверь себя.		<p><u>Стр.134.</u></p> <p>Каждый вопрос / задание должны начинаться с новой строки.</p> <p>Номер каждого вопроса выделить жирным шрифтом.</p> <p>Вывод выделить в рамку.</p>
107.	Обобщающий урок по теме «Природа России». Проверим себя и	1	<p><u>Стр.209-213.</u></p> <p>Систематизировать, обобщить, проверить знания</p>	<p>Вариант урока: викторина по разделу.</p> <p>Выполнение тестовой работы.</p>	

	оценим свои достижения.		по изученному разделу.		
108.	Наш край.	1	<p><u>Стр.136-138.</u>  Познакомить с особенностями природы, разнообразием растительного и животного мира своего края, раскрыть их значение в природе и жизни человека.</p>		<p><u>Стр. 136.</u>  Карта необыкновенно сложна для зрительного восприятия, перенасыщена информацией. Красный шрифт не комфортен для зрительного восприятия слабовидящих. Синий шрифт на голубом фоне также читается плохо. Используются шрифты разных стилей.</p>
				<p>Характеристика родного края.  Практическая работа «Знакомство с картой края»:  8) Где расположен край.  9) Кто соседи?  10) Каков наш край в сравнении с соседями?  11) В какой природной зоне мы живем?  12) Что можно сказать о территории нашего края?  13) Перечислите города, реки, населенные пункты.</p>	<p><u>Стр.138.</u>  Каждый пункт плана в задании 3 должен начинаться с новой строки.</p>

				<p>14) Найдите город, в котором мы живем.</p> <p>Далее работа в группах. Первая группа узнает и расскажет о растительном мире края, вторая — о животном, а третья — о достопримечательностях края.</p>									
109.	Поверхность нашего края.	1	<p><u>Стр. 139-144.</u> Сформировать представление о поверхности родного края, раскрыть основные понятия: овраг, балка, карьер, терриконы.</p>	<p>Овраги. Балки. Охрана поверхности края. Работа в тетрадах на печатной основе. Заполнение таблицы.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Сходства</th> <th colspan="2">Различия</th> </tr> <tr> <th>Овраг</th> <th>Балка</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	Сходства	Различия		Овраг	Балка				<p><u>Стр.139, 141.</u> Фотографии мелкие очень плохого качества. Рекомендуется заменить.</p>
Сходства	Различия												
	Овраг	Балка											
			<p>Проверь себя.</p>		<p><u>Стр.142.</u> Каждый вопрос / задание должны начинаться с новой строки. Номер каждого вопроса выделить жирным шрифтом. Вывод выделить в рамку.</p>								
110.	Экскурсия «Поверхность нашего края».	1	<p>Сформировать представление о поверхности и водоемах родного края, совершенствовать умения работать с компасом, определять стороны горизонта на местности.</p>	<p>Для экскурсии желательно выбрать холмистую равнину с оврагом, рекой (ручьём), озером или прудом. Заранее предупредить ребят об экскурсии, чтобы они могли надеть удобную одежду и обувь. <i>Памятка «На что нужно обратить внимание во время экскурсии».</i> 5) Какая поверхность вокруг. 6) Рассмотреть холм, овраг.</p>									



				<p>7) Вспомни, по каким признакам можно ориентироваться на местности.</p> <p>8) Рассмотрни растения.</p> <p><i>Памятка «Правила поведения во время экскурсии».</i></p> <p>7) Внимательно слушать учителя.</p> <p>8) Двигаться парами (или друг за другом), соблюдать дисциплину, громко не разговаривать.</p> <p>9) Наблюдать, запоминать, интересные сведения можно записывать или зарисовывать в свою записную книжку.</p> <p>10) Если во время экскурсии надо переходить проезжую часть, то вспомнить правила перехода группой через дорогу.</p> <p>11) Соблюдать правила поведения у водоема.</p> <p>12) Не наносить вред природе: не срывать растения, не ломать ветки.</p> <p>Наблюдения учащиеся начинают с определения сторон горизонта. Затем характеризуют поверхность к северу, востоку, югу и западу от себя.</p> <p><u>Холм.</u> Обследование организовать по группам. Найти и показать склон, вершину холма, характер склонов. Если есть возможность, то нужно подняться по разным склонам (пологому и крутому) и определить, по какому из склонов подниматься легче.</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>Затем рисунок холма.</p> <p><u>Овраг.</u> В какой части местности находится, в каком направлении вытянут, отметить, как идет разрушение склонов или как склоны заросли растениями и поэтому не разрушаются. Рисунок оврага.</p> <p><u>Река (ручей).</u> В какой части местности находится. В каком направлении течет. Где расположены ее исток, устье, есть ли притоки. Определить правый и левый берега.</p> <p>Обратить внимание детей на то, как меняется характер растительности в зависимости от формы поверхности, от близости ее к воде.</p> <p>В конце экскурсии общая характеристика поверхности.</p>	
111.	Водные богатства нашего края.	1	Стр.145-148. Сформировать представления о водоемах своего края, ознакомить с естественными и искусственными водоемами. Со значением водоемов и их охраной.	Водные объекты своего региона, их значение для жизни края. Практическая работа «Карта края» по плану учебника (стр.145). Работа в парах в тетрадях на печатной основе. Составление памятки «Правила поведения около водоема».	<u>Стр.146.</u> Фотографии мелкие очень плохого качества. Рекомендуются заменить.
			Проверь себя.		<u>Стр.147.</u> Каждый вопрос / задание должны начинаться с новой строки. Номер каждого вопроса выделить жирным шрифтом.

					Вывод выделить в рамку.
112.	Наши подземные богатства, их охрана.	1	<p><u>Стр.149-159.</u> Сформировать представления о подземных богатствах; ознакомить с полезными ископаемыми, их применением, свойствами, способами добычи, охраной подземных богатств.</p>	<p>Работа с физической картой России: условные обозначения полезных ископаемых, полезные ископаемые нашего края. Практическая работа «Рассматривание образцов полезных ископаемых, определение их свойств».</p>	<p><u>Стр. 150, 152 - 157.</u> Фотографии мелкие, очень плохого качества. Рекомендуется заменить.</p>
			<p>Проверь себя.</p>		<p><u>Стр.158.</u> Каждый вопрос / задание должны начинаться с новой строки. Номер каждого вопроса выделить жирным шрифтом. Вывод выделить в рамку.</p>
113.	Земля – кормилица.	1	<p><u>Стр.160-163.</u> Познакомить с различными видами почв и их составом, природоохранной деятельностью человека; показать значение почвы для растений и живых организмов. <b><u>Дополнение содержания учебника:</u></b> Добавить в содержание пословицы о Земле-кормилице.</p>	<p>Целесообразно накануне съездить на экскурсию в музей почвоведения. «Разнообразие почв России, типы почв. Почвы родного края» Презентация. Практическая работа «Рассматривание образцов почв России», определение вида почвы родного края. Работа в парах в тетрадях на печатной основе.</p>	

			<p><u>Стр.160.</u>  <b>Изменение</b>  <b>последовательности</b>  <b>задания:</b>  - рассмотри рисунок,  - далее следует изображение,  - после изображения – текст задания.</p>		<p><u>Стр.160.</u>  Рекомендуется изменить композицию изображения: слева изображение почвы, справа – ее название. Пробелы между изображениями видов почв увеличить, что будет способствовать более комфортному рассматриванию иллюстрации.  <u>Стр.162.</u>  Фотография мелкая, очень плохого качества. Рекомендуется заменить.</p>
			<p>Проверь себя.</p>		<p><u>Стр.163.</u>  Каждый вопрос / задание должны начинаться с новой строки.  Номер каждого вопроса выделить жирным шрифтом. Вывод выделить в рамку.</p>
114.	Экскурсия в лес и на луг	1	<p>Ознакомить с разнообразием растений на лугу; учить ценить и беречь красоту природы, учить распознавать на практике деревья,</p>	<p>Заранее предупредить ребят об экскурсии, чтобы они могли надеть удобную одежду и обувь.  Если есть возможность, то на экскурсии провести наблюдения и леса и луга, но</p>	

			<p>кустарники, травянистые растения и мхи, различать ярусы леса.</p>	<p>если нет, то только на лугу или в лесу. Памятка.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>8) Учись понимать природу, стань ее другом и защитником.</li> <li>9) Радуйся красоте природы в любое время года, не вреди ей своим небрежным отношением!</li> <li>10) Веди себя тихо: смотри, слушай, не шуми!</li> <li>11) Пользуйся любым случаем, чтобы сделать для природы что-нибудь полезное!</li> <li>12) Будь другом всех живых существ, не мучай и не убивай животных!</li> <li>13) Следи за чистотой природной среды и не оставляй после себя следов пребывания в ней!</li> <li>14) Помогай тем, кто заботится о природе, защищай ее от вредителей и несознательных туристов!</li> </ol> <p><u>Луг.</u> -Что такое луг? -Где располагаются луга? Растения луга: нивяник, клевер, тимофеевка, лютик, зверобой. Животные луга: насекомые (пчелы, бабочки, мухи-журчалки, сверчки, кобылки, кузнечики), птицы, крот.</p> <p><u>Лес.</u> -Что такое лес? -Какие бывают леса? Чем они отличаются друг от друга? Посмотрите вокруг и определите, в</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>каком лесу вы находитесь.          -Какие деревья растут вокруг?          Хвойные? Лиственные?          Не мешают ли друг другу расти растения леса?          Назови растения леса по ярусам.          Животные леса. Муравейник.          Насекомые (осы, пчелы, мухи, комары и т.д.)          Подведение итогов экскурсии.</p>	
58, 59.	Жизнь леса.	2	<p><u>Стр. 164-169.</u>          Сформировать представление о лесе как природном сообществе; ознакомить с разнообразием лесных обитателей, ярусами леса, лесной подстилкой и микроорганизмами, ролью грибов.</p>	<p>На первом уроке по плану:          Практическая работа с гербарием в группах или парах «Знакомство с растениями и животными леса, и их распознавание с помощью атласа-определителя».          Построение цепочек питания.          На втором уроке по плану:          Самостоятельное прочтение и составление рассказа об экологических связях в сообществе леса.          Составление рассказа о лесном сообществе по плану учебника на стр.165.          Работа в тетрадях на печатной основе.</p>	<p><u>Стр. 166 - 167 (задание 2 на стр. 164):</u>          задание и изображение к нему должны находиться на одной странице!)          Рисунок должен учитывать пропорциональные отношения животных.          Рекомендуются соблюдать пропорциональные отношения между живыми организмами, выделить животных контуром.          Плохо читаются на фоне изображения под номерами: 3, 6, 7, 8, 10,12, 13,14, 16,17.          Рисунок дятла заменить на более характерный,</p>

					(сидящий на дереве, должна четко читаться голова). <u>Стр.168.</u> Фотография не информативна. Рекомендуется заменить.
			Проверь себя.		<u>Стр.163.</u> Каждый вопрос / задание должны начинаться с новой строки. Номер каждого вопроса выделить жирным шрифтом. Вывод выделить в рамку.
60, 61	Жизнь луга.	2	<u>Стр.170-177.</u> Сформировать представление о луге как природном сообществе; ознакомить с разнообразием живых организмов лугов, с ролью человека.	На первом уроке по плану: Луг – природное сообщество. Практическая работа «Знакомство с растениями и животными луга с помощью гербария и атласа-определителя». О строение цепочек питания. На втором уроке по плану: Самостоятельное прочтение и составление рассказа об экологических связях в сообществе луга. Составление рассказа о луговом сообществе. Работа в тетрадях на печатной основе.	<u>Стр.170.</u> Увеличить иллюстрации. Задание 1. Сделать фотографию более четкой и контрастной. Задание 2. Каждое название растений начинать с новой строки. <u>Стр. 172 - 173 (задание 3 на стр. 171):</u> задание и изображение к нему должны находиться на

					<p>одной странице!) Рисунок должен учитывать пропорциональные отношения животных. Рекомендуется соблюдать пропорциональные отношения между живыми организмами, выделить животных контуром.</p> <p>Плохо читаются на фоне изображения под номерами: 2, 3, 5, 6, 7, 8, 9, 11, 12, 13, 14, 15.</p>
			<p><u>Стр.176. Задание 3.</u>  <b><u>Изменение последовательности задания:</u></b>  - рассмотри рисунок,  - далее следует изображение,  - после изображения – текст задания.</p>		<p><u>Стр.176.</u>  Рисунок мелкий.</p>
			<p>Проверь себя.</p>		<p><u>Стр.176.</u>  Каждый вопрос / задание должны начинаться с новой строки.  Номер каждого вопроса выделить</p>



					жирным шрифтом. Вывод выделить в рамку.
62, 63	Жизнь в пресных водоёмах. Растения и животные пресного водоёма.	2	Стр.178-186. Сформировать представление о жизни пресноводного водоема; ознакомить с растительным и животным миром пресноводных водоемов, с ролью человека.	На первом уроке по плану: Природное сообщество пресных вод. Практическая работа «Знакомство с растениями и животными пресного водоема с помощью гербария и атласа- определителя». О строение цепочек питания. На втором уроке по плану: Самостоятельное прочтение и составление рассказа о экологическом равновесии в пресном водоеме и о том, надо ли охранять болота. Работа в парах в тетрадах на печатной основе.	
			Стр.178. Задание 3. <b><u>Изменение последовательности задания:</u></b> - рассмотри рисунок, - далее следует изображение, - после изображения – текст задания.		Стр. 180 – 181 (задание 3 на стр. 178): задание и изображение к нему должны находиться на одной странице!) Рисунок должен учитывать пропорциональные отношения животных. Рекомендуется соблюсти пропорциональные отношения между живыми организмами, выделить животных

					<p>контуром. Изображения всех животных плохо читаются на фоне.</p>
			Проверь себя.		<p><u>Стр.184.</u> Каждый вопрос / задание должны начинаться с новой строки. Номер каждого вопроса выделить жирным шрифтом. Вывод выделить в рамку.</p>
64	Экскурсия к водоему	1	<p>Познакомить с обитателями водоема; воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p>Заранее предупредить ребят об экскурсии, чтобы они могли надеть удобную одежду и обувь. Наблюдения: самостоятельное исследование берега водоема. Работа по группам: 1 группа- пиявки 2 группа- моллюски 3 группа- насекомые 4 группа- береговые растения 5 группа- растения, живущие в воде Итоги экскурсии.</p>	
65	Растениеводство в нашем крае.	1	<p><u>Стр.187-194.</u> Сформировать представления о растениеводстве в своем крае; ознакомить с отраслями растениеводства; расширить</p>	<p>Уточнение значения слова «растениеводство». Работа со словарем С.И. Ожегова. Работа в группах по составлению рассказа: полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство. Дети</p>	<p>Все рисунки и фотографии увеличить, сделать четче и контрастнее. Каждый предмет должен четко</p>

			<p>знания о растениях.  <u>Стр.189. Задание 1.</u>  <b><u>Изменение последовательности задания:</u></b>  - рассмотри рисунок,  - далее следует изображение,  - после изображения – текст задания.</p>	<p>пользуются гербарием, муляжами плодов овощей, фруктов, иллюстрациями цветов и материалом учебника. Практическая работа «Знакомство с культурными растениями края».  Работа в тетрадях на печатной основе.</p>	<p>выделяться на фоне.  Ограниченное количество объектов, объекты не должны перекрывать друг друга.</p>
			<p>Проверь себя.</p>		<p><u>Стр.192 - 193.</u>  Каждый вопрос / задание должны начинаться с новой строки.  Номер каждого вопроса выделить жирным шрифтом.  Вывод выделить в рамку.</p>
66	Животноводство в нашем крае.	1	<p><u>Стр.195-203.</u>  сформировать представления об отрасли сельского хозяйства – животноводстве; ознакомить с отраслями животноводства.</p>	<p>Уточнение значения слова «животноводство». Работа со словарем С.И. Ожегова.  Работа в группах по отраслям. План:  4) Название отрасли.  5) Чем занимается отрасль, ее особенности.  6) Получила ли развитие в нашем крае.</p>	<p>Все рисунки и фотографии увеличить, сделать четче и контрастнее. Каждый предмет должен четко выделяться на фоне.  Ограниченное количество объектов, объекты не должны перекрывать друг друга.</p>
			<p>Проверь себя.</p>		<p><u>Стр. 202 - 203.</u>  Каждый вопрос /</p>

					задание должны начинаться с новой строки. Номер каждого вопроса выделить жирным шрифтом. Вывод выделить в рамку.
67	Проверим себя и оценим свои достижения. Обобщение по разделу «Родной край – часть большой страны».	1	Стр. 214-218. Проверить знания и умения учащихся по данному разделу; формирование адекватной оценки своих достижений.	Выполнение тестовой работы.	
68	Презентация проектов.	1	Представление результатов проектной деятельности; формирование адекватной оценки своих достижений.	Вариант урока: викторина по разделу.	

### 3.5.6. Методические рекомендации по специальной адаптации содержания образования («Окружающий мир (человек, природа, общество)», 5 класс)<sup>6</sup>.

Ко всему учебнику:

- Не подходит шрифт.
- Иллюстрации, фото не соответствуют требованиям, предъявляемым к наглядности для слабовидящих.
- Красный цвет заголовков заменить синим или зеленым.

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Адаптированное содержание образования	Методические комментарии	Требования к полиграфии
Учебник 4 класс, часть 2.					

<sup>6</sup> Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир. 4 класс ч. 2 (Школа России) – М., Просвещение, 2015

1 2	Начало истории человечества. История первобытного общества. Первобытное искусство.	2	<p><u>Стр. 4-7.</u> Дать представления о жизни первобытных людей.</p>	<p>На первом уроке по теме: Знакомство с учебником, с разделом. Уточнение значения слов «история», «археолог», «археология» Работа со словарем. Работа в парах «Найди отличия первобытного человека от современного». На втором уроке по теме: Выполнение тестовой работы. Просмотр презентации по теме. Работа в тетрадях на печатной основе. Творческая работа: - Используя рисунок на стр.4 учебника, составьте рассказ о первобытном человеке.</p>	<p>Иллюстрации очень сложны для зрительного восприятия слабовидящих. Рекомендуется увеличить размер изображений. Рисунок должен четко выделяться на фоне.</p>
			Проверь себя.		<p><u>Стр. 7.</u> Каждый вопрос / задание должны начинаться с новой строки. Номер каждого вопроса выделить жирным шрифтом. Вывод выделить в рамку.</p>
3 4	Мир древности: далекий и близкий. Культура, религия, археологические находки.	2	<p><u>Стр. 8-14.</u> Познакомить учащихся с древним Египтом, Грецией и Римом.</p>	<p>На первом уроке по теме: исследовательская работа в группах. 1 группа: Древний Египет: 1) Когда появилось Египетское царство? 2) Где возникло?</p>	<p>Иллюстрации очень сложны для зрительного восприятия слабовидящих. Рекомендуется увеличить размер изображений. Рисунок должен четко</p>

				<p>3) По мнению египтян, кто управлял миром?</p> <p>4) На кого были похожи боги египтян?</p> <p>5) Как называли бога солнца?</p> <p>6) Как его изображали?</p> <p>7) Как называли бога воды?</p> <p>8) Каким представлялся им Себек?</p> <p>9) Как называли бога мудрости, счета, письма?</p> <p>10) Как обычно изображали Тота?</p> <p>11) Как писали египтяне?</p> <p>12) Что умели возводить древние египтяне?</p> <p>13) В честь кого строили храмы?</p> <p>14) Что такое пирамиды?</p> <p>2 группа: Древняя Греция:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какой город является столицей Древней Греции?</li> <li>2. Что является сердцем Афин?</li> <li>3. Что такое Акрополь?</li> <li>4. Что происходило в Акрополе?</li> <li>5. Назовите самый знаменитый храм Акрополя.</li> <li>6. Какая скульптура находилась в центре Парфенона?</li> </ol> <p>3 группа: Древний Рим:</p>	<p>выделяться на фоне.  <u>Стр. 8 -9.</u>  Рекомендуется цифры (1, 2) из текста убрать, названия «боги», «иероглифы» дать под изображениями.  <u>Стр.12 – 13.</u>  Рекомендуется цифры (1, 2, 3) из текста убрать, названия архитектурных сооружений дать под фотографиями.</p>
--	--	--	--	---	---

				<p>1) Назовите дату основания Рима.</p> <p>2) Назовите древние постройки в Риме, которые сохранились до наших дней.</p> <p>3) Какой город в древности был погребен под толстым слоем пепла и почему?</p> <p>Выступление групп.</p> <p>На втором уроке по теме: Выполнение тестовой работы. Просмотр презентации по теме. Работа в тетрадях на печатной основе.</p> <p>Творческая работа: -Придумайте и нарисуйте «Визитную карточку» одной из древних стран.</p>	
			Проверь себя.		<p><u>Стр. 14.</u> Каждый вопрос / задание должны начинаться с новой строки. Номер каждого вопроса выделить жирным шрифтом. Вывод выделить в рамку.</p>
5 6	Средние века: время рыцарей и замков.	2	<p><u>Стр. 15-21.</u> Формирование представлений о Средневековье; познакомить с эпохой Средних веков, достижениями, особенностями, нормами морали.</p> <p><u>Стр. 15:</u></p>	<p>На первом уроке по теме: Работа по плану.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какая эпоха в истории называется Средними веками?</li> <li>2. Какие религии возникли в Средневековье?</li> </ol>	<p>Рекомендуется увеличить размер изображений. Рисунок должен четко выделяться на фоне.</p> <p><u>Стр.15, 17, 20.</u> Цифры из текста убрать, фотографии подписать</p>

			<p><b><u>Изменение последовательности задания:</u></b>  <b>- рассмотрите рисунок,</b>  <b>- далее следует изображение,</b>  <b>- после изображения – текст задания.</b></p>	<p>3. Кто такие рыцари Средневековья?  4. Для чего строили замки?  Работа с учебником, тетрадью, работать в парах, самостоятельно.  На втором уроке по теме:  Изобретение книгопечатания.  Творческая работа (задания на выбор):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Представьте себя рыцарем, живущем в старинном замке. Расскажите, каким вы представили свой замок. Чем занимались обитатели замка? Вам нужно принять гостей. Как вы их будете развлекать?</li> <li>2) Какие знаки могли бы стать символами Средневековья? Нарисуйте. Обоснуйте свой рисунок.</li> <li>3) Представьте себя участником рыцарского турнира. Опишите его. Воспользуйтесь иллюстрацией на стр.19 учебника.</li> <li>4) Представьте, что вы готовитесь стать рыцарем. Для этого вам надо придумать свой девиз и герб. Будьте внимательны. Подумайте о том, что и каким цветом вы</li> </ol>	<p>внизу.</p>
--	--	--	---	---	---------------



				изобразите.	
			Проверь себя.		Стр. 21. Каждый вопрос / задание должны начинаться с новой строки. Номер каждого вопроса выделить жирным шрифтом. Вывод выделить в рамку.
7 8	Новое время: встреча Европы и Америки.	2	<p><u>Стр. 22-27.</u> Ознакомить учащихся со знаменитыми людьми Нового времени, их изобретениями, географическими открытиями: научить отличать эпоху Нового времени от других эпох, находить в современной жизни явления, открытия, достижения, сохранившиеся с эпохи Нового времени.</p> <p><b><u>Стр. 26:</u></b> <b><u>Изменение последовательности задания:</u></b> - рассмотри рисунок, - далее следует изображение, - после изображения – текст задания.</p>	<p>На первом уроке по теме: работа с лентой времени. Великие географические открытия. -Какая эпоха сменила Средневековье? -Как вы думаете, почему Новое время так назвали? Работа с учебником. Презентация по теме. Работа в тетради на печатной основе.</p> <p>На втором уроке по теме: Развитие техники. Что оставило нам Новое время? Выполнение тестового задания. Презентация по теме. Исследовательская работа в парах: рассказать об одном изобретении (на выбор):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Когда и кем было изобретено.</li> <li>2. История изобретения.</li> <li>3. Интересные факты с ним</li> </ol>	<p>Иллюстрации очень сложны для зрительного восприятия слабовидящих (особенно стр. 23, 25). Рекомендуется увеличить размер изображений. Рисунок должен четко выделяться на фоне. Учитывать требования, предъявляемые к наглядности для слабовидящих. Цифры из текста к рисунку на стр.25 убрать. <u>Стр.24.</u> Рекомендуется цифры (1, 2) из текста убрать, фамилии и имена путешественников подписать под портретами.</p>

				связанные.	
			Проверь себя.		Стр. 27. Каждый вопрос / задание должны начинаться с новой строки. Номер каждого вопроса выделить жирным шрифтом. Вывод выделить в рамку.
9 10	Новейшее время: история продолжается сегодня. Первая и вторая мировые войны.	2	<u>Стр. 28-32</u> Ознакомить с открытиями ученых, знаменитыми людьми XX в., их достижениями.	На первом уроке по теме: Географические открытия. Изменение облика городов. Работа с учебником. Презентация по теме. Работа в тетради на печатной основе. На втором уроке по теме: Научные открытия. Выполнение тестовой работы. Работа с учебником. Работа в тетради на печатной основе.	<u>Стр.28 - 29.</u> Рекомендуется цифры (1, 2) из текста убрать, фамилии и имена путешественников подписать под портретами
			Проверь себя.		<u>Стр. 32.</u> Каждый вопрос / задание должны начинаться с новой строки. Номер каждого вопроса выделить жирным шрифтом. Вывод выделить в рамку.
11 12	Обобщающий урок по разделу. Проверим себя и оценим свои	2	<u>Стр. 206 -210.</u> Проверить знания и умения по данному разделу; формировать адекватную оценку своих	На первом уроке по теме: Выполнение тестовой работы или контрольной работы. На втором уроке по теме:	

	достижения по разделу «Страницы всемирной истории»		достижений.	Викторина, прослушивание сообщений, просмотр учебных фильмов по теме.	
13 14	Жизнь древних славян. Союзы племен.	2	<p><u>Стр. 34-39.</u> Формировать представления о жизни древних славян.</p> <p><b><u>Стр.35:</u></b> <b><u>Изменение последовательности задания:</u></b> - <b>рассмотри карту,</b> - <b>далее следует изображение карты,</b> - <b>после – текст задания.</b></p>	<p>На первом уроке по теме: исследовательская работа в группах. 1 группа. Кто такие наши предки? 2 групп. Какими они были? 3 группа. Где жили? 4 группа. Чем занимались? Работа с исторической картой. На втором уроке по теме: Во что верили древние славяне? Выполнение тестовой работы. Работа с иллюстрацией стр.36 учебника. Работа в тетради на печатной основе. Презентация по теме.</p>	<p>Рисунки на <u>стр. 34, 37</u> увеличить, соблюдая требования, предъявляемые к наглядности для слабовидящих. <u>Стр.35.</u> Надписи на карте, выполненные красным цветом на розовом фоне, синим на голубом и зеленом фоне, не читаются.</p>
			Проверь себя.		<p><u>Стр. 39.</u> Каждый вопрос / задание должны начинаться с новой строки. Номер каждого вопроса выделить жирным шрифтом. Вывод выделить в рамку.</p>
15 16	Во времена Древней Руси.	2	<p><u>Стр. 40-45.</u> Формировать представления о Древней Руси, русских князьях.</p> <p><b><u>Дополнение иллюстративного материала учебника:</u></b></p>	<p>На первом уроке по теме: Работа с исторической картой: 1. Покажи территорию Древней Руси в конце 9 века, в середине 11 века. 2. Моря, реки, озера. 3. Города.</p>	<p><u>Стр. 41.</u> Карта «Древняя Русь» перенасыщена информацией (очень много текстового материала + рисунки). Все это крайне затрудняет</p>

			<p>Добавить иллюстрацию картины В.М. Васнецова «Богатыри».</p> <p><b>Стр. 40:</b> <b>Изменение последовательности задания:</b> <i>(задание и иллюстративный материал к нему должны располагаться на одной странице!)</i></p> <p>- <b>рассмотри карту,</b> - <b>далее следует изображение карты,</b> - <b>после – текст задания.</b></p>	<p>4. Набеги кочевников. Откуда они велись?</p> <p>5. Покажи торговые пути.</p> <p>На втором уроке по теме: Крещение Древней Руси. Работа с иллюстрацией стр.44 учебника.</p> <p>Презентация по теме. Работа в тетради на печатной основе.</p>	<p>восприятие слабовидящих.</p> <p><u>Стр. 42, 44.</u> Увеличить рисунки.</p>
			<p>Проверь себя.</p>		<p><u>Стр. 45.</u> Каждый вопрос / задание должны начинаться с новой строки. Номер каждого вопроса выделить жирным шрифтом. Вывод выделить в рамку.</p>
17 18	Страна городов.	2	<p><u>Стр. 46-54.</u> Формирование представлений о городах X – XI вв. Киеве и Новгороде.</p> <p><b><u>Дополнение содержания учебника:</u></b> добавить пословицы: Смелость города берет. Сам погибай, а товарища выручай.</p> <p><b><u>Стр. 46:</u></b></p>	<p>На первом уроке по теме: Устройство древнерусского города. Работа с исторической картой и схемами. Работа в группах. 1 группа.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Как назывался центр древнего русского города?</li> <li>2) Что располагалось внутри кремля?</li> </ol>	<p><u>Стр.47, 49</u> (к заданию 2 на стр.46) <i>(задание и иллюстрация должны находиться на одной странице!)</i> Карты увеличить. Все остальные фотографии увеличить.</p>

			<p><b><u>Изменение последовательности задания 2:</u></b> <i>(задание и иллюстративный материал к нему должны располагаться на одной странице!)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>рассмотри карту,</b></li> <li>- <b>далее следует изображение карты,</b></li> <li>- <b>после – текст задания.</b></li> </ul>	<p>3) Кто жил за пределами кремля?</p> <p>4) Назовите сооружения , которые были воздвигнуты при Ярославе.</p> <p>2 группа.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♣ Какой город расположился на берегах реки Волхов у Ильмень -озера?</li> <li>♣ Кто жил в Новгороде?</li> <li>♣ Какие мастера-ремесленники жили в городе?</li> <li>♣ Кто управлял городом?</li> <li>♣ Что стало известно благодаря работе археологов?</li> <li>♣ Что такое береста и чем писали на ней?</li> </ul> <p>На втором уроке по теме:      Основание Москвы.      презентация по теме.      Работа в тетради на печатной основе.      Работа с пословицами.      Выполнение тестовой работы.</p>	
			<p>Проверь себя.</p>		<p><u>Стр. 53.</u>          Каждый вопрос / задание должны начинаться с новой строки.          Номер каждого вопроса выделить жирным шрифтом.</p>

					Вывод выделить в рамку.
19 20	Из книжной сокровищницы Древней Руси.	2	<u>Стр. 55-58.</u> Формирование представлений о возникновении славянской азбуки, появления письменности на Руси.	На первом уроке по теме: Создатели славянской письменности. Уточнение значения слов «летопись», «рукопись». Презентация по теме. На втором уроке по теме: Рукописные книги. Уточнение значения слов «пергамент», «переплетчик», «переплет», «орнамент», «чернила», «миниатюра». Творческая работа: -Представь, что ты оформляешь рукописную книгу. Преврати начальную букву абзаца в настоящее чудо.	Все фотографии увеличить.
			Проверь себя.		<u>Стр. 58.</u> Каждый вопрос / задание должны начинаться с новой строки. Номер каждого вопроса выделить жирным шрифтом. Вывод выделить в рамку.
21 22	Трудные времена на Русской земле.	2	<u>Стр. 59-64.</u> Формирование представлений о военном деле на Руси; ознакомить с героическими страницами истории Отечества.	На первом уроке по теме: Феодальная раздробленность. Монгольское иго. Работа с исторической картой. Исследовательская работа в группах: 1. Кто такие монголы? 2. В чем заключалась сила	Стр.60, 63. Рисунки и репродукцию картины П. Корина увеличить. Рисунки русских и монгольских воинов сделать четче, контрастнее.

				<p>монгольских племен?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Кто возглавлял войско завоевателей?</li> <li>4. Какое княжество подверглось первому удару?</li> <li>5. Почему пала Рязань?</li> <li>6. Какие еще города заняли кочевники?</li> <li>7. Что вы узнали об обороне Козельска?</li> <li>8. Почему, не смотря на героическое сопротивление русского народа, монголы победили?</li> </ol> <p>На втором уроке по теме: Александр Невский. Исследовательская работа в группах:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие цели преследовали шведы и немцы?</li> <li>2. Почему именно это время они выбрали для наступления?</li> <li>3. Почему Александр одержал победу над шведами? Какое прозвище получил после этой победы?</li> <li>4. Почему рыцарей называли крестоносцами?</li> <li>5. Как построили свои войска крестоносцы? Как построил свои войска Александр?</li> </ol>	<p><u>Стр. 61.</u> Карта перенасыщена информацией (очень много текстового материала + рисунки). Все это крайне затрудняет восприятие слабовидящих.</p> <p><u>Стр. 62.</u> Иллюстрация «Ледовое побоище» сложна ждя зрительного восприятия слабовидящих, т.к. включает много фигур, перекрывающих друг друга. Кроме того, отсутствует цветовой контраст. Рекомендуется данную иллюстрацию не использовать в качестве наглядного материала для слабовидящих.</p>
--	--	--	--	--	--

				6. Как проходила битва и чем закончилась?	
			Проверь себя.		Стр. 64. Каждый вопрос / задание должны начинаться с новой строки. Номер каждого вопроса выделить жирным шрифтом. Вывод выделить в рамку.
23 24	Русь расправляет крылья.	2	<p><u>Стр. 65-69.</u> Формирование представлений о возрождении Руси.</p> <p><b><u>Стр. 69:</u></b> <b><u>Изменение последовательности задания:</u></b> <i>(задание и иллюстративный материал к нему должны располагаться на одной странице!)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>рассмотри карту,</b></li> <li>- <b>далее следует изображение карты,</b></li> <li>- <b>после – текст задания.</b></li> </ul>	<p>На первом уроке по теме: Как возрождалась Русь. Сергей Радонежский. Работа с исторической картой. Выполнение тестовой работы. Работа в тетради на печатной основе.</p> <p>На втором уроке по теме: Князь московский Иван Калита – собиратель русских земель. Презентация по теме. Выполнение тестовой работы. Работа в тетради на печатной основе.</p>	<p><u>Стр.65, 67.</u> Рисунки увеличить. Рисунок (стр.67) плохо читаем: например, парус корабля, расположенного на первом плане, сливается с изображением города; дома на заднем плане трудно выделяются из фона. Уменьшить количество деталей.</p> <p><u>Стр.68.</u> Фотографии увеличить. Изображение калиты имеет не характерный ракурс (не понятно, что это сумка, кошелек)</p>
			Проверь себя.		Стр. 69. Каждый вопрос / задание должны начинаться с новой строки. Номер каждого вопроса



					выделить жирным шрифтом. Вывод выделить в рамку.
25 26	Куликовская битва.	2	<p><u>Стр. 70-74.</u> Формирование представлений о подвигах защитников Руси.</p> <p><b><u>Стр. 72:</u></b> <b><u>Изменение последовательности задания:</u></b> <i>(задание и иллюстративный материал к нему должны располагаться на одной странице!)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>рассмотри карту,</b></li> <li>- <b>далее следует изображение карты,</b></li> <li>- <b>после – текст задания.</b></li> </ul>	<p>На первом уроке по теме: Поход Мамаю на Русь. Куликовская битва. (рассказ учителя) Презентация по теме.</p> <p>На втором уроке по теме: Выполнение тестовой работы. Работа с исторической картой. Работа в тетради на печатной основе.</p>	<p><u>Стр. 70.</u> Иллюстрацию увеличить, сделать читаемой (все детали костюма и вооружения должны быть понятны).</p> <p><u>Стр.71.</u> Репродукция сложна для зрительного восприятия слабовидящих. Рекомендуется заменить.</p> <p><u>Стр. 73.</u> Карта перенасыщена информацией (очень много текстового материала + рисунки). Не читаем синий шрифт на голубом и зеленом фоне. Все это крайне осложняет зрительное восприятие слабовидящих.</p>
			Проверь себя.		<p><u>Стр. 74.</u> Каждый вопрос / задание должны начинаться с новой строки. Номер каждого вопроса выделить жирным шрифтом. Вывод выделить в рамку.</p>

27 28	Иван III.	2	<p><u>Стр. 75-81.</u> Формирование представлений о Москве времен Ивана III, сравнить со временем правления Ивана Калиты и Дмитрия Донского.</p> <p><b><u>Стр. 78:</u></b> <b><u>Изменение последовательности задания:</u></b> <i>(задание и иллюстративный материал к нему должны располагаться на одной странице!)</i></p> <p><b>- рассмотри иллюстрации (стр.76 – 78),</b> <b>- далее следуют изображения,</b> <b>- после – текст задания.</b></p>	<p>На первом уроке по теме: Образование единого Русского государства. Путешествие в древнюю Москву. Презентация по теме.</p> <p>Работа с исторической картой.</p> <p>На втором уроке по теме: Царь Иван Васильевич по прозвищу Грозный. Презентация по теме.</p> <p>Выполнение тестовой работы.</p> <p>Работа в тетради на печатной основе.</p>	<p><u>Стр. 76 – 77.</u> Левая часть иллюстрации читается плохо.</p> <p><u>Стр.78.</u> Фотографии увеличить.</p>
			Проверь себя.		<p><u>Стр. 79.</u> Каждый вопрос / задание должны начинаться с новой строки. Номер каждого вопроса выделить жирным шрифтом. Вывод выделить в рамку.</p>
29 30	Мастера печатных дел.	2	<p><u>Стр. 82-86.</u> Формирование представлений о появлении первой печатной книги на Руси, книгопечатания.</p>	<p>На первом уроке по теме: Первопечатник Иван Федоров. Уточнение значения слов «первопечатник», «книгопечатание».</p> <p>Работа в тетради на печатной основе.</p>	<p><u>Стр.82,85</u> Увеличить иллюстрации: учащиеся должны иметь возможность рассмотреть книгу «Апостол» и букварь Кариона Истомина. <b>Иллюстрация</b></p>

				<p>На втором уроке по теме: «Врата учености».</p> <p>Работа в группах:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сравните современные и старопечатные книги.</li> <li>2. Как повлияло появление печатных книг в России на развитие просвещения и культуры?</li> </ol> <p>Работа в тетради на печатной основе.</p> <p>Выполнение тестовой работы.</p>	<p><b>должна отвечать своему назначению!</b></p>
			<p>Проверь себя.</p>		<p><u>Стр. 86.</u> Каждый вопрос / задание должны начинаться с новой строки. Номер каждого вопроса выделить жирным шрифтом. Вывод выделить в рамку.</p>
31 32	Патриоты России.	2	<p><u>Стр. 87-93.</u> Познакомить с понятиями «патриот», «патриотизм», со значением народного ополчения; формировать представления о патриотизме.</p>	<p>На первом уроке по теме: Смута. Польская интервенция. Освобождение Москвы. Избрание на царство Михаила Романова. Уточнение значения слова «патриот», выражения «народное ополчение». Проверь себя по словарю. Работа со словарем.</p> <p>На втором уроке по теме: Покорение Сибири. Работа с исторической картой.</p> <p>Работа в тетради на печатной основе.</p>	<p><u>Стр.88 – 89.</u> Рисунок «Народное ополчение у стен Московского Кремля» сложен для зрительного восприятия слабовидящих: много фигур, фигуры перекрывают друг друга, отсутствует контур. Фотографию К Минину и Д.Пожарскому увеличить. <u>Стр.92 – 93.</u></p>

				Выполнение тестовой работы.	Карта перенасыщена информацией (очень много текстового материала + рисунки). Не читаем синий шрифт на голубом и зеленом фоне. Все это крайне осложняет зрительное восприятие слабовидящих.
			Проверь себя.		<u>Стр. 90.</u> Каждый вопрос / задание должны начинаться с новой строки. Номер каждого вопроса выделить жирным шрифтом. Вывод выделить в рамку.
33 34	Петр Великий. Основание Петербурга. Создание русского флота.	2	<u>Стр. 94-100.</u> Формировать представление о времени правления Петра I, его реформах. <b><u>Стр. 97:</u></b> <b><u>Изменение последовательности задания:</u></b> <i>(задание и иллюстративный материал к нему должны располагаться на одной странице!)</i> - <b>рассмотри карту (стр. 92 - 93),</b> - <b>далее следуют карта,</b> - <b>после – текст задания.</b>	На первом уроке по теме: Первый российский император. Реформы Петра. Создание русского флота. Работа в группах. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Кто такой Петр Первый? (семья, детство, характер, увлечения)</li> <li>• Какие преобразования произошли в России при Петре Первом?</li> </ul> Работа в тетради на печатной основе. Выполнение тестовой работы. На втором уроке по теме:	<u>Стр. 95.</u> <u>Иллюстрации увеличить.</u> <u>Стр.96.</u> Выбрать другой ракурс для памятника Петру I (царь-плотник). Памятник должен читаться (на фоне здания форма его пропадает).

				<p>Основание Петербурга. Работа с исторической картой:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Где и когда был заложен город?</li> <li>2. Как строился?</li> <li>3. Почему так назван?</li> <li>4. Достопримечательности Петербурга.</li> </ol> <p>Презентация по теме. Или виртуальная экскурсия по городу.</p>	
			Проверь себя.		<p><u>Стр. 100.</u> Каждый вопрос / задание должны начинаться с новой строки. Номер каждого вопроса выделить жирным шрифтом. Вывод выделить в рамку.</p>
35 36	Михаил Васильевич Ломоносов. Основание Московского университета.	2	<p><u>Стр. 101-104.</u> Формирование представлений о жизни и деятельности М.В.Ломоносова. <b><u>Стр. 104:</u></b> <b><u>Изменение последовательности задания:</u></b> <i>(задание и иллюстративный материал к нему должны располагаться на одной странице!)</i> - <b>рассмотри карту (стр. 92 - 93),</b> - <b>далее следуют карта,</b> - <b>после – текст задания.</b></p>	<p>На первом уроке по теме: самостоятельная работа в парах -Пользуясь текстом учебника, составьте план рассказа о М.В. Ломоносове. Работа с исторической картой: -Найди на карте (с.92-93) родину М.В. Ломоносова. Покажи Москву. Представь себе путь Ломоносова до Москвы. Презентация по теме. На втором уроке по теме: -Восстановите деформированный план рассказа о М.В. Ломоносове: 1. Возвращение в Россию.</p>	<p><u>Стр.101.</u> Иллюстрацию увеличить.</p>

				<p>2. Учеба за границей.  3. Детские и юношеские годы.  4. Учеба в Славяно-греко-латинской академии.  5. В Петербургской академии наук.  6. Учеба в Петербургской академии.  Заслуги и открытия Ломоносова.</p>	
			Проверь себя.		<p><u>Стр. 104.</u>  Каждый вопрос / задание должны начинаться с новой строки.  Номер каждого вопроса выделить жирным шрифтом.  Вывод выделить в рамку.</p>
37 38	Екатерина Великая – продолжательница реформ Петра Великого. Развитие просвещения.	2	<p><u>Стр. 105-111.</u>  Формирование представлений о жизни в России во времена правления Екатерины II.  <b><u>Стр. 106:</u></b>  <b><u>Изменение последовательности задания:</u></b>  <i>(задание и иллюстративный материал к нему должны располагаться на одной странице!)</i>  - рассмотри карту (стр. 92 - 93),  - далее следуют карта,  - после – текст задания.</p>	<p>На первом уроке по теме: работа с портретом императрицы.  -Рассмотрите портрет, что вы можете о ней. Проверьте себя, прочитав текст учебника.  Работа с исторической картой.  На втором уроке по теме: работа в группах:  1 группа. Путешествие в Петербург.  2 группа. Дворяне и крепостные крестьяне.  3 группа. Знаменитые военачальники.</p>	<p><u>Стр.107.</u>  Сноски выполнены мелким шрифтом.  Рекомендуется перенести их в словарь.  <u>Стр. 105, 107,108.</u>  Иллюстрации увеличить.  <u>Стр.109.</u>  Иллюстрация «Штурм Измаила» сложна для зрительного восприятия слабовидящих: много фигур, фигуры перекрывают друг друга, отсутствует контур.</p>

			Проверь себя.		Стр. 111. Каждый вопрос / задание должны начинаться с новой строки. Номер каждого вопроса выделить жирным шрифтом. Вывод выделить в рамку.
39 40	Отечественная война 1812 года. Победа над Наполеоном.	2	<p><u>Стр. 112-119.</u> Познакомить с историческим периодом Отечественной войны 1812 года. Основными этапами и событиями, героями.</p> <p><b><u>Стр.116.</u></b> <b><u>Изменение содержания учебника:</u></b> <b>В тексте:</b> <b>«Одним из отрядов командовал Денис Васильевич Давыдов» (далее ссылка на его портрет).</b> <b>На самом деле на портрете изображен Ефграф Владимирович Давыдов (см. Великие художники. О. Кипренский. – М., 2010, стр.9)</b></p>	<p>На первом уроке по теме: работа со словарем. Уточнение значения слова «отечество».</p> <p>Работа в группах.</p> <p>1 группа. Прочитать текст на с. 112-113</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В каком году началась война?</li> <li>2. Между какими странами шла война?</li> <li>3. Кто первым начал войну и почему?</li> <li>4. Кто возглавлял французскую армию?</li> <li>5. Кто возглавил русскую армию?</li> </ol> <p>2 группа.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Назовите главное сражение Отечественной войны.</li> <li>2. Где оно произошло?</li> <li>3. Чем закончилось?</li> <li>4. Какой момент был самым тяжелым?</li> <li>5. О чем можно рассказать,</li> </ol>	<p><u>Стр.112.</u> Иллюстрации увеличить.</p> <p><u>Стр. 114 – 115.</u> Иллюстрация «Бородинская битва» сложна для зрительного восприятия слабовидящих: много фигур, фигуры перекрывают друг друга,</p> <p><u>Стр. 116 – 117.</u> Фотографии увеличить, цифры (1,2) из текста убрать, фотографии подписать внизу.</p>

				<p>глядя на иллюстрацию на стр. 114-115?</p> <p>Презентация по теме. Работа в тетради на печатной основе.</p> <p>На втором уроке по теме: исследовать партизанское движение во время Отечественной войны 1812 года.</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кто такие партизаны?</li> <li>2. Кто стоял во главе одного из партизанских отрядов?</li> <li>3. Как была изгнана французская армия за пределы России?</li> </ol> <p>Презентация по теме. Работа в тетради на печатной основе. Выполнение тестовой работы.</p>	
			Проверь себя.		<p><u>Стр. 117.</u> Каждый вопрос / задание должны начинаться с новой строки. Номер каждого вопроса выделить жирным шрифтом. Вывод выделить в рамку.</p>
41 42	Страницы истории XIX века.	2	<p><u>Стр. 120-126.</u> Формирование представлений о жизни в XIX в., о технических изобретениях того</p>	<p>На первом уроке по теме: Восстание декабристов. Освобождение крестьян от крепостной зависимости.</p>	<p><u>Стр.120 – 121.</u> Надписи на карте, выполненные синим цветом на голубом и</p>



		<p>времени.  <b>Стр. 125:</b>  <b><u>Изменение</u></b>  <b><u>последовательности задания:</u></b>  <i>(задание и иллюстративный материал к нему должны располагаться на одной странице!)</i>  <b>- рассмотри карту (стр. 92 – 93. На самом деле речь идет о карте на стр. 120-121),</b>  <b>- далее следуют карта,</b>  <b>- после – текст задания.</b></p>	<p>Уточнение значения слов «декабрист», «крепостной», «конка», «манифест», «мануфактура». Работа со словарем.  Работа в группах.  На втором уроке по теме: Технические достижения. Открытие Политехнического музея.  Уточнение значения выражения «Транссибирская магистраль». Работа со словарем.  Работа с исторической картой стр.92-93:  1. Что можно узнать по карте об экономике России конца 19 века?  2. Найди на карте Транссибирскую магистраль. Покажи ее. Через какие города она прошла?  Творческое задание:  -Прочитайте и сравните выдержки из документов. Расскажите о разных точках зрения. Дайте им свою оценку.</p>	<p>зеленом фоне, не читаются.  Фотографии на <u>стр. 122, 124</u> увеличить.</p>
		<p>Проверь себя.</p>		<p><u>Стр. 126.</u>  Каждый вопрос / задание должны начинаться с новой строки.  Номер каждого вопроса выделить жирным</p>

					шрифтом. Вывод выделить в рамку.
43 44	Россия вступает в XX век.	2	<u>Стр. 127-133.</u> Формирование представлений о важнейших событиях в России в начале XX в.	На первом уроке по теме: Последний император России. Россия в первой мировой войне. Работа с портретом. Уточнение значения выражений «мировая война», «отречься от престола», «партия большевиков». Работа в тетради на печатной основе. На втором уроке по теме: 1917 год. Гражданская война. Презентация по теме. Уточнение значения выражений «гражданская война», «белые и красные». Работа в тетради на печатной основе. Выполнение тестового задания.	<u>Стр. 130.</u> Фотография сложна для зрительного восприятия слабовидящих. <u>Стр.132.</u> Иллюстрации увеличить, цифры (1,2) из текста убрать, иллюстрации подписать внизу.
			Проверь себя.		<u>Стр. 133.</u> Каждый вопрос / задание должны начинаться с новой строки. Номер каждого вопроса выделить жирным шрифтом. Вывод выделить в рамку.
45 46	Страницы истории 1920-1930-х годов.	2	<u>Стр. 134-139.</u> Формирование представлений о жизни страны в 1920-1930-е гг.	На первом уроке по теме: Образование Советского Союза. Работа с исторической картой стр.134-135:	<u>Стр.134 – 135.</u> Надписи на карте, выполненные красным шрифтом на розовом

			<p><b><u>Стр.137.</u></b>  <b><u>Изменение</u></b>  <b><u>последовательности задания:</u></b>  <i>(задание и иллюстративный материал к нему должны располагаться на одной странице!)</i>  <b>- рассмотри карту (стр. 134-135),</b>  <b>- далее следуют карта,</b>  <b>- после – текст задания.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♣ Найди на карте территорию Советского Союза. Покажи ее.</li> <li>♣ Найди столицу. Покажи ее.</li> <li>♣ Найди и покажи союзные республики и их столицы.</li> <li>♣ Что можно рассказать по карте об СССР?</li> </ul> <p>На втором уроке по теме:  Борьба с неграмотностью.  Изменения в жизни города и деревни.  Работа в тетради на печатной основе.  Выполнение тестового задания.  Или викторина.</p>	<p>фоне, синим - на голубом и зеленом фоне, не читаются.  <u>Стр.138.</u>  Фотографию увеличить.</p>
			Проверь себя.		<p><u>Стр. 139.</u>  Каждый вопрос / задание должны начинаться с новой строки.  Номер каждого вопроса выделить жирным шрифтом.  Вывод выделить в рамку.</p>
47 48 49 50	Великая война и великая Победа. Начало войны. Города-герои, города воинской славы. Цена Победы.	4	<p><u>Стр. 140-146.</u>  Формирование представлений о Великой Отечественной войне и ее героях; создать образ Великой Отечественной войны как тяжелейшего испытания, выпавшего на долю всех жителей нашей страны.  <b><u>Дополнение содержания</u></b></p>	<p>На первом уроке по теме:  Начало войны. «Все для фронта! Все для победы!»  Прослушать песню «Священная война». Работа с фотографией стр.141. Рассказ учителя.  Презентация по теме.  Работа в тетради на печатной основе.</p>	<p><u>Стр. 142.</u>  Иллюстрации увеличить, сделать четче.  <u>Стр.144 – 145.</u>  Выделить контуром рисунок.</p>

			<p><b><u>учебника:</u></b> Добавить в содержание материал о Брестской крепости, о блокаде Ленинграда, битве под Москвой, Сталинградской битве, Курской дуге.</p>	<p>На втором уроке по теме: Героическая летопись Великой отечественной войны. Презентация по теме. Работа в тетради на печатной основе. На третьем уроке по теме: Блокада Ленинграда. Уточнение значения слова «блокада». Работа со словарем. Презентация по теме. Работа в тетради на печатной основе. На четвертом уроке по теме: Подвиг народа. Великая Победа. Уточнение значения слов «подвиг», «герой», «город-герой». Работа со словарем. Презентация по теме. Работа в тетради на печатной основе.</p>	
			Проверь себя.		<p><u>Стр. 146.</u> Каждый вопрос / задание должны начинаться с новой строки. Номер каждого вопроса выделить жирным шрифтом. Вывод выделить в рамку.</p>
51 52	Страна, открывшая путь в космос.	2	<p><u>Стр. 147-152.</u> Формирование представлений о жизни страны в послевоенное время.</p>	<p>На первом уроке по теме: Первые в космосе. Космическая путешественница. Уточнение значения слов</p>	Иллюстрации увеличить.

				<p>«орбита», «космонавт», «искусственный спутник». Работа со словарем.</p> <p>Презентация по теме.</p> <p>Работа в тетради на печатной основе.</p> <p>На втором уроке по теме: Перестройка. Распад СССР. Уточнение значения слова «перестройка». Работа со словарем.</p> <p>Презентация по теме.</p> <p>Работа в тетради на печатной основе.</p> <p>Выполнение тестовой работы.</p>	
			Проверь себя.		<p><u>Стр. 150.</u></p> <p>Каждый вопрос / задание должны начинаться с новой строки.</p> <p>Номер каждого вопроса выделить жирным шрифтом.</p> <p>Вывод выделить в рамку.</p>
53 54	Обобщающий урок по разделу. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страницы истории России»	2	<p><u>Стр. 211-216.</u></p> <p>Проверить знания и умения по данному разделу; формировать адекватную оценку своих достижений.</p>	<p>На первом уроке по теме: Выполнение тестовой работы или контрольной работы.</p> <p>На втором уроке по теме: Викторина, прослушивание сообщений, просмотр учебных фильмов по теме.</p>	
55 56	Основной закон России и права человека.	2	<p><u>Стр. 154-163.</u></p> <p>Дать представление о государственном устройстве</p>	<p>На первом уроке по теме: Знакомство с разделом. Ты живешь в России. Конституция</p>	<p><u>Стр.154 – 155.</u></p> <p>Карта имеет большой объем текстовой</p>

			<p>нашей страны, об основных документах, защищающих права человека, о Конвенции о правах ребенка, ее главной идее.</p> <p><b><u>Стр.157.</u></b> <b><u>Изменение</u></b> <b><u>последовательности задания:</u></b> <i>(задание и иллюстративный материал к нему должны располагаться на одной странице!)</i></p> <p>- рассмотри карту (стр. 154-155), - далее следуют карта, - после – текст задания.</p> <p><b><u>Стр.162.</u></b> <b><u>Изменение</u></b> <b><u>последовательности задания:</u></b> - рассмотри фотографию, - далее следует фотография, - после – текст задания.</p>	<p>- основной закон страны. Работа с картой по плану на стр.157 Уточнение значения слов «федерация», «конституция», «декларация». Работа в тетради на печатной основе. На втором уроке по теме: Конвенция о правах ребенка. Привести примеры нескольких статей. Уточнение значения слова «конвенция». Выполнение тестовой работы. Работа в тетради на печатной основе.</p>	<p>информации, сконцентрированной в одном месте. Надписи на карте, выполненные красным шрифтом, синим - на голубом фоне, не читаются. В целом карта трудна для зрительного восприятия слабовидящих. <u>Стр.156.</u> Фотографии увеличить. <u>Стр.162.</u> Фотографии пестрые, на них много деталей. Рекомендуется расположить фотографии таким образом, чтобы каждая читалась самостоятельно.</p>
			Проверь себя.		<p><u>Стр. 163.</u> Каждый вопрос / задание должны начинаться с новой строки. Номер каждого вопроса выделить жирным шрифтом. Вывод выделить в рамку.</p>
57	Мы – граждане	2	<u>Стр. 164-167.</u>	На первом уроке по теме:	<u>Стр.165.</u>

58	России.		<p>Формирование представлений о том, что значит быть гражданином, о главе государства, Федеральном собрании и их работе.</p> <p><b><u>Дополнение содержания учебника:</u></b></p> <p>Пословицы и поговорки о Родине:  Береги Родину как зеницу ока.  Береги землю родимую как мать любимую.  Герой за Родину горой.  Главное в жизни - служить Отчизне.  Для Родины своей ни сил, ни жизни не жалеи.  Если народ един, он непобедим.  Любовь к Родине сильнее смерти. И т.д.</p>	<p>Понятие о гражданстве. Права и обязанности гражданина России. Работа в тетради на печатной основе.</p> <p>На втором уроке по теме: Президент России. Федеральное собрание и правительство РФ. Уточнение значения слов «Государственная дума», «депутат».</p> <p>Просмотр фрагмента новостей. Творческое задание: если бы тебя избрали депутатом, то какой закон ты предложишь принять?</p>	<p>Фотография резиденции Президента России фрагментарна. Рекомендуется показать здание целиком.  <u>Стр.166.</u>  Фотографии увеличить.</p>
			<p>Проверь себя.</p>		<p><u>Стр. 167.</u>  Каждый вопрос / задание должны начинаться с новой строки.  Номер каждого вопроса выделить жирным шрифтом.  Вывод выделить в рамку.</p>
59 60	Славные символы России. Их значение в жизни государства и общества.	2	<p><u>Стр. 168-174.</u>  Формирование представлений о государственных символах.</p> <p><b><u>Дополнение содержания</u></b></p>	<p>На первом уроке по теме: работа в группах.  1 группа. Государственный герб России.</p>	<p><u>Стр.171.</u>  Фотография Олимпийской сборной России сложна для</p>

			<p><b><u>учебника:</u></b>  Гербом называют изображение, которое в условной форме показывает исторические традиции государства или города. В старину гербы имели также дворянские роды и отдельные лица.  Самые первые флаги были военные. Появились они тогда, когда сформировались большие армии и возникла необходимость издали отличать, какой отряд движется, свой или вражеский.</p>	<p>2 группа. Государственный флаг России.  Работа в тетради на печатной основе.  На втором уроке по теме:  Государственный гимн России.  Задание детям: выучить гимн.  Работа в тетради на печатной основе.</p>	<p>зрительного восприятия слабовидящих.  Рекомендуется заменить.</p>
			<p>Проверь себя.</p>		<p><u>Стр. 174.</u>  Каждый вопрос / задание должны начинаться с новой строки.  Номер каждого вопроса выделить жирным шрифтом.  Вывод выделить в рамку.</p>
61 62	<p>Такие разные праздники.  Праздники в жизни человека, семьи, страны.</p>	2	<p><u>Стр. 175-179, 196.</u>  Формирование представлений о праздниках в России, их различиях и особенностях.</p>	<p>На первом уроке по теме: уточнение значения слова «праздник». Работа со словарем.  Рассказ учителя о том, как празднуют Новый год в разных странах.  Работа в тетради на печатной основе.  На втором уроке по теме: государственные праздники, в том</p>	<p><u>Стр.177.</u>  Фотографии увеличить.</p>



				числе и народные, школьные праздники, семейные праздники, профессиональные праздники. Презентация по теме.	
			Проверь себя.		Стр. 179. Каждый вопрос / задание должны начинаться с новой строки. Номер каждого вопроса выделить жирным шрифтом. Вывод выделить в рамку.
63 64 65 66	Путешествие по России. Народы России, особенности их традиционной культуры.	4	<u>Стр. 180-203.</u> Дать представление о том, насколько велика наша страна; познакомить с народами, населяющими Россию, и их обычаями.	На всех уроках дети работают в группах. Составляют рассказ, вопросы к тексту, кроссворд, подбирают фотографии и т.д. Работа с картой и атласом. Просмотр презентаций по теме. На первом уроке по теме: Дальний восток. Сибирь. На втором уроке по теме: Урал. Север европейской части России. На третьем уроке по теме: Золотое кольцо России. На четвертом уроке по теме: По Волге. По югу России. Выполнение тестовой работы.	Все фотографии требуют увеличения.
			Проверь себя.		<u>Стр. 203.</u> Каждый вопрос / задание должны начинаться с новой строки.

					Номер каждого вопроса выделить жирным шрифтом. Вывод выделить в рамку.
67	Обобщающий урок по разделу. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Современная Россия»	1	<u>Стр. 216-219.</u> Проверить знания и умения по данному разделу; формировать адекватную оценку своих достижений.	Выполнение тестовой работы или контрольной работы. На втором уроке по тем.	
68	Презентация проектов.	1	Представление результатов проектной деятельности; формирование адекватной оценки своих достижений.	Викторина, прослушивание сообщений, просмотр учебных фильмов по теме.	

**3.5.6. Методические рекомендации по специальной адаптации содержания образования («Окружающий мир (человек, природа, общество)», 5 класс)<sup>7</sup>.**

Ко всему учебнику:

- Не подходит шрифт.
- Иллюстрации, фото не соответствуют требованиям, предъявляемым к наглядности для слабовидящих.
- Красный цвет заголовков заменить синим или зеленым.

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Адаптированное содержание образования	Методические комментарии	Требования к полиграфии
Учебник 4 класс, часть 2.					
1 2	Начало истории человечества. История первобытного общества. Первобытное искусство.	2	<u>Стр. 4-7.</u> Дать представления о жизни первобытных людей.	На первом уроке по теме: Знакомство с учебником, с разделом. Уточнение значения слов «история», «археолог», «археология» Работа со словарем. Работа в парах «Найди отличия первобытного человека от современного». На втором уроке по теме: Выполнение тестовой работы. Просмотр презентации по теме. Работа в тетрадях на печатной основе. Творческая работа: - Используя рисунок на стр.4 учебника, составьте рассказ о первобытном человеке.	Иллюстрации очень сложны для зрительного восприятия слабовидящих. Рекомендуется увеличить размер изображений. Рисунок должен четко выделяться на фоне.
			Проверь себя.		<u>Стр. 7.</u> Каждый вопрос / задание должны начинаться с

<sup>7</sup> Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир. 4 класс ч. 2 (Школа России) – М., Просвещение, 2015

					<p>новой строки.          Номер каждого вопроса выделить жирным шрифтом.          Вывод выделить в рамку.</p>
3 4	<p>Мир древности: далекий и близкий.          Культура, религия, археологические находки.</p>	2	<p><u>Стр. 8-14.</u>          Познакомить учащихся с древним Египтом, Грецией и Римом.</p>	<p>На первом уроке по теме: исследовательская работа в группах.          1 группа: Древний Египет:          15) Когда появилось Египетское царство?          16) Где возникло?          17) По мнению египтян, кто управлял миром?          18) На кого были похожи боги египтян?          19) Как называли бога солнца?          20) Как его изображали?          21) Как называли бога воды?          22) Каким представлялся им Себек?          23) Как называли бога мудрости, счета, письма?          24) Как обычно изображали Тота?          25) Как писали египтяне?          26) Что умели возводить древние египтяне?          27) В честь кого строили храмы?          28) Что такое пирамиды?          2 группа: Древняя Греция:          7. Какой город является столицей Древней Греции?</p>	<p>Иллюстрации очень сложны для зрительного восприятия слабовидящих.          Рекомендуется увеличить размер изображений.          Рисунок должен четко выделяться на фоне.  <u>Стр. 8 -9.</u>          Рекомендуется цифры (1, 2) из текста убрать, названия «боги», «иероглифы» дать под изображениями.  <u>Стр.12 – 13.</u>          Рекомендуется цифры (1, 2, 3) из текста убрать, названия архитектурных сооружений дать под фотографиями.</p>

				<p>8. Что является сердцем Афин?</p> <p>9. Что такое Акрополь?</p> <p>10. Что происходило в Акрополе?</p> <p>11. Назовите самый знаменитый храм Акрополя.</p> <p>12. Какая скульптура находилась в центре Парфенона?</p> <p>3 группа: Древний Рим:</p> <p>4) Назовите дату основания Рима.</p> <p>5) Назовите древние постройки в Риме, которые сохранились до наших дней.</p> <p>6) Какой город в древности был погребен под толстым слоем пепла и почему?</p> <p>Выступление групп.  На втором уроке по теме:  Выполнение тестовой работы.  Просмотр презентации по теме.  Работа в тетрадах на печатной основе.  Творческая работа:  -Придумайте и нарисуйте «Визитную карточку» одной из древних стран.</p>	
			Проверь себя.		Стр. 14. Каждый вопрос / задание должны начинаться с

					<p>новой строки.          Номер каждого вопроса выделить жирным шрифтом.          Вывод выделить в рамку.</p>
5 6	Средние века: время рыцарей и замков.	2	<p><u>Стр. 15-21.</u>          Формирование представлений о Средневековье; познакомить с эпохой Средних веков, достижениями, особенностями, нормами морали.  <u>Стр. 15:</u>  <b>Изменение последовательности задания:</b>          - рассмотрите рисунок,          - далее следует изображение,          - после изображения – текст задания.</p>	<p>На первом уроке по теме:          Работа по плану.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Какая эпоха в истории называется Средними веками?</li> <li>6. Какие религии возникли в Средневековье?</li> <li>7. Кто такие рыцари Средневековья?</li> <li>8. Для чего строили замки?</li> </ol> <p>Работа с учебником, тетрадью, работать в парах, самостоятельно.</p> <p>На втором уроке по теме:          Изобретение книгопечатания.          Творческая работа (задания на выбор):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5) Представьте себя рыцарем, живущем в старинном замке. Расскажите, каким вы представили свой замок. Чем занимались обитатели замка? Вам нужно принять гостей. Как вы их будете развлекать?</li> <li>6) Какие знаки могли бы стать символами Средневековья? Нарисуйте. Обоснуйте свой рисунок.</li> <li>7) Представьте себя</li> </ol>	<p>Рекомендуется увеличить размер изображений. Рисунок должен четко выделяться на фоне.  <u>Стр.15, 17, 20.</u>          Цифры из текста убрать, фотографии подписать внизу.</p>

				<p>участником рыцарского турнира. Опишите его. Воспользуйтесь иллюстрацией на стр.19 учебника.</p> <p>8) Представьте, что вы готовитесь стать рыцарем. Для этого вам надо придумать свой девиз и герб. Будьте внимательны. Подумайте о том, что и каким цветом вы изобразите.</p>	
			Проверь себя.		<p><u>Стр. 21.</u> Каждый вопрос / задание должны начинаться с новой строки. Номер каждого вопроса выделить жирным шрифтом. Вывод выделить в рамку.</p>
7 8	Новое время: встреча Европы и Америки.	2	<p><u>Стр. 22-27.</u> Ознакомить учащихся со знаменитыми людьми Нового времени, их изобретениями, географическими открытиями: научить отличать эпоху Нового времени от других эпох, находить в современной жизни явления, открытия, достижения, сохранившиеся с эпохи Нового времени. <u>Стр. 26:</u></p>	<p>На первом уроке по теме: работа с лентой времени. Великие географические открытия. -Какая эпоха сменила Средневековье? -Как вы думаете, почему Новое время так назвали? Работа с учебником. Презентация по теме. Работа в тетради на печатной основе.</p>	<p>Иллюстрации очень сложны для зрительного восприятия слабовидящих (особенно стр. 23, 25). Рекомендуется увеличить размер изображений. Рисунок должен четко выделяться на фоне. Учитывать требования, предъявляемые к наглядности для</p>

			<p><b><u>Изменение последовательности задания:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассмотри рисунок,</li> <li>- далее следует изображение,</li> <li>- после изображения – текст задания.</li> </ul>	<p>На втором уроке по теме: Развитие техники. Что оставило нам Новое время? Выполнение тестового задания. Презентация по теме. Исследовательская работа в парах: рассказать об одном изобретении (на выбор):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Когда и кем было изобретено.</li> <li>5. История изобретения.</li> <li>6. Интересные факты с ним связанные.</li> </ol>	<p>слабовидящих. Цифры из текста к рисунку на стр.25 убрать. <u>Стр.24.</u> Рекомендуется цифры (1, 2) из текста убрать, фамилии и имена путешественников подписать под портретами.</p>
			Проверь себя.		<p><u>Стр. 27.</u> Каждый вопрос / задание должны начинаться с новой строки. Номер каждого вопроса выделить жирным шрифтом. Вывод выделить в рамку.</p>
9 10	Новейшее время: история продолжается сегодня. Первая и вторая мировые войны.	2	<p><u>Стр. 28-32</u> Ознакомить с открытиями ученых, знаменитыми людьми XX в., их достижениями.</p>	<p>На первом уроке по теме: Географические открытия. Изменение облика городов. Работа с учебником. Презентация по теме. Работа в тетради на печатной основе. На втором уроке по теме: Научные открытия. Выполнение тестовой работы. Работа с учебником. Работа в тетради на печатной основе.</p>	<p><u>Стр.28 - 29.</u> Рекомендуется цифры (1, 2) из текста убрать, фамилии и имена путешественников подписать под портретами</p>



			Проверь себя.		<u>Стр. 32.</u> Каждый вопрос / задание должны начинаться с новой строки. Номер каждого вопроса выделить жирным шрифтом. Вывод выделить в рамку.
11 12	Обобщающий урок по разделу. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страницы всемирной истории»	2	<u>Стр. 206 -210.</u> Проверить знания и умения по данному разделу; формировать адекватную оценку своих достижений.	На первом уроке по теме: Выполнение тестовой работы или контрольной работы. На втором уроке по теме: Викторина, прослушивание сообщений, просмотр учебных фильмов по теме.	
13 14	Жизнь древних славян. Союзы племен.	2	<u>Стр. 34-39.</u> Формировать представления о жизни древних славян. <u>Стр.35:</u> <u>Изменение последовательности задания:</u> - рассмотрю карту, - далее следует изображение карты, - после – текст задания.	На первом уроке по теме: исследовательская работа в группах. 1 группа. Кто такие наши предки? 2 групп. Какими они были? 3 группа. Где жили? 4 группа. Чем занимались? Работа с исторической картой. На втором уроке по теме: Во что верили древние славяне? Выполнение тестовой работы. Работа с иллюстрацией стр.36 учебника. Работа в тетради на печатной основе. Презентация по теме.	Рисунки на <u>стр. 34, 37</u> увеличить , соблюдая требования, предъявляемые к наглядности для слабовидящих. <u>Стр.35.</u> Надписи на карте, выполненные красным цветом на розовом фоне, синим на голубом и зеленом фоне, не читаются.
			Проверь себя.		<u>Стр. 39.</u> Каждый вопрос / задание должны начинаться с

					<p>новой строки.          Номер каждого вопроса выделить жирным шрифтом.          Вывод выделить в рамку.</p>
15 16	Во времена Древней Руси.	2	<p><u>Стр. 40-45.</u>          Формировать представления о Древней Руси, русских князьях.  <u>Дополнение иллюстративного материала учебника:</u>          Добавить иллюстрацию картины В.М. Васнецова «Богатыри».  <u>Стр. 40:</u>  <u>Изменение последовательности задания:</u>  <i>(задание и иллюстративный материал к нему должны располагаться на одной странице!)</i>          - рассмотри карту,          - далее следует изображение карты,          - после – текст задания.</p>	<p>На первом уроке по теме:          Работа с исторической картой:          6. Покажи территорию Древней Руси в конце 9 века, в середине 11 века.          7. Моря, реки, озера.          8. Города.          9. Набеги кочевников. Откуда они велись?          10. Покажи торговые пути.          На втором уроке по теме:          Крещение Древней Руси.          Работа с иллюстрацией стр.44 учебника.          Презентация по теме.          Работа в тетради на печатной основе.</p>	<p><u>Стр. 41.</u>          Карта «Древняя Русь» перенасыщена информацией (очень много текстового материала + рисунки). Все это крайне затрудняет восприятие слабовидящих.  <u>Стр. 42, 44.</u>          Увеличить рисунки.</p>
			<p>Проверь себя.</p>		<p><u>Стр. 45.</u>          Каждый вопрос / задание должны начинаться с новой строки.          Номер каждого вопроса выделить жирным шрифтом.</p>

17 18	Страна городов.	2	<p><u>Стр. 46-54.</u> Формирование представлений о городах X – XI вв. Киеве и Новгороде. <b><u>Дополнение содержания учебника:</u></b> добавить пословицы: Смелость города берет. Сам погибай, а товарища выручай. <b><u>Стр. 46:</u></b> <b><u>Изменение последовательности задания 2:</u></b> <i>(задание и иллюстративный материал к нему должны располагаться на одной странице!)</i> - <b>рассмотри карту,</b> - <b>далее следует изображение карты,</b> - <b>после – текст задания.</b></p>	<p>На первом уроке по теме: Устройство древнерусского города. Работа с исторической картой и схемами. Работа в группах. 1 группа. 5) Как назывался центр древнего русского города? 6) Что располагалось внутри кремля? 7) Кто жил за пределами кремля? 8) Назовите сооружения , которые были воздвигнуты при Ярославе. 2 группа. ▲ Какой город расположился на берегах реки Волхов у Ильмень -озера? ▲ Кто жил в Новгороде? ▲ Какие мастера-ремесленники жили в городе? ▲ Кто управлял городом? ▲ Что стало известно благодаря работе археологов? ▲ Что такое береста и чем писали на ней?</p> <p>На втором уроке по теме: Основание Москвы. презентация по теме.</p>	<p>Вывод выделить в рамку. <u>Стр.47, 49</u> (к заданию 2 на стр.46) <i>(задание и иллюстрация должны находиться на одной странице!)</i> Карты увеличить. Все остальные фотографии увеличить.</p>
----------	-----------------	---	---	---	---

				Работа в тетради на печатной основе. Работа с пословицами. Выполнение тестовой работы.	
			Проверь себя.		Стр. 53. Каждый вопрос / задание должны начинаться с новой строки. Номер каждого вопроса выделить жирным шрифтом. Вывод выделить в рамку.
19 20	Из книжной сокровищницы Древней Руси.	2	<u>Стр. 55-58.</u> Формирование представлений о возникновении славянской азбуки, появления письменности на Руси.	На первом уроке по теме: Создатели славянской письменности. Уточнение значения слов «летопись», «рукопись». Презентация по теме. На втором уроке по теме: Рукописные книги. Уточнение значения слов «пергамент», «переплетчик», «переплет», «орнамент», «чернила», «миниатюра». Творческая работа: -Представь, что ты оформляешь рукописную книгу. Преврати начальную букву абзаца в настоящее чудо.	Все фотографии увеличить.
			Проверь себя.		Стр. 58. Каждый вопрос / задание должны начинаться с новой строки.

					Номер каждого вопроса выделить жирным шрифтом. Вывод выделить в рамку.
21 22	Трудные времена на Русской земле.	2	<u>Стр. 59-64.</u> Формирование представлений о военном деле на Руси; ознакомить с героическими страницами истории Отечества.	<p>На первом уроке по теме: Феодальная раздробленность. Монгольское иго. Работа с исторической картой. Исследовательская работа в группах:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>9. Кто такие монголы?</li> <li>10. В чем заключалась сила монгольских племен?</li> <li>11. Кто возглавлял войско завоевателей?</li> <li>12. Какое княжество подверглось первому удару?</li> <li>13. Почему пала Рязань?</li> <li>14. Какие еще города заняли кочевники?</li> <li>15. Что вы узнали об обороне Козельска?</li> <li>16. Почему, не смотря на героическое сопротивление русского народа, монголы победили?</li> </ol> <p>На втором уроке по теме: Александр Невский. Исследовательская работа в группах:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Какие цели преследовали шведы и немцы?</li> <li>8. Почему именно это время</li> </ol>	<p>Стр.60, 63. Рисунки и репродукцию картины П. Корина увеличить. Рисунки русских и монгольских воинов сделать четче, контрастнее. <u>Стр. 61.</u> Карта перенасыщена информацией (очень много текстового материала + рисунки). Все это крайне затрудняет восприятие слабовидящих. <u>Стр. 62.</u> Иллюстрация «Ледовое побоище» сложна для зрительного восприятия слабовидящих, т.к. включает много фигур, перекрывающих друг друга. Кроме того, отсутствует цветовой контраст. Рекомендуется данную иллюстрацию не использовать в качестве наглядного материала для слабовидящих.</p>

				<p>они выбрали для наступления?</p> <p>9. Почему Александр одержал победу над шведами? Какое прозвище получил после этой победы?</p> <p>10. Почему рыцарей называли крестоносцами?</p> <p>11. Как построили свои войска крестоносцы? Как построил свои войска Александр?</p> <p>12. Как проходила битва и чем закончилась?</p>	
			Проверь себя.		<p><u>Стр. 64.</u> Каждый вопрос / задание должны начинаться с новой строки. Номер каждого вопроса выделить жирным шрифтом. Вывод выделить в рамку.</p>
23 24	Русь расправляет крылья.	2	<p><u>Стр. 65-69.</u> Формирование представлений о возрождении Руси. <b><u>Стр. 69:</u></b> <b><u>Изменение последовательности задания:</u></b> <i>(задание и иллюстративный материал к нему должны располагаться на одной странице!)</i> <b>- рассмотри карту,</b> <b>- далее следует изображение</b></p>	<p>На первом уроке по теме: Как возрождалась Русь. Сергей Радонежский. Работа с исторической картой. Выполнение тестовой работы. Работа в тетради на печатной основе. На втором уроке по теме: Князь московский Иван Калита – собиратель русских земель. Презентация по теме. Выполнение тестовой работы.</p>	<p><u>Стр.65, 67.</u> Рисунки увеличить. Рисунок (стр.67) плохо читаем: например, парус корабля, расположенного на первом плане, сливается с изображением города; дома на заднем плане трудно выделяются из фона. Уменьшить количество деталей.</p>

			<p><b>карты,</b> <b>- после – текст задания.</b></p>	<p>Работа в тетради на печатной основе.</p>	<p><u>Стр.68.</u> Фотографии увеличить. Изображение калиты имеет не характерный ракурс (не понятно, что это сумка, кошелек)</p>
			<p>Проверь себя.</p>		<p><u>Стр. 69.</u> Каждый вопрос / задание должны начинаться с новой строки. Номер каждого вопроса выделить жирным шрифтом. Вывод выделить в рамку.</p>
<p>25 26</p>	<p>Куликовская битва.</p>	<p>2</p>	<p><u>Стр. 70-74.</u> Формирование представлений о подвигах защитников Руси. <b><u>Стр. 72:</u></b> <b><u>Изменение последовательности задания:</u></b> <i>(задание и иллюстративный материал к нему должны располагаться на одной странице!)</i> <b>- рассмотри карту,</b> <b>- далее следует изображение карты,</b> <b>- после – текст задания.</b></p>	<p>На первом уроке по теме: Поход Мамаю на Русь. Куликовская битва. (рассказ учителя) Презентация по теме. На втором уроке по теме: Выполнение тестовой работы. Работа с исторической картой. Работа в тетради на печатной основе.</p>	<p><u>Стр. 70.</u> Иллюстрацию увеличить, сделать читаемой (все детали костюма и вооружения должны быть понятны). <u>Стр.71.</u> Репродукция сложна для зрительного восприятия слабовидящих. Рекомендуется заменить. <u>Стр. 73.</u> Карта перенасыщена информацией (очень много текстового материала + рисунки). Не читаем синий шрифт на голубом и зеленом фоне. Все это крайне осложняет</p>

					зрительное восприятие слабовидящих.
			Проверь себя.		Стр. 74. Каждый вопрос / задание должны начинаться с новой строки. Номер каждого вопроса выделить жирным шрифтом. Вывод выделить в рамку.
27 28	Иван III.	2	Стр. 75-81. Формирование представлений о Москве времен Ивана III, сравнить со временем правления Ивана Калиты и Дмитрия Донского. <b>Стр. 78:</b> <b><u>Изменение последовательности задания:</u></b> <i>(задание и иллюстративный материал к нему должны располагаться на одной странице!)</i> <b>- рассмотри иллюстрации (стр.76 – 78),</b> <b>- далее следуют изображения,</b> <b>- после – текст задания.</b>	На первом уроке по теме: Образование единого Русского государства. Путешествие в древнюю Москву. Презентация по теме. Работа с исторической картой. На втором уроке по теме: Царь Иван Васильевич по прозвищу Грозный. Презентация по теме. Выполнение тестовой работы. Работа в тетради на печатной основе.	Стр. 76 – 77. Левая часть иллюстрации читается плохо. <b>Стр.78.</b> Фотографии увеличить.



			Проверь себя.		Стр. 79. Каждый вопрос / задание должны начинаться с новой строки. Номер каждого вопроса выделить жирным шрифтом. Вывод выделить в рамку.
29 30	Мастера печатных дел.	2	Стр. 82-86. Формирование представлений о появлении первой печатной книги на Руси, книгопечатания.	На первом уроке по теме: Первопечатник Иван Федоров. Уточнение значения слов «первопечатник», «книгопечатание». Работа в тетради на печатной основе. На втором уроке по теме: «Врата учености». Работа в группах: 3. Сравните современные и старопечатные книги. 4. Как повлияло появление печатных книг в России на развитие просвещения и культуры? Работа в тетради на печатной основе. Выполнение тестовой работы.	Стр.82,85 Увеличить иллюстрации: учащиеся должны иметь возможность рассмотреть книгу «Апостол» и букварь Кариона Истомина. <b>Иллюстрация должна отвечать своему назначению!</b>
			Проверь себя.		Стр. 86. Каждый вопрос / задание должны начинаться с новой строки. Номер каждого вопроса выделить жирным

					шрифтом. Вывод выделить в рамку.
31 32	Патриоты России.	2	<p><u>Стр. 87-93.</u> Познакомить с понятиями «патриот», «патриотизм», со значением народного ополчения; формировать представления о патриотизме.</p>	<p>На первом уроке по теме: Смута. Польская интервенция. Освобождение Москвы. Избрание на царство Михаила Романова. Уточнение значения слова «патриот», выражения «народное ополчение». Проверь себя по словарю. Работа со словарем.</p> <p>На втором уроке по теме: Покорение Сибири. Работа с исторической картой. Работа в тетради на печатной основе.</p> <p>Выполнение тестовой работы.</p>	<p><u>Стр.88 – 89.</u> Рисунок «Народное ополчение у стен Московского Кремля» сложен для зрительного восприятия слабовидящих: много фигур, фигуры перекрывают друг друга, отсутствует контур. Фотографию К Минину и Д.Пожарскому увеличить.</p> <p><u>Стр.92 – 93.</u> Карта перенасыщена информацией (очень много текстового материала + рисунки). Не читаем синий шрифт на голубом и зеленом фоне. Все это крайне осложняет зрительное восприятие слабовидящих.</p>
			Проверь себя.		<p><u>Стр. 90.</u> Каждый вопрос / задание должны начинаться с новой строки. Номер каждого вопроса выделить жирным шрифтом. Вывод выделить в рамку.</p>

33 34	Петр Великий. Основание Петербурга. Создание русского флота.	2	<p><u>Стр. 94-100.</u> Формировать представление о времени правления Петра I, его реформах. <b>Стр. 97:</b> <b><u>Изменение последовательности задания:</u></b> <i>(задание и иллюстративный материал к нему должны располагаться на одной странице!)</i> <b>- рассмотри карту (стр. 92 - 93),</b> <b>- далее следуют карта,</b> <b>- после – текст задания.</b></p>	<p>На первом уроке по теме: Первый российский император. Реформы Петра. Создание русского флота. Работа в группах.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Кто такой Петр Первый? (семья, детство, характер, увлечения)</li> <li>• Какие преобразования произошли в России при Петре Первом?</li> </ul> <p>Работа в тетради на печатной основе. Выполнение тестовой работы. На втором уроке по теме: Основание Петербурга. Работа с исторической картой:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Где и когда был заложен город?</li> <li>6. Как строился?</li> <li>7. Почему так назван?</li> <li>8. Достопримечательности Петербурга.</li> </ol> <p>Презентация по теме. Или виртуальная экскурсия по городу.</p>	<p><u>Стр. 95.</u> <u>Иллюстрации увеличить.</u> <u>Стр.96.</u> Выбрать другой ракурс для памятника Петру I (царь-плотник). Памятник должен читаться (на фоне здания форма его пропадает).</p>
			Проверь себя.		<p><u>Стр. 100.</u> Каждый вопрос / задание должны начинаться с новой строки. Номер каждого вопроса выделить жирным шрифтом. Вывод выделить в рамку.</p>

35 36	Михаил Васильевич Ломоносов. Основание Московского университета.	2	<p><u>Стр. 101-104.</u> Формирование представлений о жизни и деятельности М.В.Ломоносова.</p> <p><b><u>Стр. 104:</u></b> <b><u>Изменение последовательности задания:</u></b> <i>(задание и иллюстративный материал к нему должны располагаться на одной странице!)</i></p> <p><b>- рассмотри карту (стр. 92 - 93),</b> <b>- далее следуют карта,</b> <b>- после – текст задания.</b></p>	<p>На первом уроке по теме: самостоятельная работа в парах -Пользуясь текстом учебника, составьте план рассказа о М.В. Ломоносове. Работа с исторической картой: -Найди на карте (с.92-93) родину М.В. Ломоносова. Покажи Москву. Представь себе путь Ломоносова до Москвы. Презентация по теме. На втором уроке по теме: -Восстановите деформированный план рассказа о М.В. Ломоносове:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Возвращение в Россию.</li> <li>8. Учеба за границей.</li> <li>9. Детские и юношеские годы.</li> <li>10. Учеба в Славяно-греко-латинской академии.</li> <li>11. В Петербургской академии наук.</li> <li>12. Учеба в Петербургской академии.</li> </ol> <p>Заслуги и открытия Ломоносова.</p>	<p><u>Стр.101.</u> Иллюстрацию увеличить.</p>
			<p>Проверь себя.</p>		<p><u>Стр. 104.</u> Каждый вопрос / задание должны начинаться с новой строки. Номер каждого вопроса выделить жирным шрифтом. Вывод выделить в рамку.</p>

37 38	Екатерина Великая – продолжательница реформ Петра Великого. Развитие просвещения.	2	<p><u>Стр. 105-111.</u> Формирование представлений о жизни в России во времена правления Екатерины II.</p> <p><b><u>Стр. 106:</u></b> <b><u>Изменение последовательности задания:</u></b> <i>(задание и иллюстративный материал к нему должны располагаться на одной странице!)</i></p> <p>- <b>рассмотри карту (стр. 92 - 93),</b> - <b>далее следуют карта,</b> - <b>после – текст задания.</b></p>	<p>На первом уроке по теме: работа с портретом императрицы. -Рассмотрите портрет, что вы можете о ней. Проверьте себя, прочитав текст учебника. Работа с исторической картой. На втором уроке по теме: работа в группах: 1 группа. Путешествие в Петербург. 2 группа. Дворяне и крепостные крестьяне. 3 группа. Знаменитые военачальники.</p>	<p>Стр.107. Сноски выполнены мелким шрифтом. Рекомендуется перенести их в словарь. <u>Стр. 105, 107,108.</u> Иллюстрации увеличить. <u>Стр.109.</u> Иллюстрация «Штурм Измаила» сложна для зрительного восприятия слабовидящих: много фигур, фигуры перекрывают друг друга, отсутствует контур.</p>
			Проверь себя.		<p><u>Стр. 111.</u> Каждый вопрос / задание должны начинаться с новой строки. Номер каждого вопроса выделить жирным шрифтом. Вывод выделить в рамку.</p>
39 40	Отечественная война 1812 года. Победа над Наполеоном.	2	<p><u>Стр. 112-119.</u> Познакомить с историческим периодом Отечественной войны 1812 года. Основными этапами и событиями, героями.</p> <p><b><u>Стр.116.</u></b> <b><u>Изменение содержания учебника:</u></b></p>	<p>На первом уроке по теме: работа со словарем. Уточнение значения слова «отечество». Работа в группах. 1 группа. Прочитать текст на с. 112-113 6. В каком году началась война?</p>	<p><u>Стр.112.</u> Иллюстрации увеличить. <u>Стр. 114 – 115.</u> Иллюстрация «Бородинская битва» сложна для зрительного восприятия слабовидящих: много</p>

		<p><b>В тексте:</b>  <b>«Одним из отрядов командовал Денис Васильевич Давыдов» (далее ссылка на его портрет). На самом деле на портрете изображен Ефграф Владимирович Давыдов (см. Великие художники. О. Кипренский. – М., 2010, стр.9)</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>7. Между какими странами шла война?</li> <li>8. Кто первым начал войну и почему?</li> <li>9. Кто возглавлял французскую армию?</li> <li>10. Кто возглавил русскую армию?</li> </ol> <p>2 группа.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Назовите главное сражение Отечественной войны.</li> <li>7. Где оно произошло?</li> <li>8. Чем закончилось?</li> <li>9. Какой момент был самым тяжелым?</li> <li>10. О чем можно рассказать, глядя на иллюстрацию на стр. 114-115?</li> </ol> <p>Презентация по теме.  Работа в тетради на печатной основе.  На втором уроке по теме: исследовать партизанское движение во время Отечественной войны 1812 года.  Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Кто такие партизаны?</li> <li>5. Кто стоял во главе одного из партизанских отрядов?</li> <li>6. Как была изгнана французская армия за пределы России?</li> </ol> <p>Презентация по теме.  Работа в тетради на печатной</p>	<p>фигур, фигуры перекрывают друг друга, Стр. 116 – 117.  Фотографии увеличить, цифры (1,2) из текста убрать, фотографии подписать внизу.</p>
--	--	---	---	---

				основе. Выполнение тестовой работы.	
			Проверь себя.		<u>Стр. 117.</u> Каждый вопрос / задание должны начинаться с новой строки. Номер каждого вопроса выделить жирным шрифтом. Вывод выделить в рамку.
41 42	Страницы истории XIX века.	2	<p><u>Стр. 120-126.</u> Формирование представлений о жизни в XIX в., о технических изобретениях того времени.</p> <p><b><u>Стр. 125:</u></b> <b><u>Изменение последовательности задания:</u></b> <i>(задание и иллюстративный материал к нему должны располагаться на одной странице!)</i></p> <p>- рассмотри карту (стр. 92 – 93. На самом деле речь идет о карте на стр. 120-121),</p> <p>- далее следуют карта,</p> <p>- после – текст задания.</p>	<p>На первом уроке по теме: Восстание декабристов. Освобождение крестьян от крепостной зависимости. Уточнение значения слов «декабрист», «крепостной», «конка», «манифест», «мануфактура». Работа со словарем.</p> <p>Работа в группах.</p> <p>На втором уроке по теме: Технические достижения. Открытие Политехнического музея.</p> <p>Уточнение значения выражения «Транссибирская магистраль».</p> <p>Работа со словарем.</p> <p>Работа с исторической картой стр.92-93:</p> <p>3. Что можно узнать по карте об экономике России конца 19 века?</p>	<p><u>Стр.120 – 121.</u> Надписи на карте, выполненные синим цветом на голубом и зеленом фоне, не читаются. Фотографии на <u>стр. 122, 124</u> увеличить.</p>

				<p>4. Найди на карте Транссибирскую магистраль. Покажи ее. Через какие города она прошла?</p> <p>Творческое задание: -Прочитайте и сравните выдержки из документов. Расскажите о разных точках зрения. Дайте им свою оценку.</p>	
			Проверь себя.		<p><u>Стр. 126.</u> Каждый вопрос / задание должны начинаться с новой строки. Номер каждого вопроса выделить жирным шрифтом. Вывод выделить в рамку.</p>
43 44	Россия вступает в XX век.	2	<p><u>Стр. 127-133.</u> Формирование представлений о важнейших событиях в России в начале XX в.</p>	<p>На первом уроке по теме: Последний император России. Россия в первой мировой войне. Работа с портретом. Уточнение значения выражений «мировая война», «отречься от престола», «партия большевиков». Работа в тетради на печатной основе. На втором уроке по теме: 1917 год. Гражданская война. Презентация по теме. Уточнение значения выражений «гражданская война», «белые и красные».</p>	<p><u>Стр. 130.</u> Фотография сложна для зрительного восприятия слабовидящих. <u>Стр.132.</u> Иллюстрации увеличить, цифры (1,2) из текста убрать, иллюстрации подписать внизу.</p>



				Работа в тетради на печатной основе. Выполнение тестового задания.	
			Проверь себя.		<u>Стр. 133.</u> Каждый вопрос / задание должны начинаться с новой строки. Номер каждого вопроса выделить жирным шрифтом. Вывод выделить в рамку.
45 46	Страницы истории 1920-1930-х годов.	2	<u>Стр. 134-139.</u> Формирование представлений о жизни страны в 1920-1930-е гг. <b><u>Стр.137.</u></b> <b><u>Изменение последовательности задания:</u></b> <i>(задание и иллюстративный материал к нему должны располагаться на одной странице!)</i> <b>- рассмотри карту (стр. 134-135),</b> <b>- далее следуют карта,</b> <b>- после – текст задания.</b>	На первом уроке по теме: Образование Советского Союза. Работа с исторической картой стр.134-135: <ul style="list-style-type: none"> <li>♣ Найди на карте территорию Советского Союза. Покажи ее.</li> <li>♣ Найди столицу. Покажи ее.</li> <li>♣ Найди и покажи союзные республики и их столицы.</li> <li>♣ Что можно рассказать по карте об СССР?</li> </ul> На втором уроке по теме: Борьба с неграмотностью. Изменения в жизни города и деревни. Работа в тетради на печатной основе. Выполнение тестового задания. Или викторина.	<u>Стр.134 – 135.</u> Надписи на карте, выполненные красным шрифтом на розовом фоне, синим - на голубом и зеленом фоне, не читаются. <u>Стр.138.</u> Фотографию увеличить.
			Проверь себя.		<u>Стр. 139.</u> Каждый вопрос / задание

					должны начинаться с новой строки. Номер каждого вопроса выделить жирным шрифтом. Вывод выделить в рамку.
47 48 49 50	Великая война и великая Победа. Начало войны. Города-герои, города воинской славы. Цена Победы.	4	<u>Стр. 140-146.</u> Формирование представлений о Великой Отечественной войне и ее героях; создать образ Великой Отечественной войны как тяжелейшего испытания, выпавшего на долю всех жителей нашей страны. <b><u>Дополнение содержания учебника:</u></b> Добавить в содержание материал о Брестской крепости, о блокаде Ленинграда, битве под Москвой, Сталинградской битве, Курской дуге.	На первом уроке по теме: Начало войны. «Все для фронта! Все для победы!» Прослушать песню «Священная война». Работа с фотографией стр.141. Рассказ учителя. Презентация по теме. Работа в тетради на печатной основе. На втором уроке по теме: Героическая летопись Великой отечественной войны. Презентация по теме. Работа в тетради на печатной основе. На третьем уроке по теме: Блокада Ленинграда. Уточнение значения слова «блокада». Работа со словарем. Презентация по теме. Работа в тетради на печатной основе. На четвертом уроке по теме: Подвиг народа. Великая Победа. Уточнение значения слов «подвиг», «герой», «город-герой». Работа со словарем.	<u>Стр. 142.</u> Иллюстрации увеличить, сделать четче. <u>Стр.144 – 145.</u> Выделить контуром рисунок.

				Презентация по теме. Работа в тетради на печатной основе.	
			Проверь себя.		<u>Стр. 146.</u> Каждый вопрос / задание должны начинаться с новой строки. Номер каждого вопроса выделить жирным шрифтом. Вывод выделить в рамку.
51 52	Страна, открывшая путь в космос.	2	<u>Стр. 147-152.</u> Формирование представлений о жизни страны в послевоенное время.	На первом уроке по теме: Первые в космосе. Космическая путешественница. Уточнение значения слов «орбита», «космонавт», «искусственный спутник». Работа со словарем. Презентация по теме. Работа в тетради на печатной основе. На втором уроке по теме: Перестройка. Распад СССР. Уточнение значения слова «перестройка». Работа со словарем. Презентация по теме. Работа в тетради на печатной основе. Выполнение тестовой работы.	Иллюстрации увеличить.
			Проверь себя.		<u>Стр. 150.</u> Каждый вопрос / задание должны начинаться с

					<p>новой строки.          Номер каждого вопроса выделить жирным шрифтом.          Вывод выделить в рамку.</p>
53 54	<p>Обобщающий урок по разделу.          Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страницы истории России»</p>	2	<p><u>Стр. 211-216.</u>          Проверить знания и умения по данному разделу; формировать адекватную оценку своих достижений.</p>	<p>На первом уроке по теме:          Выполнение тестовой работы или контрольной работы.          На втором уроке по теме:          Викторина, прослушивание сообщений, просмотр учебных фильмов по теме.</p>	
55 56	<p>Основной закон России и права человека.</p>	2	<p><u>Стр. 154-163.</u>          Дать представление о государственном устройстве нашей страны, об основных документах, защищающих права человека, о Конвенции о правах ребенка, ее главной идее.  <u>Стр.157.</u>  <u>Изменение последовательности задания:</u>  <i>(задание и иллюстративный материал к нему должны располагаться на одной странице!)</i>          - <b>рассмотри карту (стр. 154-155),</b>          - далее следуют карта,          - после – текст задания.  <u>Стр.162.</u>  <u>Изменение</u></p>	<p>На первом уроке по теме:          Знакомство с разделом.          Ты живешь в России. Конституция - основной закон страны.          Работа с картой по плану на стр.157          Уточнение значения слов «федерация», «конституция», «декларация».          Работа в тетради на печатной основе.          На втором уроке по теме:          Конвенция о правах ребенка.          Привести примеры нескольких статей. Уточнение значения слова «конвенция». Выполнение тестовой работы. Работа в тетради на печатной основе.</p>	<p><u>Стр.154 – 155.</u>          Карта имеет большой объем текстовой информации, сконцентрированной в одном месте.          Надписи на карте, выполненные красным шрифтом, синим - на голубом фоне, не читаются.          В целом карта трудна для зрительного восприятия слабовидящих.  <u>Стр.156.</u>          Фотографии увеличить.  <u>Стр.162.</u>          Фотографии пестрые, на них много деталей.          Рекомендуется расположить фотографии</p>

			<p><b><u>последовательности задания:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассмотри фотографию,</li> <li>- далее следует фотография,</li> <li>- после – текст задания.</li> </ul>		<p>таким образом, чтобы каждая читалась самостоятельно.</p>
			<p>Проверь себя.</p>		<p><u>Стр. 163.</u> Каждый вопрос / задание должны начинаться с новой строки. Номер каждого вопроса выделить жирным шрифтом. Вывод выделить в рамку.</p>
57 58	Мы – граждане России.	2	<p><u>Стр. 164-167.</u> Формирование представлений о том, что значит быть гражданином, о главе государства, Федеральном собрании и их работе. <b><u>Дополнение содержания учебника:</u></b> Пословицы и поговорки о Родине: Береги Родину как зеницу ока. Береги землю родимую как мать любимую. Герой за Родину горой. Главное в жизни - служить Отчизне. Для Родины своей ни сил, ни жизни не жалею. Если народ един, он</p>	<p>На первом уроке по теме: Понятие о гражданстве. Права и обязанности гражданина России. Работа в тетради на печатной основе. На втором уроке по теме: Президент России. Федеральное собрание и правительство РФ. Уточнение значения слов «Государственная дума», «депутат». Просмотр фрагмента новостей. Творческое задание: если бы тебя избрали депутатом, то какой закон ты предложишь принять?</p>	<p><u>Стр.165.</u> Фотография резиденции Президента России фрагментарна. Рекомендуется показать здание целиком. <u>Стр.166.</u> Фотографии увеличить.</p>

			<p>непобедим. Любовь к Родине сильнее смерти. И т.д.</p>		
			<p>Проверь себя.</p>		<p><u>Стр. 167.</u> Каждый вопрос / задание должны начинаться с новой строки. Номер каждого вопроса выделить жирным шрифтом. Вывод выделить в рамку.</p>
59 60	<p>Славные символы России. Их значение в жизни государства и общества.</p>	2	<p><u>Стр. 168-174.</u> Формирование представлений о государственных символах. <b><u>Дополнение содержания учебника:</u></b> Гербом называют изображение, которое в условной форме показывает исторические традиции государства или города. В старину гербы имели также дворянские роды и отдельные лица. Самые первые флаги были военные. Появились они тогда, когда сформировались большие армии и возникла необходимость издали отличать, какой отряд движется, свой или вражеский.</p>	<p>На первом уроке по теме: работа в группах. 1 группа. Государственный герб России. 2 группа. Государственный флаг России. Работа в тетради на печатной основе. На втором уроке по теме: Государственный гимн России. Задание детям: выучить гимн. Работа в тетради на печатной основе.</p>	<p><u>Стр.171.</u> Фотография Олимпийской сборной России сложна для зрительного восприятия слабовидящих. Рекомендуется заменить.</p>
			<p>Проверь себя.</p>		<p><u>Стр. 174.</u> Каждый вопрос / задание должны начинаться с</p>

					новой строки. Номер каждого вопроса выделить жирным шрифтом. Вывод выделить в рамку.
61 62	Такие разные праздники. Праздники в жизни человека, семьи, страны.	2	<u>Стр. 175-179, 196.</u> Формирование представлений о праздниках в России, их различиях и особенностях.	На первом уроке по теме: уточнение значения слова «праздник». Работа со словарем. Рассказ учителя о том, как празднуют Новый год в разных странах. Работа в тетради на печатной основе. На втором уроке по теме: государственные праздники, в том числе и народные, школьные праздники, семейные праздники, профессиональные праздники. Презентация по теме.	<u>Стр.177.</u> Фотографии увеличить.
			Проверь себя.		<u>Стр. 179.</u> Каждый вопрос / задание должны начинаться с новой строки. Номер каждого вопроса выделить жирным шрифтом. Вывод выделить в рамку.
63 64 65 66	Путешествие по России. Народы России, особенности их традиционной	4	<u>Стр. 180-203.</u> Дать представление о том, насколько велика наша страна; познакомить с народами,	На всех уроках дети работают в группах. Составляют рассказ, вопросы к тексту, кроссворд, подбирают фотографии и т.д.	Все фотографии требуют увеличения.

	культуры.		населяющими Россию, и их обычаями.	Работа с картой и атласом. Просмотр презентаций по теме. На первом уроке по теме: Дальний восток. Сибирь. На втором уроке по теме: Урал. Север европейской части России. На третьем уроке по теме: Золотое кольцо России. На четвертом уроке по теме: По Волге. По югу России. Выполнение тестовой работы.	
			Проверь себя.		Стр. 203. Каждый вопрос / задание должны начинаться с новой строки. Номер каждого вопроса выделить жирным шрифтом. Вывод выделить в рамку.
67	Обобщающий урок по разделу. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Современная Россия»	1	<u>Стр. 216-219.</u> Проверить знания и умения по данному разделу; формировать адекватную оценку своих достижений.	Выполнение тестовой работы или контрольной работы. На втором уроке по тем.	
68	Презентация проектов.	1	Представление результатов проектной деятельности; формирование адекватной оценки своих достижений.	Викторина, прослушивание сообщений, просмотр учебных фильмов по теме.	



**3.5.6. Методические рекомендации по специальной адаптации содержания образования («Окружающий мир (человек, природа, общество)», 5 класс)<sup>8</sup>.**

Ко всему учебнику:

- Не подходит шрифт.
- Иллюстрации, фото не соответствуют требованиям, предъявляемым к наглядности для слабовидящих.
- Красный цвет заголовков заменить синим или зеленым.

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Адаптированное содержание образования	Методические комментарии	Требования к полиграфии
Учебник 4 класс, часть 2.					
1 2	Начало истории человечества. История первобытного общества. Первобытное искусство.	2	<u>Стр. 4-7.</u> Дать представления о жизни первобытных людей.	На первом уроке по теме: Знакомство с учебником, с разделом. Уточнение значения слов «история», «археолог», «археология» Работа со словарем. Работа в парах «Найди отличия первобытного человека от современного». На втором уроке по теме: Выполнение тестовой работы. Просмотр презентации по теме. Работа в тетрадях на печатной основе. Творческая работа: - Используя рисунок на стр.4 учебника, составьте рассказ о первобытном человеке.	Иллюстрации очень сложны для зрительного восприятия слабовидящих. Рекомендуется увеличить размер изображений. Рисунок должен четко выделяться на фоне.
			Проверь себя.		<u>Стр. 7.</u> Каждый вопрос / задание должны начинаться с

<sup>8</sup> Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир. 4 класс ч. 2 (Школа России) – М., Просвещение, 2015

					<p>новой строки.          Номер каждого вопроса выделить жирным шрифтом.          Вывод выделить в рамку.</p>
3 4	<p>Мир древности: далекий и близкий.          Культура, религия, археологические находки.</p>	2	<p><u>Стр. 8-14.</u>          Познакомить учащихся с древним Египтом, Грецией и Римом.</p>	<p>На первом уроке по теме: исследовательская работа в группах.          1 группа: Древний Египет:          29) Когда появилось Египетское царство?          30) Где возникло?          31) По мнению египтян, кто управлял миром?          32) На кого были похожи боги египтян?          33) Как называли бога солнца?          34) Как его изображали?          35) Как называли бога воды?          36) Каким представлялся им Себек?          37) Как называли бога мудрости, счета, письма?          38) Как обычно изображали Тота?          39) Как писали египтяне?          40) Что умели возводить древние египтяне?          41) В честь кого строили храмы?          42) Что такое пирамиды?          2 группа: Древняя Греция:          13. Какой город является столицей Древней Греции?</p>	<p>Иллюстрации очень сложны для зрительного восприятия слабовидящих.          Рекомендуется увеличить размер изображений.          Рисунок должен четко выделяться на фоне.  <u>Стр. 8 -9.</u>          Рекомендуется цифры (1, 2) из текста убрать, названия «боги», «иероглифы» дать под изображениями.  <u>Стр.12 – 13.</u>          Рекомендуется цифры (1, 2, 3) из текста убрать, названия архитектурных сооружений дать под фотографиями.</p>

				<p>14. Что является сердцем Афин?</p> <p>15. Что такое Акрополь?</p> <p>16. Что происходило в Акрополе?</p> <p>17. Назовите самый знаменитый храм Акрополя.</p> <p>18. Какая скульптура находилась в центре Парфенона?</p> <p>3 группа: Древний Рим:</p> <p>7) Назовите дату основания Рима.</p> <p>8) Назовите древние постройки в Риме, которые сохранились до наших дней.</p> <p>9) Какой город в древности был погребен под толстым слоем пепла и почему?</p> <p>Выступление групп.  На втором уроке по теме:  Выполнение тестовой работы.  Просмотр презентации по теме.  Работа в тетрадах на печатной основе.  Творческая работа:  -Придумайте и нарисуйте «Визитную карточку» одной из древних стран.</p>	
			Проверь себя.		Стр. 14. Каждый вопрос / задание должны начинаться с

					<p>новой строки.          Номер каждого вопроса выделить жирным шрифтом.          Вывод выделить в рамку.</p>
5 6	Средние века: время рыцарей и замков.	2	<p><u>Стр. 15-21.</u>          Формирование представлений о Средневековье; познакомить с эпохой Средних веков, достижениями, особенностями, нормами морали.  <u>Стр. 15:</u>  <b>Изменение последовательности задания:</b>          - рассмотрите рисунок,          - далее следует изображение,          - после изображения – текст задания.</p>	<p>На первом уроке по теме:          Работа по плану.          9. Какая эпоха в истории называется Средними веками?          10. Какие религии возникли в Средневековье?          11. Кто такие рыцари Средневековья?          12. Для чего строили замки?          Работа с учебником, тетрадью, работать в парах, самостоятельно.          На втором уроке по теме:          Изобретение книгопечатания.          Творческая работа (задания на выбор):          9) Представьте себя рыцарем, живущем в старинном замке. Расскажите, каким вы представили свой замок. Чем занимались обитатели замка? Вам нужно принять гостей. Как вы их будете развлекать?          10) Какие знаки могли бы стать символами Средневековья? Нарисуйте. Обоснуйте свой рисунок.          11) Представьте себя</p>	<p>Рекомендуется увеличить размер изображений. Рисунок должен четко выделяться на фоне.  <u>Стр.15, 17, 20.</u>          Цифры из текста убрать, фотографии подписать внизу.</p>

				<p>участником рыцарского турнира. Опишите его. Воспользуйтесь иллюстрацией на стр.19 учебника.</p> <p>12) Представьте, что вы готовитесь стать рыцарем. Для этого вам надо придумать свой девиз и герб. Будьте внимательны. Подумайте о том, что и каким цветом вы изобразите.</p>	
			Проверь себя.		<p><u>Стр. 21.</u> Каждый вопрос / задание должны начинаться с новой строки. Номер каждого вопроса выделить жирным шрифтом. Вывод выделить в рамку.</p>
7 8	Новое время: встреча Европы и Америки.	2	<p><u>Стр. 22-27.</u> Ознакомить учащихся со знаменитыми людьми Нового времени, их изобретениями, географическими открытиями: научить отличать эпоху Нового времени от других эпох, находить в современной жизни явления, открытия, достижения, сохранившиеся с эпохи Нового времени. <u>Стр. 26:</u></p>	<p>На первом уроке по теме: работа с лентой времени. Великие географические открытия. -Какая эпоха сменила Средневековье? -Как вы думаете, почему Новое время так назвали? Работа с учебником. Презентация по теме. Работа в тетради на печатной основе.</p>	<p>Иллюстрации очень сложны для зрительного восприятия слабовидящих (особенно стр. 23, 25). Рекомендуется увеличить размер изображений. Рисунок должен четко выделяться на фоне. Учитывать требования, предъявляемые к наглядности для</p>

			<p><b><u>Изменение последовательности задания:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассмотри рисунок,</li> <li>- далее следует изображение,</li> <li>- после изображения – текст задания.</li> </ul>	<p>На втором уроке по теме:          Развитие техники. Что оставило нам Новое время?          Выполнение тестового задания.          Презентация по теме.          Исследовательская работа в парах: рассказать об одном изобретении (на выбор):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Когда и кем было изобретено.</li> <li>8. История изобретения.</li> <li>9. Интересные факты с ним связанные.</li> </ol>	<p>слабовидящих. Цифры из текста к рисунку на стр.25 убрать.  <u>Стр.24.</u>          Рекомендуется цифры (1, 2) из текста убрать, фамилии и имена путешественников подписать под портретами.</p>
			<p>Проверь себя.</p>		<p><u>Стр. 27.</u>          Каждый вопрос / задание должны начинаться с новой строки.          Номер каждого вопроса выделить жирным шрифтом.          Вывод выделить в рамку.</p>
9 10	<p>Новейшее время: история продолжается сегодня. Первая и вторая мировые войны.</p>	2	<p><u>Стр. 28-32</u>          Ознакомить с открытиями ученых, знаменитыми людьми XX в., их достижениями.</p>	<p>На первом уроке по теме:          Географические открытия.          Изменение облика городов.          Работа с учебником.          Презентация по теме.          Работа в тетради на печатной основе.          На втором уроке по теме:          Научные открытия.          Выполнение тестовой работы.          Работа с учебником.          Работа в тетради на печатной основе.</p>	<p><u>Стр.28 - 29.</u>          Рекомендуется цифры (1, 2) из текста убрать, фамилии и имена путешественников подписать под портретами</p>

			Проверь себя.		<u>Стр. 32.</u> Каждый вопрос / задание должны начинаться с новой строки. Номер каждого вопроса выделить жирным шрифтом. Вывод выделить в рамку.
11 12	Обобщающий урок по разделу. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страницы всемирной истории»	2	<u>Стр. 206 -210.</u> Проверить знания и умения по данному разделу; формировать адекватную оценку своих достижений.	На первом уроке по теме: Выполнение тестовой работы или контрольной работы. На втором уроке по теме: Викторина, прослушивание сообщений, просмотр учебных фильмов по теме.	
13 14	Жизнь древних славян. Союзы племен.	2	<u>Стр. 34-39.</u> Формировать представления о жизни древних славян. <u>Стр.35:</u> <u>Изменение последовательности задания:</u> - рассмотри карту, - далее следует изображение карты, - после – текст задания.	На первом уроке по теме: исследовательская работа в группах. 1 группа. Кто такие наши предки? 2 групп. Какими они были? 3 группа. Где жили? 4 группа. Чем занимались? Работа с исторической картой. На втором уроке по теме: Во что верили древние славяне? Выполнение тестовой работы. Работа с иллюстрацией стр.36 учебника. Работа в тетради на печатной основе. Презентация по теме.	Рисунки на <u>стр. 34, 37</u> увеличить , соблюдая требования, предъявляемые к наглядности для слабовидящих. <u>Стр.35.</u> Надписи на карте, выполненные красным цветом на розовом фоне, синим на голубом и зеленом фоне, не читаются.
			Проверь себя.		<u>Стр. 39.</u> Каждый вопрос / задание должны начинаться с

					<p>новой строки.          Номер каждого вопроса выделить жирным шрифтом.          Вывод выделить в рамку.</p>
15 16	Во времена Древней Руси.	2	<p><u>Стр. 40-45.</u>          Формировать представления о Древней Руси, русских князьях.  <u>Дополнение иллюстративного материала учебника:</u>          Добавить иллюстрацию картины В.М. Васнецова «Богатыри».  <u>Стр. 40:</u>  <u>Изменение последовательности задания:</u>  <i>(задание и иллюстративный материал к нему должны располагаться на одной странице!)</i>          - <b>рассмотри карту,</b>          - <b>далее следует изображение карты,</b>          - <b>после – текст задания.</b></p>	<p>На первом уроке по теме:          Работа с исторической картой:          11. Покажи территорию Древней Руси в конце 9 века, в середине 11 века.          12. Моря, реки, озера.          13. Города.          14. Набеги кочевников. Откуда они велись?          15. Покажи торговые пути.          На втором уроке по теме:          Крещение Древней Руси.          Работа с иллюстрацией стр.44 учебника.          Презентация по теме.          Работа в тетради на печатной основе.</p>	<p><u>Стр. 41.</u>          Карта «Древняя Русь» перенасыщена информацией (очень много текстового материала + рисунки).          Все это крайне затрудняет восприятие слабовидящих.  <u>Стр. 42, 44.</u>          Увеличить рисунки.</p>
			<p>Проверь себя.</p>		<p><u>Стр. 45.</u>          Каждый вопрос / задание должны начинаться с новой строки.          Номер каждого вопроса выделить жирным шрифтом.</p>



17 18	Страна городов.	2	<p><u>Стр. 46-54.</u> Формирование представлений о городах X – XI вв. Киеве и Новгороде.</p> <p><b><u>Дополнение содержания учебника:</u></b> добавить пословицы: Смелость города берет. Сам погибай, а товарища выручай.</p> <p><b><u>Стр. 46:</u></b> <b><u>Изменение последовательности задания 2:</u></b> <i>(задание и иллюстративный материал к нему должны располагаться на одной странице!)</i></p> <p>- <b>рассмотри карту,</b> - <b>далее следует изображение карты,</b> - <b>после – текст задания.</b></p>	<p>На первом уроке по теме: Устройство древнерусского города. Работа с исторической картой и схемами. Работа в группах. 1 группа.</p> <p>9) Как назывался центр древнего русского города? 10) Что располагалось внутри кремля? 11) Кто жил за пределами кремля? 12) Назовите сооружения , которые были воздвигнуты при Ярославе.</p> <p>2 группа.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▲ Какой город расположился на берегах реки Волхов у Ильмень -озера?</li> <li>▲ Кто жил в Новгороде?</li> <li>▲ Какие мастера-ремесленники жили в городе?</li> <li>▲ Кто управлял городом?</li> <li>▲ Что стало известно благодаря работе археологов?</li> <li>▲ Что такое береста и чем писали на ней?</li> </ul> <p>На втором уроке по теме: Основание Москвы. презентация по теме.</p>	<p>Вывод выделить в рамку. <u>Стр.47, 49</u> (к заданию 2 на стр.46) <i>(задание и иллюстрация должны находиться на одной странице!)</i> Карты увеличить. Все остальные фотографии увеличить.</p>
----------	-----------------	---	--	---	---

				Работа в тетради на печатной основе. Работа с пословицами. Выполнение тестовой работы.	
			Проверь себя.		Стр. 53. Каждый вопрос / задание должны начинаться с новой строки. Номер каждого вопроса выделить жирным шрифтом. Вывод выделить в рамку.
19 20	Из книжной сокровищницы Древней Руси.	2	Стр. 55-58. Формирование представлений о возникновении славянской азбуки, появления письменности на Руси.	На первом уроке по теме: Создатели славянской письменности. Уточнение значения слов «летопись», «рукопись». Презентация по теме. На втором уроке по теме: Рукописные книги. Уточнение значения слов «пергамент», «переплетчик», «переплет», «орнамент», «чернила», «миниатюра». Творческая работа: -Представь, что ты оформляешь рукописную книгу. Преврати начальную букву абзаца в настоящее чудо.	Все фотографии увеличить.
			Проверь себя.		Стр. 58. Каждый вопрос / задание должны начинаться с новой строки.

					Номер каждого вопроса выделить жирным шрифтом. Вывод выделить в рамку.
21 22	Трудные времена на Русской земле.	2	<u>Стр. 59-64.</u> Формирование представлений о военном деле на Руси; ознакомить с героическими страницами истории Отечества.	<p>На первом уроке по теме: Феодальная раздробленность. Монгольское иго. Работа с исторической картой. Исследовательская работа в группах:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>17. Кто такие монголы?</li> <li>18. В чем заключалась сила монгольских племен?</li> <li>19. Кто возглавлял войско завоевателей?</li> <li>20. Какое княжество подверглось первому удару?</li> <li>21. Почему пала Рязань?</li> <li>22. Какие еще города заняли кочевники?</li> <li>23. Что вы узнали об обороне Козельска?</li> <li>24. Почему, не смотря на героическое сопротивление русского народа, монголы победили?</li> </ol> <p>На втором уроке по теме: Александр Невский. Исследовательская работа в группах:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>13. Какие цели преследовали шведы и немцы?</li> <li>14. Почему именно это время</li> </ol>	<p>Стр.60, 63. Рисунки и репродукцию картины П. Корина увеличить. Рисунки русских и монгольских воинов сделать четче, контрастнее. <u>Стр. 61.</u> Карта перенасыщена информацией (очень много текстового материала + рисунки). Все это крайне затрудняет восприятие слабовидящих. <u>Стр. 62.</u> Иллюстрация «Ледовое побоище» сложна для зрительного восприятия слабовидящих, т.к. включает много фигур, перекрывающих друг друга. Кроме того, отсутствует цветовой контраст. Рекомендуется данную иллюстрацию не использовать в качестве наглядного материала для слабовидящих.</p>

				<p>они выбрали для наступления?</p> <p>15. Почему Александр одержал победу над шведами? Какое прозвище получил после этой победы?</p> <p>16. Почему рыцарей называли крестоносцами?</p> <p>17. Как построили свои войска крестоносцы? Как построил свои войска Александр?</p> <p>18. Как проходила битва и чем закончилась?</p>	
			Проверь себя.		<p><u>Стр. 64.</u> Каждый вопрос / задание должны начинаться с новой строки. Номер каждого вопроса выделить жирным шрифтом. Вывод выделить в рамку.</p>
23 24	Русь расправляет крылья.	2	<p><u>Стр. 65-69.</u> Формирование представлений о возрождении Руси. <b><u>Стр. 69:</u></b> <b><u>Изменение</u></b> <b><u>последовательности задания:</u></b> <i>(задание и иллюстративный материал к нему должны располагаться на одной странице!)</i> <b>- рассмотри карту,</b> <b>- далее следует изображение</b></p>	<p>На первом уроке по теме: Как возрождалась Русь. Сергей Радонежский. Работа с исторической картой. Выполнение тестовой работы. Работа в тетради на печатной основе. На втором уроке по теме: Князь московский Иван Калита – собиратель русских земель. Презентация по теме. Выполнение тестовой работы.</p>	<p><u>Стр.65, 67.</u> Рисунки увеличить. Рисунок (стр.67) плохо читаем: например, парус корабля, расположенного на первом плане, сливается с изображением города; дома на заднем плане трудно выделяются из фона. Уменьшить количество деталей.</p>

			<p><b>карты,</b> <b>- после – текст задания.</b></p>	<p>Работа в тетради на печатной основе.</p>	<p><u>Стр.68.</u> Фотографии увеличить. Изображение калиты имеет не характерный ракурс (не понятно, что это сумка, кошелек)</p>
			<p>Проверь себя.</p>		<p><u>Стр. 69.</u> Каждый вопрос / задание должны начинаться с новой строки. Номер каждого вопроса выделить жирным шрифтом. Вывод выделить в рамку.</p>
<p>25 26</p>	<p>Куликовская битва.</p>	<p>2</p>	<p><u>Стр. 70-74.</u> Формирование представлений о подвигах защитников Руси. <b><u>Стр. 72:</u></b> <b><u>Изменение последовательности задания:</u></b> <i>(задание и иллюстративный материал к нему должны располагаться на одной странице!)</i> <b>- рассмотри карту,</b> <b>- далее следует изображение карты,</b> <b>- после – текст задания.</b></p>	<p>На первом уроке по теме: Поход Мамаю на Русь. Куликовская битва. (рассказ учителя) Презентация по теме. На втором уроке по теме: Выполнение тестовой работы. Работа с исторической картой. Работа в тетради на печатной основе.</p>	<p><u>Стр. 70.</u> Иллюстрацию увеличить, сделать читаемой (все детали костюма и вооружения должны быть понятны). <u>Стр.71.</u> Репродукция сложна для зрительного восприятия слабовидящих. Рекомендуется заменить. <u>Стр. 73.</u> Карта перенасыщена информацией (очень много текстового материала + рисунки). Не читаем синий шрифт на голубом и зеленом фоне. Все это крайне осложняет</p>

					зрительное восприятие слабовидящих.
			Проверь себя.		Стр. 74. Каждый вопрос / задание должны начинаться с новой строки. Номер каждого вопроса выделить жирным шрифтом. Вывод выделить в рамку.
27 28	Иван III.	2	Стр. 75-81. Формирование представлений о Москве времен Ивана III, сравнить со временем правления Ивана Калиты и Дмитрия Донского. <b>Стр. 78:</b> <b><u>Изменение последовательности задания:</u></b> <i>(задание и иллюстративный материал к нему должны располагаться на одной странице!)</i> <b>- рассмотри иллюстрации (стр.76 – 78),</b> <b>- далее следуют изображения,</b> <b>- после – текст задания.</b>	На первом уроке по теме: Образование единого Русского государства. Путешествие в древнюю Москву. Презентация по теме. Работа с исторической картой. На втором уроке по теме: Царь Иван Васильевич по прозвищу Грозный. Презентация по теме. Выполнение тестовой работы. Работа в тетради на печатной основе.	Стр. 76 – 77. Левая часть иллюстрации читается плохо. <b>Стр.78.</b> Фотографии увеличить.

			Проверь себя.		Стр. 79. Каждый вопрос / задание должны начинаться с новой строки. Номер каждого вопроса выделить жирным шрифтом. Вывод выделить в рамку.
29 30	Мастера печатных дел.	2	Стр. 82-86. Формирование представлений о появлении первой печатной книги на Руси, книгопечатания.	На первом уроке по теме: Первопечатник Иван Федоров. Уточнение значения слов «первопечатник», «книгопечатание». Работа в тетради на печатной основе. На втором уроке по теме: «Врата учености». Работа в группах: 5. Сравните современные и старопечатные книги. 6. Как повлияло появление печатных книг в России на развитие просвещения и культуры? Работа в тетради на печатной основе. Выполнение тестовой работы.	Стр.82,85 Увеличить иллюстрации: учащиеся должны иметь возможность рассмотреть книгу «Апостол» и букварь Кариона Истомина. <b>Иллюстрация должна отвечать своему назначению!</b>
			Проверь себя.		Стр. 86. Каждый вопрос / задание должны начинаться с новой строки. Номер каждого вопроса выделить жирным

					шрифтом. Вывод выделить в рамку.
31 32	Патриоты России.	2	<u>Стр. 87-93.</u> Познакомить с понятиями «патриот», «патриотизм», со значением народного ополчения; формировать представления о патриотизме.	На первом уроке по теме: Смута. Польская интервенция. Освобождение Москвы. Избрание на царство Михаила Романова. Уточнение значения слова «патриот», выражения «народное ополчение». Проверь себя по словарю. Работа со словарем. На втором уроке по теме: Покорение Сибири. Работа с исторической картой. Работа в тетради на печатной основе. Выполнение тестовой работы.	<u>Стр.88 – 89.</u> Рисунок «Народное ополчение у стен Московского Кремля» сложен для зрительного восприятия слабовидящих: много фигур, фигуры перекрывают друг друга, отсутствует контур. Фотографию К Минину и Д.Пожарскому увеличить. <u>Стр.92 – 93.</u> Карта перенасыщена информацией (очень много текстового материала + рисунки). Не читаем синий шрифт на голубом и зеленом фоне. Все это крайне осложняет зрительное восприятие слабовидящих.
			Проверь себя.		<u>Стр. 90.</u> Каждый вопрос / задание должны начинаться с новой строки. Номер каждого вопроса выделить жирным шрифтом. Вывод выделить в рамку.



33 34	Петр Великий. Основание Петербурга. Создание русского флота.	2	<p><u>Стр. 94-100.</u> Формировать представление о времени правления Петра I, его реформах. <b>Стр. 97:</b> <b><u>Изменение последовательности задания:</u></b> <i>(задание и иллюстративный материал к нему должны располагаться на одной странице!)</i> - <b>рассмотри карту (стр. 92 - 93),</b> - <b>далее следуют карта,</b> - <b>после – текст задания.</b></p>	<p>На первом уроке по теме: Первый российский император. Реформы Петра. Создание русского флота. Работа в группах.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Кто такой Петр Первый? (семья, детство, характер, увлечения)</li> <li>• Какие преобразования произошли в России при Петре Первом?</li> </ul> <p>Работа в тетради на печатной основе. Выполнение тестовой работы. На втором уроке по теме: Основание Петербурга. Работа с исторической картой:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>9. Где и когда был заложен город?</li> <li>10. Как строился?</li> <li>11. Почему так назван?</li> <li>12. Достопримечательности Петербурга.</li> </ol> <p>Презентация по теме. Или виртуальная экскурсия по городу.</p>	<p><u>Стр. 95.</u> <u>Иллюстрации увеличить.</u> <u>Стр.96.</u> Выбрать другой ракурс для памятника Петру I (царь-плотник). Памятник должен читаться (на фоне здания форма его пропадает).</p>
			Проверь себя.		<p><u>Стр. 100.</u> Каждый вопрос / задание должны начинаться с новой строки. Номер каждого вопроса выделить жирным шрифтом. Вывод выделить в рамку.</p>

35 36	Михаил Васильевич Ломоносов. Основание Московского университета.	2	<p><u>Стр. 101-104.</u> Формирование представлений о жизни и деятельности М.В.Ломоносова.</p> <p><b><u>Стр. 104:</u></b> <b><u>Изменение последовательности задания:</u></b> <i>(задание и иллюстративный материал к нему должны располагаться на одной странице!)</i></p> <p><b>- рассмотри карту (стр. 92 - 93),</b> <b>- далее следуют карта,</b> <b>- после – текст задания.</b></p>	<p>На первом уроке по теме: самостоятельная работа в парах -Пользуясь текстом учебника, составьте план рассказа о М.В. Ломоносове.</p> <p>Работа с исторической картой: -Найди на карте (с.92-93) родину М.В. Ломоносова. Покажи Москву. Представь себе путь Ломоносова до Москвы.</p> <p>Презентация по теме.</p> <p>На втором уроке по теме: -Восстановите деформированный план рассказа о М.В. Ломоносове:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>13. Возвращение в Россию.</li> <li>14. Учеба за границей.</li> <li>15. Детские и юношеские годы.</li> <li>16. Учеба в Славяно-греко-латинской академии.</li> <li>17. В Петербургской академии наук.</li> <li>18. Учеба в Петербургской академии.</li> </ol> <p>Заслуги и открытия Ломоносова.</p>	<p><u>Стр.101.</u> Иллюстрацию увеличить.</p>
			<p>Проверь себя.</p>		<p><u>Стр. 104.</u> Каждый вопрос / задание должны начинаться с новой строки. Номер каждого вопроса выделить жирным шрифтом. Вывод выделить в рамку.</p>

37 38	Екатерина Великая – продолжательница реформ Петра Великого. Развитие просвещения.	2	<p><u>Стр. 105-111.</u> Формирование представлений о жизни в России во времена правления Екатерины II.</p> <p><b><u>Стр. 106:</u></b> <b><u>Изменение последовательности задания:</u></b> <i>(задание и иллюстративный материал к нему должны располагаться на одной странице!)</i></p> <p>- <b>рассмотри карту (стр. 92 - 93),</b> - <b>далее следуют карта,</b> - <b>после – текст задания.</b></p>	<p>На первом уроке по теме: работа с портретом императрицы. -Рассмотрите портрет, что вы можете о ней. Проверьте себя, прочитав текст учебника. Работа с исторической картой. На втором уроке по теме: работа в группах: 1 группа. Путешествие в Петербург. 2 группа. Дворяне и крепостные крестьяне. 3 группа. Знаменитые военачальники.</p>	<p>Стр.107. Сноски выполнены мелким шрифтом. Рекомендуется перенести их в словарь. <u>Стр. 105, 107,108.</u> Иллюстрации увеличить. <u>Стр.109.</u> Иллюстрация «Штурм Измаила» сложна для зрительного восприятия слабовидящих: много фигур, фигуры перекрывают друг друга, отсутствует контур.</p>
			Проверь себя.		<p><u>Стр. 111.</u> Каждый вопрос / задание должны начинаться с новой строки. Номер каждого вопроса выделить жирным шрифтом. Вывод выделить в рамку.</p>
39 40	Отечественная война 1812 года. Победа над Наполеоном.	2	<p><u>Стр. 112-119.</u> Познакомить с историческим периодом Отечественной войны 1812 года. Основными этапами и событиями, героями.</p> <p><b><u>Стр.116.</u></b> <b><u>Изменение содержания учебника:</u></b></p>	<p>На первом уроке по теме: работа со словарем. Уточнение значения слова «отечество». Работа в группах. 1 группа. Прочитать текст на с. 112-113 11. В каком году началась война?</p>	<p><u>Стр.112.</u> Иллюстрации увеличить. <u>Стр. 114 – 115.</u> Иллюстрация «Бородинская битва» сложна для зрительного восприятия слабовидящих: много</p>

		<p><b>В тексте:</b>  <b>«Одним из отрядов командовал Денис Васильевич Давыдов» (далее ссылка на его портрет).</b>  <b>На самом деле на портрете изображен Ефграф Владимирович Давыдов (см. Великие художники. О. Кипренский. – М., 2010, стр.9)</b></p>	<p>12. Между какими странами шла война?  13. Кто первым начал войну и почему?  14. Кто возглавлял французскую армию?  15. Кто возглавил русскую армию?</p> <p>2 группа.</p> <p>11. Назовите главное сражение Отечественной войны.  12. Где оно произошло?  13. Чем закончилось?  14. Какой момент был самым тяжелым?  15. О чем можно рассказать, глядя на иллюстрацию на стр. 114-115?</p> <p>Презентация по теме.  Работа в тетради на печатной основе.  На втором уроке по теме: исследовать партизанское движение во время Отечественной войны 1812 года.  Вопросы:  7. Кто такие партизаны?  8. Кто стоял во главе одного из партизанских отрядов?  9. Как была изгнана французская армия за пределы России?</p> <p>Презентация по теме.  Работа в тетради на печатной</p>	<p>фигур, фигуры перекрывают друг друга,  <u>Стр. 116 – 117.</u>  Фотографии увеличить, цифры (1,2) из текста убрать, фотографии подписать внизу.</p>
--	--	---	---	---

				основе. Выполнение тестовой работы.	
			Проверь себя.		<u>Стр. 117.</u> Каждый вопрос / задание должны начинаться с новой строки. Номер каждого вопроса выделить жирным шрифтом. Вывод выделить в рамку.
41 42	Страницы истории XIX века.	2	<p><u>Стр. 120-126.</u> Формирование представлений о жизни в XIX в., о технических изобретениях того времени.</p> <p><b><u>Стр. 125:</u></b> <b><u>Изменение последовательности задания:</u></b> <i>(задание и иллюстративный материал к нему должны располагаться на одной странице!)</i></p> <p>- рассмотри карту (стр. 92 – 93. На самом деле речь идет о карте на стр. 120-121),</p> <p>- далее следуют карта,</p> <p>- после – текст задания.</p>	<p>На первом уроке по теме: Восстание декабристов. Освобождение крестьян от крепостной зависимости. Уточнение значения слов «декабрист», «крепостной», «конка», «манифест», «мануфактура». Работа со словарем.</p> <p>Работа в группах.</p> <p>На втором уроке по теме: Технические достижения. Открытие Политехнического музея.</p> <p>Уточнение значения выражения «Транссибирская магистраль».</p> <p>Работа со словарем.</p> <p>Работа с исторической картой стр.92-93:</p> <p>5. Что можно узнать по карте об экономике России конца 19 века?</p>	<p><u>Стр.120 – 121.</u> Надписи на карте, выполненные синим цветом на голубом и зеленом фоне, не читаются. Фотографии на <u>стр. 122, 124</u> увеличить.</p>

				<p>6. Найди на карте Транссибирскую магистраль. Покажи ее. Через какие города она прошла?</p> <p>Творческое задание: -Прочитайте и сравните выдержки из документов. Расскажите о разных точках зрения. Дайте им свою оценку.</p>	
			Проверь себя.		<p><u>Стр. 126.</u> Каждый вопрос / задание должны начинаться с новой строки. Номер каждого вопроса выделить жирным шрифтом. Вывод выделить в рамку.</p>
43 44	Россия вступает в XX век.	2	<p><u>Стр. 127-133.</u> Формирование представлений о важнейших событиях в России в начале XX в.</p>	<p>На первом уроке по теме: Последний император России. Россия в первой мировой войне. Работа с портретом. Уточнение значения выражений «мировая война», «отречься от престола», «партия большевиков». Работа в тетради на печатной основе. На втором уроке по теме: 1917 год. Гражданская война. Презентация по теме. Уточнение значения выражений «гражданская война», «белые и красные».</p>	<p><u>Стр. 130.</u> Фотография сложна для зрительного восприятия слабовидящих. <u>Стр.132.</u> Иллюстрации увеличить, цифры (1,2) из текста убрать, иллюстрации подписать внизу.</p>

				Работа в тетради на печатной основе. Выполнение тестового задания.	
			Проверь себя.		<u>Стр. 133.</u> Каждый вопрос / задание должны начинаться с новой строки. Номер каждого вопроса выделить жирным шрифтом. Вывод выделить в рамку.
45 46	Страницы истории 1920-1930-х годов.	2	<u>Стр. 134-139.</u> Формирование представлений о жизни страны в 1920-1930-е гг. <b><u>Стр.137.</u></b> <b><u>Изменение последовательности задания:</u></b> <i>(задание и иллюстративный материал к нему должны располагаться на одной странице!)</i> <b>- рассмотри карту (стр. 134-135),</b> <b>- далее следуют карта,</b> <b>- после – текст задания.</b>	На первом уроке по теме: Образование Советского Союза. Работа с исторической картой стр.134-135: <ul style="list-style-type: none"> <li>♣ Найди на карте территорию Советского Союза. Покажи ее.</li> <li>♣ Найди столицу. Покажи ее.</li> <li>♣ Найди и покажи союзные республики и их столицы.</li> <li>♣ Что можно рассказать по карте об СССР?</li> </ul> На втором уроке по теме: Борьба с неграмотностью. Изменения в жизни города и деревни. Работа в тетради на печатной основе. Выполнение тестового задания. Или викторина.	<u>Стр.134 – 135.</u> Надписи на карте, выполненные красным шрифтом на розовом фоне, синим - на голубом и зеленом фоне, не читаются. <u>Стр.138.</u> Фотографию увеличить.
			Проверь себя.		<u>Стр. 139.</u> Каждый вопрос / задание

					должны начинаться с новой строки. Номер каждого вопроса выделить жирным шрифтом. Вывод выделить в рамку.
47 48 49 50	Великая война и великая Победа. Начало войны. Города-герои, города воинской славы. Цена Победы.	4	<u>Стр. 140-146.</u> Формирование представлений о Великой Отечественной войне и ее героях; создать образ Великой Отечественной войны как тяжелейшего испытания, выпавшего на долю всех жителей нашей страны. <b><u>Дополнение содержания учебника:</u></b> Добавить в содержание материал о Брестской крепости, о блокаде Ленинграда, битве под Москвой, Сталинградской битве, Курской дуге.	На первом уроке по теме: Начало войны. «Все для фронта! Все для победы!» Прослушать песню «Священная война». Работа с фотографией стр.141. Рассказ учителя. Презентация по теме. Работа в тетради на печатной основе. На втором уроке по теме: Героическая летопись Великой отечественной войны. Презентация по теме. Работа в тетради на печатной основе. На третьем уроке по теме: Блокада Ленинграда. Уточнение значения слова «блокада». Работа со словарем. Презентация по теме. Работа в тетради на печатной основе. На четвертом уроке по теме: Подвиг народа. Великая Победа. Уточнение значения слов «подвиг», «герой», «город-герой». Работа со словарем.	<u>Стр. 142.</u> Иллюстрации увеличить, сделать четче. <u>Стр.144 – 145.</u> Выделить контуром рисунок.



				Презентация по теме. Работа в тетради на печатной основе.	
			Проверь себя.		<u>Стр. 146.</u> Каждый вопрос / задание должны начинаться с новой строки. Номер каждого вопроса выделить жирным шрифтом. Вывод выделить в рамку.
51 52	Страна, открывшая путь в космос.	2	<u>Стр. 147-152.</u> Формирование представлений о жизни страны в послевоенное время.	На первом уроке по теме: Первые в космосе. Космическая путешественница. Уточнение значения слов «орбита», «космонавт», «искусственный спутник». Работа со словарем. Презентация по теме. Работа в тетради на печатной основе. На втором уроке по теме: Перестройка. Распад СССР. Уточнение значения слова «перестройка». Работа со словарем. Презентация по теме. Работа в тетради на печатной основе. Выполнение тестовой работы.	Иллюстрации увеличить.
			Проверь себя.		<u>Стр. 150.</u> Каждый вопрос / задание должны начинаться с

					<p>новой строки.          Номер каждого вопроса выделить жирным шрифтом.          Вывод выделить в рамку.</p>
53 54	<p>Обобщающий урок по разделу.          Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страницы истории России»</p>	2	<p><u>Стр. 211-216.</u>          Проверить знания и умения по данному разделу; формировать адекватную оценку своих достижений.</p>	<p>На первом уроке по теме:          Выполнение тестовой работы или контрольной работы.          На втором уроке по теме:          Викторина, прослушивание сообщений, просмотр учебных фильмов по теме.</p>	
55 56	<p>Основной закон России и права человека.</p>	2	<p><u>Стр. 154-163.</u>          Дать представление о государственном устройстве нашей страны, об основных документах, защищающих права человека, о Конвенции о правах ребенка, ее главной идее.  <u>Стр.157.</u>  <u>Изменение последовательности задания:</u>  <i>(задание и иллюстративный материал к нему должны располагаться на одной странице!)</i>          - <b>рассмотри карту (стр. 154-155),</b>          - далее следуют карта,          - после – текст задания.  <u>Стр.162.</u>  <u>Изменение</u></p>	<p>На первом уроке по теме:          Знакомство с разделом.          Ты живешь в России. Конституция - основной закон страны.          Работа с картой по плану на стр.157          Уточнение значения слов «федерация», «конституция», «декларация».          Работа в тетради на печатной основе.          На втором уроке по теме:          Конвенция о правах ребенка.          Привести примеры нескольких статей. Уточнение значения слова «конвенция». Выполнение тестовой работы. Работа в тетради на печатной основе.</p>	<p><u>Стр.154 – 155.</u>          Карта имеет большой объем текстовой информации, сконцентрированной в одном месте.          Надписи на карте, выполненные красным шрифтом, синим - на голубом фоне, не читаются.          В целом карта трудна для зрительного восприятия слабовидящих.  <u>Стр.156.</u>          Фотографии увеличить.  <u>Стр.162.</u>          Фотографии пестрые, на них много деталей.          Рекомендуется расположить фотографии</p>

			<p><b><u>последовательности задания:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассмотри фотографию,</li> <li>- далее следует фотография,</li> <li>- после – текст задания.</li> </ul>		<p>таким образом, чтобы каждая читалась самостоятельно.</p>
			<p>Проверь себя.</p>		<p><u>Стр. 163.</u> Каждый вопрос / задание должны начинаться с новой строки. Номер каждого вопроса выделить жирным шрифтом. Вывод выделить в рамку.</p>
57 58	Мы – граждане России.	2	<p><u>Стр. 164-167.</u> Формирование представлений о том, что значит быть гражданином, о главе государства, Федеральном собрании и их работе. <b><u>Дополнение содержания учебника:</u></b> Пословицы и поговорки о Родине: Береги Родину как зеницу ока. Береги землю родимую как мать любимую. Герой за Родину горой. Главное в жизни - служить Отчизне. Для Родины своей ни сил, ни жизни не жалею. Если народ един, он</p>	<p>На первом уроке по теме: Понятие о гражданстве. Права и обязанности гражданина России. Работа в тетради на печатной основе. На втором уроке по теме: Президент России. Федеральное собрание и правительство РФ. Уточнение значения слов «Государственная дума», «депутат». Просмотр фрагмента новостей. Творческое задание: если бы тебя избрали депутатом, то какой закон ты предложишь принять?</p>	<p><u>Стр.165.</u> Фотография резиденции Президента России фрагментарна. Рекомендуется показать задание целиком. <u>Стр.166.</u> Фотографии увеличить.</p>

			<p>непобедим. Любовь к Родине сильнее смерти. И т.д.</p>		
			<p>Проверь себя.</p>		<p><u>Стр. 167.</u> Каждый вопрос / задание должны начинаться с новой строки. Номер каждого вопроса выделить жирным шрифтом. Вывод выделить в рамку.</p>
59 60	<p>Славные символы России. Их значение в жизни государства и общества.</p>	2	<p><u>Стр. 168-174.</u> Формирование представлений о государственных символах. <b><u>Дополнение содержания учебника:</u></b> Гербом называют изображение, которое в условной форме показывает исторические традиции государства или города. В старину гербы имели также дворянские роды и отдельные лица. Самые первые флаги были военные. Появились они тогда, когда сформировались большие армии и возникла необходимость издали отличать, какой отряд движется, свой или вражеский.</p>	<p>На первом уроке по теме: работа в группах. 1 группа. Государственный герб России. 2 группа. Государственный флаг России. Работа в тетради на печатной основе. На втором уроке по теме: Государственный гимн России. Задание детям: выучить гимн. Работа в тетради на печатной основе.</p>	<p><u>Стр.171.</u> Фотография Олимпийской сборной России сложна для зрительного восприятия слабовидящих. Рекомендуется заменить.</p>
			<p>Проверь себя.</p>		<p><u>Стр. 174.</u> Каждый вопрос / задание должны начинаться с</p>

					<p>новой строки.          Номер каждого вопроса выделить жирным шрифтом.          Вывод выделить в рамку.</p>
61 62	Такие разные праздники. Праздники в жизни человека, семьи, страны.	2	<p><u>Стр. 175-179, 196.</u>          Формирование представлений о праздниках в России, их различиях и особенностях.</p>	<p>На первом уроке по теме: уточнение значения слова «праздник». Работа со словарем. Рассказ учителя о том, как празднуют Новый год в разных странах.          Работа в тетради на печатной основе.          На втором уроке по теме: государственные праздники, в том числе и народные, школьные праздники, семейные праздники, профессиональные праздники.          Презентация по теме.</p>	<p><u>Стр.177.</u>          Фотографии увеличить.</p>
			Проверь себя.		<p><u>Стр. 179.</u>          Каждый вопрос / задание должны начинаться с новой строки.          Номер каждого вопроса выделить жирным шрифтом.          Вывод выделить в рамку.</p>
63 64 65 66	Путешествие по России. Народы России, особенности их традиционной	4	<p><u>Стр. 180-203.</u>          Дать представление о том, насколько велика наша страна; познакомить с народами,</p>	<p>На всех уроках дети работают в группах. Составляют рассказ, вопросы к тексту, кроссворд, подбирают фотографии и т.д.</p>	<p>Все фотографии требуют увеличения.</p>

	культуры.		<p>населяющими Россию, и их обычаями.</p>	<p>Работа с картой и атласом.          Просмотр презентаций по теме.          На первом уроке по теме:          Дальний восток. Сибирь.          На втором уроке по теме:          Урал. Север европейской части России.          На третьем уроке по теме:          Золотое кольцо России.          На четвертом уроке по теме:          По Волге. По югу России.          Выполнение тестовой работы.</p>	
			<p>Проверь себя.</p>		<p>Стр. 203.          Каждый вопрос / задание должны начинаться с новой строки.          Номер каждого вопроса выделить жирным шрифтом.          Вывод выделить в рамку.</p>
67	<p>Обобщающий урок по разделу.          Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Современная Россия»</p>	1	<p>Стр. 216-219.          Проверить знания и умения по данному разделу; формировать адекватную оценку своих достижений.</p>	<p>Выполнение тестовой работы или контрольной работы.          На втором уроке по тем.</p>	
68	<p>Презентация проектов.</p>	1	<p>Представление результатов проектной деятельности; формирование адекватной оценки своих достижений.</p>	<p>Викторина, прослушивание сообщений, просмотр учебных фильмов по теме.</p>	

**3.5.6. Методические рекомендации по специальной адаптации содержания образования («Окружающий мир (человек, природа, общество)», 5 класс)<sup>9</sup>.**

Ко всему учебнику:

- Не подходит шрифт.
- Иллюстрации, фото не соответствуют требованиям, предъявляемым к наглядности для слабовидящих.
- Красный цвет заголовков заменить синим или зеленым.

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Адаптированное содержание образования	Методические комментарии	Требования к полиграфии
Учебник 4 класс, часть 2.					
1 2	Начало истории человечества. История первобытного общества. Первобытное искусство.	2	<u>Стр. 4-7.</u> Дать представления о жизни первобытных людей.	На первом уроке по теме: Знакомство с учебником, с разделом. Уточнение значения слов «история», «археолог», «археология» Работа со словарем. Работа в парах «Найди отличия первобытного человека от современного». На втором уроке по теме: Выполнение тестовой работы. Просмотр презентации по теме. Работа в тетрадях на печатной основе. Творческая работа: - Используя рисунок на стр.4 учебника, составьте рассказ о первобытном человеке.	Иллюстрации очень сложны для зрительного восприятия слабовидящих. Рекомендуется увеличить размер изображений. Рисунок должен четко выделяться на фоне.
			Проверь себя.		<u>Стр. 7.</u> Каждый вопрос / задание должны начинаться с

<sup>9</sup> Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир. 4 класс ч. 2 (Школа России) – М., Просвещение, 2015

					<p>новой строки.          Номер каждого вопроса выделить жирным шрифтом.          Вывод выделить в рамку.</p>
3 4	<p>Мир древности: далекий и близкий.          Культура, религия, археологические находки.</p>	2	<p><u>Стр. 8-14.</u>          Познакомить учащихся с древним Египтом, Грецией и Римом.</p>	<p>На первом уроке по теме: исследовательская работа в группах.          1 группа: Древний Египет:          43) Когда появилось Египетское царство?          44) Где возникло?          45) По мнению египтян, кто управлял миром?          46) На кого были похожи боги египтян?          47) Как называли бога солнца?          48) Как его изображали?          49) Как называли бога воды?          50) Каким представлялся им Себек?          51) Как называли бога мудрости, счета, письма?          52) Как обычно изображали Тота?          53) Как писали египтяне?          54) Что умели возводить древние египтяне?          55) В честь кого строили храмы?          56) Что такое пирамиды?          2 группа: Древняя Греция:          19. Какой город является столицей Древней Греции?</p>	<p>Иллюстрации очень сложны для зрительного восприятия слабовидящих.          Рекомендуется увеличить размер изображений.          Рисунок должен четко выделяться на фоне.  <u>Стр. 8 -9.</u>          Рекомендуется цифры (1, 2) из текста убрать, названия «боги», «иероглифы» дать под изображениями.  <u>Стр.12 – 13.</u>          Рекомендуется цифры (1, 2, 3) из текста убрать, названия архитектурных сооружений дать под фотографиями.</p>



				<p>20. Что является сердцем Афин?</p> <p>21. Что такое Акрополь?</p> <p>22. Что происходило в Акрополе?</p> <p>23. Назовите самый знаменитый храм Акрополя.</p> <p>24. Какая скульптура находилась в центре Парфенона?</p> <p>3 группа: Древний Рим:</p> <p>10) Назовите дату основания Рима.</p> <p>11) Назовите древние постройки в Риме, которые сохранились до наших дней.</p> <p>12) Какой город в древности был погребен под толстым слоем пепла и почему?</p> <p>Выступление групп.  На втором уроке по теме:  Выполнение тестовой работы.  Просмотр презентации по теме.  Работа в тетрадах на печатной основе.  Творческая работа:  -Придумайте и нарисуйте «Визитную карточку» одной из древних стран.</p>	
			Проверь себя.		Стр. 14. Каждый вопрос / задание должны начинаться с

					<p>новой строки.          Номер каждого вопроса выделить жирным шрифтом.          Вывод выделить в рамку.</p>
5 6	Средние века: время рыцарей и замков.	2	<p><u>Стр. 15-21.</u>          Формирование представлений о Средневековье; познакомить с эпохой Средних веков, достижениями, особенностями, нормами морали.  <u>Стр. 15:</u>  <b>Изменение последовательности задания:</b>          - рассмотрите рисунок,          - далее следует изображение,          - после изображения – текст задания.</p>	<p>На первом уроке по теме:          Работа по плану.          13. Какая эпоха в истории называется Средними веками?          14. Какие религии возникли в Средневековье?          15. Кто такие рыцари Средневековья?          16. Для чего строили замки?          Работа с учебником, тетрадью, работать в парах, самостоятельно.          На втором уроке по теме:          Изобретение книгопечатания.          Творческая работа (задания на выбор):          13) Представьте себя рыцарем, живущем в старинном замке. Расскажите, каким вы представили свой замок. Чем занимались обитатели замка? Вам нужно принять гостей. Как вы их будете развлекать?          14) Какие знаки могли бы стать символами Средневековья? Нарисуйте. Обоснуйте свой рисунок.          15) Представьте себя</p>	<p>Рекомендуется увеличить размер изображений. Рисунок должен четко выделяться на фоне.  <u>Стр.15, 17, 20.</u>          Цифры из текста убрать, фотографии подписать внизу.</p>

				<p>участником рыцарского турнира. Опишите его. Воспользуйтесь иллюстрацией на стр.19 учебника.</p> <p>16) Представьте, что вы готовитесь стать рыцарем. Для этого вам надо придумать свой девиз и герб. Будьте внимательны. Подумайте о том, что и каким цветом вы изобразите.</p>	
			Проверь себя.		<p><u>Стр. 21.</u> Каждый вопрос / задание должны начинаться с новой строки. Номер каждого вопроса выделить жирным шрифтом. Вывод выделить в рамку.</p>
7 8	Новое время: встреча Европы и Америки.	2	<p><u>Стр. 22-27.</u> Ознакомить учащихся со знаменитыми людьми Нового времени, их изобретениями, географическими открытиями: научить отличать эпоху Нового времени от других эпох, находить в современной жизни явления, открытия, достижения, сохранившиеся с эпохи Нового времени. <u>Стр. 26:</u></p>	<p>На первом уроке по теме: работа с лентой времени. Великие географические открытия. -Какая эпоха сменила Средневековье? -Как вы думаете, почему Новое время так назвали? Работа с учебником. Презентация по теме. Работа в тетради на печатной основе.</p>	<p>Иллюстрации очень сложны для зрительного восприятия слабовидящих (особенно стр. 23, 25). Рекомендуется увеличить размер изображений. Рисунок должен четко выделяться на фоне. Учитывать требования, предъявляемые к наглядности для</p>

			<p><b><u>Изменение последовательности задания:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассмотри рисунок,</li> <li>- далее следует изображение,</li> <li>- после изображения – текст задания.</li> </ul>	<p>На втором уроке по теме: Развитие техники. Что оставило нам Новое время? Выполнение тестового задания. Презентация по теме. Исследовательская работа в парах: рассказать об одном изобретении (на выбор):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>10. Когда и кем было изобретено.</li> <li>11. История изобретения.</li> <li>12. Интересные факты с ним связанные.</li> </ul>	<p>слабовидящих. Цифры из текста к рисунку на стр.25 убрать. <u>Стр.24.</u> Рекомендуется цифры (1, 2) из текста убрать, фамилии и имена путешественников подписать под портретами.</p>
			Проверь себя.		<p><u>Стр. 27.</u> Каждый вопрос / задание должны начинаться с новой строки. Номер каждого вопроса выделить жирным шрифтом. Вывод выделить в рамку.</p>
9 10	Новейшее время: история продолжается сегодня. Первая и вторая мировые войны.	2	<p><u>Стр. 28-32</u> Ознакомить с открытиями ученых, знаменитыми людьми XX в., их достижениями.</p>	<p>На первом уроке по теме: Географические открытия. Изменение облика городов. Работа с учебником. Презентация по теме. Работа в тетради на печатной основе. На втором уроке по теме: Научные открытия. Выполнение тестовой работы. Работа с учебником. Работа в тетради на печатной основе.</p>	<p><u>Стр.28 - 29.</u> Рекомендуется цифры (1, 2) из текста убрать, фамилии и имена путешественников подписать под портретами</p>

			Проверь себя.		<u>Стр. 32.</u> Каждый вопрос / задание должны начинаться с новой строки. Номер каждого вопроса выделить жирным шрифтом. Вывод выделить в рамку.
11 12	Обобщающий урок по разделу. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страницы всемирной истории»	2	<u>Стр. 206 -210.</u> Проверить знания и умения по данному разделу; формировать адекватную оценку своих достижений.	На первом уроке по теме: Выполнение тестовой работы или контрольной работы. На втором уроке по теме: Викторина, прослушивание сообщений, просмотр учебных фильмов по теме.	
13 14	Жизнь древних славян. Союзы племен.	2	<u>Стр. 34-39.</u> Формировать представления о жизни древних славян. <u>Стр.35:</u> <u>Изменение последовательности задания:</u> - рассмотрю карту, - далее следует изображение карты, - после – текст задания.	На первом уроке по теме: исследовательская работа в группах. 1 группа. Кто такие наши предки? 2 групп. Какими они были? 3 группа. Где жили? 4 группа. Чем занимались? Работа с исторической картой. На втором уроке по теме: Во что верили древние славяне? Выполнение тестовой работы. Работа с иллюстрацией стр.36 учебника. Работа в тетради на печатной основе. Презентация по теме.	Рисунки на <u>стр. 34, 37</u> увеличить , соблюдая требования, предъявляемые к наглядности для слабовидящих. <u>Стр.35.</u> Надписи на карте, выполненные красным цветом на розовом фоне, синим на голубом и зеленом фоне, не читаются.
			Проверь себя.		<u>Стр. 39.</u> Каждый вопрос / задание должны начинаться с

					<p>новой строки.          Номер каждого вопроса выделить жирным шрифтом.          Вывод выделить в рамку.</p>
15 16	Во времена Древней Руси.	2	<p><u>Стр. 40-45.</u>          Формировать представления о Древней Руси, русских князьях.  <u>Дополнение иллюстративного материала учебника:</u>          Добавить иллюстрацию картины В.М. Васнецова «Богатыри».  <u>Стр. 40:</u>  <u>Изменение последовательности задания:</u>  <i>(задание и иллюстративный материал к нему должны располагаться на одной странице!)</i>          - рассмотри карту,          - далее следует изображение карты,          - после – текст задания.</p>	<p>На первом уроке по теме:          Работа с исторической картой:          16. Покажи территорию Древней Руси в конце 9 века, в середине 11 века.          17. Моря, реки, озера.          18. Города.          19. Набеги кочевников. Откуда они велись?          20. Покажи торговые пути.          На втором уроке по теме:          Крещение Древней Руси.          Работа с иллюстрацией стр.44 учебника.          Презентация по теме.          Работа в тетради на печатной основе.</p>	<p><u>Стр. 41.</u>          Карта «Древняя Русь» перенасыщена информацией (очень много текстового материала + рисунки). Все это крайне затрудняет восприятие слабовидящих.  <u>Стр. 42, 44.</u>          Увеличить рисунки.</p>
			<p>Проверь себя.</p>		<p><u>Стр. 45.</u>          Каждый вопрос / задание должны начинаться с новой строки.          Номер каждого вопроса выделить жирным шрифтом.</p>

17 18	Страна городов.	2	<p><u>Стр. 46-54.</u> Формирование представлений о городах X – XI вв. Киеве и Новгороде. <b><u>Дополнение содержания учебника:</u></b> добавить пословицы: Смелость города берет. Сам погибай, а товарища выручай. <b><u>Стр. 46:</u></b> <b><u>Изменение последовательности задания 2:</u></b> <i>(задание и иллюстративный материал к нему должны располагаться на одной странице!)</i> - <b>рассмотри карту,</b> - <b>далее следует изображение карты,</b> - <b>после – текст задания.</b></p>	<p>На первом уроке по теме: Устройство древнерусского города. Работа с исторической картой и схемами. Работа в группах. 1 группа. 13) Как назывался центр древнего русского города? 14) Что располагалось внутри кремля? 15) Кто жил за пределами кремля? 16) Назовите сооружения , которые были воздвигнуты при Ярославе. 2 группа. ▲ Какой город расположился на берегах реки Волхов у Ильмень -озера? ▲ Кто жил в Новгороде? ▲ Какие мастера-ремесленники жили в городе? ▲ Кто управлял городом? ▲ Что стало известно благодаря работе археологов? ▲ Что такое береста и чем писали на ней?</p> <p>На втором уроке по теме: Основание Москвы. презентация по теме.</p>	<p>Вывод выделить в рамку. <u>Стр.47, 49</u> (к заданию 2 на стр.46) <i>(задание и иллюстрация должны находиться на одной странице!)</i> Карты увеличить. Все остальные фотографии увеличить.</p>
----------	-----------------	---	---	---	---

				Работа в тетради на печатной основе. Работа с пословицами. Выполнение тестовой работы.	
			Проверь себя.		Стр. 53. Каждый вопрос / задание должны начинаться с новой строки. Номер каждого вопроса выделить жирным шрифтом. Вывод выделить в рамку.
19 20	Из книжной сокровищницы Древней Руси.	2	Стр. 55-58. Формирование представлений о возникновении славянской азбуки, появления письменности на Руси.	На первом уроке по теме: Создатели славянской письменности. Уточнение значения слов «летопись», «рукопись». Презентация по теме. На втором уроке по теме: Рукописные книги. Уточнение значения слов «пергамент», «переплетчик», «переплет», «орнамент», «чернила», «миниатюра». Творческая работа: -Представь, что ты оформляешь рукописную книгу. Преврати начальную букву абзаца в настоящее чудо.	Все фотографии увеличить.
			Проверь себя.		Стр. 58. Каждый вопрос / задание должны начинаться с новой строки.



					Номер каждого вопроса выделить жирным шрифтом. Вывод выделить в рамку.
21 22	Трудные времена на Русской земле.	2	<u>Стр. 59-64.</u> Формирование представлений о военном деле на Руси; ознакомить с героическими страницами истории Отечества.	<p>На первом уроке по теме: Феодальная раздробленность. Монгольское иго. Работа с исторической картой. Исследовательская работа в группах:</p> <p>25. Кто такие монголы? 26. В чем заключалась сила монгольских племен? 27. Кто возглавлял войско завоевателей? 28. Какое княжество подверглось первому удару? 29. Почему пала Рязань? 30. Какие еще города заняли кочевники? 31. Что вы узнали об обороне Козельска? 32. Почему, не смотря на героическое сопротивление русского народа, монголы победили?</p> <p>На втором уроке по теме: Александр Невский. Исследовательская работа в группах:</p> <p>19. Какие цели преследовали шведы и немцы? 20. Почему именно это время</p>	<p>Стр.60, 63. Рисунки и репродукцию картины П. Корина увеличить. Рисунки русских и монгольских воинов сделать четче, контрастнее. <u>Стр. 61.</u> Карта перенасыщена информацией (очень много текстового материала + рисунки). Все это крайне затрудняет восприятие слабовидящих. <u>Стр. 62.</u> Иллюстрация «Ледовое побоище» сложна для зрительного восприятия слабовидящих, т.к. включает много фигур, перекрывающих друг друга. Кроме того, отсутствует цветовой контраст. Рекомендуется данную иллюстрацию не использовать в качестве наглядного материала для слабовидящих.</p>

				<p>они выбрали для наступления?</p> <p>21. Почему Александр одержал победу над шведами? Какое прозвище получил после этой победы?</p> <p>22. Почему рыцарей называли крестоносцами?</p> <p>23. Как построили свои войска крестоносцы? Как построил свои войска Александр?</p> <p>24. Как проходила битва и чем закончилась?</p>	
			Проверь себя.		<p><u>Стр. 64.</u> Каждый вопрос / задание должны начинаться с новой строки. Номер каждого вопроса выделить жирным шрифтом. Вывод выделить в рамку.</p>
23 24	Русь расправляет крылья.	2	<p><u>Стр. 65-69.</u> Формирование представлений о возрождении Руси. <b><u>Стр. 69:</u></b> <b><u>Изменение</u></b> <b><u>последовательности задания:</u></b> <i>(задание и иллюстративный материал к нему должны располагаться на одной странице!)</i> <b>- рассмотри карту,</b> <b>- далее следует изображение</b></p>	<p>На первом уроке по теме: Как возрождалась Русь. Сергей Радонежский. Работа с исторической картой. Выполнение тестовой работы. Работа в тетради на печатной основе. На втором уроке по теме: Князь московский Иван Калита – собиратель русских земель. Презентация по теме. Выполнение тестовой работы.</p>	<p><u>Стр.65, 67.</u> Рисунки увеличить. Рисунок (стр.67) плохо читаем: например, парус корабля, расположенного на первом плане, сливается с изображением города; дома на заднем плане трудно выделяются из фона. Уменьшить количество деталей.</p>

			<p><b>карты,</b> <b>- после – текст задания.</b></p>	<p>Работа в тетради на печатной основе.</p>	<p><u>Стр.68.</u> Фотографии увеличить. Изображение калиты имеет не характерный ракурс (не понятно, что это сумка, кошелек)</p>
			<p>Проверь себя.</p>		<p><u>Стр. 69.</u> Каждый вопрос / задание должны начинаться с новой строки. Номер каждого вопроса выделить жирным шрифтом. Вывод выделить в рамку.</p>
<p>25 26</p>	<p>Куликовская битва.</p>	<p>2</p>	<p><u>Стр. 70-74.</u> Формирование представлений о подвигах защитников Руси. <b><u>Стр. 72:</u></b> <b><u>Изменение последовательности задания:</u></b> <i>(задание и иллюстративный материал к нему должны располагаться на одной странице!)</i> <b>- рассмотри карту,</b> <b>- далее следует изображение карты,</b> <b>- после – текст задания.</b></p>	<p>На первом уроке по теме: Поход Мамаю на Русь. Куликовская битва. (рассказ учителя) Презентация по теме. На втором уроке по теме: Выполнение тестовой работы. Работа с исторической картой. Работа в тетради на печатной основе.</p>	<p><u>Стр. 70.</u> Иллюстрацию увеличить, сделать читаемой (все детали костюма и вооружения должны быть понятны). <u>Стр.71.</u> Репродукция сложна для зрительного восприятия слабовидящих. Рекомендуется заменить. <u>Стр. 73.</u> Карта перенасыщена информацией (очень много текстового материала + рисунки). Не читаем синий шрифт на голубом и зеленом фоне. Все это крайне осложняет</p>

					зрительное восприятие слабовидящих.
			Проверь себя.		Стр. 74. Каждый вопрос / задание должны начинаться с новой строки. Номер каждого вопроса выделить жирным шрифтом. Вывод выделить в рамку.
27 28	Иван III.	2	Стр. 75-81. Формирование представлений о Москве времен Ивана III, сравнить со временем правления Ивана Калиты и Дмитрия Донского. <b>Стр. 78:</b> <b>Изменение последовательности задания:</b> <i>(задание и иллюстративный материал к нему должны располагаться на одной странице!)</i> <b>- рассмотри иллюстрации (стр.76 – 78),</b> <b>- далее следуют изображения,</b> <b>- после – текст задания.</b>	На первом уроке по теме: Образование единого Русского государства. Путешествие в древнюю Москву. Презентация по теме. Работа с исторической картой. На втором уроке по теме: Царь Иван Васильевич по прозвищу Грозный. Презентация по теме. Выполнение тестовой работы. Работа в тетради на печатной основе.	Стр. 76 – 77. Левая часть иллюстрации читается плохо. <b>Стр.78.</b> Фотографии увеличить.

			Проверь себя.		Стр. 79. Каждый вопрос / задание должны начинаться с новой строки. Номер каждого вопроса выделить жирным шрифтом. Вывод выделить в рамку.
29 30	Мастера печатных дел.	2	Стр. 82-86. Формирование представлений о появлении первой печатной книги на Руси, книгопечатания.	На первом уроке по теме: Первопечатник Иван Федоров. Уточнение значения слов «первопечатник», «книгопечатание». Работа в тетради на печатной основе. На втором уроке по теме: «Врата учености». Работа в группах: 7. Сравните современные и старопечатные книги. 8. Как повлияло появление печатных книг в России на развитие просвещения и культуры? Работа в тетради на печатной основе. Выполнение тестовой работы.	Стр.82,85 Увеличить иллюстрации: учащиеся должны иметь возможность рассмотреть книгу «Апостол» и букварь Кариона Истомина. <b>Иллюстрация должна отвечать своему назначению!</b>
			Проверь себя.		Стр. 86. Каждый вопрос / задание должны начинаться с новой строки. Номер каждого вопроса выделить жирным

					шрифтом. Вывод выделить в рамку.
31 32	Патриоты России.	2	<p><u>Стр. 87-93.</u> Познакомить с понятиями «патриот», «патриотизм», со значением народного ополчения; формировать представления о патриотизме.</p>	<p>На первом уроке по теме: Смута. Польская интервенция. Освобождение Москвы. Избрание на царство Михаила Романова. Уточнение значения слова «патриот», выражения «народное ополчение». Проверь себя по словарю. Работа со словарем. На втором уроке по теме: Покорение Сибири. Работа с исторической картой. Работа в тетради на печатной основе. Выполнение тестовой работы.</p>	<p><u>Стр.88 – 89.</u> Рисунок «Народное ополчение у стен Московского Кремля» сложен для зрительного восприятия слабовидящих: много фигур, фигуры перекрывают друг друга, отсутствует контур. Фотографию К Минину и Д.Пожарскому увеличить. <u>Стр.92 – 93.</u> Карта перенасыщена информацией (очень много текстового материала + рисунки). Не читаем синий шрифт на голубом и зеленом фоне. Все это крайне осложняет зрительное восприятие слабовидящих.</p>
			Проверь себя.		<p><u>Стр. 90.</u> Каждый вопрос / задание должны начинаться с новой строки. Номер каждого вопроса выделить жирным шрифтом. Вывод выделить в рамку.</p>

33 34	Петр Великий. Основание Петербурга. Создание русского флота.	2	<p><u>Стр. 94-100.</u> Формировать представление о времени правления Петра I, его реформах. <b>Стр. 97:</b> <b><u>Изменение последовательности задания:</u></b> <i>(задание и иллюстративный материал к нему должны располагаться на одной странице!)</i> <b>- рассмотри карту (стр. 92 - 93),</b> <b>- далее следуют карта,</b> <b>- после – текст задания.</b></p>	<p>На первом уроке по теме: Первый российский император. Реформы Петра. Создание русского флота. Работа в группах.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Кто такой Петр Первый? (семья, детство, характер, увлечения)</li> <li>• Какие преобразования произошли в России при Петре Первом?</li> </ul> <p>Работа в тетради на печатной основе. Выполнение тестовой работы. На втором уроке по теме: Основание Петербурга. Работа с исторической картой: 13. Где и когда был заложен город? 14. Как строился? 15. Почему так назван? 16. Достопримечательности Петербурга. Презентация по теме. Или виртуальная экскурсия по городу.</p>	<p><u>Стр. 95.</u> <u>Иллюстрации увеличить.</u> <u>Стр.96.</u> Выбрать другой ракурс для памятника Петру I (царь-плотник). Памятник должен читаться (на фоне здания форма его пропадает).</p>
			Проверь себя.		<p><u>Стр. 100.</u> Каждый вопрос / задание должны начинаться с новой строки. Номер каждого вопроса выделить жирным шрифтом. Вывод выделить в рамку.</p>

35 36	Михаил Васильевич Ломоносов. Основание Московского университета.	2	<p><u>Стр. 101-104.</u> Формирование представлений о жизни и деятельности М.В.Ломоносова.</p> <p><b><u>Стр. 104:</u></b> <b><u>Изменение последовательности задания:</u></b> <i>(задание и иллюстративный материал к нему должны располагаться на одной странице!)</i></p> <p><b>- рассмотри карту (стр. 92 - 93),</b> <b>- далее следуют карта,</b> <b>- после – текст задания.</b></p>	<p>На первом уроке по теме: самостоятельная работа в парах -Пользуясь текстом учебника, составьте план рассказа о М.В. Ломоносове. Работа с исторической картой: -Найди на карте (с.92-93) родину М.В. Ломоносова. Покажи Москву. Представь себе путь Ломоносова до Москвы. Презентация по теме. На втором уроке по теме: -Восстановите деформированный план рассказа о М.В. Ломоносове: 19. Возвращение в Россию. 20. Учеба за границей. 21. Детские и юношеские годы. 22. Учеба в Славяно-греко-латинской академии. 23. В Петербургской академии наук. 24. Учеба в Петербургской академии. Заслуги и открытия Ломоносова.</p>	<p><u>Стр.101.</u> Иллюстрацию увеличить.</p>
			<p>Проверь себя.</p>		<p><u>Стр. 104.</u> Каждый вопрос / задание должны начинаться с новой строки. Номер каждого вопроса выделить жирным шрифтом. Вывод выделить в рамку.</p>



37 38	Екатерина Великая – продолжательница реформ Петра Великого. Развитие просвещения.	2	<p><u>Стр. 105-111.</u> Формирование представлений о жизни в России во времена правления Екатерины II.</p> <p><b><u>Стр. 106:</u></b> <b><u>Изменение последовательности задания:</u></b> <i>(задание и иллюстративный материал к нему должны располагаться на одной странице!)</i></p> <p>- <b>рассмотри карту (стр. 92 - 93),</b> - <b>далее следуют карта,</b> - <b>после – текст задания.</b></p>	<p>На первом уроке по теме: работа с портретом императрицы. -Рассмотрите портрет, что вы можете о ней. Проверьте себя, прочитав текст учебника. Работа с исторической картой. На втором уроке по теме: работа в группах: 1 группа. Путешествие в Петербург. 2 группа. Дворяне и крепостные крестьяне. 3 группа. Знаменитые военачальники.</p>	<p>Стр.107. Сноски выполнены мелким шрифтом. Рекомендуется перенести их в словарь. <u>Стр. 105, 107,108.</u> Иллюстрации увеличить. <u>Стр.109.</u> Иллюстрация «Штурм Измаила» сложна для зрительного восприятия слабовидящих: много фигур, фигуры перекрывают друг друга, отсутствует контур.</p>
			Проверь себя.		<p><u>Стр. 111.</u> Каждый вопрос / задание должны начинаться с новой строки. Номер каждого вопроса выделить жирным шрифтом. Вывод выделить в рамку.</p>
39 40	Отечественная война 1812 года. Победа над Наполеоном.	2	<p><u>Стр. 112-119.</u> Познакомить с историческим периодом Отечественной войны 1812 года. Основными этапами и событиями, героями.</p> <p><b><u>Стр.116.</u></b> <b><u>Изменение содержания учебника:</u></b></p>	<p>На первом уроке по теме: работа со словарем. Уточнение значения слова «отечество». Работа в группах. 1 группа. Прочитать текст на с. 112-113 16. В каком году началась война?</p>	<p><u>Стр.112.</u> Иллюстрации увеличить. <u>Стр. 114 – 115.</u> Иллюстрация «Бородинская битва» сложна для зрительного восприятия слабовидящих: много</p>

		<p><b>В тексте:</b>  <b>«Одним из отрядов командовал Денис Васильевич Давыдов» (далее ссылка на его портрет). На самом деле на портрете изображен Ефграф Владимирович Давыдов (см. Великие художники. О. Кипренский. – М., 2010, стр.9)</b></p>	<p>17. Между какими странами шла война?  18. Кто первым начал войну и почему?  19. Кто возглавлял французскую армию?  20. Кто возглавил русскую армию?</p> <p>2 группа.</p> <p>16. Назовите главное сражение Отечественной войны.  17. Где оно произошло?  18. Чем закончилось?  19. Какой момент был самым тяжелым?  20. О чем можно рассказать, глядя на иллюстрацию на стр. 114-115?</p> <p>Презентация по теме.  Работа в тетради на печатной основе.  На втором уроке по теме: исследовать партизанское движение во время Отечественной войны 1812 года.  Вопросы:  10. Кто такие партизаны?  11. Кто стоял во главе одного из партизанских отрядов?  12. Как была изгнана французская армия за пределы России?</p> <p>Презентация по теме.  Работа в тетради на печатной</p>	<p>фигур, фигуры перекрывают друг друга, Стр. 116 – 117.  Фотографии увеличить, цифры (1,2) из текста убрать, фотографии подписать внизу.</p>
--	--	---	--	---

				основе. Выполнение тестовой работы.	
			Проверь себя.		<u>Стр. 117.</u> Каждый вопрос / задание должны начинаться с новой строки. Номер каждого вопроса выделить жирным шрифтом. Вывод выделить в рамку.
41 42	Страницы истории XIX века.	2	<p><u>Стр. 120-126.</u> Формирование представлений о жизни в XIX в., о технических изобретениях того времени.</p> <p><b><u>Стр. 125:</u></b> <b><u>Изменение последовательности задания:</u></b> <i>(задание и иллюстративный материал к нему должны располагаться на одной странице!)</i></p> <p>- рассмотри карту (стр. 92 – 93. На самом деле речь идет о карте на стр. 120-121),</p> <p>- далее следуют карта,</p> <p>- после – текст задания.</p>	<p>На первом уроке по теме: Восстание декабристов. Освобождение крестьян от крепостной зависимости. Уточнение значения слов «декабрист», «крепостной», «конка», «манифест», «мануфактура». Работа со словарем.</p> <p>Работа в группах.</p> <p>На втором уроке по теме: Технические достижения. Открытие Политехнического музея.</p> <p>Уточнение значения выражения «Транссибирская магистраль».</p> <p>Работа со словарем.</p> <p>Работа с исторической картой стр.92-93:</p> <p>7. Что можно узнать по карте об экономике России конца 19 века?</p>	<p><u>Стр.120 – 121.</u> Надписи на карте, выполненные синим цветом на голубом и зеленом фоне, не читаются. Фотографии на <u>стр. 122, 124</u> увеличить.</p>

				<p>8. Найди на карте Транссибирскую магистраль. Покажи ее. Через какие города она прошла?</p> <p>Творческое задание: -Прочитайте и сравните выдержки из документов. Расскажите о разных точках зрения. Дайте им свою оценку.</p>	
			Проверь себя.		<p><u>Стр. 126.</u> Каждый вопрос / задание должны начинаться с новой строки. Номер каждого вопроса выделить жирным шрифтом. Вывод выделить в рамку.</p>
43 44	Россия вступает в XX век.	2	<p><u>Стр. 127-133.</u> Формирование представлений о важнейших событиях в России в начале XX в.</p>	<p>На первом уроке по теме: Последний император России. Россия в первой мировой войне. Работа с портретом. Уточнение значения выражений «мировая война», «отречься от престола», «партия большевиков». Работа в тетради на печатной основе. На втором уроке по теме: 1917 год. Гражданская война. Презентация по теме. Уточнение значения выражений «гражданская война», «белые и красные».</p>	<p><u>Стр. 130.</u> Фотография сложна для зрительного восприятия слабовидящих. <u>Стр.132.</u> Иллюстрации увеличить, цифры (1,2) из текста убрать, иллюстрации подписать внизу.</p>

				Работа в тетради на печатной основе. Выполнение тестового задания.	
			Проверь себя.		<u>Стр. 133.</u> Каждый вопрос / задание должны начинаться с новой строки. Номер каждого вопроса выделить жирным шрифтом. Вывод выделить в рамку.
45 46	Страницы истории 1920-1930-х годов.	2	<u>Стр. 134-139.</u> Формирование представлений о жизни страны в 1920-1930-е гг. <b><u>Стр.137.</u></b> <b><u>Изменение последовательности задания:</u></b> <i>(задание и иллюстративный материал к нему должны располагаться на одной странице!)</i> <b>- рассмотри карту (стр. 134-135),</b> <b>- далее следуют карта,</b> <b>- после – текст задания.</b>	На первом уроке по теме: Образование Советского Союза. Работа с исторической картой стр.134-135: <ul style="list-style-type: none"> <li>♣ Найди на карте территорию Советского Союза. Покажи ее.</li> <li>♣ Найди столицу. Покажи ее.</li> <li>♣ Найди и покажи союзные республики и их столицы.</li> <li>♣ Что можно рассказать по карте об СССР?</li> </ul> На втором уроке по теме: Борьба с неграмотностью. Изменения в жизни города и деревни. Работа в тетради на печатной основе. Выполнение тестового задания. Или викторина.	<u>Стр.134 – 135.</u> Надписи на карте, выполненные красным шрифтом на розовом фоне, синим - на голубом и зеленом фоне, не читаются. <u>Стр.138.</u> Фотографию увеличить.
			Проверь себя.		<u>Стр. 139.</u> Каждый вопрос / задание

					должны начинаться с новой строки. Номер каждого вопроса выделить жирным шрифтом. Вывод выделить в рамку.
47 48 49 50	Великая война и великая Победа. Начало войны. Города-герои, города воинской славы. Цена Победы.	4	<u>Стр. 140-146.</u> Формирование представлений о Великой Отечественной войне и ее героях; создать образ Великой Отечественной войны как тяжелейшего испытания, выпавшего на долю всех жителей нашей страны. <b><u>Дополнение содержания учебника:</u></b> Добавить в содержание материал о Брестской крепости, о блокаде Ленинграда, битве под Москвой, Сталинградской битве, Курской дуге.	На первом уроке по теме: Начало войны. «Все для фронта! Все для победы!» Прослушать песню «Священная война». Работа с фотографией стр.141. Рассказ учителя. Презентация по теме. Работа в тетради на печатной основе. На втором уроке по теме: Героическая летопись Великой отечественной войны. Презентация по теме. Работа в тетради на печатной основе. На третьем уроке по теме: Блокада Ленинграда. Уточнение значения слова «блокада». Работа со словарем. Презентация по теме. Работа в тетради на печатной основе. На четвертом уроке по теме: Подвиг народа. Великая Победа. Уточнение значения слов «подвиг», «герой», «город-герой». Работа со словарем.	<u>Стр. 142.</u> Иллюстрации увеличить, сделать четче. <u>Стр.144 – 145.</u> Выделить контуром рисунок.

				Презентация по теме. Работа в тетради на печатной основе.	
			Проверь себя.		<u>Стр. 146.</u> Каждый вопрос / задание должны начинаться с новой строки. Номер каждого вопроса выделить жирным шрифтом. Вывод выделить в рамку.
51 52	Страна, открывшая путь в космос.	2	<u>Стр. 147-152.</u> Формирование представлений о жизни страны в послевоенное время.	На первом уроке по теме: Первые в космосе. Космическая путешественница. Уточнение значения слов «орбита», «космонавт», «искусственный спутник». Работа со словарем. Презентация по теме. Работа в тетради на печатной основе. На втором уроке по теме: Перестройка. Распад СССР. Уточнение значения слова «перестройка». Работа со словарем. Презентация по теме. Работа в тетради на печатной основе. Выполнение тестовой работы.	Иллюстрации увеличить.
			Проверь себя.		<u>Стр. 150.</u> Каждый вопрос / задание должны начинаться с

					<p>новой строки.          Номер каждого вопроса выделить жирным шрифтом.          Вывод выделить в рамку.</p>
53 54	<p>Обобщающий урок по разделу.          Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страницы истории России»</p>	2	<p><u>Стр. 211-216.</u>          Проверить знания и умения по данному разделу; формировать адекватную оценку своих достижений.</p>	<p>На первом уроке по теме:          Выполнение тестовой работы или контрольной работы.          На втором уроке по теме:          Викторина, прослушивание сообщений, просмотр учебных фильмов по теме.</p>	
55 56	<p>Основной закон России и права человека.</p>	2	<p><u>Стр. 154-163.</u>          Дать представление о государственном устройстве нашей страны, об основных документах, защищающих права человека, о Конвенции о правах ребенка, ее главной идее.  <u>Стр.157.</u>  <u>Изменение последовательности задания:</u>  <i>(задание и иллюстративный материал к нему должны располагаться на одной странице!)</i>          - <b>рассмотри карту (стр. 154-155),</b>          - далее следуют карта,          - после – текст задания.  <u>Стр.162.</u>  <u>Изменение</u></p>	<p>На первом уроке по теме:          Знакомство с разделом.          Ты живешь в России. Конституция - основной закон страны.          Работа с картой по плану на стр.157          Уточнение значения слов «федерация», «конституция», «декларация».          Работа в тетради на печатной основе.          На втором уроке по теме:          Конвенция о правах ребенка.          Привести примеры нескольких статей. Уточнение значения слова «конвенция». Выполнение тестовой работы. Работа в тетради на печатной основе.</p>	<p><u>Стр.154 – 155.</u>          Карта имеет большой объем текстовой информации, сконцентрированной в одном месте.          Надписи на карте, выполненные красным шрифтом, синим - на голубом фоне, не читаются.          В целом карта трудна для зрительного восприятия слабовидящих.  <u>Стр.156.</u>          Фотографии увеличить.  <u>Стр.162.</u>          Фотографии пестрые, на них много деталей.          Рекомендуется расположить фотографии</p>



			<p><b><u>последовательности задания:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассмотри фотографию,</li> <li>- далее следует фотография,</li> <li>- после – текст задания.</li> </ul>		<p>таким образом, чтобы каждая читалась самостоятельно.</p>
			<p>Проверь себя.</p>		<p><u>Стр. 163.</u> Каждый вопрос / задание должны начинаться с новой строки. Номер каждого вопроса выделить жирным шрифтом. Вывод выделить в рамку.</p>
57 58	Мы – граждане России.	2	<p><u>Стр. 164-167.</u> Формирование представлений о том, что значит быть гражданином, о главе государства, Федеральном собрании и их работе. <b><u>Дополнение содержания учебника:</u></b> Пословицы и поговорки о Родине: Береги Родину как зеницу ока. Береги землю родимую как мать любимую. Герой за Родину горой. Главное в жизни - служить Отчизне. Для Родины своей ни сил, ни жизни не жалею. Если народ един, он</p>	<p>На первом уроке по теме: Понятие о гражданстве. Права и обязанности гражданина России. Работа в тетради на печатной основе. На втором уроке по теме: Президент России. Федеральное собрание и правительство РФ. Уточнение значения слов «Государственная дума», «депутат». Просмотр фрагмента новостей. Творческое задание: если бы тебя избрали депутатом, то какой закон ты предложишь принять?</p>	<p><u>Стр.165.</u> Фотография резиденции Президента России фрагментарна. Рекомендуется показать задание целиком. <u>Стр.166.</u> Фотографии увеличить.</p>

			<p>непобедим. Любовь к Родине сильнее смерти. И т.д.</p>		
			<p>Проверь себя.</p>		<p><u>Стр. 167.</u> Каждый вопрос / задание должны начинаться с новой строки. Номер каждого вопроса выделить жирным шрифтом. Вывод выделить в рамку.</p>
59 60	<p>Славные символы России. Их значение в жизни государства и общества.</p>	2	<p><u>Стр. 168-174.</u> Формирование представлений о государственных символах. <b><u>Дополнение содержания учебника:</u></b> Гербом называют изображение, которое в условной форме показывает исторические традиции государства или города. В старину гербы имели также дворянские роды и отдельные лица. Самые первые флаги были военные. Появились они тогда, когда сформировались большие армии и возникла необходимость издали отличать, какой отряд движется, свой или вражеский.</p>	<p>На первом уроке по теме: работа в группах. 1 группа. Государственный герб России. 2 группа. Государственный флаг России. Работа в тетради на печатной основе. На втором уроке по теме: Государственный гимн России. Задание детям: выучить гимн. Работа в тетради на печатной основе.</p>	<p><u>Стр.171.</u> Фотография Олимпийской сборной России сложна для зрительного восприятия слабовидящих. Рекомендуется заменить.</p>
			<p>Проверь себя.</p>		<p><u>Стр. 174.</u> Каждый вопрос / задание должны начинаться с</p>

					<p>новой строки.          Номер каждого вопроса выделить жирным шрифтом.          Вывод выделить в рамку.</p>
61 62	Такие разные праздники. Праздники в жизни человека, семьи, страны.	2	<p><u>Стр. 175-179, 196.</u>          Формирование представлений о праздниках в России, их различиях и особенностях.</p>	<p>На первом уроке по теме: уточнение значения слова «праздник». Работа со словарем. Рассказ учителя о том, как празднуют Новый год в разных странах.          Работа в тетради на печатной основе.          На втором уроке по теме: государственные праздники, в том числе и народные, школьные праздники, семейные праздники, профессиональные праздники.          Презентация по теме.</p>	<p><u>Стр.177.</u>          Фотографии увеличить.</p>
			Проверь себя.		<p><u>Стр. 179.</u>          Каждый вопрос / задание должны начинаться с новой строки.          Номер каждого вопроса выделить жирным шрифтом.          Вывод выделить в рамку.</p>
63 64 65 66	Путешествие по России. Народы России, особенности их традиционной	4	<p><u>Стр. 180-203.</u>          Дать представление о том, насколько велика наша страна; познакомить с народами,</p>	<p>На всех уроках дети работают в группах. Составляют рассказ, вопросы к тексту, кроссворд, подбирают фотографии и т.д.</p>	<p>Все фотографии требуют увеличения.</p>

	культуры.		населяющими Россию, и их обычаями.	Работа с картой и атласом. Просмотр презентаций по теме. На первом уроке по теме: Дальний восток. Сибирь. На втором уроке по теме: Урал. Север европейской части России. На третьем уроке по теме: Золотое кольцо России. На четвертом уроке по теме: По Волге. По югу России. Выполнение тестовой работы.	
			Проверь себя.		Стр. 203. Каждый вопрос / задание должны начинаться с новой строки. Номер каждого вопроса выделить жирным шрифтом. Вывод выделить в рамку.
67	Обобщающий урок по разделу. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Современная Россия»	1	<u>Стр. 216-219.</u> Проверить знания и умения по данному разделу; формировать адекватную оценку своих достижений.	Выполнение тестовой работы или контрольной работы. На втором уроке по тем.	
68	Презентация проектов.	1	Представление результатов проектной деятельности; формирование адекватной оценки своих достижений.	Викторина, прослушивание сообщений, просмотр учебных фильмов по теме.	

