

РАССМОТРЕНА
на заседании педагогического совета
Протокол № 5 от 10.04.2015 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Орловская СОШ
Лебедева А.А. Лебедева
15.04.2015г.

Введена в действие

приказом по МБОУ Орловская СОШ
от 15.04.2015 г № _76\1

Основная образовательная программа
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Орловская средняя общеобразовательная школа
Городищенского района Волгоградской области»
на период 2015-2020»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Орловская средняя школа им. Г.А.Рубанова
Городищенского района Волгоградской области»

РАССМОТРЕНА
на заседании педагогического совета
Протокол № 5 от 10.04.2015 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Орловская СШ
им.Г.А.Рубанова
_____ А.А. Лебедева
15.04.2015г.

Введена в действие
приказом по МБОУ Орловская СШ
им.Г.А.Рубанова
от 15.04.2015 г № _76\1

**Основная образовательная программа
основного общего образования (7-9 класс)
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Орловская средняя школа им. Г.А.Рубанова
Городищенского района Волгоградской области»
на период 2015-2020»**

СОДЕРЖАНИЕ:

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ШКОЛЫ

- 1.1 Нормативно – правовая база.
- 1.2 Цели и задачи.
- 1.3 Особенности условий.
- 1.4. Принципы построения.

2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

II УРОВЕНЬ ОБУЧЕНИЯ (7-9 КЛАССЫ).

- 2.1. Пояснительная записка.
- 2.2. Учебный план.
- 2.3. Учебные программы.
- 2.4. Условия реализации образовательной программы.
- 2.5. Планируемые результаты и способы оценивания достижений.

1. Пояснительная записка к образовательной программе школы

Муниципального общеобразовательного учреждения «Орловская средняя школа им.Г.А.Рубанова » Городищенского района Волгоградской области. Образовательная программа школы сформирована, исходя из положений Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации». В статье 9 (п.1) поясняется, что «образовательная программа определяет содержание образования определённого уровня и направленности», а в статье 32 (п. 6) говорится, что «разработка и утверждение компонента образовательного учреждения государственного образовательного стандарта общего образования, образовательных программ и учебных планов» относятся к компетенции образовательного учреждения.

1.1. Нормативно – правовая база.

Образовательная программа - документ, определяющий путь достижения образовательного стандарта, характеризующий специфику и особенности образовательного учреждения.

Нормативно-правовой базой образовательной программы являются:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»; нормативные документы Минобрнауки РФ, Комитета по образованию и науке Администрации Волгоградской области, отдела по образованию Городищенского муниципального района;
- Конвенция о правах ребенка;
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях 2.4.2.2821-10, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189;
- Устав школы и локальные акты ОУ;
- Лицензия образовательного учреждения.

1.2. Цели и задачи.

Главный смысл образования начала 21века - это гуманистическое образование, которое включает в себя свободное развитие , саморазвитие личности и её способностей. Наиболее желательные качества личности сегодня:

- высокий уровень знаний по общеобразовательным предметам;
- готовность приобретать новые знания;
- способность принимать самостоятельные решения;
- умение работать в группе;
- быть коммуникабельным;
- способность к творческому труду;
- восприимчивость к инновациям;
- готовность приобрести и развивать ключевые компетентности.

В докладе Международной комиссии по образованию были сформулированы **современные задачи** образования, где подчёркивается, что « на пороге 21 века приобретает ключевое значение – концепция образования на протяжении всей жизни». Это концепция непрерывного образования. « Непрерывное образование позволяет внести определённый порядок в последовательность различных уровней образования, обеспечить переход от одного уровня к другому, разнообразить и повысить значимость каждого из них». И на всех этапах главными остаются четыре основополагающих принципа образования:

- научиться жить (принцип жизнедеятельности: здоровья, познания самого себя и т. д.);

- научиться жить вместе (учёт социальных факторов, других людей, других живых и неживых явлений);

- научиться приобретать знания (в целом – общие, по отдельным дисциплинам – глубокие и на протяжении всей жизни);

- научиться работать (совершенствовать профессиональные навыки, приобретать компетентность, дающую возможность справляться с различными ситуациями).

Цель образовательного процесса – повысить качество и эффективность школьного образования

Задачи образовательного процесса:

- развить содержание образования обучающихся с учётом требований общества к выпускнику школы;

- обеспечить становление личности, способной к активной деятельности по преобразованию действительности;

- способствовать всемерному интеллектуальному, эстетическому, нравственному, физическому развитию личности каждого ученика.

Планируется расширить содержание образовательной деятельности в направлениях:

- более полное изучение ключевых вопросов учебной программы;

- выполнение учениками заданий, способствующих развитию интеллектуальных умений;

- формирование личностных, метапредметных, предметных требований к результатам освоения обучающимися программы;

- включение в процесс обучения нестандартных, развивающих, творческих задач,

- расширение кругозора учеников.

При определении содержания образования нашей школы необходимо в первую очередь обеспечить овладение обучающимися знаниями и умениями, удовлетворяющими требованию «общего среднего образования» (базисный уровень). В содержании образования усилить внимание к вопросам непрерывности, преемственности обучения. Важно обеспечить непрерывность образования: 1 уровень – 2 уровень – 3 уровень. Создать для каждого ребёнка условия, в которых он мог бы максимально обнаружить и развить свои склонности, способности, задатки при постоянном стимулировании творческой активности. Систему непрерывного основного обучения подкрепить системой дополнительного образования, учитывая потребности обучающихся и творческий потенциал учителей. При составлении (наполнении) содержания образования исходим:

- из анализа образовательного пространства школы, его социума;

- из потребностей, интересов учащихся (их родителей);

- из основных направлений деятельности школы;

- из результативности работы;

- из возможностей квалификации учителей.

Образовательная программа муниципального образовательного учреждения «Орловская СШ им.Г.А.Рубанова» направлена:

- на обеспечение оптимального уровня образованности, который характеризуется способностью решать задачи в различных сферах жизнедеятельности, опираясь на освоенный социальный опыт;
- на реализацию права ребёнка на получение общего среднего и дополнительного образования.

В школе особое внимание уделяется формированию личности обучающихся, а именно:

- ✓ повышению уровня культуры личности школьников;
- ✓ обеспечению возможности накопления школьниками опыта выбора;
- ✓ воспитанию уважения к закону, правопорядку;
- ✓ развитию способности к творческому самовыражению в образовательной, трудовой и досуговой деятельности;
- ✓ развитию культуры умственного труда учащихся, навыков самообразования.

Названные ориентиры в условиях следования базовой образовательной программе:

- ✓ обеспечивают обязательный минимум усвоения содержания образования и максимальный для каждого обучающегося уровень успешности,
- ✓ нацеливают на воспитание выпускника - человека и гражданина, уважающего права и свободы личности, ответственно относящегося к своей жизни и здоровью, обладающего культурными потребностями, самосознанием, коммуникативной культурой.

1.3. Особенности условий.

При разработке образовательной программы учтены:

- возможности образовательной среды: школа удалена от районного центра;
- уровень готовности учителей к реализации вариативных образовательных программ: в ОУ работает высококвалифицированный коллектив;
- материально-техническое обеспечение учебного процесса: работает компьютерный кабинет, спортивный зал, столовая с современным оборудованием, имеется выход в Интернет;
- в школе созданы комфортные условия для всех участников образовательного процесса;
- традиции, сложившиеся за годы работы ОУ: годовой круг праздников, участие в инновационной деятельности педагогического коллектива и т.д.

1.4. Принципы построения.

Образовательная программа определяет:

- ✓ цели и содержание образовательного процесса, особенности их раскрытия через содержание учебных предметов и педагогических технологий;
- ✓ учебно-методическую базу реализации учебных программ.

Образовательная программа устанавливает содержание и способы взаимодействия с другими школами, научными учреждениями и предприятиями в целях развития творческого потенциала обучающихся, выявления и объективной оценки их достижений.

Образовательная программа регламентирует:

- ✓ условия освоения образовательной программы;
- диагностические процедуры для объективного поэтапного учета образовательных достижений учащихся;

- ✓ организационно-педагогические условия реализации программ общего и дополнительного образования.

Основным условием эффективности обучения и обеспечения его вариативности является:

- ✓ обеспечение широкой образовательной подготовки, ядро которой является общей частью всех учебных программ;
- ✓ создание необходимых условий для развития личностной мотивации, обеспечивающей развитие когнитивных и креативных способностей обучающихся;
- ✓ использование современных образовательных технологий;
- ✓ широкое развитие сети внеклассной работы;
- ✓ использование различных видов информационных ресурсов для обеспечения, как потребностей обучения, так и личных информационных потребностей обучающихся.

Выполнение указанных условий позволит школе реализовать педагогическое, психологическое, дидактическое и материально-техническое обеспеченное образовательное пространство для создания оптимальных условий самоопределения и развития личности обучающихся.

В тексте представлена образовательная программа

- ✓ основного общего образования (7-9 классы);

Описание образовательной программы соответствует принятой структуре образовательных программ.

Образовательная программа - это маршрут, на котором *образовывается* личность, вместе с тем - это нормативный текст, в котором определены цели, ценности образования на соответствующей его ступени, а также пути их достижения.

2. Образовательная программа основного общего образования.

II уровень обучения (7-9 классы)

2.1. Пояснительная записка.

Целевое назначение:

- реализация в полном объеме конституционных прав детей на образование;
- обеспечение образовательного процесса, предусмотренного Базисным учебным планом ОУ РФ;
- создание условий для освоения учащимися обязательного минимума содержания образования данного уровня;
 - сохранение и поддержка индивидуальности ребенка;
- сохранение и поддержка физического и психического развития детей;
- создание условий для адаптации учащихся к особенностям основной школы;
- предоставление возможности учащимся определиться в своих склонностях и интересах учебной деятельности;
- создание условий для формирования умений самостоятельного выбора профиля для дальнейшего обучения в средней школе или при выборе варианта индивидуального образовательного маршрута;

- формирование познавательных способностей (умение рассуждать, анализировать, обобщать);
- создание условий для формирования учебной самостоятельности и ответственности;
- развитие у обучающихся познавательного интереса и творческих способностей;
- развитие коммуникативных навыков общения со сверстниками;
- развитие творческих способностей детей (воображения, фантазии, ассоциативного мышления, образного восприятия окружающего мира);
- воспитание гуманной, творческой личности, бережно и ответственно относящейся к себе, окружающему МИРУ людей и миру природы.

Ведущие задачи:

- создание условий для становления отношения ребенка к миру и к себе, своим потребностям, стремлениям, желаниям, развитие разных возможностей мировосприятия;
- поддержка инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности.

Характеристика обучающихся, которым адресована данная образовательная программа основного общего образования

Возраст:	12-15 лет
Уровень готовности к усвоению программы:	Успешное овладение образовательной программой начальной ступени обучения
Состояние здоровья:	Отсутствие медицинских противопоказаний для обучения.
Технология комплектования:	Комплектование 7-го класса в основном на основе 6-го класса своей школы.
Продолжительность обучения	3 года

Процедура выбора общеобразовательной программы предполагает:

/ Доведение до сведения родителей информации о реализуемых на предстоящем этапе обучения образовательных программах (школьный сайт, родительские собрания, стенд, печатная информация, беседы с администрацией и педагогами школы);

/ Изучение образовательных потребностей семьи (опросы, анкеты);

/ Сбор информации и на ее основе анализ сформированности познавательных интересов, мотивации учения (в течение учебного года);

/ Педагогическая диагностика и на ее основе анализ успешности учебной деятельности (диагностическое отслеживание, результаты промежуточной аттестации);

Ожидаемый результат:

- Успешное овладение предметами учебного плана на базовом уровне в соответствии с государственными образовательными стандартами.
- Выход на начальный уровень функциональной грамотности, предполагающий его полное достижение к окончанию основной школы.

- Освоение учащимися основ системного мышления и развитие мотивации к дальнейшему обучению.

Достижение уровня, готовности к осознанному выбору дальнейшего образовательного маршрута: понимание особенностей выбранного ОУ; оценочное соотнесение профессиональных намерений и собственных возможностей, подготовленность в предметной области, необходимой для получения дальнейшего образования.

Достижение такого уровня образованности в предметных областях знания, который позволит учащимся успешно продолжить дальнейшее обучение в школе или других учебных заведениях.

Выпускник основной школы - это ученик:

- успешно овладевший предметами учебного плана на базовом уровне в соответствии с учебным планом и государственным образовательным стандартом;
- достигший уровня учебной самостоятельности для продолжения образования;
- обладающий устойчивой мотивацией к продолжению обучения;
- умеющий высказывать и отстаивать свою точку зрения;
- овладевший навыками неконфликтного общения, способностью строить и вести общение в различных ситуациях и с людьми, отличающимися друг от друга по возрасту и другим признакам;
- с активной гражданской позицией, способный проявлять сильные стороны своей личности в жизнедеятельности класса и школы;
- способный видеть и понимать гармонию и красоту, знающий выдающихся деятелей и произведений литературы и искусства;
- знающий и соблюдающий режим занятий физическими упражнениями, способный разработать и реализовать индивидуальную программу физического совершенствования.

2.2. Учебный план

Основное общее образование реализуется через пятилетний срок освоения Государственных образовательных программ. Учебные предметы Федерального компонента:

- русский язык;
- литература;
- математика;
- английский язык;
- информатика (8-9 классы);
- история;
- обществознание (в 6- 9 классах);
- география (в 6-9 классах);
- физика (в 7-9 классах);
- химия (в 8-9 классах);

- биология (6-9 классы);
- технология;
- физическая культура;
- музыка (6-8 кл.);
- ИЗО (6- 7).

Компонент образовательного учреждения для 7-9 классов представлен факультативными курсом ОБЖ (7 класс).

Учебный план на 2016-2017 учебный год на 7-9 класс

№п/п	Учебные предметы	Класс/ Количество часов в неделю 7 класс	Класс/ Количество часов в неделю 8 класс	Класс/ Количество часов в неделю 9 класс
1	Русский язык	4	3	2
2	Литература	2	2	3
3	Английский язык	3	3	3
4	Алгебра	3	3	3
5	Геометрия	2	2	2
6	Информатика	-	1	2
7	История	2	2	2
8	Обществознание	1	1	1
9	География	2	2	2
10	Физика	2	2	2
11	Химия		2	2
12	Биология	2	2	2
13	Музыка	1	0.5	0.5
14	ИЗО	1	0.5	0.5
15	Технология	2	1	1
16	Физическая культура	3	3	3
17	Продпрофильная подготовка			1
	Мин. объем уч. нагрузка	30	31	32
	<i>Компонент ОУ</i>			

18	ОБЖ	1		
	Пред. допуст. уч. нагрузка	31	31	32

2.3. Учебные программы

Основу базовой образовательной программы для II уровня обучения составляют типовые учебные программы, утвержденные МО РФ, модифицированные учебные программы по технологии (7-9 класс).

2.4. Организационно-педагогические условия

Формы организации учебного процесса

- Классно-урочная система ;

- Учащиеся 7-9-х классов работают в режиме пятидневной учебной недели;
- Продолжительность одного урока 45 минут;
- Учебный год делится на четверти;
- Наполняемость классов от 11 до 13 человек;

Педагогические технологии

- Для организации образовательного процесса наряду с традиционными методами обучения используются: - личностно-ориентированное обучение;
- диалоговые, дискуссионные формы обучения;
- интерактивные обучающие технологии (работа в группах постоянного и переменного состава);
- информационно - коммуникационные технологии;
- технология учебного проектирования (метод проектов);
- организация и проведение научно-практических конференций.

Общей особенностью используемых технологий обучения является ориентация на развитие:

- ✓ самостоятельности мышления;
- ✓ исследовательских умений в практико-ориентированной деятельности;
- ✓ умения аргументировать свою позицию;
- ✓ умения публично представлять результаты самостоятельно выполненных творческих работ;
- ✓ потребности в самообразовании.

Технология организации внеурочной деятельности:

Содержание внеурочной деятельности учащихся 7-9-х классов обусловлено планом воспитательной системы

- взаимодействием с ДЮСШ, музыкальной школой, поселковыми библиотекой, СДК и др.;
- программами досуговых мероприятий, приуроченных к празднованию памятных дат и государственных праздников.

Обучающиеся объединены в детскую организацию «Маленькая страна».

2.5. Способы оценивания достижений.

Формы учёта и контроля достижений учащихся

В образовательной программе используются следующие основные формы учёта достижений обучающихся:

- текущая успеваемость;
- аттестация по итогам четверти, по итогам года;
- административные срезовые работы;
- олимпиады;
- защита исследовательской и проектной работы;
- творческие отчёты, доклады учащихся на конкурсах, выставках, конференциях;

- ведётся работа по формированию «Портфолио» обучающегося, позволяющего учитывать достижения, получение дипломов, грамот по результатам их творческой и общественно-научной деятельности.

Ориентация на достижения творческого развития обучающихся сопровождается педагогической и психологической поддержками. Их основные задачи связаны:

- с предупреждением перегрузки;
- с выявлением индивидуальных особенностей познавательной деятельности, способностей в избранной области профессиональной деятельности;
- с выявлением проблем в учебе и внеурочной жизни, в социальной сфере, личностных проблем.

Учёт достижений обучающихся фиксируется в «Портфолио».

Методы диагностики освоения образовательной программы. Диагностика

включает в себя:

/ *социальную диагностику:*

- ◆ наличие условий для домашней работы;
- ◆ состав семьи;
- ◆ необходимость оказания различных видов помощи;

/ *медицинскую диагностику:* показатели физического здоровья

/ *психологическую диагностику:*

- ◆ уровень общей тревожности (отсутствие выраженных противоречий между требованиями педагогов и возможностями подростка);
- ◆ включенность учащихся в деятельность и общение (эмоционально-положительное восприятие подростком системы своих отношений со сверстниками, субъективная включенность в отношения, восприятие своего статуса в классе как положительного и удовлетворенность им);
- ◆ отношения с педагогами (эмоционально-положительное восприятие подростком системы своих отношений с педагогами, восприятие этих отношений как уважительных, доверительных, но сохраняющих его автономию);
- ◆ отношение к себе
- ◆ определение степени удовлетворенности школьной жизнью; наличие и характер учебной мотивации (интерес к способам получения знаний, умение ставить и достигать конкретные цели самообразования, интерес к самостоятельным формам учебной деятельности, интерес к использованию результатов учебной работы социально-значимых формах деятельности)

/ *педагогическую диагностику:*

- ◆ предметные и личностные достижения;
- ◆ затруднения в образовательных областях;
- ◆ диагностика сформированности учебно-познавательных мотивов;
- ◆ диагностика формирования уровня функциональной грамотности (грамотность и богатый словарный запас устной речи, использование речи как инструмента мышления);
- ◆ диагностика сформированности важнейших учебных действий (выделение существенных признаков изучаемых понятий, оперирование всей системой данных учебной задачи, ориентация на всю систему требований учебной

задачи, способность к рассмотрению изучаемого предмета с разных сторон, способность к смене стратегии в процессе решения учебной проблемы);

♦ умственная работоспособность и темп учебной деятельности (сохранение учебной активности в течение всего урока, адаптация к учебной нагрузке, способность работать в едином темпе со всем классом и предпочтение высокого темпа работы);

♦ взаимодействие с педагогами (включенность в личностное общение с педагогами, способность к проявлению эмпатии по отношению к взрослым);

♦ поведенческая саморегуляция (способность длительно подчинять поведение к намеченной цели, умение сдерживать эмоции, моральная регуляция поведения и способность к ответственному поведению);

♦ диагностика интересов.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575892

Владелец Лебедева Анна Алексеевна

Действителен с 25.02.2021 по 25.02.2022