

### 3.4.2. Методические рекомендации по специальной адаптации содержания образования («Математика», 1 класс)<sup>1</sup>

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Адаптированное содержание образования	Методические комментарии	Требования к полиграфии
	Подготовка к изучению чисел Пространственные и временные представления	8		Подготовительный период предполагает включение в урок заданий на выработку элементарных навыков осязательного и зрительного обследования предметов, оперирования раздаточным материалом, развитие всех сохранных анализаторов, а также формирование простейших навыков ориентировки в пространстве. Кроме того, у первоклассников надо выработать элементарные навыки поведения и организации действий по заданию учителя.	
1	Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества.  Счёт предметов (с использованием количественных и качественных	1	С. 4 Зрительное восприятие книги Знакомство с условными обозначениями	Все задания в учебнике 1-го класса на начало обучения читает учитель.	Аннулировать поля с клетками, т.к. это создает зашумленный фон и перегружает зрительное восприятие страницы.
			1. Счет предметов. Ответы	Считалку читает учитель.	Изображения зверей

<sup>1</sup> Математика. 1 класс. Учебник для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. – 2-е изд. - М.: Просвещение, 2012. - (Школа России).

	числительных)		на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?». <b>Конкретизация задания.</b> Рассмотри рисунок. О каких предметах изображенных на рисунках можно спросить «Сколько?».		должны быть более крупными, и не должны перекрывать друг друга.
		2. Дифференциация кубиков по величине и цвету.	Задание с кубиками целесообразнее провести на фланелеграфе либо на доске. - Чем отличаются кубики (цветом и размером). - Какие вопросы можно задать? (Сколько синих кубиков? Сколько красных кубиков? Сколько больших кубиков? Сколько маленьких кубиков? Сколько всего кубиков?)	Убрать задание с полей, переместить его на страницу, сделать более крупным, цвет более насыщенным. Осторожно использовать красный цвет.	
		С.5 3. Ответы на вопрос: «Который по счету», «Что изменилось?». <b>Конкретизация задания.</b> Рассмотри рисунок.	- Что изображено? Сколько паровозов на рисунке? За каким локомотивом едут вагоны? Сколько всего вагонов? Как ты догадался. - Кто едет в поезде? (кот, чижик, собака, петух, обезьяна, попугай). - Кто такой чижик? (Птица-чиж). - Кто едет в первом вагоне? - Нельзя точно сказать, так как неизвестно, откуда начинаем счет. - Кто едет в третьем от красного вагона? - Каким по счету будет последний вагон, если первый зеленый? Что будет, если вагоны будут двигаться	Аннулировать поля с клетками, т.к. это создает зашумленный фон и перегружает зрительное восприятие страницы.  Изображения зверей должны быть без лишних деталей, не должны перекрывать друг друга.	

				за зеленым паровозом. - Что изменилось? Вопрос «Что изменилось?» можно конкретизировать «Попугай был шестым, а стал первым по счету».	Несущественные детали иллюстрации убрать (например, цветы по краям железной дороги).
			4. Дифференциация геометрических фигур по цвету и форме.	Задание на полях можно дать на карточке, фланелеграфе или на доске. - Сосчитайте сколько кругов? (3) - Сколько фигур красного цвета? (4) - Сколько всего фигур? (6)	Возможна замена красного цвета на более комфортный для зрительного восприятия.
2	Столько же. Больше. Меньше. Использование в счёте количественных числительных	1	С.6 1. Ориентировка на странице учебника.	- Найди верх страницы. Найди низ страницы. Найди вверху страницы слева значок, обозначающий начало темы. (Красный треугольник.)	Аннулировать поля с клетками, т.к. это создает зашумленный фон и перегружает зрительное восприятие страницы.
			2. Рассматривание рисунка.	Расскажи, что ты видишь на рисунке. Рекомендуется использовать алгоритм работы с иллюстрацией: 1. Что нарисовано в центре рисунка? Вверху? Внизу? Слева? Справа? Перечисли все предметы. 2. Расскажи, где и когда происходит действие. Докажи, почему ты так думаешь. 3. Сколько девочек на рисунке? Сколько мальчиков? Кого больше, меньше, на сколько? 4. Расскажи, что они делают,	Несущественные детали иллюстрации убрать (бабочка, птица, цветы). Изображаемые предметы должны быть читаемы (кошка, лежащая на грибе). Обращать внимание на четкость восприятия цвета и формы на зеленом фоне.

				используя слова: сверху, снизу, слева, справа, левее, правее. 5. Придумай ответ на вопрос по рисунку: «Который по счету?».	Возможна замена красного цвета на более комфортных оттенков для глаз.
			3. Ориентировка на плоскости стола. Задание на выяснение умения школьников различать «право» - «лево».	Задание можно выполнять на фланелеграфе или на поверхности стола. - Возьми карандаш, линейку и ручку и положи так, чтобы карандаш был справа от линейки, а ручка слева. Что удобнее взять правой рукой: карандаш или ручку? (Карандаш, потому что он лежит около правой руки.) Переложи карандаш и ручку так, чтобы ручка была сверху от линейки, а карандаш – снизу. Назовите предметы по порядку сверху вниз. (Ручка, линейка, карандаш.)	
			4. Задание на различение «право» - «лево» в зеркальном отражении. Сравнение предметов по величине. <b><u>Дополнение содержания учебника.</u></b> Рассмотри картинки. Что изображено? Сравни каждую пару картинок. Чем отличаются каждая пара картинок?	Задание на полях - машинки, может быть выполнено на индивидуальных карточках или машины можно сконструировать из геометрических фигур из счетного материала.  На верхнем рисунке машины едут	

			<p>налево, а на нижнем – направо.</p> <p>5. Работа в парах. Задание на различение «право» - «лево» в зеркальном отражении.</p> <p><b><u>Конкретизация задания.</u></b></p>	<p>- Рассмотрите картинки. Найди верхнюю картинку. Найди нижнюю картинку. В какой руке держит совок девочка на верхней картинке. (В левой.) А на нижней (Тоже в левой.)</p> <p>- Почему мы видим совок то слева, то справа? (девочка на верхней картинке стоит к нам спиной, а на нижней картинке поворачивается лицом.)</p> <p>Возьмите в руку линейку и станьте к соседу по парте так, чтобы она была в левой руке. Повернитесь на 180 градусов. В какой руке теперь линейка?</p>	
3	Пространственные представления (вверх, вниз, налево, направо, слева, направо).	1	<p>С.7</p> <p>1. Задание на формирование умения использовать в речи слова, обозначающие направления: «направо», «налево», «вперед».</p> <p><b><u>Конкретизация задания.</u></b></p> <p>Рассмотрите рисунок.</p>	<p>Рекомендуется использовать алгоритм работы с картинкой:</p> <p>1. Где находится главный герой? (На переднем плане.) Как он нарисован. (Он стоит к нам спиной.)</p> <p>2. Что находится перед ним? (Дорога.) Дорога прямая? (Нет, это перекресток, дорога расходится вправо и влево).</p> <p>3. Что нарисовано слева, справа, впереди.</p> <p>4. Расскажи, как мальчику дойти до школы.</p> <p>5. Расскажи, как мальчику дойти до кинотеатра.</p>	Изображение мальчика и портфеля не должны перекрывать друг друга.

				6. Сколько цветков слева от мальчика, сколько справа. С какой стороны от мальчика цветов больше (меньше). На сколько? Что сделать, чтобы стало поровну.	
		2. Задание «Помоги колобку докатиться до домика» на закрепление умения использовать в речи слова, обозначающие направление движения в парах.	Задание можно выполнить на листе бумаги в парах. - Что обозначает восклицательный знак на полях в кружке? (Задание повышенной сложности.) Рекомендуется использовать алгоритм работы с картинкой: - Рассмотрите картинку у вас на фланелеграфе. Что на ней изображено? - Где находится колобок? - Что находится справа, слева от него, впереди? - Где находится дом? - Представьте, как катился колобок от избушки до елочки и как ему вернуться домой. Работа в парах. - Расскажите об этом друг другу, используя слова: налево, направо, вперед. Первый ученик рассказывает соседу по парте, как колобок катился из дома в лес, второй – как он будет возвращаться по этой же дороге из леса.	Аннулировать поля с клетками, т.к. это создает зашумленный фон и перегружает зрительное восприятие страницы.  Убрать мелкие несущественные детали (цветок, гриб, земляника), увеличить изображение.	
		3.Задание «Проверь себя», активизация восприятия	Задание под чертой выполняем на индивидуальном фланелеграфе на	Обращать внимание на качество	

			цвета.	парте. Учитель зачитывает задание, дети самостоятельно выполняют. - Возьми три круга: зеленый, красный, синий. Положи их в ряд так, чтобы красный был справа от синего, а зеленый находился справа от красного. Обязательная проверка задания. Учитель открывает откидную доску на, где круги расположены в правильном порядке: синий, красный, зеленый.	используемого цвета (изображение цвета должно соответствовать его названию. Например, синий цвет не должен изображаться фиолетовым)
4	Временные представления (раньше, позже, сначала, потом).	1	С.8 1. Ориентировка на странице в учебнике.	Откройте учебник по закладке. Положите закладку на правую сторону. - Слева, в верхнем углу найдите красный треугольник. Что он обозначает? (начало урока). Найдите нижнюю часть страницы, середину.	Аннулировать поля с клетками, т.к. это создает зашумленный фон и перегружает зрительное восприятие страницы.
			2. Задание на развитие умения устанавливать последовательность событий «раньше», «позже», «сначала», «потом». <b>Конкретизация задания.</b> Рассмотри рисунки расположенные сверху вниз.	При рассматривании используем алгоритм: 1. Что нарисовано на первой картинке? На второй? На третьей? На четвертой? На пятой? Кто главный герой? 2. Как расположены картинки? (В ряды и в столбцы). Сколько картинок в первом ряду? Во втором ряду? В третьем? Сколько всего картинок?	Убрать изображение пуговиц на одеяле (рис.1), коврика (рис.3) и изображения клеток (рис. 5).

				<p>3. Расскажи, как начинается день у зайчика.</p> <p>Один ученик на фланелеграфе выкладывает картинки в нужной последовательности. Остальные проверяют.</p> <p>4. Какие полезные привычки есть у него? (Делает зарядку, чистит зубы, ест овощи.) Почему эти привычки называют полезными?</p>	
		С.9	<p>3. Задание на формирование понятий «кто за кем», «кто между», «кто последний».</p>	<p>Закладку в учебнике на левую сторону.</p> <p>Алгоритм рассматривания картинки:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Найдите на правой странице картинку вверху листа. Что на ней изображено?</li> <li>2. Перечислите всех героев справа налево.</li> <li>3. В какую сторону смотрит мышка, в какую сторону смотрят другие герои. Из какой они сказки. Вспомните эту сказку.</li> <li>4. Кто за кем пришел в теремок? Кто стоит между зайцем и лисой? Кто стоит между ежом и волком? Кто стоит за лисой?</li> </ol> <p>«Теремок» рисунок можно заменить аналогичным заданием на карточке, на доске. Допустимо использование других персонажей. Если задание на доске, то сначала можно коллективно выставить</p>	<p>Аннулировать поля с клетками, т.к. это создает зашумленный фон и перегружает зрительное восприятие страницы.</p> <p>Увеличить размер рисунка теремка, убрать несущественные детали, которые дробят восприятие изображения.</p> <p>Пропорционально увеличить размер животных.</p> <p>Круги на полях должны быть вынесены на стр. учебника.</p>



				зверей, а затем ответить на вопросы: - Кто за кем? Кто между кем? - Кто пришел первым? Кто пришел последним?	
			4. Задание на уточнение понятий «перед», «за», «между» активизацию восприятия цвета.	Задание на полях (круги) может быть вынесено на карточку, фланелеграф. Работа в парах. - Назови, какого цвета круги ты видишь. Как они расположены? - Сосчитай круги сверху вниз. - Сосчитай круги снизу вверх? Сколько всего кругов? - Расскажи, как расположены круги на карточках, используя слова перед, за, между. Задайте друг другу вопросы. Какого цвета второй круг? Какого цвета последний круг? А если считать снизу вверх?	
			5. Задание на повторение чисел от 1 до 10. <b><u>Дополнение содержания учебника.</u></b> Какое число при счете называют раньше: два или три? восемь или семь? Какое число называют при счете между числами четыре и шесть? Девять и семь?	Задание под чертой. Сначала надо обратить внимание детей на числовой ряд (на доске).	
<b>5</b>	Столько же. Больше.	<b>1</b>	С.10	Откройте учебник по закладке.	Задания должны

Меньше.		1. Ориентировка на странице в учебнике.	Положите закладку на правую сторону. - Слева, в верхнем углу найдите красный треугольник. Что он обозначает? (начало урока). Найдите нижнюю часть страницы, середину.	быть разделены более заметно, четко. В изображении «3 поросенка» не допускать перекрытия одного предмета другим. Цвета должны быть более насыщены. Стараться избегать оттенков цвета (сноп, черепица). На втором рисунке возможна замена оранжевого цвета, изображенного на желтом фоне. Надпись «столько же» и т.д. под рисунком и более крупно.
		2. Задание на сравнение двух групп предметов. <b>Конкретизация задания.</b> Рассмотри картинку. Назови, кто на ней нарисован, что они делают. Чем отличаются поросята друг от друга. Перечисли. 3. Назови, что нарисовано. Чем отличаются домики поросят друг от друга.	Рассматривание картинки. Алгоритм работы с картинкой.	

		<p>Перечисли.</p> <p>4. К какой сказке художник нарисовал эту иллюстрацию?</p> <p>5. Пользуясь картинкой, продолжи рассуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Домиков столько же, сколько поросят.</li> <li>- Поросят столько же сколько и домиков.</li> <li>- Почему так решили? (У каждого поросенка есть домик, лишних домиков нет, поросят, оставшихся без домика, тоже нет.)</li> </ul>		
		<p>3. Задание на объединение в пары.</p>	<p>Задание на желтых полосках.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Найдите под рисунком на середине листа две полоски.</li> <li>- Рассмотрите, что изображено на верхней полоске?</li> <li>- Сколько треугольников, какого они цвета?</li> <li>- Сколько квадратов, какого они цвета? Что можно сказать о количестве треугольников и квадратов?</li> <li>- Найдите нижнюю полоску. Что на ней изображено? Как расположены круги?</li> <li>- Сколько кругов в верхнем ряду, какого они цвета?</li> <li>- Сколько кругов в нижнем ряду, какого они цвета? Что можно</li> </ul>	

				сказать о количестве кругов разного цвета в верхнем и нижнем ряду?	
			<p>4. Задание на закрепление умения объединять предметы в пары; употреблять слова при сравнении «слева», «справа», «вверху», «внизу».</p> <p><b><u>Изменение задания.</u></b> Матрешек на полях убрать, и дать это задание на доске.</p>	<p>Алгоритм работы с картинкой.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассмотрите картинку. Что на ней нарисовано? Чем они отличаются?</li> <li>2. Сколько матрешек в желтых сарафанах?</li> <li>3. Сколько матрешек в красных сарафанах? Кого больше или меньше?</li> <li>4. Какой вывод можно сделать? (Матрешек в желтых и красных сарафанах поровну, потому что они стоят парами.)</li> <li>5. Как составлены пары? (Слева все матрешки в желтых сарафанах. А справа в красных. Слева матрешки сверху вниз становятся меньше, а справа – больше.)</li> </ol>	<p>Аннулировать поля с клетками, т.к. это создает зашумленный фон и перегружает зрительное восприятие страницы.</p>
			<p>С.11</p> <p>5. Задание на закрепление умения сравнивать предметы, употреблять в речи слова «столько же», «больше», «меньше».</p> <p><b><u>Конкретизация задания.</u></b> Рассмотреть рисунок с тиграми. О чем можно сказать «столько же»? (Блюдец и шоколадок, тигрят и блюдец, тигрят и</p>	<p>Алгоритм работы с картинкой.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кто нарисован на картинке. Как догадались?</li> <li>2. Что находится справа? Кто находится слева? Что находится вверху?</li> <li>3. Сколько тигрят? Сколько градусников? Сколько стаканов чая и шоколадок?</li> <li>4. Какого цвета одеяла у тигрят, кровати, стаканы, шоколадки?</li> <li>5. Какая это сказка? Кто автор сказки?</li> </ol>	<p>«Расставить» кровати с тиграми друг от друга. Красный и зеленый цвет изображать в соответствии с названием, а не салатный и малиновый.</p>

			шоколадок, тигрят и кроватей, тигрят и одеял.) О чем можно сказать больше? О чем можно сказать меньше.	-	
			6. Задание на развитие глазомера, дифференциация по форме, по цвету, величине (большая, чуть поменьше, маленькая). <b><u>Дополнение содержания учебника.</u></b> Что нарисовано? Какого цвета бусы? Одинаковые ли они по величине? Проследи, как начали составлять бусы.	Задание на полях с бусами. Можно дать его карточки на фланелеграф. - Работа в парах. Первый ученик называет, как надо нанизать бусинки на верхнюю часть нитки: маленькая красная, зеленая, большая красная. Второй ученик называет, как надо нанизывать бусинки на нижнюю часть нитки: зеленая, маленькая красная, большая красная.	Аннулировать поля с клетками, т.к. это создает зашумленный фон и перегружает зрительное восприятие страницы.
			7. Задание «Проверь себя». <b><u>Дополнение содержания учебника.</u></b> Рассмотри рисунок. Что нарисовано? Какого цвета чашки, блюдца. С какой стороны у чашек расположены ручки. В какую сторону на блюдцах лежат чайные ложки. Чего больше: чашек или блюдца? Ложек или блюдца? Чего меньше: чашек или ложек? Докажи.	Задание под чертой.	За счет аннулирования клетчатого поля несколько увеличить расстояние между чашками.
<b>6</b>	На сколько больше?	<b>1</b>	С.12		

На сколько меньше?	1. Ориентировка на странице учебника.	1. Закладку на правую сторону. Найдите верхнюю часть страницы.	
	2. Задание на обучение выявлять, в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько. <b>Конкретизация задания.</b> Задание с листьями может быть выполнено на фланелеграфе, доске.	2. Рассмотрите картинку. - Кто нарисован? Как идут дети? (По два, парами). - Куда ходили дети? Какое время года изображено? Можно учеников из класса поставить в пары. - Кого больше в классе: девочек или мальчиков? Как догадались? (Девочек, не всем девочкам хватило пары.)	За аннулирования клетчатого поля увеличить размер первого изображения, убрать несущественные детали (листья на земле, падающие листья, изображение птицы), разноцветность и дополнительные детали на одежде детей и взрослых.
	3. Закрепление умения делить на пары.	Задание с листьями на полях можно заменить на аналогичное с любым счетным материалом. - Какие нарисованы листья? С каких они деревьев слетели? - На какую геометрическую форму похож дубовый лист? Кленовый лист? - Каких листьев больше? Меньше? На сколько? - Как вы узнали? (Поставили листья в пары. Без пары остался один дубовый лист, значит, их больше на 1, а кленовых – меньше на один.)	Аннулировать поля с клетками, т.к. это создает зашумленный фон и перегружает зрительное восприятие страницы.  Убрать задание с полей.
	4. Задания на актуализацию умения сравнивать две	Задание с кубиками разного цвета и величины.	Изображение красного цвета

		<p>группы предметов; развитие глазомера, дифференциация предметов по величине (большой, маленький), цвету.</p> <p><b><u>Изменение последовательности задания.</u></b></p> <p>Изменить алгоритм действия учеников.</p>	<p>- Что нарисовано? Одинаковые ли кубики по величине? Цвету?</p> <p>- Сколько больших кубиков? - Сколько маленьких?</p> <p>- На сколько больше маленьких кубиков, чем больших?</p> <p>- На сколько кубиков красного цвета больше, чем синего?</p> <p>Задание с треугольниками.</p> <p>- В нижней части страницы найдите две желтые полосы с нарисованными треугольниками.</p> <p>- Сколько треугольников нарисовано на верхней полоске? Какого они цвета?</p> <p>Сколько треугольников нарисовано на нижней полоске? Какого они цвета?</p> <p>Треугольников какого цвета больше? Какого меньше? Как определили?</p> <p>- Что нужно сделать, чтобы синих и красных треугольников стало поровну?</p> <p>- Что нужно сделать, чтобы красных треугольников стало меньше, чем синих?</p> <p>- Что нужно сделать, чтобы синих треугольников стало меньше, чем красных.</p>	<p>должно соответствовать его названию (в учебнике изображен оранжевый).</p> <p>Цвет желтых полос должен соответствовать желтому цвету кубиков, а не отображать другой оттенок.</p>
		<p>С. 13</p> <p>5. Задание на закрепление умений сравнивать группы</p>	<p>Алгоритм работы с картинкой:</p> <p>1. Рассмотрите рисунок.</p> <p>2. Кто на нем изображен? Как</p>	<p>Убрать на изображении перекрытия,</p>

		<p>предметов.</p> <p><b><u>Изменение содержания задания.</u></b></p> <p>Задание на картинке «Белоснежка и семь гномов» может быть заменено аналогичным на доске, фланелеграфе, практическим заданием с детьми.</p>	<p>догадался?</p> <p>3. Какого цвета костюмы у гномов? Какого цвета платье у Белоснежки?</p> <p>4. Какого цвета шары? Хватит ли всем гномам шариков? (Да, так как шариков больше, чем гномов).</p>	<p>упростить орнаментальное наполнение костюмов, заменить бирюзовый цвет на голубой (шар, костюм).</p>
		<p>б. Задание повышенной сложности и задание на карточках (на развитие зрительного внимания) на выбор.</p>	<p>Задание повышенной сложности зачитывает учитель.</p> <p>Задание с полями на сравнение геометрических фигур по месторасположению можно предложить на карточках.</p> <p>- Выбери, какое бы задание ты хотел выполнить.</p> <p>Самостоятельное выполнение. Проверка. Ответ к заданию повышенной сложности записан на откидной доске: петух, кошка, собака.</p> <p>- Кто выполнял задание на карточках? Что нарисовано? Какие геометрические фигуры? Какого цвета? Название, какой фигуры вы не знаете?</p> <p>- Сравните рисунки. Чем они похожи? (Одинаковые фигуры.) Чем отличаются? (Расположением фигур.)</p>	<p>Аннулировать поля с клетками, т.к. это создает зашумленный фон и перегружает зрительное восприятие страницы.</p> <p>Рисунки кошки, собаки, петуха убрать из кругов и увеличить.</p>



7	Закрепление	1	С.14 1. Ориентировка на странице.		Аннулировать поля с клетками, т.к. это создает зашумленный фон и перегружает зрительное восприятие страницы.
			2. Задание на закрепление умения выделять, в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько, уравнивать количество предметов.	Алгоритм работы с рисунком: 1. Рассмотрите картинку. Кто на ней изображен. Сосчитай, действительно ли козлят 7. 2. Что изображено посередине комнаты, что слева, что справа. 3. Что нарисовано на первом плане, на втором, на третьем? 4. Что стоит на столе? (Кувшин с кружками.) Что такое кувшин? Что такое кружки? 5. Что нарисовано в корзине на третьем плане слева? (Капуста.) Как догадался? - Что испекла мама коза? Как догадался? - Назови сказку, в которую мы попали. («Волк и семеро козлят.») - Определи по рисунку, хватит ли кружечек на всех козлят.	Рисунок не соответствует требованиям к иллюстрациям для слабовидящих (перекрытия, очень много мелких несущественных деталей, оттенков цвета). Рекомендуется выполнить рисунки козлят более качественно в соответствии с натуральным предметом.
			3. Задание в таблице (три ряда, 6 столбцов): формирование умения ориентироваться в таблице. <b>Конкретизация задания.</b>	Алгоритм работы с таблицей. 1. Рассмотрите таблицу. 2. Покажите строки, сколько их. (Три.) 3. Покажите столбцы, сколько их	

			<p>Рассмотрите таблицу внизу страницы.</p>	<p>(Шесть).  4. Что изображено на 1-ой строке и т.д.  5. Как назвать, одним словом?  Как можно двумя способами уравнивать любые две группы предметов из трех заданных?  - Сравните количество яблок и груш...  - Сравните количество груш и лимонов...  - Сравните количество яблок и лимонов...  К каждому сравнению задаем вопрос «Как уравнивать группы (Сделать так, чтобы предметов было поровну)»?</p>	
		С.15	<p>4. Задание на закрепление изученного материала.  <b><u>Конкретизация задания.</u></b></p>	<p>Закладку на левую сторону. Найдите вверху страницы картинку. Алгоритм работы с картинкой:  1. Кто нарисован на картинке?  2. Что они собираются делать?  3. У которого по счету в руках лопата?  4. Который по счету спрятал руки в карманы?  5. Что нарисовано под картинкой с мальчиками (Три лопаты и пять ведер). Одного ли цвета ведра? Какого цвета по сколько ведер.  - Определите, не пересчитывая, всем ли мальчикам хватит по одной лопатке. А по одному ведру?</p>	<p>Заменить в одежде мальчиков малиновый, песочный (охра), салатный цвета соответственно на красный, желтый, зеленый.   Усилить контраст изображения цвета ведер.</p>

				(Одной лопатки не хватит. Ведер хватит всем.)	
			<p>5. Задание на продолжение ряда, установление закономерности.</p> <p><b><u>Изменение содержания задания.</u></b></p> <p>Задание с бусами синего и красного цвета, различными по величине не брать. Можно подобрать аналогичное, на повторение последовательности.</p>		<p>Аннулировать поля с клетками, т.к. это создает зашумленный фон и перегружает зрительное восприятие страницы.</p> <p>Усилить контраст изображения цвета бус.</p>
			<p>6. Задание «Проверь себя».</p> <p><b><u>Изменение последовательности предъявления задания.</u></b></p> <p>Рассмотрите, что нарисовано в конце страницы.</p> <p>Сколько помидоров нарисовано на левой картинке? Сколько красных, сколько зеленых помидоров?</p> <p>Сколько помидоров нарисовано на правой картинке? Сколько красных, сколько зеленых помидоров?</p> <p>Где помидоров больше (меньше), на сколько?</p> <p>Какие способы уравнивания</p>	Задание под чертой.	<p>Усилить контраст цвета за счет аннулирования бледно - охристого фона.</p>

			помидоров вы нашли?		
8	Что мы узнали? Чему научились? Проверочная работа	1	С.16-17	Данные задания могут быть использованы, если класс усваивает программу, в противном случае, этот час можно отдать на закрепление материала. Алгоритм работы с иллюстрациями: - Рассмотрите вверху левой страницы на желтой полоске геометрические фигуры и сосчитай их. - Сосчитайте, сколько на рисунке кругов, сколько треугольников, сколько квадратов. - Расскажите, что нужно сделать, чтобы число квадратов, кругов, треугольников на полоске стало одинаковым. Найди три способа. Можно выложить отдельными учениками на наборном полотне у доски.	Иллюстрации не соответствуют требованиям к наглядным пособиям для слабовидящих: изображения с полей необходимо убрать. Слово «любопытных» вверху страницы написать одним цветом.
			2. Задание на систематизацию знаний о пространственных и временных представлениях.	Работа в парах. Алгоритм работы с картинкой: - Рассмотрите картинку. Кто на ней изображен? Кто на первом плане? На втором? Кто уже едет в поезде? Спешат ли на поезд Лиса и Петушок? Как догадаться? Чтение учителем условия задачи и вопроса. - Поднимите руки те, кто решил, что Лиса и Петушок едут в одном	Изображение поезда дать в горизонтальном направлении, убрав изображение по дуге. Заменить малиновый цвет на красный. Изображение петуха должно соответствовать

				<p>вагоне. Почему так решили?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Поднимите руки те, кто решил, что Лиса и Петушок едут в разных вагонах. Почему так решили?</li> <li>- Какой ответ правильный?</li> <li>- Как изменить рассказ, чтобы получилось, что Лиса и Петушок едут в одном вагоне?</li> </ul>	<p>натуральному предмету (2 ноги, красный гребень и борода).</p>
			<p>3. Задание на закрепление умения сравнивать геометрические фигуры по величине, сравнивать и уравнивать группы предметов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закладку на правую сторону.</li> <li>- Найдите вверху страницы желтые полосы. Как они располагаются? (Рядами.) Сколько рядов?</li> <li>- Найдите верхний ряд. Какие геометрические фигуры на нем изображены? Одинаковые ли они по размеру? Чем различаются фигуры в первом ряду? (Размером.)</li> <li>- Найдите второй ряд. Какие фигуры изображены? Чем они отличаются? (Цветом.)</li> <li>- Найдите третий ряд. Какие фигуры изображены? Назовите их справа налево и слева направо. Чем они отличаются? (Формой.)</li> </ul>	
			<p>4. Задание на развитие мыслительных операций.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассмотрите рисунок внизу страницы.</li> <li>- Какие геометрические фигуры нарисованы? Назовите. Какого они цвета?</li> <li>- Найдите такие же фигуры у себя на парте. Выложите их в ряд так, чтобы рядом не было фигур, одинаковых по цвету и по форме?</li> </ul>	

				Самостоятельное выполнение. Коллективный разбор полученных вариантов. Один учение выполняет задание на фланелеграфе.	
			С.18-19 5. Задания на закрепление знаний пространственных и временных отношений.	<p>Переверните страницу в учебнике. Закладка на правую сторону.</p> <p>- Рассмотрите страницу. Сколько картинок расположено на странице. Как они расположены? (Две вверху страницы. Две внизу страницы.) Как можно сказать по другому? (Парами.)</p> <p>- Найдите первую верхнюю пару картинок. Определите, кто находится выше (ниже)? Что выше (ниже)?</p> <p>- Найдите вторую пару картинок внизу под первой парой. Определите, кто за кем идет? Что произошло раньше, а что позже?</p> <p>- Возьмите фишки и закройте на рисунке фигуру, о которой я буду говорить.</p>	<p>На первом изображении заменить желто-салатовую листву на зеленую, сократить количество листьев.</p> <p>На втором изображении убрать штрихи на поляне, упростить изображение дома, выполнить более качественно изображение облака, чтобы оно не являлось продолжением дыма из трубы.</p> <p>На рисунке 3 заменить желто-салатовую листву на зеленую, сократить количество листьев, усилить насыщенность голубого цвета озера, убрать головные уборы.</p> <p>На рисунке 4</p>

					усилить контраст зеленого и красного цвета. Одним из вариантов решения проблемы может быть замена цвета фона.
			С. 20 6. Задания на закрепление умений сравнивать предметы по величине, по размеру, по количеству; закрепление понятий «налево» - «направо».	Закладку на левую сторону. Алгоритм работы с картинками. - Как расположены картинки? Сколько их? - Рассмотрите картинку в левом верхнем углу. Что на ней нарисовано? - Рассмотрите картинку в правом верхнем углу. Что на ней нарисовано? - Рассмотрите картинку в левом нижнем углу. Что на ней нарисовано? - Рассмотрите картинку в правом нижнем углу. Что на ней нарисовано? Работа в парах. - Задайте друг другу вопросы по очереди по рисункам.	Слова вопросов должны быть выделены жирным шрифтом.
	<b>Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация</b>	<b>8</b>			
<b>9</b>	Числа от 1 до 10. Число 10. Один. Много. Письмо цифры 1.	<b>1</b>	С.21 1. Знакомство с понятием нумерация. Числа от 1 до 10. <b>Конкретизация задания.</b>	Откройте учебник по закладке. Закладку на левую сторону. Алгоритм работы с иллюстрацией. - Рассмотрите, что нарисовано. Во	Убрать лишние детали со страницы (розовый угол в клетку справа, малиновый «лист»

			<p>сколько рядов расположены картинки. Назовите их слева направо, начиная с левого ряда. Назовите цифры по порядку.</p> <p>Учитель читает тему.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Что узнаем? Чему научимся – читает учитель.</li> <li>- Как получается при счете каждое следующее число?</li> <li>- Что такое предыдущее и следующее число и как их получить?</li> <li>- Какое место среди других чисел занимает 0?</li> </ul>	<p>под белым).</p> <p>Выделить каждый пункт заданий в разделах «Узнаем», «Научимся», обособить его.</p> <p>Иллюстрации не соответствуют требованиям к наглядности для слабовидящих.</p>
		<p>С.22-23</p> <p>2. Знакомство с понятием много и один.</p> <p><b><u>Конкретизация задания.</u></b></p> <p>Рассмотрите картинку.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассмотрите картинку вверху страницы. Кто на ней изображен? Что делает девочка? Что нарисовано слева на картинке? Справа? Посередине? На первом плане? На втором плане?</li> <li>- Какое время года изображено? (Начало осени.)</li> <li>- По каким признакам определили?</li> <li>- Сколько деревьев в лесу?</li> <li>- Сколько елочек на поляне?</li> <li>- Сколько грибов у девочки в корзине?</li> <li>- А в руках?</li> <li>- О чем еще на рисунке можно сказать «один»? О чем можно сказать «много»?</li> </ul> <p>Для записи чисел используют цифры.</p>	<p>Левое и правое поля в клетку аннулировать.</p> <p>Адаптировать рисунок к возможностям зрительного восприятия слабовидящих:</p> <p>убрать изображения цветов и бабочек, как не отвечающих заданию, цвет волос девочки и ствол дума совпадают, что затрудняет выделение предмета из фона.</p> <p>Рисунок в клетках -</p>



				<p>- Как вы думаете, чем отличаются цифры и числа?</p> <p>- Найдите цифру один в клетке внизу страницы. На что она похожа?</p>	<p>увеличить, увеличить размер клеток (как в тетради). Письмо цифр в клетках внизу страницы без наклона.</p>
			<p>3. Задание «Домино» <b><u>Дополнение содержания учебника.</u></b> Рассмотрите карточки у вас на партах. Что нарисовано слева? Предметы. Что нарисовано справа? Точки. Точек столько же сколько предметов. Составьте цепочки из картинок.</p>	<p>Задание на полях выполняем в парах из раздаточного материала.</p>	
			<p>С.23 4. Закрепление понятий «много», «один», «одна», «одно».</p>	<p>Алгоритм работы с картинкой. Закладку на левую сторону. - Рассмотрите картинку. Кто на ней изображен? Что делает девочка? Какое время года? Как догадались? - Что нарисовано на первом плане? На втором? На третьем? Что нарисовано слева сверху картинки? Справа сверху? Что изображено ближе дерево или забор? Учитель читает задание. - Мальчики называют предметы, которых много, девочки - мало. Котами – не берем. Под чертой - по заданию.</p>	<p>Аннулировать поля с клетками, т.к. это создает зашумленный фон и перегружает зрительное восприятие страницы. Изображение не соответствует требованиям, предъявляемым к рисункам для слабовидящих: большое количество</p>

					<p>несущественных деталей (изображения травы и цветов на поляне, выполненных черным контуром, убрать, упростить изображение ствола яблони, лепестки подсолнуха выполнить желтым цветом, убрать орнамент на ставнях).</p>
			<p>5. Задание повышенной сложности. <b><u>Изменение предъявления задания.</u></b> Картинки котов в увеличенном размере выносятся на фланелеграф.</p>	Учитель читает задание.	<p>Изображение котов без окружностей. Изображения увеличить.</p>
			<p>6. Закрепление понятий «много» - «один».</p>	- О каких предметах в классе можно сказать «много» - «один»?	
<b>10</b>	Числа 1, 2. Письмо цифры 2.	<b>1</b>	<p>С.24 1. Знакомство с числом 2.</p>	<p>Перед работой по учебнику - практическая работа – как получить число 2. - Откройте учебник по закладке. Закладку на правую сторону. - Найдите вверху страницы слева ориентир, показывающий начало урока. - Найдите, что нарисовано справа над картинкой.</p>	<p>Аннулировать поля с клетками, т.к. это создает зашумленный фон и перегружает зрительное восприятие страницы. Рисунки на странице не соответствует</p>

			<p>- Догадайтесь, что главное мы узнаем на уроке.</p> <p>- Рассмотрите рисунок сверху страницы.</p> <p>Кто на нем нарисован? Что делает девочка? Мама? Брат? Дедушка? Какое время года изображено? Какое время суток изображено?</p> <p>- Составь рассказ по рисунку. Используй слова: «один», «одна», «одно», «два», «две», «двое».</p> <p>Рисунок можно не брать.</p>	<p>требованиям к наглядности для слабовидящих.</p> <p>Увеличить рисунок, расположенный сверху, уменьшить количество несущественных деталей (например, цветы на окне и перед домом, изображение кота, количество листьев и их цвет на дереве, использование оттенков цвета при изображении дома и.т.д.).</p>
		2. Закрепление изученного материала.	<p>- Как называют число 2, когда покупают две одинаковых вещи? (Пара.)</p> <p>- Найдите два рисунка посередине страницы. Что нарисовано на левом рисунке? Назовите, одним словом. (Посуда.)</p> <p>- Что нарисовано на правом рисунке?</p> <p>- О каких предметах можно сказать один?</p> <p>- О каких предметах можно сказать два? - О каких предметах можно сказать пара?</p> <p>- Как сказать об этих предметах,</p>	

				<p>используя слово пара? (слово выделить курсивом)</p> <p>- Рассмотрите рисунок ниже. Что нарисовано? Как расположены полки? Какие геометрические фигуры стоят на полках? Сколько треугольников на верхней полке? Сколько на нижней? На какой больше и почему? На сколько треугольников на верхней полке больше, чем на нижней? На сколько на второй полке треугольников меньше? Что нужно сделать, чтобы треугольников стало поровну?</p> <p>- Посмотрите на нижнем рисунке как число 2 обозначается на косточке домино.</p> <p>- Назовите время, которое показывают часы? (Маленькая стрелка указывает на цифру 2, а большая смотрит вверх.) На модели часов покажите время 2 часа.</p>	
		С.25 3. Закрепление изученного материала. Составление рассказа по картинкам.		<p>Закладку на левую сторону.</p> <p>Алгоритм работы с картинкой.</p> <p>- Найдитеверху страницы 3 картинки. Что на них изображено? Какого цвета коты?</p> <p>- Ответьте на вопросы: «Сколько было?», «Что изменилось?», «Сколько стало?».</p> <p>Составь рассказ.</p> <p>- Найдите следующий рад</p>	

				<p>картинок. Что изображено? Как догадались?</p> <p>- Ответ на вопросы: «Сколько было?», «Что изменилось?», «Сколько стало?».</p> <p>- Составьте рассказ.</p>	
			<p>4. Задание на развитие мыслительных операций.</p> <p><b><u>Изменение предъявления задания.</u></b></p> <p>Задание на полях выносим для работы на индивидуальных фланелеграфах.</p>	<p>Образец на доске.</p> <p>- Что видите? Нитку бус и две части бус.</p> <p>- Они разные или одинаковые по размеру? А по цвету?</p> <p>- Определите, каким кусочком можно продолжить бусы?</p> <p>- Подумайте, что нужно сделать, чтобы выполнить задание. Установите закономерность самостоятельно и скажите, какой ниткой можно продолжить бусы снизу? Сверху? Сколько способов?</p> <p>Задание под чертой можно вынести на доску.</p> <p>Алгоритм работы с предметными картинками.</p> <p>- Кто изображен на первой картинке? Сколько их? Что они делают?</p> <p>- Кто изображен на второй картинке? Что изменилось? Как догадались?</p> <p>- Кто изображен на третьей картинке? Сколько стало?</p>	<p>Аннулировать поля с клетками, т.к. это создает зашумленный фон и перегружает зрительное восприятие страницы.</p>
<b>11</b>	Число 3. Письмо цифры 3.	<b>1</b>	С.26 1. Работа по теме урока.	<p>Закладку на правую сторону. Найдите вверху страницы слева</p>	<p>Рисунок не соответствует</p>

			<p>обозначение начала урока. На какой вопрос будем отвечать? Как догадаться? Рассмотрите картинку. Кто изображен? Что нарисовано на первом плане? На втором? На третьем? К какой сказке эта картинка? К какому эпизоду? Какое настроение у медведей? Почему так думаете? Кто автор сказки?</p> <p>- Вспомните, чего еще в сказках бывает по три?</p> <p>- В сказке «Три медведя» тоже очень часто встречается число три. Еще раз посмотрите на иллюстрацию к этой сказке и назовите то, о чем можно сказать: 2 и 1 – это 3?</p>	<p>возможностям восприятия слабовидящих детей. Увеличить иллюстрации (ко всей странице). Убрать перекрытия одного предмета другим, несущественные детали (полосатые обои, орнамент на постельном белье, одежде, занавесках). Заменить изображение дымковских игрушек другими предметами. Изображения разнести на странице, вопрос выделить.</p>
		<p>2. Знакомство с монетами. <b><u>Изменение предъявления задания.</u></b> Задание на полях можно использовать для практической работы.</p>	<p>Целесообразно использовать не бумажные, вырезанные из приложения монетки, а настоящие. Посмотрите, обследуйте монеты из кассы. Какие это монеты. Положите их на фланелеграф. (Три монеты по 1 рублю и 1 монета по 2 рубля.) Можно предложить задачу с монетами.</p> <p>- Какие монеты надо выбрать,</p>	<p>Аннулировать поля с клетками, т.к. это создает зашумленный фон и перегружает зрительное восприятие страницы.</p>

				<p>чтобы купить тетрадь за 2 рубля?</p> <p>- Какие игрушки нарисованы внизу страницы над клетками? (Дымковские.)</p> <p>- Сколько баранов с золотыми рогами? Сколько барышень? Сколько петухов?</p> <p>- Соберите монетки, обозначающие количество каждой игрушки.</p>	
			3. Работа со счетными палочками.	<p>Возьмите счетные палочки. Отсчитайте 3 штуки. Сложите их на фланелеграфе так, как показано на рисунке. Какая фигура получилась?</p> <p>- Сколько сторон у треугольника? Сколько углов? Почему эта фигура так называется?</p>	
			4. Закрепление состава числа 3.	<p>- Посмотрите на нижнем рисунке как число 3 обозначается на косточке домино.</p> <p>- Назовите время, которое показывают часы? (Маленькая стрелка указывает на цифру 3, а большая смотрит вверх.) На модели часов покажите время 3 часа.</p>	Рисунок в клетках - увеличить, увеличить размер клеток (как в тетради).
			С.27 5. Задание на сравнение «больше» - «меньше».	<p>- Закладку на левую сторону. Вверху страницы найдите рисунки с заданиями.</p> <p>- Что нарисовано? Сколько полок?</p> <p>- Сколько треугольников на первой полке сверху? На второй полке? На третьей полке? Треугольники одинаковые по цвету, размеру? Чем отличаются?</p>	

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сравните, на какой полке треугольников больше, меньше и на сколько?</li> <li>- Каких треугольников больше: красных или зеленых? Как узнали?</li> <li>- Что еще нарисовано слева от полок? Кого цвета кубики? Как они расположены. В столбцы.</li> <li>- Сколько в первом, во втором, в третьем? В каком столбце больше, меньше?</li> </ul>	
			<p>6. Задание на ориентировку в столбцах и строках.  <u>Конкретизация задания.</u>          Рассмотрите картинку. Назовите одним словом, что нарисовано?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сколько игрушек в первом ряду? Во втором? В третьем?</li> <li>- Сколько игрушек в первом столбце? Во втором? В третьем?</li> <li>Что нужно сделать, чтобы всех игрушек стало поровну. Укажи два способа.</li> </ul>	
			<p>7. Задание повышенной сложности.</p>	<p>Задание с листьями и фруктами можно вынести на фланелеграф.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- На какие группы можно разбить предметы? (На листья и фрукты.)</li> <li>- По сколько предметов будет в каждой группе?</li> </ul>	<p>Аннулировать поля с клетками, т.к. это создает зашумленный фон и перегружает зрительное восприятие страницы.</p>
			<p>8. Закрепление состава числа 3.  <u>Дополнение содержания учебника.</u>          Покажите, какое число при счете называют: сразу после числа 2? Между числами 1 и</p>	<p>Работа с веером цифр при выполнении задания под чертой.</p>	



			3? Какое число закрыто карточкой?		
12	Знаки +, -, =..	1	С. 28 1. Знакомство с названием и назначением знаков.	Учитель читает тему урока. - Найдите в верхнем левом углу страницы обозначение начала урока. Алгоритм работы с картинками. - Вверху страницы найдите три рисунка на зеленом фоне. Кто на них изображен? Как догадались? - Рассмотрите рисунки с ежиками. - Сколько ежиков нарисовано на первой картинке слева? На второй? На третьей? - Ответьте на вопросы: «Сколько было?», «Что изменилось?», «Сколько стало?». Учитель читает текст под картинками и правило выделенное жирным шрифтом. Запись на полях выносим на доску. - Прочитайте запись на доске. Какое слово заменили знаком «плюс»? (Подбежал). - Составьте по ней рассказ.	Увеличить иллюстрации. Таблицы с примерами выделить из текста, обособить.
			2. Продолжение работы по теме урока.	- Рассмотрите три рисунка с зайцами на желтом фоне. - Что изображено на первой картинке слева? На второй картинке? На третьей? - Ответьте на вопросы: «Сколько было?», «Что изменилось?».	

			<p><b><u>Изменение последовательности предъявления задания.</u></b></p> <p>Запись на полях выносим на доску. Либо можно дать ее отдельно на доске.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Прочитайте запись на доске. Какое слово заменили знаком «минус»? (Ушли).</li> <li>- Составьте по ней рассказ.</li> </ul>	<p>«Сколько стало?».</p> <p>Учитель читает текст под картинками и правило выделенное жирным шрифтом.</p>	
		<p>С.23.</p> <p>3. Закрепление изученного.</p>	<p>Закладку положите на левую сторону.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Вверху страницы найдите три рисунка на голубом фоне.</li> <li>- Кто на них нарисован? Как догадались? Сколько белок нарисовано на первой слева картинке? На второй? На третьей?</li> <li>- Ответьте на вопросы: «Сколько было?», «Что изменилось?», «Сколько стало?».</li> <li>- С помощью вопросов составьте рассказ по картинкам.</li> </ul> <p>Можно вынести схему и пример на доску.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Посмотри на схему на доске. Что обозначают синие круги? (Сколько белочек было.)</li> <li>- Что обозначают красные круги?</li> </ul>	<p>Схема должна быть расположена под рисунком, пример ниже.</p>	

			<p>(Сколько белочек прибежало.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сколько белочек стало?</li> <li>- Дополните числовую запись и прочитайте ее. (Один ученик выполняет у доски.)</li> </ul>	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Посередине страницы найдите рисунки с листьями.</li> <li>- Рассмотрите ветку с листьями. Ветка, какого дерева изображена? Значит, листья, какие? Кленовые.</li> <li>- Какого цвета листья? В какое время года кленовые листья бывают такого цвета?</li> <li>- Сколько листьев на первом слева рисунке? На втором? На третьем?</li> <li>- Рассмотрите схему к этим рисункам. Что обозначают синие круги?</li> <li>- Как обозначили лист, который упал?</li> <li>- Как будет выглядеть запись к рисункам?</li> </ul> <p>Один ученик выполняет у доски.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Прочитай эту запись.</li> </ul>	
		<p>4. Задание «Проверь себя».</p> <p><b><u>Дополнение содержания учебника.</u></b></p> <p>Найдите пример слева. Дополните запись числом и прочитай.</p> <p>Найдите пример справа. Дополните запись числом и прочитай.</p>	<p>Задание под чертой для выполнения предлагается на карточке.</p>	

			<p>Прочитайте свои записи соседу по парте.</p> <p>5. Задание на рисование по клеткам.</p> <p><b>Конкретизация задания.</b>          Слева на карточке нарисован кораблик с полем. Справа от точки надо по клеткам начертить такой же и закрасить.</p>		
13	Число и цифра 4.	1	<p>С. 30</p> <p>1. Работа по теме урока. Образование числа 4.</p>	<p>Найдите верхний левый угол страницы.</p> <p>- Рассмотрите числовой ряд. Догадайтесь, что будем делать. Найдите вверху справа на странице числовой ряд. Назовите числа. С каким числом мы познакомимся?</p> <p>- Как его можно получить?</p> <p>Алгоритм работы с картинкой</p> <p>- Найдите картинку под числовым рядом. - Что на ней нарисовано? Какого цвета машины? Где они стоят? Сколько машин? Пересчитайте их, начиная с левой верхней машины? Какого она цвета?</p> <p>- Кто нарисован на картинке? Что делает мальчик?</p> <p>- Прочитайте выражение со знаком «плюс».</p> <p>- Составьте рассказ по этому выражению.</p> <p>- Прочитайте выражение со знаком</p>	<p>Иллюстрации увеличить. Задание внизу страницы увеличить</p> <p>Примеры обособить.</p>

				«минус». - Составьте рассказ по этому выражению.	
			2. Задание с монетками.	В этом задании и далее дети используют настоящие железные монеты, которые хранятся в отдельных пеналах. Учитель - изображение монет. Задание выполняется на индивидуальных фланелеграфах, чтобы монеты не падали, и на доске одним учеником. - Возьмите из пенала монетки две – по два рубля и две по одному рублю. Как с помощью этих монеток разными способами можно набрать 4 рубля?	
			3. Закрепление изученного материала. <b><u>Конкретизация задания.</u></b>	- Рассмотрите рисунки на странице. - Назовите картинки, начиная с верхней левой. Работа в парах. - Ответьте на вопрос и покажите на веере цифр друг другу, сколько морковок, рыб... - О чем можно сказать один? Два? Три? Четыре?	
			4. Конструирование из палочек.	Задание выполняется на индивидуальных фланелеграфах. - Возьмите три палочки и сложите из них треугольник. - Сколько надо палочек, чтобы сложить квадрат? Выложите из четырех палочек квадрат. - Чем похожи эти фигуры?	

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- Чем отличаются?</li> <li>- Посмотрите внизу страницы, как число 4 обозначается на костяшках домино?</li> <li>- Какое время показывают часы? Маленькая стрелка указывает на цифру 3, а большая смотрит вверх.</li> <li>- На модели часов покажите время 3 часа.</li> </ul>	
		<p>С.31 5. Закрепление изученного материала. <b><u>Конкретизация задания.</u></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассмотрите рисунки вверху страницы. Что нарисовано? Как расположены квадраты? Сколько рядов?</li> <li>- Какого цвета квадраты в каждом ряду?</li> <li>Определите в каждом, что больше, а что меньше?</li> <li>Алгоритм работы с картинкой.</li> <li>- Рассмотрите картинки. Что написано посередине страницы? Что нарисовано на картинке слева от примеров? Что нарисовано на картинке справа от примеров?</li> <li>Работа в парах.</li> <li>- Договоритесь между собой с соседом по парте, кто из вас будет составлять рассказ по картинке, которая слева от примеров, а кто справа. Составьте рассказы и расскажите друг другу.</li> <li>- Прочитай все примеры. Подбери подходящую запись к каждому рисунку.</li> </ul>		

				<p>- Рассмотрите рисунки ниже. Что изображено на первом рисунке? Какую числовую запись составим к этому рисунку?</p> <p>- Что изображено на втором рисунке? Какую числовую запись составим к этому рисунку?</p> <p>- Что изображено на третьем рисунке? Какую числовую запись составим к этому рисунку?</p>	
			<p>7. Задание «Проверь себя». <b><u>Дополнение содержания учебника.</u></b> Рассмотри фигуры. Назови. Чем они похожи? Чем отличаются? Какой предмет лишний? Почему?</p>	<p>Задание на полях выносим на доску. -</p>	
14	Длиннее. Короче	1	<p>1. Самоопределение к деятельности. Предварительная практическая работа с веревками, полосками.</p>	<p>1). Учитель предлагает детям рассмотреть две веревки разной длины и цвета: синяя длиннее, красная – короче. - Какая из веревок длиннее? Как можно проверить, правильно ли вы ответили? - Что нужно сделать, чтобы получить правильный ответ? Нужно один конец одной веревки совместить с концом другой веревки. - Какая веревка длиннее? Синяя веревка длиннее, так как второй конец вышел за конец красной</p>	

				<p>веревки.</p> <p>2). У учащихся на парте лежит по три полоски: белая, черная и красная.</p> <p>- Рассмотрите полоски, которые лежат у вас на парте перед книжной подставкой. Какого они цвета?</p> <p>- Приложите белую полоску к черной снизу. Совместите начало полосок. Какая полоска длиннее? Какая короче? Белая длиннее черной. Черная короче белой.</p> <p>- Приложите красную полоску к белой снизу. Что вы заметили? Они одинаковой длины.</p> <p>- Что можно сказать о красной и черной полосках? Красная длиннее черной.</p> <p>- Какие слова мы использовали при сравнении длины веревок? (Приложить, длиннее, короче, одинаковой длины).</p>	
			<p>С.32</p> <p>2. Знакомство с новым материалом.</p>	<p>- Откройте учебник на стр. 32. Закладку положите на правую сторону. Найдите знак начала урока.</p> <p>Учитель читает главные вопросы темы урока на полях.</p> <p>- На какие вопросы мы уже нашли ответ?</p> <p>- Какой способ сравнения мы уже знаем? (Приложение).</p> <p>Алгоритм работы с картинкой.</p>	



				<ul style="list-style-type: none"> <li>- Найдите вверху страницы под темой урока картинку. Какое время года изображено? Докажите. Кто изображен на картинке? Что делают дети? Где они выгуливают собак? Какой породы собаки? Чем они отличаются?</li> <li>- Сравните длину поводков у собак «на глаз». Что значит «на глаз»? Сравните, не измеряя и не накладывая.</li> <li>- Когда можно сравнить на глаз? Когда явно видно, что длиннее.</li> <li>- О чем еще можно спросить, что длиннее, а что короче на этом рисунке?</li> </ul> <p>Как мы сравнивали длину этих предметов?</p>	
			<p>3. Работа по теме урока. <b><u>Конкретизация задания.</u></b></p>	<p>Задание с ремнями. Алгоритм работы с иллюстрацией.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассмотрите рисунок. Что нарисовано?</li> </ul> <p>Каким способом сравнивали? Наложили один на другой.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сравните ремни по длине и ширине.</li> <li>- Какой ремень короче? Какой ремень длиннее?</li> <li>- Какой ремень шире? Какой ремень уже?</li> </ul>	<p>Рисунок д.б. более крупным, фигуры не должны перекрывать друг друга.</p>
				<p>Задание внизу страницы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассмотрите схемы внизу страницы. Какие геометрические</li> </ul>	<p>Рисунки должны быть разнесены на странице.</p>

			<p>фигуры нарисованы справа? Чем они отличаются? Сколько квадратов в первом ряду? Какого цвета? Во втором? В третьем? Используя рисунок, ответ на вопрос: «Как можно получить число 3, число 4?»</p> <p>- Какие геометрические фигуры нарисованы слева на странице? Какого они цвета? Сколько кругов в 1 ряду, во втором, в третьем? Что обозначает знак «перечеркнутый круг»?</p> <p>- Используя рисунок, ответ на вопрос: «Как можно получить число 3, число 4?»</p>	
			<p>Задание на полях можно вынести на фланелеграф.</p> <p>- Рассмотрите карточки. Сколько их? Как они расположены?</p> <p>- Что нарисовано на первой сверху карточке? Какие геометрические фигуры? Как они расположены? Какого цвета? Ответь на вопросы: «Фигур, какого цвета больше? Красных. Фигур, какого цвета меньше? Зеленых. Чего столько же? Треугольников столько же сколько квадратов».</p> <p>По аналогии рассматриваются оставшиеся 2 карточки.</p>	
		С.33 4.Закрепление изученного материала.	<p>- Переложите закладку на левую сторону.</p> <p>Рассмотрите рисунок сверху</p>	

			<p><b><u>Конкретизация задания.</u></b></p>	<p>страницы. Что на нем нарисовано?          - Сравните полоски: какая полоска самая длинная? Самая короткая?          - Дополните предложения:          Желтая полоска..., чем зеленая.          Желтая и синяя полоски ....          Синяя полоска ..., чем красная.</p>	
				<p>Задание с яблоками.          Алгоритм работы с картинкой.          - Рассмотрите, что нарисовано на первом рисунке. С дерева упали два яблока, а потом еще одно.          - Рассмотрите вторую картинку. На земле лежали три яблока. Ежик забрал одно яблоко.          - Найдите схему под первым рисунком. Что изображают зеленые круги? Два яблока.          - Что изображает синий круг? Одно яблоко. Выполните запись к рисунку с помощью карточек.          - Найдите схему под вторым рисунком. Сколько яблок унес ежик? Одно. Как это изображено на схеме? Один круг зачеркнут.          - Составьте запись к рисунку с помощью карточек.          - Почему здесь нарисованы ножницы, которые отрезают квадратик?</p>	<p>Рисунки увеличить, разнести на странице друг от друга.</p>
			<p><b><u>Изменение содержания задания.</u></b>          выполнить с реальными</p>	<p>Задание на полях можно вынести на доску, фланелеграф.</p>	

			геометрическими формами: плоскостными и объемными.		
				Задание под чертой. - Приготовьте карандаш желтого, зеленого, синего цвета. Учитель читает задание: Желтый карандаш короче зеленого. Зеленый карандаш короче синего. Какого цвета самый короткий карандаш? - Покажите ответ на первый вопрос. - Какого цвета самый длинный карандаш? - Покажите ответ на второй вопрос.	
<b>15</b>	Число 5. Письмо цифры 5.	<b>1</b>	С.34 1. Работа по теме урока.	Проводится предварительная практическая работа по получению числа 5. Для этого можно использовать задание с натуральными монетами из кассы монет. Монеты выложить перед детьми на парте. - Сколько монет лежит перед вами? Шесть. - Какого достоинства первая слева монета? Пять рублей. - Какого достоинства остальные монеты? По 1 рублю. - Сколько монет по 1 рублю составляют 3 рубля? Три. А 4 рубля? 5 рублей?	
				Ориентировка на странице учебника.	Рисунок должен быть более крупным.

			<p><b><u>Конкретизация задания.</u></b> Рассмотрите картинку.</p> <p>Посмотрите на схемы и записи, приведенные ниже. Как они связаны с рисунком?</p>	<p>- Откройте учебник по закладке. Найдите начало урока. Учитель читает текст после треугольника.</p> <p>- Какое число нужно поставить вместо пропуска?</p> <p>- Найдите вверху слева числовой ряд. Назовите числа. С каким числом мы познакомимся?</p> <p>- На что похожа цифра 5? Сосчитайте сколько у вас пальцев на руке? Посмотрите вокруг себя: чего в классе 5?</p> <p>Алгоритм работы с картинкой.</p> <p>- Рассмотрите наверху страницы картинку. Что на ней нарисовано? Откуда идут дети? Как догадались? Сколько их? Кто идет к ним навстречу?</p> <p>- Чего на рисунке по 5? Как получили число 5?</p> <p>- Найдите слева схему с кругами. Красные круги обозначают корзинки с яблоками, синий круг – пустую корзину. Всего корзин 5: <math>4+1=5</math>. Всего корзин 5 – это все круги. Пустая корзина 1 – это синий круг. Если ее убрать, останется 4 корзины с яблоками – это красные круги: <math>5-1=4</math>.</p> <p>- Найдите справа схему с треугольниками. Зеленые треугольники обозначают</p>	
--	--	--	--	--	--

				мальчиков, которые ходили в сад за яблоками. Красные – девочек. Всего детей 5 – это все треугольники. Если убрать девочек – 2 красных треугольника, останутся 3 мальчика – это зеленые треугольники.	
			2.Закрепление изученного материала. <b><u>Конкретизация задания.</u></b> Рассмотрите картинку. Назовите предметы слева направо. Из кассы цифр возьмите карточки с цифрами и положите под каждым рисунком карточку с нужной цифрой. Какого числа нет? Четыре.	Задание на счет предметов.	Рисунки должны быть разнесены на странице.
				- Найдите задание внизу страницы. Посмотрите, как число пять обозначено на костяшках домино. - Какое время показывают часы?	
			С.35 <b><u>Конкретизация задания.</u></b> Рассмотрите картинку. Составьте рассказ по рисунку.	- Закладку на левую сторону. Найдитеверху страницы рисунки. Алгоритм работы с картинкой. Что изображено на картинке слева? Сколько пчел собирают нектар? Сколько пчел улетело? - Что изображено на картинке слева? Сколько божьих коровок сидит на листике? Сколько улетело? - Прочитай все примеры между картинками. Подберите подходящую запись к каждой картинке. - Какая запись подходит к первому рисунку? Почему? - Какая запись подходит ко второму	

				<p>рисунок? Почему?</p> <p>- Как можно назвать, одним словом пчел и божьих коровок?</p>	
				<p>Задание с полосками можно вынести на коррекционное занятие, а можно выполнить в классе.</p> <p>- Рассмотрите полоски. Сколько их? Какого они цвета? Как можно измерить полоски с помощью мерки? Надо соединить начало мерки и полоски и сосчитать количество мерок.</p> <p>- Сколько мерок в зеленой полоске? Четыре.</p> <p>- Измерьте синюю полоску. Три мерки.</p> <p>- Измерьте красную полоску. Пять мерок.</p> <p>- Какая полоска самая длинная? Какая самая короткая?</p>	Рисунки увеличить.
			<p>3. Задание «Проверь себя».</p> <p><b>Конкретизация задания.</b></p> <p>Рассмотрите схемы. Прочитайте записи. Верно ли составлены записи к схемам? Если верно, покажите зеленую карточку, если нет – красную.</p>	<p>Задание под чертой.</p> <p>Учитель читает вопросы, учащиеся показывают ответы с помощью карточек с цифрами.</p>	
16	<p>Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотношение числа и цифры. Состав числа из двух слагаемых.</p>	1	<p>С 36</p> <p>1. Работа по теме урока.</p> <p><b>Конкретизация задания.</b></p>	<p>Ориентировка в учебнике.</p> <p>- Откройте учебник по закладке. Найдите обозначение начала урока.</p> <p>1). Алгоритм работы с картинкой. Кто на ней нарисован. Кто это</p>	<p>Рисунок увеличить, фигуры не должны заслонять друг друга.</p>

			<p>Рассмотрите картинку.</p> <p>девочки или мальчики? Что делают девочки? По сколько скамеек в каждом ряду? Объясни, как можно разными способами посадить 5 девочек на две скамейки. Посади девочек на две скамейки. - Что повторили? (Состав числа 5).</p>	
			<p>2). Рисунок с шариками Рассмотри рисунок с шариками внизу страницы. Где нарисованы шарики? Посередине страницы между примерами. - Как нарисованы шарики? Рядами на проволочках. Сколько проволочек? - Сколько красных шариков на верхней проволочке? Четыре. - Сколько синих шариков? Один. - Сколько всего шариков? Пять. - Как получили 5? (5 – это 4 и 1). - Как это записать? (4+1=5). - Всего на проволоке 5 шариков. Из них 1 синий. Как узнать, сколько красных шариков? От 5 шариков убрать 1, останется 4 шарика. Аналогично заполняются пропуски в остальных записях.</p>	<p>Рисунок увеличить. Цвета сделать более яркими.</p>
		<p>С.37 2.Закрепление изученного материала. <b><u>Конкретизация задания.</u></b> Рассмотрите картинку.</p>	<p>- Переложите закладку на левую сторону. Вверху страницы найдите картинку. Алгоритм работы с картинкой. - Рассмотрите картинку. Кто на ней нарисован?</p>	<p>Рисунок увеличить или заменить более простыми фигурами. Лишние детали убрать (птичка, белка).</p>



				<p>- Кто нарисован в верхнем левом углу рисунка? Что она несет в клюве? Сколько ягодок?</p> <p>- Что делает белка? Какие грибы сушит белка? Какой гриб белка держит в лапах? Сколько грибов у белки на первом слева сучке, на втором, третьем и т.д.?</p> <p>Учитель читает задание, учащиеся выполняют, используя рисунок.</p>	
			3. Задание на закрепление состава числа 5.	<p>Задание на полях можно вынести на доску или фланелеграф.</p> <p>- Сколько всего зайцев? На какие группы их можно разделить? Какие примеры можно составить?</p>	
			4. Игра «Домино».	<p>- Авторы учебника предлагают вам сыграть в домино с картинками. Поиграйте с соседом по парте.</p> <p>- Что нарисовано на карточках домино? В одной части примеры, в другой – картинки.</p> <p>- Какую карточку с примером можно приложить к бабочке? 5-4, так как бабочка одна, а <math>5-4=1</math>.</p> <p>Игру можно взять на коррекционное занятие.</p>	<p>Рисунок увеличить. Фигуры упростить (вместо попугая что-то другое).</p>
<b>17</b>	Закрепление изученного материала. Страничка для любознательных.	<b>1</b>	1. Работа по теме урока. Задания поискового характера с таблицами со строками.	<p>Ориентировка на странице учебника.</p> <p>- Откройте учебник по закладке. В верхнем левом углу страницы найдите цифру 1. Под ней найдите левую таблицу. Эта таблица состоит только из строк. Что в ней</p>	<p>Рисунки не отвечают требованиям к наглядности для слабовидящих. Таблицы увеличить, разнести на странице.</p>

			<p>нарисовано? Как назвать одним словом предметы, которые разложены в строках (в рядах)? Фрукты.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Какие фрукты разложены? Яблоко, груша и слива.</li> <li>- Чем похожи, и чем отличаются первая и вторая строка?</li> <li>- Сравните третью и четвертую строки.</li> <li>- Как вы думаете, какой фрукт будет первым в шестой строке? Слива. Что нужно нарисовать потом? Грушу и яблоко.</li> </ul>	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Найдите таблицу справа на листе. Что в ней нарисовано? Как можно, одним словом назвать предметы во второй таблице? (Геометрические фигуры).</li> <li>- Проверьте закономерность на геометрических фигурах.</li> <li>- Выведите правило, как надо располагать рисунки, чтобы не запутаться и не повторяться.</li> </ul>	
		2. Задания поискового характера с таблицами со строками и столбцами.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Найдите слева на середине страницы цифру 2. Под ней найдите таблицу, на которой нарисованы листья.</li> <li>- Листья, каких деревьев изображены на рисунке? Клена, дуба и рябины.</li> <li>- Как расположены листья? В строках и столбцах.</li> </ul>	

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- Как составлена таблица? В каждой строке и столбце есть кленовый, дубовый и рябиновый лист.</li> <li>- Какой лист должен быть в пустой клетке? Дубовый.</li> <li>- Проверьте, сохраняется ли закономерность в строке и в столбце. Сохраняется.</li> <li>- Найдите справа от первой таблицы вторую. Назовите большие фигуры в первом ряду. Назовите маленькие фигуры внутри больших.</li> <li>- Что меняется в строках и столбцах второй таблицы? Большие фигуры и фигуры внутри.</li> <li>- Какая закономерность наблюдается внутри больших фигур? В каждой строке и столбце есть круг, треугольник, ромб.</li> <li>- Какой фигуры не хватает в третьей строке? Треугольника.</li> <li>- Какой фигуры не хватает в третьем столбце? Тоже треугольника.</li> <li>- Как меняются маленькие фигуры внутри больших? В каждой строке и в каждом столбце есть квадрат, круг, ромб. В каждой строке и в каждом столбце есть фигура красного, синего и зеленого цвета.</li> <li>- Какая фигура должна быть в треугольнике? Красный квадрат.</li> </ul>	
			C.39	- Переложите закладку на левую	

			<p>3. Задание на развитие мыслительных операций анализа и синтеза.</p> <p><b><u>Конкретизация задания.</u></b></p>	<p>сторону. Найдите в левом верхнем углу цифру 3.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассмотрите таблицу. Что на ней нарисовано? Домики.</li> <li>- Из каких геометрических фигур составлены домики? Чем они отличаются? Цветом, формой крыши, формой окна на крыше. Меняется ли форма внутри крыши? Нет, не меняется.</li> <li>- Самостоятельно понаблюдайте и скажите, домик, какого цвета надо нарисовать? Зеленого. Нарисуйте в тетради недостающий дом. Один ученик рисует на доске и объясняет.</li> </ul>	
			<p>4.Задание на установление закономерности.</p>	<p>Задание 4 можно вынести на фланелеграф.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассмотрите фигуры в ряду. Назовите их. Найдите закономерность. Какая фигура пропущена? Квадрат. Один ученик дополняет ряд.</li> </ul>	
			<p>5. Задание «Вычислительная машина» на закрепление состава числа 5.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассмотрите прямоугольники голубого цвета внизу страницы. Что в них нарисовано? Учитель читает задание и поясняет ход выполнения.</li> <li>- Какое число надо поставить во вторую машину? Четыре.</li> <li>- А в третью машину? Тоже четыре.</li> </ul>	
<b>18</b>	Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок.	<b>1</b>	<p>С. 40</p> <p>1. Работа по теме урока.</p> <p>Ориентировка на странице</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Откройте учебник по закладке. Закладку на правую сторону. В левом верхнем углу страницы</li> </ul>	<p>Названия и объекты разнести на стр. и обособить.</p>

		<p>учебника. <b><u>Конкретизация задания.</u></b></p>	<p>найдите знак начала урока. Учитель зачитывает, чему будут учиться на уроке. - Вверху страницы рассмотрите рисунок. Найдите и покажите точку, прямую линию, кривую, луч, отрезок. - Расскажите, чем прямая линия отличается от кривой. Прямая линия натянутая, кривая – нет. - Что вы запомнили о прямой линии, луче, отрезке?</p>	<p>Запись каждого задания начать с новой строки.  Слова: прямая линия, отрезок, луч – выделить жирным шрифтом.</p>
		<p>2. Задание на обучение чертить по линейке прямую линию, отрезок, луч.</p>	<p><b><u>Развитие глазомера.</u></b> Алгоритм работы учеников: 1. Как начертить прямую линию? Возьмите линейку. Проведите в тетради прямую линию. Ее можно продолжить в обе стороны. 2. Как начертить отрезок? Поставьте в тетради 2 точки. Возьмите линейку. Положите ее так, чтобы соединить две точки. Проведите линию от одной точки до другой. Точки- концы отрезка. 3. Как начертить луч? Поставьте точку - это начало луча. Проведи от точки линию. Ты начертил луч.</p>	
		<p>3. Закрепление изученного материала. <b><u>Дополнение содержания учебника.</u></b> Рассмотрите отрезки. Как узнать какой отрезок самый</p>	<p>Задание на полях выносим на доску. - Рассмотрите отрезки. Как узнать какой отрезок самый длинный? Посчитать, сколько клеточек составляет длина каждого отрезка. - Посчитайте и скажите, какой</p>	<p>Задание на полях можно вынести на стр. учебника, увеличив клетки, выделив контрастным цветом</p>

		<p>длинный? Посчитать, сколько клеточек составляет длина каждого отрезка. Посчитайте и скажите, какой отрезок самый длинный. Синий. Какой отрезок самый короткий? Красный.</p>	<p>отрезок самый длинный. Синий. - Какой отрезок самый короткий? Красный.</p>	<p>концы отрезка.</p>
		<p>4. Задание на различение прямой линии.</p> <p><b><u>Уточнение задания.</u></b> Рассмотрите рисунок 1. Сколько прямых линий можно провести через одну точку? Рассмотрите рисунок 2. Сколько прямых линий можно провести через две точки? <b><u>Убрать задание.</u></b> Задание на полях убираем.</p>	<p>- Найдите внизу страницы два желтых квадрата. Найдите на левом квадрате внизу посередине цифру 1. Это рисунок 1. Найдите на правом квадрате внизу посередине цифру 2. Это рисунок 2.</p>	
		<p>С. 41 5. Задание на развитие умения соотносить реальные предметы и их элементы с ранее изученными геометрическими линиями и фигурами.</p>	<p>- Переложите закладку на левую сторону. Работа в парах. - Расскажите соседу по парте, какие линии вы видите. Найди кривые линии, отрезки, лучи. Покажи эти линии.</p>	<p>Увеличить рисунок.</p>

		<p><b><u>Изменение последовательности задания.</u></b>  Найдите вверху страницы картинку.  Рассмотрите картинку. Кто на ней изображен. Что делают дети? Кто видел «воздушного змея»? Из каких геометрических фигур он сделан у каждого из детей?</p>		
		<p>6. Задание на применение полученных ранее знаний в измененных условиях.</p>	<p>Алгоритм работы с картинкой.  - Найдите посередине страницы картинку. Кто нарисован на левой картинке? Цыплята. Что они делают? Сколько их было? Сколько стало?  - Кто нарисован на правой картинке. Утята. Что они делали? Сколько их было? Сколько стало?  - Прочитай записи примеров между картинками. Какие записи подходят картинкам. Объясни почему.  - Найдите два ряда схем под картинками внизу страницы.  - Рассмотрите схемы. Из каких геометрических фигур они составлены? Одного ли они цвета? Составь к ним записи.  Задание на полях на классификацию линий по разным основаниям (отрезок и луч) можно</p>	<p>Увеличить рисунок. Разнести рисунки на стр.</p> <p>Оставить 4 схемы.</p>

				вынести на карточки.	
19	Ломаная линия. Звено ломаной, вершина	1	С.42 1. Работа по теме урока.	<p>В начале урока проводится практическая работа - из проволоки получаем ломаную линию.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Откройте учебник по закладке. Найдите обозначение начала урока. Учитель читает тему урока.</li> <li>- О чем мы узнаем на уроке?</li> </ul> <p>Учитель читает, что такое ломаная линия.</p> <p>Вопросы по прочитанному.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Из чего состоят ломаные линии?</li> <li>- Чем является конец одного отрезка для другого?</li> <li>- Как называются концы каждого звена?</li> </ul> <p>Работа с картинкой.</p> <p>Алгоритм рассматривания картинки.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассмотрите картинку вверху страницы. Что на ней изображено? Кто изображен на первом плане? Что делает девочка? Что изображено на втором плане? На третьем? Откуда девочка носит воду? Как можно назвать эту картинку?</li> <li>- Найдите на картинке ломаные линии и прямые.</li> </ul>	
			2. Задание на различение ломаной линии и ее звеньев.	<p>Задание на полях можно вынести на доску.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассмотрите первую желтую карточка. Что на ней нарисовано?</li> </ul>	



			<p>Одного ли они цвета?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Из скольких звеньев состоит красная ломаная линия? Из 5.</li> <li>- Сколько звеньев у синей ломаной линии? 4.</li> <li>- Рассмотрите вторую желтую карточку. Что на ней нарисовано? Как по другому можно назвать замкнутые линии, изображенные на карточке? Многоугольники: четырехугольник и пятиугольник.</li> </ul>	
		3. Задание на закрепление изученного.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассмотрите рисунок внизу страницы.</li> <li>- Как можно назвать эти линии? Почему? Докажите.</li> <li>- Покажите замкнутую линию.</li> <li>- Покажите незамкнутую линию.</li> <li>- Сколько звеньев в каждой ломаной?</li> <li>Как по другому можно назвать замкнутые ломанные.</li> </ul>	
		4. Работа в тетради.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Начертите в тетради ломаную линию из 3-х звеньев.</li> <li>- Сколько вершин у этой ломаной? Две?</li> <li>- Начертите ломаную из 3-х звеньев с 3-мя вершинами.</li> <li>- Как называется такая фигура? Треугольник.</li> </ul>	
		С.43 5. Задание на закрепление изученного материала. <b>Конкретизация задания.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Переложите закладку на левую сторону. Вверху страницы найдите первую картинку. Что на ней нарисовано?</li> </ul>	Рисунки увеличить. Можно под каждым рисунком расположить две

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассмотрите следующую (вторую) картинку. Что на ней нарисовано?</li> <li>- Рассмотрите третью картинку. Что на ней нарисовано?</li> <li>- Прочитайте записи справа от картинок. Подберите, подходящие к картинкам. Объясните.</li> <li>- Есть ли записи, которые не подходят ни к одному рисунку. Задание по схемам.</li> <li>- Самостоятельно составьте записи по схемам под рисунками.</li> </ul>	<p>записи, одна из которых верная.</p> <p>Схемы увеличить. Задание в клетках увеличить.</p>
			<p>6. Задание под чертой. <b><u>Дополнение содержания учебника.</u></b> Рассмотри картинку внизу страницы. Что нарисовано? Ответ с помощью сигнальных карточек.</p>		
			<p>7. Задание на классификацию предметов по цвету.</p>	<p>Задание на полях «Одень куклу» можно вынести на индивидуальные фланелеграфы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Подбери каждой кукле по цвету шапку и ботинки. Чего больше кукол или ботиночек? Хватит ли всем куклам ботинок?</li> </ul>	
20	Закрепление	1	<p>С.44 1. Задание на закрепление изученного. <b><u>Изменение задания.</u></b> Рассмотрите картинки. Кто изображен на картинке</p>		<p>Рисунки увеличить.</p> <p>Задания разделить</p>

			<p>слева? Сколько котят?          Рассмотрите картинку справа. Кто на ней изображен? Сколько всего поросят?          Найдите под картинками записи.          Какая запись подойдет к картинке слева? Подберите подходящую запись.          Какая запись подойдет к картинке справа? Подберите подходящую запись.          Прочитайте запись и составьте по ней рассказ.</p>		<p>на две части.</p>
		<p>С.44-45          2. Задание на развитие мыслительных операций.          Закрепление состава чисел 3, 4 и 5.</p>	<p>- Уберите закладку из учебника. Найдите на левой странице посередине квадраты с точками. Что они обозначают? На квадрате показан состав чисел 3 и 5. Рассмотрите квадрат. Сколько точек синих? Сколько красных? Вспомните, как можно составить числа 3 и 5. Дополните недостающие числа.          - Найдите на правой странице посередине квадраты с точками. Сколько точек красного цвета? сколько синего? Сколько всего? Значит 4 это ... и ...          Какие числа пропущены? Вставьте в пустые клетки недостающие числа.</p>		<p>Можно нарисовать не квадрат, а кубик.</p>

			Взаимопроверка.	
		С.44 3. Задание на соотнесение с изученными темами. «Домино».	Задание на полях можно вынести на отдельные карточки для каждого ученика. Можно использовать на коррекционных занятиях. - Достань карточки из конверта. Разложи на парте, рассмотри. Какие числа пропущены? Вставь их. Объясни соседу по парте, какое число вы вставили и почему. - Прочитайте хором числа, которые вы вставили, сверху вниз. (4, 3, 2, 1, 4)	Карточки с домино надо увеличить.
		4. Задание на формирование измерительных умений. <b><u>Конкретизация задания.</u></b>	- Рассмотрите рисунки. Что изображено? - Сравните отрезки. С помощью чего можно измерить отрезки? Какой из них длиннее и почему?	
		С.45 5. Задание с картинками на выбор способа решения. <b><u>Изменение последовательности задания.</u></b> Рассмотрите картинку сверху слева. Что на ней изображено? Игрушки: 2 машинки, мишка и жираф. Что обозначает схема? Какую запись нужно составить к схеме? $4-2=2$ Рассмотрите картинку сверху справа. Что на ней	Положите закладку в учебник на левую сторону.	Рисунки увеличить и пронумеровать.

			<p>изображено? Тоже игрушки: 4 куклы и один кораблик.          Что обозначает схема?          Какую запись нужно составить к схеме? <math>4+1=5</math>.</p>		
			<p>6. Задание на закрепление знаний о линиях.</p> <p>7. Задание на установление закономерности.</p>	<p>Задание внизу можно вынести на доску.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассмотрите чертеж на доске слева. Как назвать эти линии? Почему они называются ломаными.</li> <li>- Рассмотрите чертеж справа на доске. Почему линии на нем не являются ломаными?</li> </ul> <p>Задание на полях можно вынести на карточку взять на коррекционное занятие.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассмотрите фигуры на карточке. Что меняется? От первой ко второй – цвет, от второй к третьей – форма, от третьей к четвертой и от четвертой к пятой – цвет и форма.</li> </ul>	
<b>21</b>	Знаки «больше», «меньше», «равно».	<b>1</b>	<p>С. 46          1. Работа по теме урока.</p> <p><b><u>Изменение содержания задания.</u></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Откройте учебник по закладке. Закладку на правую сторону.</li> <li>- Найдите обозначение начала урока. Учитель читает, что узнаем на уроке, чему научимся.</li> <li>- Как называются знаки вверху страницы в правом верхнем углу?</li> <li>- Как думаете, для чего эти знаки нужны? Чтобы не писать словами и экономить время.</li> </ul> <p>По аналогии разбираются рисунки посередине и справа.</p>	<p>Знаки должны быть написаны отдельно и подписаны.</p> <p>Рисунки с геометрическими фигурами увеличить.</p>

		<p>Рисунок с геометрическими фигурами можно оставить, но изменить содержание заданий.</p> <p>Найдите рисунки вверху страницы. Посмотрите на левый рисунок. Что видите? 2 зеленых квадрата и 3 синих круга. Чего больше? Прочитайте, как это записали.</p> <p>Чего меньше? Прочитайте запись.</p>		
		<p>2. Задание на обучение сравнивать два числа и записывать результат сравнения.</p> <p><b>Конкретизация задания.</b> Рассмотрите картинку.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Найдите посередине страницы рисунки с птицами.</li> <li>- Рассмотрите рисунок с птицами слева. Составьте рассказ по записи под картинкой. Птиц стало больше или меньше? Прочитайте запись.</li> <li>- Рассмотрите рисунок с птицами справа. Составьте рассказ. Птиц стало больше или меньше? Прочитайте запись.</li> <li>- Найдите внизу страницы рисунки с вишнями. Вместе с соседом по парте составьте записи вначале к левому рисунку, затем к правому.</li> </ul>	<p>Рисунки с птицами и вишнями увеличить.</p> <p>Задание на полях убрать.</p>
		<p>С.47</p> <p>3. Задание на развитие мыслительных операций и закрепление состава числа 5.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Переложите закладку на левую сторону. 1). Вверху страницы найдите картинку.</li> <li>Алгоритм работы с картинкой.</li> <li>- Рассмотрите картинку.</li> <li>Перечислите, кто изображен вверху</li> </ul>	

				<p>картинки.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Из какой сказки герои? Из сказки В. Сутеева «Мешок яблок».</li> <li>- За что звери принесли зайцу столько подарков?</li> <li>- Перечислите предметы вокруг записи в красной рамке. Как можно назвать их одним словом?</li> </ul> <p>Пользуясь рисунком, расскажите, как можно получить число 5.</p> <p>2). – Из пенала с монетами набери 5 рублей. Как можно получить число 5?</p> <p><math>2+2+1</math>; <math>2+1+1+1</math>; <math>1+1+1+1+1</math>.</p>	
			<p>4. Задание на формирование умения применять полученные знания в измененных условиях.</p> <p><b><u>Конкретизация задания.</u></b></p> <p>Рассмотрите картинку.</p>	<p>Рисунок с полосками.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассмотрите рисунок. Сколько полосок нарисовано? Какого цвета первая сверху полоска? Вторая? Третья? Чем они отличаются?</li> <li>- Сколько полосок нужно положить, чтобы накрыть розовую? 6. А сколько зеленых? 3.</li> <li>- Почему получили разные ответы? Полоски разной длины.</li> <li>- Каких полосок нужно больше?</li> </ul>	<p>Полоски сделать более контрастных цветов.</p>
			<p>5. Задание «Проверь себя».</p>	<p>Задание под чертой.</p> <p>Работа в парах. Первые три примера читает один, вторые три примера читает другой.</p>	
22	Равенство. Неравенство	1	<p>1. Задание на обучение сравнивать любые два числа и выражения и записывать результат сравнения.</p>	<p>Сообщение учителем темы урока.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Откройте учебник. Закладку положите на правую сторону. Вверху страницы слева найдите</li> </ul>	<p>Рисунки увеличить. Разнести на странице.</p>

		<p><b><u>Конкретизация задания.</u></b> Рассмотрите картинку.</p>	<p>значок, обозначающий начало темы урока.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Как вы думаете, что такое числовое равенство?</li> <li>- Найдите вверху страницы левый рисунок.</li> <li>- Рассмотрите рисунок. Что на нем нарисовано? Прочитайте и объясните запись к нему. Как назвать эти записи? Кто догадался, что такое равенство. Как называются эти записи? Какой знак стоит между частями равенства?</li> <li>- Найдите правый рисунок. Что на нем нарисовано? Прочитайте записи к нему. Что они означают? Какой знак стоит в неравенствах?</li> <li>- Как вы поняли, что такое неравенство. Запись, в которой есть знак «больше» или «меньше».</li> </ul>	
		<p>2. Задание на формирование умения читать равенства и неравенства.</p> <p><b><u>Конкретизация задания.</u></b> В следующем задании следует дать детям возможность сначала прочитать все выражения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Прочитайте равенства и неравенства записанные посередине страницы под рисунками.</li> <li>- Какой знак стоит в равенствах? Равно. Прочитайте только равенства.</li> <li>- Какие знаки стоят в неравенствах? Прочитайте только неравенства.</li> </ul>	
		<p>3. Задание на формирование умения ставить нужные знаки равенства или неравенства.</p>	<p>На полях появилось новое условное обозначение.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассмотрите, что написано в кружке? Как вы думаете, что нужно</li> </ul>	<p>Для этого задания достаточно 3 столбика. Убрать 4-ый столбик.</p>



				будет сделать в этом задании? - Прочитайте запись и покажите, какой знак поставите?	
			4. Задание на нахождение «неверного равенства», на развитие мышления. <b>Уточнение задания.</b> Задание на полях можно выполнить с кассой цифр.	Учитель читает следующее задание. - Что значит «неверное равенство» и «неравенство»? - Найдите неверные равенства и неравенства. - Замените в них одно число так, чтобы они стали верными.	
			5. Задание в тетради. <b>Уточнение задания.</b> Задание в клетках перенести в тетрадь.	- Прочитайте записи и поставьте знаки равенства или неравенства. Взаимопроверка.	
			С.50 6. Задание на закрепление изученного.	1). Задание с монетами выполняется с монетами из пенала. - Посмотрите, какие монеты есть у Маши и Коли и достаньте такие же из пенала. - У кого монет больше? - А у кого больше рублей? 2). Задание с куклами. - Рассмотрите рисунок посередине страницы. - Посчитайте, сколько кукол у Лены? - Сколько кукол у Веры? - На какой вопрос нужно ответить? - Как это узнать? - Сколько кукол у девочек? 3). Картинки с медведями. Алгоритм рассматривания предметной картинки.	

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- Найдите внизу страницы картинки. Кто нарисован на левой картинке? Что делает мишка? Кто нарисован на правой картинке? Что делает медведица?</li> <li>- Какие записи подходят к первому рисунку?</li> <li>- Какая запись подходит ко второму рисунку?</li> </ul> <p>4). Задание «Заселяем домики». Можно выполнить фронтально на доске.</p>	
23	Многоугольники.	1	<p>С.50 1. Задание на обучение различать, называть многоугольники (треугольники, четырехугольники и т.д.).</p> <p><b><u>Конкретизация задания.</u></b> Рассмотрите картинку.</p>	<p>Сообщение учителем темы урока.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Откройте учебник. Закладку положите на правую сторону. Вверху страницы слева найдите значок, обозначающий начало темы урока.</li> <li>1). - Кто может сказать, что такое многоугольник? Замкнутая ломаная линия.</li> <li>- Рассмотрите рисунок вверху страницы.</li> <li>- Сравните фигуры слева и справа. Чем отличаются фигуры слева от фигур справа?</li> <li>- Как называются фигуры, изображенные слева? Что можно сказать про круг?</li> <li>- Как называются фигуры, изображенные справа? Что можно сказать про многоугольник? Покажите на рисунке углы.</li> </ul>	Изображения геометрических фигур разнести по странице.

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- Какие многоугольники называются треугольниками? Что общего у треугольников?</li> <li>- Чем похожи между собой четырехугольники?</li> <li>- На какие группы можно разделить эти фигуры?</li> <li>- Сколько сторон и вершин у пятиугольника? Шестиугольника? Десятиугольника?</li> </ul> <p>2). Задание на полях можно вынести на фланелеграф. Работа в парах.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Один ученик цифрами из веера показывает номер многоугольника, а второй - сколько у него углов.</li> </ul>	
			<p>2. Задание на закрепление изученного материала. Измерение расстояния условными мерками (шагами). <b><u>Конкретизация задания.</u></b> Рассмотрите рисунок.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассмотрите рисунок внизу страницы.</li> <li>Учитель читает задание.</li> <li>- Что делают ребята? Почему у ребят получились разные ответы?</li> <li>- Давайте проверим, можно ли при измерении одного расстояния получить разные ответы. Измерим, скольким шагам равна ширина и длина нашего класса.</li> <li>- Почему у нас получились разные ответы?</li> </ul>	<p>Рисунок увеличить. На рисунке убрать дерево. Дорожку, шаги шире.</p>
			<p>С.51 3. Задание на закрепление состава чисел 3,4,5.</p>	<p>Закладку на левую сторону. Алгоритм рассматривания рисунков.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассмотрите рисунки сверху страницы. Что изображено на</li> </ul>	

			<p>рисунке слева? Сколько было божьих коровок? Сколько стало?</p> <p>- Что изображено на правом рисунке? Сколько было бабочек? Сколько стало?</p> <p>- Определите, какие записи подходят к первому рисунку. Что они обозначают?</p> <p>- Определите, какие записи подходят ко второму рисунку. Что они обозначают?</p> <p>Подбери запись для каждого рисунка.</p>	
		4. Задание на закрепление понятий равенство и неравенство.	<p>- Посмотрите на схемы и записи, приведенные ниже.</p> <p>- Из каких геометрических фигур составлены схемы.</p> <p>- Прочитайте первую запись слева. Как она называется? Почему?</p> <p>- Какой знак поставите в записи ко второй схеме (посередине) и почему? Как называется эта запись.</p> <p>- Какой знак нужно поставить в третьей записи? Почему?</p>	
		5. Задание на установление аналогии.	<p>- Найдите на странице ниже изображения геометрических фигур и выражения.</p> <p>- Рассмотрите первые фигуры. Какие фигуры изображены, какого цвета. Прочитайте выражения под ними. Закончите выражения. Что они обозначают?</p> <p>По аналогии работа со вторыми и</p>	

				третьими фигурами и выражениями.	
			<p>6. Задание на развитие глазомера и установление причинно-следственных связей.</p> <p><b><u>Изменение последовательности задания.</u></b></p> <p>Рассмотрите рисунок. Кто на нем изображен? Сколько ежей? По какой тропинке двигается еж на первом плане? На втором плане? На третьем плане?</p> <p>Учитель читает задание.</p> <p>У какого ежика самый длинный путь?</p> <p><b><u>Убрать задание.</u></b></p> <p>Задание на полях не берем.</p>	Задание внизу страницы.	
24	Числа 6,7. письмо цифры 6.	1	<p>С.52</p> <p>1. Задание на обучение воспроизведению последовательности чисел от 1 до 10 как в прямом, так и обратном порядке, начиная с любого числа.</p>	<p>Сообщение учителем темы урока.</p> <p>- Откройте учебник. Закладку положите на правую сторону. Вверху страницы слева найдите значок, обозначающий начало темы урока.</p> <p>- Найдите вверху страницы справа числовой ряд. Назовите числа. С каким числом мы познакомимся?</p> <p>Алгоритм работы с картинкой.</p> <p>- Рассмотрите картинку. Кто на ней изображен? Что на первом плане? На втором плане? Что делают мама</p>	<p>А лучше, заменить рисунок на более понятный, детали очень мелкие, форма неоднозначная.</p> <p>Рисунки разнести на странице, увеличить.</p>

				и дочь? Почему так решили? Какие по форме печенья? Какое помещение в квартире изображено? Объясните по рисунку как можно получить число 6, число 7.	
			2. Задание на соотнесение геометрических фигур и чисел, на сравнение чисел.	Задание с геометрическими фигурами. - Рассмотрите рисунки внизу страницы. Сколько треугольников? 6. Сколько кругов? 7. Какое число меньше 6 или 7? Почему? Запишите это с помощью знаков «больше» – «меньше». Какое еще неравенство можно составить? - Найдите внизу слева внизу изображение костяшек домино. Посмотрите, как на нем можно обозначить красными и синей точками число 6. - Какое время показывают часы?	
			3. Задание на развитие логического мышления.	Задание на полях можно вынести на фланелеграф. - Рассмотрите два рисунка на фланелеграфе. Что на нем изображено? Из чего составлен орнамент на полосках? Сравните, чем они отличаются.	
		С. 53	4. Задание на развитие умения узнавать время по часам.	- Переложите закладку на левую сторону. Вверху страницы рассмотрите рисунок. - Что на нем изображено? Сколько часов? Какой формы часы? Чем	Часы увеличить, количество уменьшить до 4-х

				отличаются друг от друга? - Определите, какое время показывают часы на рисунке. Как будете определять?	
			5. Задание на закрепление порядковых числительных	- Рассмотрите геометрические фигуры под часами? Какие фигуры нарисованы слева? Назовите их цвета. Учитель читает вопросы. - Какие фигуры нарисованы справа? Назовите их цвета. Учитель читает вопросы.	
			6. Задание на развитие мышления	1). Задание на полях поместить на станицу. - Прочитайте выражения. Как они называются? Найдите закономерность. Учитель читает вопрос. - Ответьте на вопрос. Какое неравенство пропущено? Объясните свой ответ. 2). Задание повышенной сложности. - О чем говорит значок рядом со следующим заданием? Учитель читает задачу. - С чего начнете решать? Определим, какую фигуру начертила белочка. - Что это за фигура? - Прочитайте следующую подсказку. - Какую фигуру начертил зайчик?	

25	Закрепление. Письмо цифры 7.	1	<p>С. 54</p> <p>1. Задание на определение места чисел 6 и 7 в натуральном ряду; на умение считать различные объекты и устанавливать порядковый номер.</p>	<p>Сообщение учителем темы урока.</p> <p>- Откройте учебник. Закладку положите на правую сторону. Вверху страницы слева найдите значок, обозначающий начало темы урока.</p> <p>1). Задание на полях выносим на доску.</p> <p>- Восстановите последовательность чисел, поставьте карточки. Прочитайте числа с конца. Назовите соседей чисел 3,5.</p> <p>2). Алгоритм работы с картинкой.</p> <p>- Рассмотрите картинку. Кто нарисован? Что делает мальчик? Как его можно назвать? Где он рыбачит? Сколько рыб он поймал?</p> <p>- Что делает кот? Как его можно назвать?</p> <p>Прочитайте записи слева под картинкой. С помощью рисунка объясните записи.</p> <p>Прочитайте записи справа под картинкой. С помощью рисунка объясните записи.</p> <p>- Чем отличаются записи в разных столбиках? Объясни их.</p> <p>3). - Рассмотрите поезда посередине страницы. Чем они отличаются? Цветом и количеством.</p> <p>- Сколько вагонов в первом поезде?</p> <p>- Сколько вагонов во втором поезде?</p>	<p>Рисунок адаптировать для слабовидящих, убрать лишние детали.</p> <p>Задание с поездами можно заменить на аналогичное с геометрическими фигурами.</p>
----	------------------------------	---	---	---	---



				<ul style="list-style-type: none"> <li>- В каком поезде вагоном больше и на сколько?</li> <li>- В каком поезде вагоном меньше и на сколько?</li> </ul>	
			2. Задание на развитие вычислительных навыков.	<p>Самостоятельное решение примеров. Примеры надо вынести на индивидуальные карточки. Проверка по цепочке.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Найдите внизу слева внизу изображение костяшек домино. Посмотрите, как на нем можно обозначить красными и синей точками число 7.</li> <li>- Какое время показывают часы?</li> </ul>	Можно придумать значок для самостоятельной работы.
		С. 55	3. Задание на закрепление изученного. <b><u>Конкретизация задания.</u></b> Рассмотрите картинку.	<p>Переложите закладку на левую сторону.</p> <p>Алгоритм работы учащегося:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Вверху страницы рассмотрите рисунки.</li> <li>- Что изображено на рисунке слева? Сколько было муравьев? Сколько стало? Составьте рассказ.</li> <li>- Какие записи подходят к рисунку слева? Почему?</li> <li>- Что изображено на рисунке справа? Сколько было пчел? Сколько стало? Составьте рассказ.</li> <li>- Какие записи подходят к рисунку справа? Почему?</li> </ul>	Рисунок увеличить.
			4. Задание на формирование измерительных навыков с помощью условных мерок.	<p>Задание с отрезками.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Найдите посередине страницы рисунок с отрезками. Рассмотрите рисунок.</li> </ul>	По рисунку непонятно, что это отрезки. Сделать более контрастными.

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- Что изображено? Почему ты решил, что это отрезки?</li> <li>- Сравните отрезки? Какой отрезок длиннее, почему ты так решил?</li> </ul>	Отделить от измерительных полосок.
			5. Задание на дифференциацию треугольник – четырехугольник.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассмотрите чертежи.</li> <li>- Какие фигуры изображены слева? Сколько треугольников?</li> <li>- Какие фигуры изображены на рисунке рядом. Сколько четырехугольников? Как еще их можно назвать?</li> </ul>	Задание с треугольниками и квадратами разнести на странице и увеличить.
			6. Задание на развитие логического мышления. <b>Уточнение задания.</b> Задание на полях используем при работе с кассой цифр. Выложи цифры от 1 до 7.		
26	Числа 8,9. письмо цифры 8.	1	С.56 1. Задание на обучение воспроизводить последовательность чисел в прямом и обратном порядке. <b>Конкретизация задания.</b> Рассмотрите картинку.	<p>Начало урока. Ориентировка на странице учебника.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Найдите вверху страницы числовой ряд. Назовите числа. С каким числом мы познакомимся?</li> </ul> <p>Алгоритм работы с картинкой.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассмотрите картинку. Кто на ней изображен? Что делают мальчики? Какого цвета были доски забора, и какого стали? Какого цвета ворота? Как одет мальчик, который красит забор? Героев, какого произведения они напоминают? «Приключения Тома Сойера» М. Твена.</li> <li>- Кто догадался, какое задание мы</li> </ul>	

				<p>будем выполнять по иллюстрации?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Прочитайте первую, вторую запись справа от картинки. Объясните их.</li> <li>- Прочитайте выражение со знаком «минус» и объясните.</li> </ul>	
			<p>2. Задание на определение места 8 и 9 в натуральном ряду.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Найдите на полях знак следующего задания, что нужно сделать?</li> <li>- Рассмотрите рисунок и расскажите, как получили число 8 и 9. Поставьте знаки самостоятельно.</li> <li>- Найдите внизу страницы слева внизу изображение костяшек домино. Посмотрите, как на нем можно обозначить красными и синей точками число 8.</li> <li>- Какое время показывают часы?</li> </ul>	
			<p>3. Задание на закрепление знаний состава чисел. <b><u>Конкретизация задания.</u></b></p>	<p>1). Задание с домино.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Что нарисовано посередине страницы?</li> <li>- Рассмотрите костяшки домино. Найдите первое домино. Объясните, что обозначают на нем синие и красные точки. Дополните записи под ним.</li> </ul> <p>По аналогии разбираются записи под вторым и третьим домино.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Состав, какого числа повторили?</li> </ul> <p>2). Задание с помидорами и черешнями.</p> <p>Алгоритм работы учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассмотрите рисунок слева</li> </ul>	

				(справа). Что нарисовано? - Составьте рассказ по картинке. - Выберите подходящую запись по картинке. - Объясните ее.	
			4. Задание на развитие зрительно-моторной координации. <b>Убрать задание.</b>	Задание на полях «Начерти и раскрась» переносим на коррекционное занятие.	
			С. 57 5. Задание «Проверь себя»	Задание под чертой. - Что нужно сделать? - Поставь знаки «больше», «меньше», «равно». - Прочитай неравенства. - Прочитай равенства.	Стихотворение со страницы убрать.
27	Числа 8 и 9. Письмо цифры 9.	1	С.58 1. Задание на ознакомление с составом чисел 8 и 9.	Начало урока. Ориентировка на странице учебника. - Найдите знак начала урока. Учитель читает предложения, дети должны дополнить. 1). - Рассмотрите геометрические фигуры. Что общего у фигур слева? Какие это фигуры? Докажите, что это треугольники. - Объясните, что означают записи под рисунком. - Какие знаки нужно вписать в круги? - Что общего у фигур справа? Аналогично с четырехугольниками. 2). - Найдите внизу слева внизу изображение костяшек домино. Посмотрите, как на нем можно	Геометрические фигуры. Увеличить, разнести на странице.

				<p>обозначить красными и синей точками число 9.</p> <p>- Какое время показывают часы?</p>	
			<p>2. Задание на закрепление состава чисел 4 и 5.</p> <p><b><u>Изменение предьявления задания.</u></b></p>	<p>Задание на полях можно вынести на доску. Работа с веером цифр.</p> <p>- Поднимите цифру, которую нужно вставить в первый квадрат. 4 – это 1 и еще 3. Далее по аналогии.</p>	
			<p>3. Задание на закрепление умения измерять с помощью условных мерок и сравнивать длину отрезков.</p> <p><b><u>Конкретизация задания.</u></b></p>	<p>Задание с отрезками.</p> <p>- Рассмотрите рисунок. Что изображено?</p> <p>Почему решили, что это отрезки? Какого цвета отрезки?</p> <p>- Сравните отрезки. Какой отрезок длиннее, почему ты так решил?</p> <p>- Почему мы не можем сравнить с нижним отрезком?</p>	<p>Линии должны быть толще.</p>
			<p>4. Задание на закрепление умения устанавливать аналогии и причинно-следственные связи.</p> <p><b><u>Конкретизация задания.</u></b></p>	<p>Задание с рисунками.</p> <p>Алгоритм работы учащихся:</p> <p>- Рассмотрите рисунок слева (справа). Что на нем изображено? Сколько было? Сколько стало?</p> <p>- Составьте рассказ по картинке.</p> <p>- Подберите подходящие записи к рисунку и объясните их.</p>	<p>Увеличить рисунок.</p>
			<p>С.59</p> <p>5. Задание на закрепление умения составлять записи.</p> <p><b><u>Конкретизация задания.</u></b></p>	<p>Ориентировка на странице учебника.</p> <p>Алгоритм работы учащихся:</p> <p>- Рассмотрите рисунок вверху страницы слева (справа).</p> <p>- Самостоятельно составьте рассказ и объясните записи к ним.</p>	
			<p>6. Задание на закрепление</p>	<p>Задание с многоугольниками.</p>	

			<p>знаний о многоугольниках.  <u><b>Конкретизация задания.</b></u>          Рассмотрите картинку.</p>	<p>- Рассмотрите рисунок посередине страницы. Что нарисовано? Как назвать, одним словом. Вспомните, как называется каждый из многоугольников? Прочитайте задание. Обратите внимание на количество углов.          Учащиеся по цепочке называют многоугольники.</p>	
			<p>7. Задание на дифференциацию зрительного восприятия.</p> <p>8. Задание на закрепление состава чисел</p>	<p>Нижний рисунок на «зашумленном фоне» переносим на коррекционное занятие.</p> <p>- Рассмотрите рисунок. Сколько рыб поймал рыбак?          Задание под чертой «Проверь себя».          - Что нужно сделать?          Выполните самостоятельно.</p>	
28	Число 10. Запись числа 10.	1	<p>С.60          1. Задание на ознакомление с составом числа 10.</p> <p><u><b>Конкретизация задания.</b></u>          Рассмотрите картинку.</p>	<p>Начало урока. Ориентировка на странице учебника.</p> <p>- Найдите вверху страницы числовой ряд. Назовите числа. С каким числом мы познакомимся.          Алгоритм работы с картинкой.</p> <p>- Рассмотрите картинку. Кто на ней изображен? Сколько цыплят уже вылупилось и освободилось от скорлупы? Сколько еще освобождается от скорлупы? Сколько всего цыплят?          - Под рисунком прочитайте запись, как получили число 10? Как это записать?          - Сколько было?</p>	<p>Рисунок увеличить, фон убрать, цыплят разместить более свободно.</p>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- Стало больше или меньше? Почему?</li> <li>- На сколько? Какой знак нужно поставить? Прочитайте запись.</li> <li>- Найдите внизу страницы слева изображение костяшек домино. Посмотрите, как на нем можно обозначить красными и синей точками число 10.</li> <li>- Какое время показывают часы?</li> </ul>	
				<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выберите из пенала с монетами такие же, какие в учебнике на полях.</li> <li>- Как этими монетами набрать 10 рублей.</li> <li>- Какое наименьшее количество монет можно использовать? 4.</li> </ul>	Рисунок с матросами убрать.
		2. Задание на формирование умения выполнять вычисление в пределах 10 с использованием числового ряда.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Что изображено в следующем задании?</li> <li>- Решите примеры, используя числовой ряд.</li> <li>- Если стоит плюс, в какую сторону будем двигаться? А минус?</li> </ul>		
		3. Задание на закрепление умения сравнивать длину отрезков.	<p>Задание с отрезками.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассмотрите рисунок. Что изображено?</li> <li>Почему вы решили, что это отрезки? Какого цвета отрезки?</li> <li>- Сравните отрезки.</li> </ul>		
		С.61 4. Задание на закрепление порядкового счета в пределах 10.	<p>Рисунок Буратино. Алгоритм работы с картинкой.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассмотрите картинку. Кто на ней изображен? Что изображено на</li> </ul>	Рисунок увеличить. Уменьшить количество деталей. Записать вопросы	

				<p>первом плане? На втором? На третьем? Где находятся дети, изображенные на первом плане? Что располагается перед ними? Какую сказку смотрят дети? Учитель читает задание.</p>	каждый с новой строки.
			<p>5. Задание на закрепление вычислительных умений. <b><u>Конкретизация задания.</u></b> Рассмотрите картинку.</p>	<p>Рисунок с куклами. Алгоритм рассматривания рисунка. - Рассмотрите рисунок. Что на нем нарисовано? Какого цвета сарафаны и кокошники у кукол? Сосчитайте, сколько кукол? - Решите примеры, используя рисунок.</p>	Рисунок увеличить.
			<p>6. Задание на развитие умения удерживать в поле зрения зрительный стимул при выполнении заданий на зрительно-моторную координацию.</p>	<p>Задание на полях можно взять для коррекционного занятия. - Скопируйте фигуры себе в тетрадь. Какая фигура лишняя? Докажите.</p>	Задание с птицами не берем.
<b>29</b>	Числа от 1 до 10. Закрепление.	<b>1</b>	<p>С.62 1. Задание на повторение и систематизацию материала, изученного на предыдущих уроках.</p>	<p>Начало урока. Ориентировка на странице учебника. - Найдите числа вверху страницы. Назовите их, начиная с самого маленького. - Назвать числа по порядку, начиная с самого маленького, - значит назвать их в порядке возрастания. - Назовите эти числа, начиная с самого большого. - Назвать числа по порядку, начиная с самого большого, - значит назвать их в порядке убывания.</p>	



				<ul style="list-style-type: none"> <li>- Что значит следующее число?</li> <li>- Предыдущее?</li> </ul>	
			<p>2. Задание на закрепление умений сравнивать «равенства» и «неравенства».</p>	<p>Алгоритм работы с равенствами и неравенствами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Посмотрите на значок рядом со следующим заданием.</li> <li>- Что нужно сделать?</li> <li>- Поставьте нужные знаки.</li> <li>- Объясните, какой знак нужно поставить, прочитайте запись.</li> </ul>	<p>Задание разделить на странице на 2 столбика.</p>
			<p>3. Задание на обучение применять навыки счета и на знание состава числа. <b><u>Конкретизация задания.</u></b></p>	<p>Алгоритм работы учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассмотрите рисунок в середине страницы. Что изображено на рисунке слева? На сколько тарелок разложили груши? Какого цвета груши.</li> <li>- Составьте рассказ.</li> <li>- Какую запись со знаком «плюс» можно составить?</li> <li>- Какую запись со знаком «минус» можно составить?</li> </ul> <p>По аналогии учащиеся составляют записи к рисунку с птицами.</p>	
			<p>4. Задание на обучение чертить отрезки, сравнивать по длине. <b><u>Изменение последовательности задания.</u></b> Рассмотрите рисунки. Что изображено? Какого цвета отрезки? Сколько их? Начертите такие же отрезки.</p>	<p>Задание с отрезками вынести на карточки.</p>	<p>Поменять клетки на крупные. Расстояние между отрезками увеличить.</p>

			Найдите равные отрезки.		
			5. Задание на закрепление умения применять навыки счета и знания состава чисел.	Задание с геометрическими фигурами. - Рассмотрите рисунок внизу страницы. Сколько групп геометрических фигур нарисовано? - Какие геометрические фигуры нарисованы слева. Сосчитай. Сколько треугольников синего цвета? Желтого цвета? - Дополните записи. По аналогии с фигурами посередине и справа.	Задание с фигурами разнести на странице. Фигуры увеличить. Поменять цвет зеленых фигур (не видно перечеркивания).
			С.63 6. Задание на развитие логического мышления.	Задание повышенной сложности не берем. Либо необходимо уменьшить количество стекол. Взять элемент рисунка.	
			7. Задание на закрепление вычислительных умений.	Равенства на полях поместить на странице или вынести на карточки.	
<b>30, 31</b>	Сантиметр	<b>2</b>	С.66 1. Задание на знакомство с единицей измерения длины – сантиметром.	Начало урока. Ориентировка на странице учебника. Чтение учителем темы урока. - С каким новым словом познакомимся. - Рассмотрите чертеж. Что нарисовано? На рисунке показан единичный отрезок, равный 1 см. Покажите отрезок длиной 1 см. Сколько клеток он занимает? - Возьмите линейку и определите длину розового (зеленого, синего, оранжевого) отрезков.	Поменять клетки на более крупные (как в тетради). Если клетка будет крупнее, то целесообразно отрезки для измерения поместить после знакомства с принципом измерения при помощи линейки. Можно дать в

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Задайте вопросы по этим отрезкам.</li> <li>- Покажите самый длинный отрезок.</li> </ul> <p>Самый короткий. Равные отрезки.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Посмотрите на отрезки, приведенные ниже. Как определять их длину?</li> <li>- Чему равна длина розового отрезка?</li> <li>- Чему равна длина зеленого отрезка?</li> </ul>	<p>сравнении с обычными клетками. Задания разместить более свободно.</p>
		<p>2. Задание на обучение измерять длину отрезков, предметов с помощью линейки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Как правильно измерять отрезки при помощи линейки?</li> <li>- Посмотрите, как линейка приложена к отрезку. Линейка лежит под отрезком, начало отрезка на делении с цифрой 0.</li> <li>- Сосчитайте, сколько мерок в отрезке. 8. Значит, длина отрезка 8 см.</li> </ul> <p>Алгоритм измерения отрезка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Начало отрезка совместить с точкой 0. Посмотреть, с каким числом совпал конец отрезка, - это и будет длина отрезка в сантиметрах.</li> <li>- Найдите их карандаша.</li> </ul> <p>Задание на полях. Работа в парах. Один ученик измеряет отрезок и объясняет, как он это делал, другой – шуруп.</p>	
		<p>3. Задание на закрепление</p>	<p>Задание с машинками.</p>	<p>Рисунок увеличить.</p>

		<p>вычислительных умений.  <u>Конкретизация задания.</u>          Рассмотрите картинку.</p>	<p>- Рассмотрите рисунок внизу страницы. Что нарисовано? Сколько машин в верхнем ряду? Какого они цвета? Как можно назвать, одним словом? Сколько машин в нижнем ряду. К какому виду транспорта она относится?          Учитель читает содержание задания.          - Что нам известно?          - О чем нас спрашивают? Ответьте на вопрос.          Задание в клетках внизу страницы переносим на карточки.</p>	
		<p>С.67          4. Задание на применение навыков счета и знания состава чисел.  <u>Конкретизация задания.</u>          Рассмотрите картинку.          Составьте рассказ.          Дополните записи под рисунком.</p>	<p>Алгоритм работы с картинкой.          - Рассмотрите картинку. Что на ней изображено? Кто изображен на первом плане? На втором? На третьем? Чем отличаются утки от лебедей? Какого цвета лебеди? В какую сторону они плывут? Какого цвета утки? В какую сторону они плывут? Сколько уток на берегу?</p>	Рисунок увеличить.
		<p>5. Задание на развитие логического мышления.</p>	<p>Задание на полях с монетами.          - Отберите из пенала с монетами такие же, как на полях.          Учитель читает задачу.          - Что нам известно?          - Сосчитаете монеты, которые вы отобрали. Сколько рублей было у Оли?          - Какой первый вопрос в задаче?          Как узнать, сколько рублей</p>	

				<p>осталось?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Назовите ответ задачи.</li> <li>- Можем ли мы ответить на второй вопрос? Какими монетами можно набрать 3 рубля.</li> <li>- Сколько монет могло остаться?</li> </ul>	
			6. Задание на активизацию представлений о геометрических фигурах.	Задание с геометрическими фигурами переносим на коррекционное занятие.	
			7. Задание на закрепление умений сравнивать «равенства» и «неравенства».	<p>Задание под чертой.</p> <p>Алгоритм работы с равенствами и неравенствами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Посмотрите на значок рядом со следующим заданием.</li> <li>- Что нужно сделать?</li> <li>- Поставьте нужные знаки.</li> <li>- Объясните, какой знак нужно поставить, прочитайте запись.</li> </ul>	
32	Увеличить на .... Уменьшить на ....	1	<p>С.68</p> <p>1. Задание на знакомство с понятиями «увеличить», «уменьшить» при составлении схем и при записи числовых выражений.</p> <p><b><u>Конкретизация задания.</u></b> Рассмотрите картинку.</p>	<p>Ориентировка на странице учебника.</p> <p>Учитель читает, чему будут учиться на уроке.</p> <p>Алгоритм работы с рисунком.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассмотрите рисунок. Кто на нем изображен? Как догадались, что это ласточки? По каким характерным признакам их можно узнать?</li> <li>- Составьте рассказ. Сколько ласточек сидит на проводе?</li> <li>- Сколько прилетело?</li> </ul>	<p>Рисунок увеличить.</p> <p>Слова увеличить, уменьшить написать курсивом.</p>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сколько улетело?</li> <li>- Самостоятельно составь запись по рисунку со знаком «+».</li> <li>- Прочитай записи двумя способами: со словами «прибавить», «увеличить на». К 8 прибавить 2 – получится 10; 8 увеличить на 2 – получится 10.</li> <li>- Самостоятельно составьте запись по рисунку со знаком «-».</li> <li>- Прочитай записи двумя способами: со словами «вычесть», «уменьшить на». Из 9 вычесть 1 – получится 8; 9 уменьшить на 1 – получится 8.</li> <li>- Прочитай записи со словами «увеличить». Сделай вывод. Когда увеличиваем, становится больше.</li> <li>- Прочитай записи со словом «уменьшить». Сделай вывод. Когда уменьшаем, становится меньше.</li> </ul>	Можно оставить два столбика.
			2. Задание на применение навыков счета и знаний состава чисел.	<p>1). Задание с геометрическими фигурами.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассмотрите рисунок.</li> <li>- Какие геометрические фигуры нарисованы ниже?</li> <li>- Какие из них можно назвать многоугольниками.</li> <li>- Сосчитайте, сколько кругов. Какого они цвета? Объясните записи к кругам.</li> </ul>	

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- Прочитайте записи со словами «увеличить», «уменьшить».</li> <li>Аналогично рассмотреть записи с квадратами и треугольниками.</li> <li>2). Задание с отрезками.</li> <li>- Рассмотрите чертеж.</li> <li>- Что изображено? Какого цвета отрезки?</li> <li>- Измерьте отрезки.</li> <li>- Начертите отрезки в тетради.</li> <li>- Сравните длины отрезков.</li> </ul>	
			3. Задание на закрепление умений сравнивать «равенства» и «неравенства».	<p>Алгоритм работы с равенствами и неравенствами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Используя рисунки с геометрическими фигурами, составьте соответствующие равенства и неравенства.</li> <li>- Поставьте нужные знаки.</li> <li>- Объясните, какой знак нужно поставить, прочитайте запись.</li> </ul>	
		S.69	4. Задание на установление аналогий и причинно-следственных связей <b><u>Изменение последовательности задания.</u></b>	<p>Ориентировка на странице учебника.</p> <p>1). Задача с тарелками.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассмотрите картинку вверху страницы. Что нарисовано слева? Справа? Сколько тарелок? Чем они отличаются? Сколько кругов? Чем они отличаются? Что обозначают большие и маленькие синие круги? Учитель читает задачу вверху страницы.</li> </ul>	Рисунок увеличить. Предметы не должны закрывать друг друга.

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Что известно?</li> <li>- Найдите вопрос задачи? Что нужно узнать?</li> <li>- Как ответить на вопрос?</li> <li>- Назовите ответ.</li> </ul> <p>2). Задача с кефиром разбирается по аналогии.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассмотрите следующую картинку.</li> <li>- Что означают красные квадраты? Почему зачеркнуты?</li> </ul> <p>Задание на полях выносим на фланелеграф.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Назовите числа, приведенные на фланелеграфе, сначала в порядке увеличения, потом в порядке уменьшения.</li> <li>- Какие числа пропущены?</li> <li>- Поясните, как вы поняли задание.</li> </ul>	Задание более четко поделить на два.
		<p>5. Задание на формирование умения чертить отрезки.</p> <p><b><u>Изменение последовательности задания.</u></b></p> <p>Рассмотрите чертеж. Что начерчено?</p>	<p>Задание с отрезком.</p> <p>Учитель читает условие задачи.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Длина отрезка увеличилась или уменьшилась? Почему? Как это показано на чертеже в учебнике.</li> <li>- Начертите отрезок.</li> </ul>	
		<p>6. Задание на закрепление умения выполнять вычисления.</p>	<p>Задание под чертой.</p> <p>Алгоритм работы учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассмотрите рисунок слева (справа). Что нарисовано?</li> <li>- Составьте рассказ по рисунку.</li> <li>- Дополните записи. Прочитайте.</li> </ul>	



33	Число 0.	1	<p>C.70 1. Задание на знакомство с числом 0 и его местом в числовом ряду.</p> <p><b><u>Изменение последовательности предъявления задания.</u></b></p>	<p>Ориентировка на странице учебника. Учитель читает тему урока.</p> <p>1). Задание с клубникой. - Рассмотрите рисунки. Что изображено на рисунке слева (справа)? На какой вопрос мы должны ответить?</p> <p>2). Задание с веточкой. - Рассмотрите рисунки. Что изображено на рисунке слева (справа)? - Какое из равенств, приведенных справа, к ним подходит? Составьте рассказ по этим картинкам. - Составьте рассказ к двум другим равенствам. - Сделайте вывод. Если из числа вычесть тоже самое число, получится 0.</p> <p>3). Задание с листьями. - Рассмотрите следующие рисунки слева направо. Сколько их? - Составьте рассказ: «Что было? Что изменилось?» - Выберите подходящую запись. - Поставьте знак в кружках.</p> <p>4). - Прочитайте числа на числовом ряде. Какое самое маленькое однозначное</p>	<p>Рисунки не соответствуют требованиям к наглядности для слабовидящих.</p>
----	----------	---	---	---	---

				<p>число? Какое место занимает 0?</p> <p>5). - Найдите внизу страницы слева изображение костяшек домино. Посмотрите, как на нем обозначается число 0.</p> <p>Письмо цифр перенести в тетрадь.</p>	
		<p>С.71</p> <p>2. Задание на закрепление вычислительных умений.</p> <p><b><u>Изменение последовательности предъявления задания.</u></b></p>		<p>Ориентировка на странице учебника.</p> <p>- Рассмотрите рисунки. Что изображено на рисунке слева (справа)?</p> <p>Работа в парах. Один ученик составляет по рисунку рассказ, другой – запись.</p> <p>- Составьте рассказ по этим рисункам и выполните запись.</p> <p>Проверка.</p> <p>- Какой рассказ составили? Какая запись получилась?</p>	
		<p>3. Задание на закрепление умений сравнивать «равенства» и «неравенства».</p>		<p>Алгоритм работы с «равенствами» и «неравенствами»:</p> <p>- Посмотрите на значок рядом со следующим заданием.</p> <p>- Что нужно сделать?</p> <p>- Прочитайте записи, приведенные ниже, двумя способами.</p> <p>- Больше или меньше получится, если увеличить число? Прочитайте неравенство.</p> <p>- Поставьте нужные знаки в следующих записях.</p> <p>- Объясните, какой знак нужно</p>	

				поставить, прочитайте запись.	
			4. Задание на закрепление умения различать ломаные линии, многоугольники.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассмотрите чертеж посередине страницы. Что изображено?</li> <li>- Сколько на нем ломаных? Докажите. Какого они цвета?</li> <li>- Сколько многоугольников?</li> <li>- Как называются эти многоугольники? Какого они цвета?</li> </ul>	
			5. Задание на закрепление навыков счета в пределах 5.	<p>Игру «Круговые примеры» можно вынести на доску.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Для решения примеров надо двигаться слева направо. Начинаем с верхнего примера. Его ответ служит началом следующего примера. Далее разбор по аналогии.</li> </ul>	
			6. Задание на закрепление знаний состава чисел.	<p>Задание на полях поместить на отдельные карточки. Задание под чертой.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Вспомните тему урока.</li> <li>- Заполните пропуски. Выполните запись.</li> </ul>	
<b>34</b>	Сложение и вычитание с числом 0.	<b>1</b>	<p>С.72</p> <p>1. Задание на знакомство с особенностями прибавления и вычитания числа 0.</p>	<p>Ориентировка на странице учебника.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Найдите знак начала урока.</li> </ul> <p>Учитель читает, чему будут учиться на уроке.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Умеем ли прибавлять и вычитать число 0? Какие правила вывели?</li> </ul> <p>1). Алгоритм работы с рисунком вверху страницы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассмотрите рисунок справа (слева). Что нарисовано? Как догадался что это кусочки дыни?</li> </ul>	

			<p>Какая дыня по форме? Какого цвета у нее кожура? Какого цвета мякоть у дыни?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Составьте рассказ к рисунку.</li> <li>- Прочитай запись под рисунком.</li> <li>- Объясните записи к ним. <math>3+0=3</math> – на одной тарелке 3 кусочка дыни, на другой 0. Всего 3 кусочка дыни.</li> <li><math>3-3=0</math> – на двух тарелках 3 кусочка дыни, убрали пустую тарелку. Осталось 3 кусочка дыни.</li> </ul> <p>2). По аналогии учащиеся объясняют записи ко второму рисунку с апельсинами.</p> <p>3). Задание со сливами.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассмотрите рисунки в рамочке посередине страницы. Что изображено?</li> <li>- Посмотрите на записи справа от рисунка в первом столбике? Какой ответ в первом примере? Почему? Каким правилом пользовались? Если к 0 прибавить число, то получится, то же самое число.</li> <li>- Решите оставшиеся примеры.</li> <li>- Чем похожи записи во втором столбике?</li> <li>- Каким правилом будем пользоваться? Если из числа вычесть 0, то получится, то же самое число.</li> <li>- Решите оставшиеся примеры.</li> </ul>	
		2. Задание на умения	Примеры выносим на	

			прибавлять и вычитать 0.	индивидуальные карточки. - Найдите первый пример в первом столбике. Какое число пропущено? По аналогии разбираются остальные записи.	
			3. Задание на закрепление знаний числового ряда.	Задание на полях с числовым рядом можно вынести на доску. - Прочитайте числа на доске в порядке уменьшения. Какое из чисел самое большое? Какое самое маленькое?	
			4. Задание на закрепление умения измерять и сравнивать прямые линии.	Задание с отрезками - Рассмотрите чертеж. Что изображено? Что нужно сделать? Как догадались? - Измерьте отрезки. С какого деления начинаем измерять отрезок? - Назовите длину зеленого отрезка. - Назовите длину синего отрезка. - Сравните их. - Дополните записи, запишите неравенство в тетрадь.	
			С.73 5. Задание на установление аналогий и причинно-следственных связей. <b><u>Конкретизация задания.</u></b>	Ориентировка на странице учебника.  Алгоритм работы с иллюстрированной задачей. - Рассмотрите рисунок вверху страницы. Учитель читает задачу. Учащиеся дополняют предложение по картинкам.	Увеличить рисунок.

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- Что известно? Какой вопрос задачи?</li> <li>- Посмотрите на схему. Что обозначают круги красного и зеленого цветов? Сколько рыб поймали мальчики?</li> <li>- Как узнаем? Ответьте на вопрос задачи.</li> </ul> <p>По аналогии разбирается следующая задача с куклами.</p>	
			6. Задание на формирование умения устных вычислений.	<p>Задание следует вынести на индивидуальные карточки.</p> <p>Будем учиться вычислять устно.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Найдите цепочку примеров на розовых карточках. Прочитайте первую строку в цепочке. 6-1.</li> <li>- Сколько получится? 5.</li> <li>- Куда запишем число 5? В клетку, к которой ведет стрелка.</li> <li>- Прочитайте вторую строку. 5-1. Сколько получится? 4.</li> <li>- Запишите ответ в нужную клетку и прочитайте следующую строку. 5-4.</li> <li>- Вычислите ответ, запишите в нужную клетку. Прочитайте запись, которая у вас получилась. 1+1.</li> <li>- Запишите ответ в последнюю клетку и проверьте.</li> <li>- Сколько мы вычитаем. 2.</li> <li>- Правильно ли мы вычисляли. Да, <math>5-2=3</math>.</li> </ul> <p>Вторую цепочку на желтых</p>	

				карточках учащиеся решают в парах. Задание на полях можно взять на коррекционное занятие.	
35	Закрепление. Страничка для любознательных. Проверочная работа.		С.74 1. Задание на активизацию предметных представлений. <b><u>Конкретизация задания.</u></b>	Ориентировка на странице учебника. - Рассмотрите рисунок. Учитель читает высказывания. - Определите, какие из них верные, а какие неверные. - Составьте по рисунку верные высказывания. - Составьте по рисунку неверные высказывания.	
			2. Задание на закрепление умения решать задачу и иллюстрировать ее схемой.	Учитель читает задачу. - Что известно? О чем вас спрашивают? - Как вы думаете, сколько рыбок каждого цвета плавало? Возьмите из кассы круги красного и желтого цвета и составьте схему. - Как вы рассуждали? Плавали 4 рыбки двух цветов. 4 – это 2 и 2 или 3 и 1. 2 и 2 не подходит, потому что желтых рыбок больше. Значит, было 3 желтых рыбки и 1 красная.	
			3. Задание на развитие умения ориентироваться в клетке. <b><u>Уточнение задания.</u></b> Задание рисование по клеткам переносим в тетрадь.	Учитель читает начало и конец правила выполнения задания. - Какое действие пропущено? Одна клетка вниз. - Выполните рисунок в тетради. На коррекционном занятии можно предложить по аналогии придумать	

				<p>рисунок самостоятельно и нарисовать его до конца строки. Можно предложить продиктовать его соседу по парте.</p>	
			<p>C.75 4. Задание на развитие логического мышления.</p>	<p>Ориентировка на странице учебника. Алгоритм работы с таблицами. - Рассмотрите вверху страницы таблицу слева. Что на ней изображено? - Сколько строчек? - Сколько рядов? - Что меняется в таблице? Форма и цвет фигур. - Найдите закономерность в форме фигур. В каждой строке есть круг, квадрат и треугольник. - Какая фигура пропущена? Квадрат. - Как меняется цвет фигур? В каждой строке есть незакрашенная фигура, фигура, наполовину закрашенная синим, и фигура, полностью закрашенная синим. - Каким будет пропущенный квадрат? Незакрашенным. - По какому правилу построена таблица справа? Определите недостающую фигуру.</p>	
			<p>5. Задание на применение полученных ранее знаний в измененных условиях.</p>	<p>«Вычислительная машина». - Как работает вычислительная машина? К числу на выходе машина прибавляет 2.</p>	



				Учитель читает задание, дети показывают ответы на веере цифр.	
36	Закрепление. Проверочная работа.	1	С.76 1. Задание на повторение и систематизацию изученного материала.	Оrientировка на странице учебника. Алгоритм работы с таблицей с ответом 4. - Рассмотрите таблицу вверху страницы. - Сколько строчек? - Сколько рядов? - Какое задание приготовила для вас девочка? Учитель читает задание. - Какие знания и умения нам понадобятся для выполнения задания? - Выполните самостоятельно. Проверка. - Какие примеры закрыли карточкой 4.	
			С.77	Аналогично выполняется работа с таблицей с ответом 5. - Какие примеры закрыли карточкой 5.	
			С.76 2. Задание на закрепление умения решать задачи.	Учитель читает условия задач. 1). Алгоритм работы над задачами. - Какие умения вам понадобятся, чтобы выполнить задание? - Что известно? Что надо узнать? - Возьмите из кассы квадраты и выложите, сколько писем было у почтальона. Одно он отнес. Отодвиньте один квадрат в сторону.	

				<p>Сколько писем осталось. Запишите ответ. 2). – Возьмите из кассы круги выложите пример 8-1. Сколько получится? - Почему у малька получилось 9. - Какую ошибку он сделал?</p>	
			<p>3. Задание на применение навыков счета и знания состава чисел. <b><u>Конкретизация задания.</u></b></p>	<p>- Рассмотрите внизу страницы рисунок. Какую игру вам предлагают авторы? Игра «Лесенка». - Что нужно вспомнить, чтобы добраться до теремка? Работа парах. Один ученик поднимается по одной стороне лесенки. Другой – по другой. Учащиеся кладут на примеры карточки с ответами. Выигрывает тот. Кто первый положит карточку на верхний пример. - С какой стороны теремка шагал ежик? - С какой стороны теремка шагал лягушонок?</p>	
			<p>С.77 4. Задание на активизацию представлений о геометрических фигурах. <b><u>Уточнение задания.</u></b> Задание с геометрическими фигурами можно вынести на фланелеграф.</p>	<p>Ориентировка на странице учебника. - Рассмотрите рисунок. Что на нем изображено? Назовите каждую фигуру, начиная слева направо. - Какая фигура лишняя? Почему? - На какие группы можно распределить фигуры? По какому основанию?</p>	

				Игру с хоккеистами убрать.	
			5. Задание на закрепление навыков устного счета.	Задание с поля поместить на страницу учебника. Игра «Цепочка». Учащиеся по цепочке прибавляют заданные числа.	
<b>II четверть (28 часов)</b>					
	<b>Сложение и вычитание</b>	<b>59</b>			
<b>37</b>	Повторение изученного.	<b>1</b>	С.78 Задания на закрепление применения полученных знаний в измененных условиях. <b><u>Конкретизация задания.</u></b>	1). Примеры. - Вспомните числовой ряд. Заполни пропуски. 2). Задание равенства - неравенства. Алгоритм работы с «равенствами» и «неравенствами»: - Посмотрите на значок рядом со следующим заданием. - Что нужно сделать? - Поставьте нужные знаки в следующих записях. - Прочитайте записи, приведенные ниже, двумя способами. - Больше или меньше получится, если увеличить число? Прочитайте неравенство. - Объясните, какой знак нужно поставить, прочитайте запись. 3). Задание с точками берем без изменений. - Рассмотрите рисунок в клетках. Выполните в тетради. Вспомните, что такое луч? Начертите. - Какая фигура получилась?	

			<p><b><u>Конкретизация задания.</u></b> Задание с монетами можно взять на практическую работу.</p>	<p>Ломаная линия. Сколько звеньев у ломаной?</p> <p>4). - Достаньте из пенала с монетами те, которые соответствуют номинации монет на полях. Учитель читает задачу. - Ответьте на вопросы задачи. У кого больше монет? У кого больше рублей.</p> <p>5). Игру «Круговые примеры» можно вынести на карточки. - Посмотрите на круговые примеры. Как узнать, какой пример на зеленой карточке.</p>	
38	□ +1, □ -1; Знаки «+», «-», «⇒».	1	<p>С.80 1. Задание на развитие внимания, памяти.</p>	<p>Ориентировка на странице учебника. - Найдите значок обозначающий начало урока. Определите, чем будем заниматься на уроке. Кто уже умеет прибавлять и вычитать число 1? Учитель читает в учебнике предложения, ученики заканчивают.</p>	<p>Рисунок увеличить. Объекты не должны перекрывать друг друга. Знаки +, -. Вынести на стр. Рисунок и запись разнести.</p>
			<p>2. Задание на развитие умения прибавлять и вычитать число 1. <b><u>Изменение последовательности предъявления задания.</u></b></p>	<p>- Найдите таблицу и картинку с лягушками на странице учебника. Алгоритм работы с картинкой. - Рассмотрите, кто нарисован на картинке. Что делают лягушки? Откуда они прыгают? Каким видом спорта занимаются лягушата? Нравится им это или нет? Докажите.</p>	

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сколько всего лягушат?</li> <li>- Сколько лягушат уже в воде?</li> <li>- Сколько лягушат сейчас будет в воде? Как это записать? Ответ запишите в таблицу.</li> </ul> <p>Работаем и параллельно записываем в таблицу слева от рисунка. Работаем по цепочке.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сколько лягушат было на вышке?</li> <li>- Сколько лягушат прыгнуло?</li> <li>- Сколько осталось? Как это записать?</li> </ul> <p>Далее учащиеся объясняют по цепочке и заполняют таблицу справа от рисунка.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Как можно прочитать эти записи? Что говорят авторы учебника?</li> <li>- Сделайте вывод. Как прибавить и вычесть число 1?</li> </ul>	
			<p>3. Задание на закрепление умения прибавлять и вычитать 1.</p>	<p>№1.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассмотрите рисунок внизу страницы.</li> <li>- Что изображено?</li> <li>- Какое действие выполняет заяц? В какую сторону идет заяц, как узнали?</li> <li>- С какого деления он начал движение?</li> <li>- Сколько шагов вправо сделает заяц?</li> <li>- На каком делении остановился?</li> </ul> <p>Реши примеры. Проверь себя по числовому ряду.</p>	

				Аналогично разбирается следующие примеры с белочкой.	
			С.81 4. Задание на закрепление изученного.	№2. Алгоритм работы учащихся: - Рассмотрите рисунки вверху страницы. - Что изображено на рисунке слева? - Составьте по рисунку выражение и объясните, что оно означает. - Что изображено на рисунке справа? - Составьте по рисунку выражение и объясните, что оно означает.	
				№3 - Рассмотрите рисунок. Кто на нем изображен? - Сколько зверей? Сколько птиц? - Соотнеси число, рисунок и количество точек на костяшках домино.	
			<b><u>Изменение формы предъявления задания.</u></b>	Задание на полях разместить на странице. «Соседи числа». - Назови соседей чисел, двигаясь сверху вниз.	
<b>39</b>	□ -1-1, □ +1+1.	<b>1</b>	С.82 1. Задание на умения прибавлять и вычитать число 1. <b><u>Конкретизация задания.</u></b>	Ориентировка на странице учебника. Учитель читает задание. Алгоритм работы учащихся: - Рассмотрите рисунок слева. Кто изображен? Сколько воробьев было? - Сколько воробьев подлетает?	Рисунки увеличить, разнести на странице учебника.

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- Слева от рисунка вместо каждого воробья нарисовали треугольник. Почему два треугольника раскрасили зеленым цветом, а два других красным и синим?</li> <li>- Сколько было воробьев?</li> <li>- Сколько воробьев добавилось вначале? Как это записать?</li> <li>- Сколько еще потом прилетело?</li> <li>- Сколько всего стало воробьев?</li> <li>- Как из 2 получили 4. Запишите: <math>2+1+1=4</math>.</li> <li>- Рассмотрите рисунок справа. Сколько всего было ягод на ветке?</li> <li>- Сначала птички унесли 1 ягоду, а потом еще 1. Когда унесли одну ягоду, сколько ягод осталось на ветке?</li> <li>- А когда унесли еще 1 ягоду, сколько ягод осталось? Из 6 вычли 1 и еще 1. Сколько всего вычли?</li> <li>- Сколько осталось?</li> <li>- Справа от картинки с ягодами нарисовали круги. Каждую ягоду обозначили кругом. Какого они цвета? Унесли одну ягоду – зачеркнули один круг, унесли еще ягоду – зачеркнули еще 1 круг.</li> <li>- Рассмотрите рисунок с кругами.</li> <li>- Прочитайте подписи под рисунком.</li> <li>- Сделайте вывод. Как можем вычесть 2?</li> </ul>	
--	--	--	--	--	--

				- Как можем прибавить 2?	
		2. Задания на закрепление умения выполнять сложение и вычитание 1 с опорой на числовой отрезок и без него.		№1. - Рассмотрите рисунок. Что изображено? - Какое действие выполняет заяц? В какую сторону идет и почему? - С какого деления он начал движение? - Сколько шагов сделал? Сколько шагов вычли? - На каком делении остановился. Аналогично разбирается второй пример с белочкой. Учитель читает вопросы после задания. - Ответьте на вопросы.	
				№2 - Вспомните числовой отрезок и решите примеры. 1-ый у доски. Остальные самостоятельно в тетради.	
		3. Задание на закрепление умения измерять отрезки.  <b><u>Конкретизация задания.</u></b>		№3 Задание с отрезками. - Рассмотрите чертеж. Что изображено? - Вспомните правила измерения отрезков. - Назовите длину красного отрезка. - Измерьте длину зеленого отрезка. - Сравните отрезки. Дополните записи, запишите в тетрадь.	
		4. Задание на развитие логического мышления, внимания.		Задание на полях можно вынести на фланелеграф.	



				<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассмотрите геометрические фигуры на фланелеграфе. На какие группы их можно разделить? Как они расположены?</li> <li>- Что нужно сделать, чтобы продолжить столбик?</li> <li>- Какую закономерность вы видите?</li> <li>- Продолжите столбик вверх.</li> <li>- Продолжите столбик вниз.</li> </ul>	
		С.83 4. Задание на закрепление умения составлять записи к рисунку и записывать их. <b><u>Конкретизация задания.</u></b>	№4 Алгоритм работы учащихся: - Рассмотрите рисунок слева. Что на нем изображено? Сколько ромашек? Сколько васильков? К какой группе можно отнести эти цветы? - Составьте рассказ. - Составьте записи к рисунку и объясните их. Аналогично проводится разбор задания правого рисунка.	Рисунки увеличить, разнести на странице учебника.	
		5. Задание на закрепление умения решать текстовые задачи и иллюстрировать их решение с помощью схем.	1). №5 Алгоритм работы с задачей. Учитель читает задачу. - Что известно в задаче? - Что нужно узнать? - Что нарисовано под текстом задачи? Что обозначает эта схема? - Что означают синие квадраты? - Что означают красные квадраты? - Как ответить на вопрос? - Ответьте на вопрос задачи. Аналогично др. задачи		

			<p>6. Задание на закрепление умения решать равенства –</p>	<p>2). №6 Учитель читает задачу. Что нужно сделать? Найдите схему под текстом задачи. Что на ней изображено? Одного размера и цвета квадраты? - Что означают большие красные квадраты? - Что означают маленькие синие квадраты? - Пользуясь схемой, вставьте пропущенные числа в задачу. - Сколько взрослых купались? Как узнали? - Сколько детей купалось? Как узнали? - Какой вопрос в задаче? Ответьте на вопрос задачи. Как вы узнали?</p> <p>3). №7 - Найдите следующую задачу. Что нарисовано в конце верхней строки? Учитель читает условие задачи, учащиеся дополняют его по рисункам. - Что известно в задаче? - Что нужно узнать? - Объясните схему. Какими геометрическими фигурами обозначены конфеты? - Сколько осталось незачеркнутых кругов? - Сколько конфет осталось у Вали?</p>	
--	--	--	--	---	--

			<p>неравенства.</p> <p>7. Задание «Проверь себя».</p>	<p>Задание на полях можно взять на коррекционное занятие.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассмотрите печения. Найди два одинаковых печения.</li> </ul> <p>№9. Алгоритм работы равенствами, неравенствами.</p> <p>Алгоритм работы с «равенствами» и «неравенствами»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Посмотрите на значок рядом со следующим заданием.</li> <li>- Что нужно сделать?</li> <li>- Прочитайте записи, приведенные ниже, двумя способами.</li> <li>- Больше или меньше получится, если увеличить (уменьшить) число? Прочитайте неравенство.</li> <li>- Поставьте нужные знаки в следующих записях.</li> <li>- Объясните, какой знак нужно поставить, прочитайте запись.</li> </ul> <p>Задание под чертой.</p> <p>Самостоятельное выполнение.</p> <p>Проверка. Примеры записаны на доске.</p>	
40	□+2, □-2. Приёмы вычислений.	1	<p>С. 84</p> <p>1. Задание на развитие умения прибавлять и вычитать число 2.</p> <p><b><u>Изменение последовательности предъявления задания.</u></b></p>	<p>Ориентировка на странице учебника.</p> <p>Алгоритм работы с рисунком.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассмотрите рисунок. Кто на нем изображен? Что делает девочка? На какие группы можно разделить игрушки? Сколько кукол? Сколько машин? Сколько у нее всего игрушек? Как узнать?</li> </ul>	<p>Рисунок упростить, убрать лишние детали.</p>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- Кто может, опираясь на рисунок, объяснить, как прибавить к числу 2, вычесть из числа 2.</li> <li>- Объясните по рисунку схему слева, схему справа.</li> </ul>	
				<p>№1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Что изображено?</li> <li>- Как костяшки домино помогут решить пример под рисунком?</li> </ul>	
				<p>№2</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Что нарисовано?</li> <li>- Решите примеры с объяснением, используя числовой ряд.</li> </ul> <p>Порядок объяснения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с какого деления начинается движение;</li> <li>- в какую сторону и сколько шагов надо сделать;</li> <li>- на каком делении остановиться;</li> <li>- назвать ответ.</li> </ul>	
			2. Задание на закрепление умения измерять отрезки.	<p>№3. Задание с отрезками</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассмотрите чертеж. Что изображено? Какого цвета отрезки?</li> <li>- Измерьте отрезки. Начертите себе в тетради такие же. Подпишите.</li> </ul>	
			<p>С. 85</p> <p>3. Задания на закрепление выполнять вычисления.</p> <p><b><u>Конкретизация задания.</u></b></p> <p>Рассмотрите картинку.</p>	<p>Алгоритм работы с картинкой.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассмотрите картинку. Что на ней изображено. В какой магазин пришли дети? Нравится ли им в магазине? Докажите?</li> <li>- Перечислите, что нарисовано на первом плане? На втором плане? На</li> </ul>	Рисунок упростить.

			<p><b><u>Уточнение задания.</u></b> Цепочку на полях можно поместить на странице или на фланелеграфе. - Рассмотрите цифры сверху вниз. Что с ними нужно сделать? Расскажите, как будете двигаться от пяти к четырем, называя промежуточные ответы. Можно промежуточные ответы показывать на веере цифр.</p>	<p>третьем плане? - Какие игрушки купил бы мальчик? Какие игрушки выбрала бы девочка? Работа в парах. Один составляет рассказ к записи под картинкой со знаком «плюс», другой - со знаком «минус».</p>	
				<p>Задание под чертой. - Найдите условное обозначение задания. - Что нужно сделать? - Прочитайте записи и дополните.</p>	
41	Слагаемые. Сумма. Использование этих терминов при чтении записи	1	<p>С.86 1. Задание на знакомство с понятиями «слагаемое», «сумма». <b><u>Конкретизация задания.</u></b></p>	<p>Ориентировка на странице учебника. <u>Алгоритм действия учеников</u> 1.Рассмотрите рисунок. Что делают дети? - Сколько кубиков у девочки? Какого они цвета? - Сколько кубиков у мальчика?</p>	<p>Убрать рисунки с полей. Клетки увеличить. Рисунки увеличить.</p>

			<p><b><u>Изменение последовательности предъявления задания.</u></b></p>	<p>Какого они цвета?          - У кого башня получилась выше?          - Сколько всего кубиков, из которых строят башни дети?          - Рассмотрите схему под рисунком.          - Что означают красные квадраты?          - Что означают синие квадраты?          - Прочитайте запись под схемой.          Учитель читает текст справа от схемы.          - Что узнаем на уроке?          - Кто уже запомнил, как называются числа при сложении?          - Кто сможет прочитать выражение под схемой по-разному?</p> <p>№1</p> <p>- Рассмотрите множество из кругов. Какие геометрические фигуры изображены на картинке? Сосчитайте кружки в первом овале. Назови, какого они цвета. Сосчитайте кружки во втором овале. Назовите, какого они цвета.          - Прочитайте выражение под кругами, используя математическую терминологию: первое слагаемое, второе слагаемое, сумма.          Аналогично рассмотреть случаи с треугольниками и квадратами.</p>	
			<p>2. Задание на закрепление умения выполнять сложение и вычитание пользуясь</p>	<p>№2</p> <p>- Рассмотрите рисунок. Что изображено?</p>	

			<p>числовым отрезком.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Решите примеры, пользуясь числовым рядом.</li> <li>- Если пример на сложение, то в какую сторону будете двигаться? Почему?</li> <li>- Если пример на вычитание, то в какую сторону будете двигаться?</li> </ul>	
		<p>3. Задание на закрепление умения решать текстовые задачи и иллюстрировать их решение с помощью схем.</p>	<p>№3</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассмотрите рисунок. Учитель читает задачу. Ученики по картинкам дополняют ее содержание.</li> <li>- Что известно в задаче? Что нужно узнать?</li> <li>- Рассмотрите схему к задаче. Объясните ее. Из каких геометрических фигур она составлена? Что обозначено зелеными квадратами? Что обозначено желтыми квадратами? Ответьте на вопрос задачи. Как узнали?</li> </ul> <p>Прочитайте запись разными способами.</p> <p>№4.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассмотрите рисунок к следующей задаче. Что на ней изображено? Какой породы нарисованы игрушки собак?</li> </ul> <p>Учитель читает задачу.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Что известно в задаче? Что нужно узнать?</li> <li>- Рассмотрите схему к задаче.</li> </ul>	<p>В №3 картинки книг мелкие, названия не читаются. Рекомендации: либо увеличить, либо другое схематическое изображение книг.</p>	

				Объясните ее. - Как это записать? Ответьте на вопрос задачи.	
				№5 Разбор задания проводится аналогично №1.	В №5 рисунок должен быть более насыщенного цвета.
			4. Задание на развитие зрительно-моторной координации.	Задание на полях можно взять на коррекционное занятие.	
			5. Задание на развитие логического мышления «Проверь себя».	- Рассмотрите рисунок и скажите, кто ошибся. - В чем его ошибка?	
42	Задача (условие, вопрос).	1	С. 88 1. Задания на знакомство с понятием «задача», со структурой задачи (условием, вопросом).	Ориентировка на странице учебника. - В верхней части страницы найдите тему урока. - Слева страницы вверху найди красный треугольник. Учитель читает, что нового учащиеся узнают на уроке. - Подумайте и ответьте, значение, каких слов вам не ясно.	Убрать рисунки с полей. Разместить их после заданий или между ними. Клетки увеличить. Рисунки увеличить.
			<b><u>Изменение последовательности предъявления задания.</u></b>	№1 - Рассмотрите рисунки вверху страницы. Учитель читает задачу. - Назовите условие задачи. Какими другими словами сказать, что такое условие задачи? - Повторите вопрос задачи. Как другими словами сказать, что такое вопрос задачи? - Прочитайте решение задачи.	№1. Рисунки увеличить.



			Объясните, почему задачу решили сложением. - Прочитайте ответ полностью.	
			№2 Задание к задаче должно быть написано сначала, а после уже сам текст задачи. Разбирается по аналогии с задачей №1. №3 Учитель читает задачу, ученики добавляют содержание по рисунку. - Назовите, что известно в задаче? - Как это называется? Условие. - Что нужно узнать? Как это называется? Вопрос. - Объясните решение задачи. Ответьте на вопрос задачи.	
		С.89 2. Задание на решение примеров с помощью числового ряда.	№4 - Рассмотрите рисунок. Что изображено? - Как вы думаете, зачем здесь изображена линейка? - Прочитайте пример, решите его. Если возникли трудности, воспользуйся этой линейкой. Можно предложить проверить решение по линейке.	
		3. Задание на нахождение равенства – неравенства.	№5 Алгоритм работы с «равенствами» и «неравенствами»: - Посмотрите на значок рядом со следующим заданием. - Что нужно сделать?	

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- Прочитайте записи, приведенные ниже, двумя способами.</li> <li>- Больше или меньше получится, если уменьшить число? Прочитайте неравенство.</li> <li>- Какой знак поставили в первом выражении?</li> </ul> <p>Учащиеся показывают знак на веере цифр.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Поставьте нужные знаки в следующих записях.</li> <li>- Объясните, какой знак нужно поставить, прочитайте запись.</li> </ul>	
		4. Задание на составление равенства.	<p>№6</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассмотрите рисунок. Что изображено? - Как вы думаете, зачем здесь изображены костяшки домино?</li> <li>- Объясните как составлены равенства в первом столбике.</li> <li>- Прочитайте первый столбик, решите его. Проверьте себя по рисунку.</li> <li>- Какое еще равенство можно составить по рисунку? <math>3-1=2</math>.</li> </ul> <p>Второй и третий столбики учащиеся по аналогии могут разобрать в парах.</p>	<p>№6. Рисунок увеличить. Изображение травы убрать.</p>	
		5. Задание на развитие логического мышления. <b><u>Изменение последовательности предъявления задания.</u></b>	<p>№7</p>	<p>Рисунок увеличить. Цвет сделать более яркий.</p>	

			1. Рассмотрите картинку. 2. Прочитайте задание. 3. Ответьте на вопрос.		
			6. Задание на конструирование геометрических фигур из счетных палочек.	Задание на полях. Это задание можно взять на коррекционное занятие. - Составьте из 4 счетных палочек квадрат, из 6 – четырехугольник, из 8 - четырехугольник. - Какая фигура будет следующей?	Иллюстрации к этому заданию размещены на полях. Иллюстрации разместить на странице.
43	Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку	1	С.90 1. Задание на обучение составлять задачи на сложение и вычитание по рисунку.	Ориентировка на странице учебника. - Слева на странице вверху найдите красный треугольник. Учитель читает, что нового учащиеся узнают на уроке.	Убрать рисунки с полей. Разместить их после заданий или между ними. Клетки увеличить. Рисунки увеличить.
			<b><u>Изменение последовательности предъявления задания.</u></b>	№1 - Рассмотрите рисунок вверху страницы слева. Что изображено на рисунке? Сколько цыплят клюют зерна? Сколько цыплят бежит к ним? - Составьте задачу, в решении которой будет знак «плюс». Назовите решение задачи. Ответьте на вопрос задачи. - Посмотрите на рисунок справа. Кто на ней изображен? О ком будем составлять задачи? Сколько утят плавают в пруду? Сколько утят вышли на берег? - Составьте задачу, в решении которой будет знак «плюс».	№1. Рисунки увеличить.

			<p>Воспользуйтесь таблицей с названиями структурных частей задачи.</p> <p>Таблица с названием с структурных частей задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- условие задачи;</li> <li>- вопрос задачи;</li> <li>- решение задачи;</li> <li>- ответ задачи.</li> </ul> <p>По третьему и четвертому рисункам учащиеся составляют задачи, работая в парах.</p>	
		<p>2. Задания на сложение и вычитание.</p> <p><b><u>Конкретизация задания.</u></b></p>	<p>№2</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассмотрите рисунок. Что изображено?</li> <li>- Как вы думаете, зачем здесь изображены костяшки домино?</li> <li>- Прочитайте первый столбик, решите его. Проверьте себя по рисунку.</li> </ul>	
		<p><b><u>Изменение последовательности предъявления задания.</u></b></p> <p>Рассмотрите рисунки. Что на них нарисовано?</p> <p>По сколько яблок лежит на тарелке.</p> <p>Вычислите, сколько яблок всего прибавляя по 2.</p>	<p>№3</p>	
		<p>С.91.</p> <p><b><u>Изменение последовательности предъявления задания.</u></b></p>	<p>№4. (аналогично №3).</p>	

			<p>Рассмотрите рисунки. Что на них нарисовано? Сколько яиц лежит в упаковке? По сколько яиц лежит на тарелке.</p> <p>Вычислите, сколько яиц достали из упаковки вычитая по 2.</p>		
			<p>3. Задание на составление записей на прибавление чисел 1 и 2.</p> <p><b><u>Конкретизация задания.</u></b></p>	<p>№5</p> <p>- Рассмотрите рисунок. Что на нем нарисовано? Сколько вначале бусин зеленого цвета нанизали на нитку? Сколько красных? Сколько всего стало бусинок на нитке? Закончите первую запись.</p> <p>- К трем бусинам добавили две синие. Сколько бусин стало? Закончите вторую запись.</p> <p>Третью запись разобрать по аналогии.</p>	
			<p>4. Задание на составление задачи.</p> <p><b><u>Изменение последовательности задания.</u></b></p>	<p>№6</p> <p>- Рассмотрите рисунок. Кто на нем изображен? Сколько кроликов? Что делают кролики?</p> <p>- Объясните, как сделать, чтобы у всех кроликов были одинаковые порции морковок.</p> <p>- Что нужно сделать?</p>	<p>№6. Рисунок увеличить. Изображение травы убрать.</p>
			<p>5. Задание на активизацию представлений о геометрических фигурах.</p>	<p>Задание на полях можно вынести на фланелеграф.</p> <p>- Рассмотрите фигуры? Назовите. На какие группы можно их разделить?</p>	

			6. Задание на развитие логического мышления. <b><u>Изменение последовательности предъявления задания.</u></b>	Задание под чертой «Проверь себя» - Рассмотрите рисунок. Что на нем нарисовано? Учитель читает задание, учащиеся дополняют содержание. - Объясните схему к задаче. - Выполните решение задачи. - Дайте ответ.	
44	□+2; □-2. Составление и заучивание таблиц.	1	С.92 1. Задание на составление таблицы прибавления и вычитания 2.	- Откройте учебник. Слева страницы вверху найдите красный треугольник. Прочитайте, что нового узнаете на уроке. - Рассмотрите рисунок. Ответьте, что изображено? Какого цвета? - Найдите первую строку. Сосчитайте сколько желтых квадратов? Голубых? Какой пример на сложение можно составить? - Проверьте себя: найдите и прочитайте первый пример в левом столбике. - Какой пример на вычитание можно составить? - Проверьте себя: найдите и прочитайте первый пример в правом столбике. - Найдите числовой ряд. Когда мы прибавляем или вычитаем 2, перепрыгиваем через одно окно. По этому ряду легко прибавлять и вычитать 2.	Рисунки увеличить. Цвет более яркий.
			2. Задание на решение	№1	

		задачи. <b><u>Изменение последовательности предъявления задания.</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассмотрите рисунок. Что нарисовано? Какого цвета и формы шары?</li> <li>Учитель читает задачу.</li> <li>- Рассмотрите схему. Объясни схему. Что обозначают зеленые круги? Красные круги?</li> <li>- Назовите условие задачи.</li> <li>- Назовите вопрос задачи.</li> <li>- Ответьте на вопрос задачи.</li> </ul>	
		3. Задания на обучение сложению и вычитанию.	<p>№2</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Найдите примеры под номером 2.</li> <li>- Посмотрите на первый пример в первом столбике.</li> <li>- Объясните, как будете рассуждать. Чтобы получилось 9, к 7 нужно прибавить 2.</li> </ul> <p>Остальные примеры учащиеся объясняют по цепочке.</p>	
		4. Задание на повторение состава чисел.	<p>№3</p> <p>Учитель читает задание.</p> <p>Устное выполнение по цепочке.</p>	
		С.93 5. Задание на составление задач по рисунку. <b><u>Изменение последовательности предъявления задания.</u></b>	<p>Задание на полях можно вынести на доску.</p> <p>Учащиеся показывают второе слагаемое цифрами из веера цифр.</p> <p>№4</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассмотрите рисунок вверху страницы слева. Что на нем изображено? С какого дерева ветка с листьями? Сколько листьев зеленого цвета? Сколько листьев желтого цвета?</li> </ul>	

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- Составьте по нему задачу со знаком «плюс».</li> <li>- Назовите условие задачи.</li> <li>- Назовите вопрос задачи.</li> <li>- Запишите решение задачи в тетради.</li> </ul> <p>По рисунку справа учащиеся самостоятельно составляют и решают задачу.</p>	
			<p>6. Задание на развитие логического мышления.</p> <p><b><u>Изменение последовательности предъявления задания.</u></b></p>	<p>№5</p> <p>Иллюстрации к этому заданию можно вынести на доску.</p> <p>1. Рассмотрите рисунок. Что изображено?</p> <p>2. Учитель читает задание.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Какие карточки нужно поменять местами? Докажите.</li> </ul>	<p>Иллюстрации к этому заданию размещены на полях. Иллюстрации разместить на странице.</p>
			<p>7. Задания на развитие умения чертить ломаную линию.</p> <p><b><u>Изменение последовательности предъявления задания.</u></b></p>	<p>№6</p> <p>1. Рассмотрите чертеж. Что изображено на чертеже?</p> <p>2. Учитель читает задание.</p> <p>3. Подумай и объясни, с чего надо начать его выполнять. Какие предметы тебе понадобятся для выполнения этого задания?</p> <p>№7</p> <p>Учитель читает задание.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Объясните, как получить 2 треугольника.</li> </ul>	<p>Клетки надо увеличить, длину звеньев ломаной уменьшить, количество звеньев сократить до 2-х.</p>
			<p>8. Задание «Проверь себя».</p> <p><b><u>Изменение последовательности предъявления задания.</u></b></p>	<p>Задание под чертой.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассмотрите рисунок слева. Что изображено? Как называются цветы в вазе? Сколько тюльпанов было?</li> </ul>	



				<p>Сколько осыпалось? Сколько осталось?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Составьте по рисунку задачу со знаком «минус».</li> <li>- Назовите условие задачи.</li> <li>- Назовите вопрос задачи.</li> <li>- Запишите решение задачи в тетради.</li> </ul> <p>По рисунку справа учащиеся самостоятельно составляют и решают задачу со знаком «плюс».</p>	
45	Присчитывание и отсчитывание по 2. Закрепление.	1	<p>С.94 1. Задание на закрепления умения выполнять вычисления.</p> <p><b><u>Конкретизация задания.</u></b></p>	<p>Ориентировка на странице учебника.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Слева вверху на странице учебника найдите красный треугольник. Учитель читает, что нового учащиеся узнают на уроке.</li> </ul> <p>№1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассмотрите рисунок. Кого вы видите на картинке? Во что нарядились дети? Как ты думаешь, почему они так оделись? Как встали дети?</li> <li>- Покажите первую пару, вторую, третью, четвертую, пятую.</li> <li>- В первой паре 2 ребенка, прибавьте еще 2. Сколько получили? Сосчитайте, прибавляя по 2, всех детей.</li> <li>- Найдите карточки с числами под картинкой. Какого цвета эти карточки?</li> <li>- Прибавляйте по два, ориентируясь</li> </ul>	<p>Изображения детей должны быть более крупными, не закрывать друг друга. Убрать лишние детали (мелкие).</p>

				на розовый цвет карточек, перешагивая через голубые карточки.	
				<p>№2</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассмотрите рисунок. Что изображено?</li> <li>- Найдите под шариками карточки с числами.</li> <li>- Какого цвета эти карточки?</li> <li>- Присчитывайте к 2 по 2.</li> </ul> <p>Учащиеся присчитывают по цепочке.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- На каких карточках оказались ответы? На розовых.</li> <li>- А теперь присчитывайте по к 1 по 2.</li> <li>- На каких карточках оказались ответы?</li> </ul> <p>На голубых.</p>	Рисунки увеличить.
				<p>№3</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассмотрите картинку. Кто изображен? Танцующие пары закончили свое выступление. Они уходят за занавес.</li> <li>- Сколько всего детей было? 10.</li> <li>- Если первая пара уйдет за занавес, сколько детей останется? 8.</li> <li>- Дальше отсчитывайте по 2 вслух.</li> <li>- Найдите ряд чисел внизу под рисунком.</li> </ul> <p>Отчитывайте от 10 по 2.</p> <p>Учащиеся отсчитывают по цепочке.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- На карточках какого цвета</li> </ul>	Цвет квадратов целесообразнее поменять.

				оказались ответы?	
				№4 - Рассмотрите рисунок с шариками. Как они расположены? Сколько шариков на рисунке? 9. - Найдите числовой ряд внизу. - Отсчитывайте по 2, прикрывая каждый раз по 2 шарика.	
		С.95 2. Задание на составление задач по рисунку. <b><u>Изменение последовательности предъявления задания.</u></b>	№5. - Рассмотрите рисунок слева вверху страницы. Что на нем изображено? Сколько вертолетов в воздухе? Сколько вертолетов на земле? Какого цвета вертолеты? Сколько всего? - Рассмотрите схему к рисунку. - Составьте задачу по рисунку со знаком «минус». - Назовите условие задачи. - Назовите вопрос задачи. - Решите задачу самостоятельно. - Рассмотрите рисунок справа. Что на нем изображено? Сколько всего самолетов? Сколько самолетов красного цвета? Сколько самолетов желтого цвета? - Рассмотрите схему к рисунку. - Составьте задачу по рисунку со знаком «плюс».	Убрать задание с полей.	
		3. Задание на решение примеров с использованием числового ряда. <b><u>Конкретизация задания.</u></b>	№6 - Рассмотрите рисунок. Что изображено? - Как ты думаешь, зачем здесь изображена линейка?		

				- Прочитайте и решите примеры. Если возникли трудности, воспользуйся этой линейкой.	
			4. Задание на закрепление состава чисел.	№7 - Рассмотрите рисунок. Что изображено? Что обозначают эти рисунки-схемы? - Покажите цифру на веере цифр, которой не хватает.	
			5. Задание на логическое мышление. <b><u>Изменение последовательности предъявления задания.</u></b>	№8 - Рассмотрите чертеж. Что изображено? Учитель читает задание. - На какие две группы можно разделить отрезки? Докажите.	
46	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов)	1	C.96 1. Задание на знакомство с решением задач на увеличение (уменьшение) на несколько единиц.	Ориентировка на странице учебника. - Слева сверху страницы найдите красный треугольник. Учитель сообщает, что нового учащиеся узнают на уроке. Изменить последовательность предъявления заданий:	Убрать задания с полей.
			<b><u>Конкретизация задания.</u></b>	№1 - Рассмотрите рисунок сверху страницы к первой задаче. Что изображено? Сколько тетрадей? Какого цвета тетради? Учитель читает задачу. - Назовите только условие задачи. - Назовите только вопрос задачи. - Как будете решать? 4+2. - Какие слова помогли выбрать	

				<p>действие? Стало на 2 больше.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Что значит «на 2 больше»?</li> <li>- Ответьте на вопрос задачи.</li> <li>- Запишите в тетрадь решение задачи и ответ.</li> </ul>	
				<p>№2</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассмотрите рисунок ко второй задаче. Что изображено? Сколько карандашей?</li> </ul> <p>Учитель читает задачу.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Назовите только условие задачи.</li> <li>- Назовите только вопрос задачи.</li> <li>- Как будете решать? 5-2.</li> <li>- Какие слова помогли выбрать действие? Стало на 2 меньше.</li> <li>- Что значит «на 2 меньше»?</li> <li>- Ответьте на вопрос задачи.</li> <li>- Запишите в тетрадь решение задачи и ответ.</li> </ul>	
				<p>№3</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассмотрите рисунки к следующей задаче. Что изображено на рисунке слева?</li> </ul> <p>У каждого учащегося на партах по 4 карточки с названием структурных частей задачи.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Покажите карточку, обозначающую первую часть задачи: «Условие».</li> <li>- Сколько было помидоров? На сколько стало больше?</li> <li>- Покажите карточку, обозначающую вторую часть</li> </ul>	

			задачи: «Вопрос». - Сколько помидоров стало? - Покажите карточку, обозначающую третью часть задачи: «Решение». - Запишите решение в тетрадь. - Покажите карточку, обозначающую четвертую часть задачи: «Ответ».	
			- Дайте ответ. Аналогично разбирается задача с правой картинкой с черешнями.	
		2. Задание на решение примеров с использованием числового ряда. <b><u>Конкретизация задания.</u></b>	- Рассмотрите рисунок. Что изображено? - Как ты думаешь, зачем здесь изображена линейка? - Прочитайте и решите примеры. Если возникли трудности, воспользуйся этой линейкой.	
		3. Задание на применение умений в измененных условиях. <b><u>Конкретизация задания.</u></b>	№5 - Рассмотрите рисунок. Какие геометрические фигуры ты узнал? Какого они цвета? Сколько кругов? Сколько треугольников? Как они расположены? - Каких фигур больше? - На сколько больше? - Каких фигур меньше? - На сколько меньше? - Сколько треугольников? Как получили? По аналогии разбирается второй столбик примеров. Задание на полях можно вынести на	

				<p>коррекционное занятие.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Из каких геометрических фигур составлен узор? Назови их. Какого цвета?</li> <li>- Рассмотрю кусочки узора? Каким кусочком можно продолжить узор?</li> </ul>	
			<p>С.97</p> <p>4. Задание на закрепление состава чисел.</p> <p><b><u>Изменение последовательности предъявления задания.</u></b></p>	<p>№6</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выберите из пенала с монетами такие же, как нарисованы на странице учебника.</li> <li>- Назови, какого достоинства эти монеты? Приходилось ли тебе расплачиваться такими монетами?</li> </ul> <p>Учитель читает задание.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Как набрать монетами 8 рублей? 9 рублей? 10 рублей?</li> </ul>	<p>Рисунок увеличить. Цвета более контрастные.</p>
			<p>5. Задание на активизацию представлений о геометрических фигурах.</p> <p><b><u>Изменение последовательности предъявления задания.</u></b></p>	<p><u>Задание под чертой.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассмотрите рисунок. Что на нем изображено? Из какой сказки сюжет?</li> <li>- Найдите на рисунке «спрятанные» геометрические фигуры. Назовите их.</li> </ul> <p>Это задание можно взять на коррекционное занятие.</p>	
47	Странички любознательных для		<p>С.98</p> <p>1. Задания на развитие умения применять полученные знания при выполнении заданий поискового характера.</p> <p><b><u>Изменение последовательности</u></b></p>	<p>№1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассмотрите рисунок. Кто изображен?</li> </ul> <p>Учитель читает задачу.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Назовите условие задачи.</li> <li>- Назовите вопрос задачи.</li> <li>- Подойдут ли изученные способы для решения этой задачи?</li> </ul>	

			<p><b><u>предъявления задания.</u></b></p>	<p>- Возьмите из кассы столько красных кругов, сколько бананов было у слоненка. Положите их перед собой.</p> <p>- Возьмите из кассы столько синих кругов, сколько бананов у обезьянки. Положите их перед собой.</p> <p>- Что сделал слоненок? Выполните действие.</p> <p>- Посчитайте, стало ли у слоненка и обезьянки бананов поровну.</p> <p>Учитель читает задание под цифрой 2.</p> <p>Работа в парах с кругами.</p> <p>- Какие варианты у вас получились?</p>	
			<p><b><u>Изменение последовательности предъявления задания.</u></b></p>	<p>№2</p> <p>Учитель читает задание.</p> <p>- Возьмите из кассы столько красных кругов, сколько книг на верхней полке.</p> <p>- Возьмите из кассы столько синих кругов, сколько книг на нижней полке. Положите их перед собой.</p> <p>- Переставьте 1 книгу. Стало ли книг поровну?</p> <p>- Переставьте еще 1 книгу. Стало ли книг поровну?</p> <p>- Сколько книг мы переставили?</p>	
				<p>№3</p> <p>- Рассмотрите рисунок. Что изображено? Как разложены орехи? Найдите закономерность.</p>	



				<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сколько орехов положит белочка в четвертом ряду? 7.</li> <li>- Сколько орехов положит белочка в пятом ряду? 9.</li> </ul>	
		<p>С.99</p> <p>2. Задание на развитие логического мышления.</p> <p><b><u>Изменение последовательности предъявления задания.</u></b></p>	<p>№4</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассмотрите рисунки. Что на них изображено? По сколько яблок и вишен нарисовано на первой тарелке? На второй тарелке? На третьей тарелке?</li> </ul> <p>Учитель читает задание.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Запишите буквами, какого цвета должны быть тарелки.</li> </ul> <p>Одновременно учитель записывает на доске: Б, К, Ж.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Назовите первое условие.</li> <li>- Запишите это.</li> </ul> <p>Б. – 3 яб. К. - 3 яб. Ж.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Назовите второе условие.</li> <li>- Запишите это.</li> </ul> <p>Б. – 3 яб. К. - 3 яб., 6 в. Ж. – 6 в.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Какая по счету тарелка будет красной? Третья. Почему?</li> <li>- Какая тарелка останется белой? Первая. Почему?</li> <li>- Проверьте, будет ли вторая тарелка желтой. Да. Почему?</li> </ul>		
		<p>3. Задания на развитие ориентировки по клеткам.</p>	<p>№5</p> <p>Убрать совсем либо крестики</p>		

			<b><u>Изменение задания.</u></b>	заменить на цветное раскрашивание клетки.	
			<b><u>Изменение последовательности предъявления задания.</u></b>	№6 - Рассмотрите узор. Найдите красную звездочку. Как нужно двигаться по клеткам от красной звездочки? Назовите. - Самостоятельно выполните задание.	
<b>48,49</b>	Закрепление изученного материала. Страничка для любознательных.	<b>2</b>	С.100 1. Задания на повторение и обобщение изученного материала.	№1,2 Выполнить устно. №3 Учитель читает задачу. - Чего не хватает в задаче? Поставьте вопрос. - Что значит «на два приседания больше»? Два ученика по очереди приседают столько раз, сколько Вася приседал во время утренней гимнастики вначале и через две недели. - Каким действием решается задача? - Запишите решение задачи. - Ответьте на вопрос задачи. - Измените условие так, чтобы задача решалась вычитанием.	Заменить цвет фона.
				№4 Все задания должно быть написаны сразу. Затем написаны примеры. Учитель читает задание. - Назовите примеры. Объясните. Решите примеры в тетради	

			<p>самостоятельно. №5 Самостоятельное выполнение. Один ученик записывает на откидной доске. №6 Учитель или хорошо читающий ученик читают задачу. - Сколько яблок было на двух тарелках? 10. - Что сделали? - По сколько яблок стало на каждой тарелке? - Сколько яблок было на первой тарелке до того, как с нее забрали 2 яблока? - Сколько яблок было на второй тарелке до того, как с нее положили 2 яблока? №7 - Рассмотрите рисунок. Как ты думаешь, что надо сделать в этом задании? - Определите путь машинки. Ответ предыдущего примера – начало следующего примера.</p>	
		<p>с.101 2. Задание на составление задачи по краткой записи. <b><u>Изменение последовательности предъявления задания.</u></b> 3. Задание на решение</p>	<p>№8. - Рассмотрите запись в рамке. Прочитайте ее. - Составьте задачу, запишите в тетрадь решение и ответ. №9</p>	

		задачи.	Учитель читает задачу. - Назовите условие задачи. - Назовите вопрос задачи. - Составьте из кругов красного и синего цвета схему к задаче. - Запишите решение задачи. - Ответьте на вопрос. - Составьте по этой схеме другие задачи.	
		4. Задание на развитие вычислительных умений.	№10 Самостоятельное выполнение. Фронтальная проверка. №11 - Рассмотрите примеры. Назовите следующий пример для каждого столбика.	
		5. Задание на развитие ориентировки по клеткам. <b><u>Изменение задания.</u></b> Образец для выполнения сделать на листе в крупную клетку.	№12 - Рассмотрите рисунок. Что изображено? Сколько точек синего цвета? Сколько красного цвета? Как они расположены? - Скопируйте точки в тетрадь. С какой точки начнете? - Выполните самостоятельно задание под рисунком.	
		6. Задание на конструирование из счетных палочек. <b><u>Изменение последовательности предъявления задания.</u></b>	№13. - Рассмотрите рисунок 1. Из чего составлены геометрические фигуры? - Составьте из счетных палочек такие же фигуры. - Как добавить 2 палочки, чтобы	№13. Рисунок вынесен на поля. Должен быть на странице. Убрать оформление полей.

				получилось 5 треугольников? По аналогии проводится работа со вторым рисунком.	
			с.102 7. Задания на развитие логического мышления.  <b><u>Изменение последовательности предъявления задания.</u></b>	№1 Учитель или хорошо читающий ученик читают задачу. - Прочитайте первую строку. Какой вывод можно сделать? - Прочитайте вторую строку. Какой вывод можно сделать? - У кого белая кошка? №2. - Рассмотрите таблицу. Сколько строк в таблице? Сколько столбцов? Прочитайте, названия каких цветов написаны в первом столбце? Учитель или хорошо читающий ученик читают задачу. - Сколько всего купили шаров? - Значит, сумма чисел в каждом столбике должна равняться 9. - Каких шаров меньше всего? - Каких шаров больше всего? - Посмотрите на числа в первом столбце. – Сколько могло быть желтых шаров? $9-1-2=6$ . - Запишите в таблицу число 6. - Посмотрите на второй столбец. Синий шар опять 1. Какое еще может быть количество красных шаров, кроме 2? 3. - Тогда сколько будет желтых шаров?	

			<p><b><u>Изменение последовательности предъявления задания.</u></b></p>	<p>Проверьте, может ли быть 4 красных шара?  - Посмотрите на третий столбец. Синих шаров 2. Сколько может быть красных шаров?  - Сколько будет желтых шаров?  №3  - Рассмотрите рисунок внизу страницы. Сколько машин? Какого цвета? В какую сторону движутся? К какому виду транспорта относятся? Может кто-нибудь из вас знает марку машины?  Учитель или хорошо читающий ученик читают задачу.  Учитель составляет схему на доске:  СЖСЖСЖС  - Сколько у мальчика было желтых машин?  - Сколько синих?</p>	
		с.103	<p>8. Задание на развитие умения применять умения в новых условиях.  <b><u>Изменение последовательности предъявления задания.</u></b></p>	<p>№4  - Рассмотрите рисунок сверху страницы. Что нарисовано? Сколько перцев? Какого они цвета? Сколько помидоров? Огурцов? Какого цвета?  Учитель или хорошо читающий ученик читают задачу.  Самостоятельное выполнение.  Фронтальная проверка.</p>	
		9.	<p>Задание на развитие умения исключать лишнее из множества.</p>	<p>№5  - Рассмотрите картинки. Что на них нарисовано?</p>	

			<b><u>Изменение последовательности предъявления задания.</u></b>	- Какая картинка лишняя? Обоснуйте свое мнение.	
			10. Задание на развитие умения выполнять в уме вычисления.	№6 Учитель или хорошо читающий ученик читают задачу. - Сколько книг стало на двух полках? 7. - Почему?	
			11. Задание на развитие умения удерживать в поле зрения зрительный стимул. <b><u>Изменение последовательности предъявления задания.</u></b>	№7 - Рассмотрите рисунок. Назовите геометрические фигуры. Какого они цвета? Прочитайте буквы, написанные в этих фигурах. - Прочитай задание. Выполните. - Какое получилось слово? Квадрат.	
<b>50, 51</b>	<input type="checkbox"/> +3; <input type="checkbox"/> -3.    Приёмы вычислений	<b>2</b>	С.104 1. Задание на обучение выполнять сложение и вычитание 3.	Ориентировка на странице учебника. Учитель читает вопрос, на который надо ответить на уроке. - Кто сможет сейчас на него ответить? - Как можно из числа вычесть 3? - Рассмотрите рисунки вверху страницы. Что на них нарисовано? - Сколько кругов? Какого цвета и величины? - Что нарисовано под кругами? На сколько частей разделен квадрат? Сколько квадратов спряталось в нем? - Что получится если квадрат	Рисунок увеличить.

			<p>разделить пополам вертикальной и горизонтальной линиями?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сколько в таблице строк и столбцов?</li> <li>- Что нарисовано в первой строке? Сколько квадратов? Какого цвета жуки в каждом квадрате?</li> <li>- Что нарисовано во второй строке? Сколько квадратов? Какого цвета жуки в каждом квадрате?</li> <li>- Рассмотрите примеры слева от квадратов. Объясните, как прибавляли к 6 число 3.</li> <li>- Рассмотрите примеры справа от квадратов. Объясните, как вычитали из 9 число 3.</li> </ul> <p>№1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Найдите примеры ниже под картинкой.</li> <li>- Сколько столбиков примеров написано?</li> </ul> <p>Первый столбик примеров объясняет один ученик всему классу. Второй и третий столбики разбираются в парах.</p>	
		<p><b><u>Уточнение задания.</u></b></p>		
		<p>2. Задание на закрепление понятий равенство - неравенство.</p>	<p>№2</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Найдите на полях значок «равенства» - «неравенства». Что нужно сделать?</li> <li>- Сколько столбиков неравенств написано?</li> <li>- Как будете рассуждать?</li> <li>- Найдите первый столбик</li> </ul>	



				<p>примеров. Можно ли не вычисляя, сказать, какой знак нужно поставить во втором примере? Оставшиеся примеры учащиеся разбирают по цепочке.</p>	
			<p>3. Задание на развитие умения составлять краткую запись и решать простые задачи.</p> <p><b><u>Изменение последовательности предъявления задания.</u></b></p>	<p>№3</p> <p>- Рассмотрите картинки. Что изображено на картинке слева? Сколько конвертов с рисунками красного цвета? Сколько конвертов с рисунками синего цвета?</p> <p>- Составьте задачу, которая решается сложением.</p> <p>На доске выполняется краткая запись.</p> <p>Было – 6 к.</p> <p>Купила – 3 к.</p> <p>Стало - ?</p> <p>- Запишите решение задачи.</p> <p>- Составьте задачу, которая решается вычитанием.</p> <p>На доске выполняется краткая запись.</p> <p>Было – 9 к.</p> <p>Отдала – 3 к.</p> <p>Осталось - ?</p> <p>- Запишите решение задачи.</p> <p>- Сравните задачи. Почему одна решается сложением, другая – вычитанием?</p> <p>- Рассмотрите рисунок справа. Что изображено? Поздравительные открытки.</p>	<p>Изображения конвертов и открыток должны быть более крупными, не закрывать друг друга.</p>

				- Самостоятельно составьте по ним задачи на сложение и вычитание. Задание на полях «Цепочка» можно вынести на фланелеграф.	
		С.105 4. Задание на закрепление умения составлять краткую запись к задачам и решать их. <b><u>Изменение последовательности предъявления задания.</u></b>	№4 - Рассмотрите рисунок вверху страницы. Что нарисовано? Учитель или хорошо читающий ученик читают задачу. - Назовите условие задачи. - Назовите вопрос задачи. - Составьте краткую запись. Было – 7 яг. Стало - ?, на 3 меньше. - Запишите решение задачи. - Почему решили вычитанием? - Ответьте на вопрос задачи. №5. - Рассмотрите рисунок к следующей задаче. Что нарисовано? На каком дереве растут желуди? Далее задача разбирается по аналогии с задачей №4.		Геометрические фигуры увеличить.
		5. Задания на развитие умения применять полученные знания в новых условиях. <b><u>Изменение последовательности предъявления задания.</u></b>	№6 Учитель или хорошо читающий ученик читают задание. - Составьте числовую запись. - Прочитайте эту запись разными способами. №7 Это задание можно вынести на индивидуальные карточки. - Рассмотрите геометрические		Рисунок увеличить.

			<p>фигуры. Как их можно назвать, одним словом?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Как называются эти многоугольники?</li> <li>- Проведите в каждом четырехугольнике один отрезок так, чтобы получилось 2 треугольника. Что вам для этого нужно?</li> </ul> <p>Игра «Составим поезд».</p> <p>Это задание можно вынести на доску.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассмотрите рисунок. Что изображено? Как составлен поезд?</li> <li>- Возьмите с парты карточки с другими примерами и продолжите поезд.</li> </ul> <p>Задание на полях на повторение состава чисел можно выполнить с веером цифр.</p>	
		<p><b><u>Уточнение задания.</u></b></p>		
		<p>С.106. 6. Задание на закрепление умения прибавлять и вычитать число 3.</p>	<p>Ориентировка на странице учебника.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Что будем делать на уроке? Как догадались?</li> <li>- Как можно прибавить число 3?</li> <li>- Как можно вычесть число 3?</li> </ul> <p>Рассмотрите рисунок вверху страницы. Что изображено?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сколько желтых флажков на нитке? Какой они формы?</li> <li>- Сколько розовых и синих флажков? Какой они формы?</li> <li>- Сколько вначале повесили флажков?</li> </ul>	<p>С.106. Рисунок с флажками увеличить.</p>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сколько потом?</li> <li>- Как к 7 флажкам прибавить 3 флажка?</li> <li>- Сколько всего флажков повесили дети?</li> <li>- Как получили 10?</li> <li>- Рассмотрите следующий рисунок. Что изображено? Какие по форме елочные шары? Сколько елочных шаров синего цвета? Красного цвета? Желтого цвета?</li> <li>- Объясните, как из 6 игрушек вычесть 3.</li> <li>- Сделайте вывод: как можно прибавить 3? Как можно вычесть 3?</li> </ul>	
			<p>7. Задание на закрепление умения вычислять, пользуясь числовым рядом. <b><u>Конкретизация задания.</u></b></p>	<p>№1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассмотрите рисунок. Что изображено? Как вы думаете, зачем здесь изображена линейка?</li> <li>- Прочитайте пример, решите его. Если возникли трудности, воспользуйся этой линейкой.</li> <li>- Что показывает первое число?</li> <li>- Что показывает знак «плюс»?</li> <li>- Сколько шагов надо сделать?</li> <li>- Как можно сделать 3 шага?</li> <li>- Где остановимся?</li> </ul> <p>Второй пример, учащиеся решают самостоятельно.</p> <p>№2, 3</p> <p>Учитель называет число, которое надо увеличить, уменьшить, учащиеся на веере цифр</p>	

				показывают ответ.	
			<p>8. Задания на развитие умения применять полученные знания в новых условиях.</p> <p><b><u>Изменение последовательности предъявления задания.</u></b></p>	<p>№4</p> <p>- Рассмотрите рисунок вверху страницы. Что изображено? Из чего сделали фонарики? Какого они цвета? Сколько всего фонариков? Учитель или хорошо читающий ученик читают задачу.</p> <p>- Назовите условие и вопрос.</p> <p>- Сделайте краткую запись.</p> <p>Варя – 5 ф.</p> <p>Юра – 3 ф.</p> <p>Всего - ?</p> <p>- Решите задачу самостоятельно.</p> <p>- Ответьте на вопрос задачи.</p> <p>- Сверьте свое решение, с записанным на доске.</p> <p>№5</p> <p>- Рассмотрите рисунок к следующей задаче. Что изображено? Из чего они сделаны? Каких цветов первая и последующие хлопушки? Самостоятельное выполнение. Взаимопроверка. Краткая запись, решение и ответ записаны на доске.</p> <p>№6.</p> <p>- Рассмотрите рисунок к следующей задаче. Что изображено? Перечисли. Какие по форме и цвету елочные игрушки? Как думаешь, из чего они сделаны? Сколько всего игрушек?</p>	

				<p>Учитель или хорошо читающий ученик читают задачу.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Назовите условие задачи.</li> <li>- Что нужно найти в задаче?</li> <li>- Составьте краткую запись.</li> </ul> <p>Было – 8 иг. Разбили – 2 иг. Осталось - ?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Составьте из кругов схему к задаче.</li> <li>- Каким действием нужно решать задачу? Почему?</li> <li>- Запишите решение задачи.</li> <li>- Ответьте на вопрос.</li> <li>- Чем эта задача отличается от предыдущих?</li> <li>- Измените, условие и вопрос так, чтобы задача решалась сложением.</li> </ul> <p>«Игру в слова» можно взять на коррекционное занятие.</p> <p>Задание на полях «Какая фигура пропущена» можно вынести на фланелеграф.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассмотрите фигуры. Какого они цвета? Как их назвать, одним словом? На какие две группы их можно разделить?</li> <li>- Установите закономерность. Какая фигура пропущена? Дополните ряд.</li> </ul> <p>Задание под чертой «Проверь себя».</p> <p>Обратиться к опыту учащихся. Вспомнить, как на уроке труда вырезали снежинки из бумаги. Что</p>	
--	--	--	--	--	--

				они из себя представляют.	
52	Сравнение отрезков по длине. Решение текстовых задач.	1	<p>С.108</p> <p>1. Задание на знакомство со способами сравнения отрезков.</p> <p><b><u>Изменение последовательности предъявления задания.</u></b></p>	<p>Ориентировка на странице учебника.</p> <p>- Найдите вверху страницы слева красный треугольник. Догадайтесь, чему мы должны научиться на уроке.</p> <p>- Назовите три способа сравнения отрезков. На глаз, наложением, измерением.</p> <p>- В каком случае нельзя сказать, насколько один отрезок длиннее или короче другого.</p> <p>№1</p> <p>- Рассмотрите чертеж. Что на нем изображено? Какого цвета отрезки? Какой длиннее, а какой короче?</p> <p>- Измерьте отрезки и начертите их в тетрадь. Что вам для этого понадобится?</p> <p>- Как вы будете его выполнять?</p> <p>- Измерьте зеленый отрезок и начертите отрезок такой же длины в тетради.</p> <p>- Измерьте розовый отрезок и начертите отрезок такой же длины в тетради.</p> <p>Проверка.</p> <p>- Отрезки, какой длины вы начертили?</p> <p>- Какой отрезок длиннее и на сколько?</p> <p>- Какой отрезок короче и на</p>	

				<p>сколько?  - Как узнали?  №2  - Рассмотрите чертеж. Что на нем изображено? Какого цвета отрезки?  Учитель читает задание.  - Объясните. Чтобы узнать насколько сантиметров один отрезок длиннее другого, нужно совместить начало отрезков и измерить расстояние от конца короткого отрезка до конца длинного отрезка или совместить начало отрезков и измерить часть, где только один отрезок.</p>	
			<p>2. Задание на закрепление умения навыков прибавления и вычитания числа 3.</p> <p><b><u>Изменение задания.</u></b></p>	<p>№3  Работа в парах.  - Рассмотрите рисунок. Что изображено?  - Найдите первые три окошка. Назовите предыдущее и последующее числа 6.  По аналогии разбираются следующие случаи.  Задание на полях на закрепление состава чисел можно вынести на доску.  Учитель называет первое слагаемое, учащиеся на веере цифр показывают второе.</p>	
			<p>3. Задания на решение задач.</p>	<p>№4  - Рассмотрите рисунок задачи. Что изображено? Как нарисованы</p>	



			<p>носки? Чем они отличаются?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Что такое пара? Два предмета.</li> <li>- Что считают парами? Надо показать пару обуви, носков, варежек.</li> <li>- Назовите условие задачи.</li> <li>- Назовите вопрос задачи.</li> <li>- Назовите решение задачи.</li> <li>- Ответьте на вопрос.</li> <li>- Почему задачу решили вычитанием?</li> <li>- У бабушки осталась одна пара носков, сколько это носков?</li> </ul> <p>№5</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассмотрите рисунок к задаче внизу страницы. Что изображено? Какой формы пирог? Учитель или хорошо читающий ученик читают задачу. Самостоятельное выполнение. Проверка. Краткая запись, решение и ответ записаны на доске.</li> <li>- Почему вы решили, что с капустой 2 пирога, ведь в задаче это не сказано?</li> </ul>	
		<p>С.109</p> <p>4. Задание на закрепление умения пользоваться приемами прибавления и вычитания числа 3.</p> <p><b><u>Конкретизация задания.</u></b></p>	<p>№6</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассмотрите рисунок вверху страницы слева. Что изображено? Из скольких кубиков сложена башня в верхнем левом углу рисунка? Сколько кубиков в первом ряду? Во втором? В третьем?</li> </ul>	

				<p>Какого они цвета?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Из скольких кубиков сложена башня в нижнем правом углу рисунка? Сколько кубиков в нижнем ряду? Сколько в верхнем ряду? Какого они цвета?</li> <li>- Составьте по этому рисунку задачу, которая будет решаться сложением.</li> <li>- Как будете решать задачу.</li> <li>- Объясните, как будете прибавлять число 3.</li> <li>- Рассмотрите рисунок справа на странице. Что изображено? Сколько шариков нарисовано в нижнем левом углу рисунка? Какого они цвета? Сколько шариков нарисовано в верхнем правом углу рисунка? Какого они цвета?</li> <li>- Составьте задачу по рисунку, которая решается вычитанием.</li> <li>- Назовите решение задачи.</li> <li>- Объясните, как будете вычитать число 2.</li> </ul> <p>№7</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Найдите примеры. Сколько столбиков? Найдите первый столбик.</li> </ul> <p>Далее первый пример объясняет один ученик. Второй и третий примеры учащиеся разбирают в парах.</p>	
		5. Задание на развитие	№8		

			логического мышления.  <b><u>Изменение задания.</u></b>	- Рассмотрите рисунок к следующей задаче. Что изображено? К кому пришли звери в гости? Как догадались? Учитель или хорошо читающий ученик читают задачу. Самостоятельное выполнение.	
				Задание на полях можно вынести на доску. - Рассмотрите записи неравенств и равенства. - Решите ребус методом подбора. Какие числа можно поставить в первое и третье неравенство? Докажите. Во второе равенство?	
			6. Задание на закрепление умения измерять отрезки.	Задание под чертой надо дать на индивидуальных карточках. - Измерьте на сколько сантиметров красный отрезок короче синего.	
<b>53, 54</b>	□+3; □-3. Составление и заучивание таблицы.	<b>2</b>	С.110 1. Задание на обучение составлять таблицы сложения и вычитания с числом 3. <b><u>Изменение последовательности предъявления задания.</u></b>	Ориентировка на странице учебника. - Найдите вверху страницы таблицы и между ними рисунок из белых карточек и карточек с синими точками. - Объясните, как составлены таблицы. - Возьмите закладку и положите ее так, чтобы была видна только верхняя строка таблицы. - Назовите, что видите. Запись 1+3; рисунок – 1 белая карточка и 3 карточки с точками; запись 4-3.	

			<p>Сколько всего карточек в верхней строке?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сколько получится, если к одному прибавить 3?</li> <li>- Сколько получится, если из 4 вычесть 1?</li> <li>- Откройте следующую строку. Прочитайте пример. Решите пример, используя рисунок. Остальные примеры учащиеся решают по цепочке, пользуясь рисунком и числовым рядом.</li> <li>- Рассмотрите числовой ряд. Какие числа выделены голубым цветом? Числа, которые получаются, если к 1 присчитывать 3.</li> </ul>	
		2. Задание на закрепление состава числа.	<p>№1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассмотрите рисунок. Что изображено? Что обозначают эти рисунки-схемы?</li> <li>- Поставьте карточки в пустые схемы. Назовите состав чисел.</li> </ul>	№1. Цвет квадратов целесообразнее поменять на голубой вместо розового.
		3. Задание на закрепление умения решать текстовые задачи. <b><u>Изменение последовательности предъявления задания.</u></b>	<p>№2</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассмотрите рисунок к задаче. Что изображено? Какой формы елочные игрушки?</li> <li>Учитель или хорошо читающий ученик читают задачу.</li> <li>- Назовите условие задачи.</li> <li>- Назовите вопрос задачи.</li> <li>- Нарисуйте в тетради схему к задаче, изображая игрушки кругами.</li> </ul>	

			<p>Учащиеся рисуют пять кругов через одну клетку и три перечеркивают наклонной линией.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Можно ли по рисунку ответить на вопрос задачи.</li> <li>- Запишите решение задачи в тетрадь.</li> <li>- Ответьте на вопрос.</li> <li>- Измените, условие так, чтобы в ней спрашивалось, сколько игрушек стало у Ани.</li> <li>- Сделайте рисунок к задаче и решите ее.</li> </ul> <p>№3</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассмотрите рисунок внизу страницы к следующей задаче. Что изображено?</li> <li>- Сколько рыбок? Где они плавают? Может, кто знает, как называются эти рыбки?</li> </ul> <p>Самостоятельное выполнение. Проверка. Краткая запись, решение и ответ записаны на доске. Задание на полях можно взять на коррекционное занятие.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Скопируйте и раскрасьте. Откуда начнете рисовать?</li> </ul>	
		<p>4. Задание на развитие умения рисовать по клеткам.</p> <p>С.111</p> <p>5. Задание на закрепление умения по рисунку составлять задачи.</p>	<p>№4</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассмотрите рисунок вверху страницы.</li> </ul> <p>Что изображено? Что делают дети?</p>	

			<p><b><u>Изменение последовательности предъявления задания.</u></b></p>	<p>Что можно сказать о них? А как вы помогаете маме на кухне?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Что делает девочка? Кто из вас умеет мыть посуду?</li> <li>- Сколько тарелок она уже вымыла? Сколько моет? Сколько еще осталось? Сколько всего тарелок ей надо вымыть? Как догадались?</li> <li>- Что делает мальчик? Кто умеет чистить картофель? Сколько картошек он уже почистил? Сколько ему еще надо почистить?</li> <li>- Составьте задачи по рисунку и решите их самостоятельно.</li> </ul>	
		<p>6. Задание на закрепление умения измерять длину отрезков.</p> <p><b><u>Изменение последовательности предъявления задания.</u></b></p>	<p>№5</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассмотрите чертеж. Что на нем изображено? Назови фигуры одним словом. Какого цвета фигуры?</li> <li>- Измерьте стороны треугольника. Что вам для этого надо?</li> <li>- Измерьте стороны прямоугольника.</li> <li>- Какие результаты у вас получились?</li> </ul>	<p>№5. Увеличить изображение геометрических фигур. Рисунки к этому заданию убрать с полей, переместить на страницу.</p>	
		<p>7. Задание на закрепление умения выполнять вычисления в пределах 10.</p>	<p>№6</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Найдите примеры внизу страницы.</li> <li>- Рассмотрите примеры первого столбика. Решите их. Какую закономерность заметили? Числа, которые вставили: 1, 2, 3 – начало числового ряда.</li> <li>- Какую закономерность заметили</li> </ul>		

			<p>8. Задание на развитие зрительной памяти.  <b><u>Изменение последовательности предъявления задания.</u></b></p>	<p>во втором столбике? Такую же.  - Какую закономерность заметили в третьем столбике? Никакой.  №7  Задание на полях можно вынести на доску.  - Рассмотрите рисунки. Что на них нарисовано? Чем они похожи? Чем отличаются?</p>	
			<p>С.112  9. Задание на закрепление навыка прибавления и вычитания числа 3.  <b><u>Конкретизация задания.</u></b></p>	<p>Ориентировка на странице учебника.  №1  - Рассмотрите рисунок сверху страницы. Кто догадался, что будем учиться делать?  - Сколько голубых бусин на проволоке?  - Сколько розовых бусин?  - По сколько будем прибавлять?  - Присчитывайте по 3.  - Какие числа на числовом отрезке выделены розовым цветом?  - Найдите под числовым отрезком проволочку с бусами голубого цвета.  - Отсчитайте от 10 по 3.  №2  - Найдите примеры на середине страницы.  - Во сколько столбиков они размещены?  - По сколько примеров в каждом столбике?</p>	

				<p>- Посмотрите на примеры в первом столбике. Объясните связь между сложением и вычитанием</p> <p>По аналогии разбираются примеры в двух других столбиках.</p> <p>Задание на полях «Ребусы» можно вынести на индивидуальные карточки.</p>	
			<p>10. Задание на закрепление умения анализировать и решать задачи.</p> <p><b><u>Изменение последовательности предъявления задания.</u></b></p>	<p>№3</p> <p>- Рассмотрите рисунок к следующей задаче. Что изображено? Какого цвета флажки? Какие по форме?</p> <p>Учитель или хорошо читающий ученик читают задачу.</p> <p>- Назовите условие задачи.</p> <p>- Какой вопрос можно поставить?</p> <p>- Составьте схему, обозначив флажки синими и красными треугольниками.</p> <p>- Каким действием будете решать задачу?</p> <p>- Какие слова подсказали выбор действия?</p> <p>- Запишите решение задачи.</p> <p>- Прочитайте ответ задачи.</p> <p>№4</p> <p>Учитель или хорошо читающий ученик читают задачу.</p> <p>- Назовите условие задачи.</p> <p>- Назовите вопрос задачи.</p> <p>- Поднимите руку, кто понял задачу и может решить сам.</p>	



				<ul style="list-style-type: none"> <li>- Запишите решение задачи.</li> <li>- Ответьте на вопрос.</li> </ul> <p>№5</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассмотрите рисунок внизу страницы слева. Что изображено? Маски каких животных вы узнали?</li> <li>- Составьте задачу на сложение.</li> <li>- Рассмотрите рисунок внизу страницы справа. Что изображено? Чем отличаются между собой коробки для подарков?</li> <li>- Составьте задачу на сложение.</li> </ul>	
		С.113	11. Задание на закрепление умения составлять задачи по рисункам.	<p>№6</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассмотрите рисунок вверху страницы слева. Что изображено? Сколько мотоциклов лежало в коробке? Как догадались? Сколько достали из коробки? Сколько осталось?</li> <li>- Составьте задачу на вычитание.</li> <li>- Рассмотрите рисунок вверху страницы справа. Что изображено? Сколько гоночных машинок лежало в коробке? Как догадались? Сколько достали? Сколько осталось?</li> <li>- Составьте задачу на вычитание.</li> </ul>	
			12. Задания на закрепление состава чисел.	<p>№7</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассмотрите рисунок. Что изображено? Что обозначают эти рисунки-схемы?</li> <li>- Положите карточки на окошки и хором назовите состав чисел.</li> </ul>	№7. Цвет квадратов целесообразнее поменять на голубой вместо розового.

				<p>№8</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассмотрите рисунок. Что изображено? - Как ты думаешь, зачем здесь изображены костяшки домино?</li> <li>- Прочитай первый столбик, реши его. Проверь себя по рисунку.</li> </ul>	
			<p>13. Задание на закрепление умения измерять отрезки. <b><u>Изменение последовательности предъявления задания.</u></b></p>	<p>№9</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассмотрите чертеж. Что на нем изображено? Какого цвета отрезки?</li> <li>- Самостоятельно измерьте отрезки.</li> <li>- Назовите самый длинный отрезок.</li> <li>- Чему равна его длина?</li> <li>- Назовите самый короткий отрезок. Что можно сказать о голубом и розовом отрезках.</li> <li>- Чему равна их длина?</li> </ul>	<p>№9. Увеличить расстояние между отрезками. Более насыщенный цвет.</p>
			<p>14. Задание на узнавание предметов на зашумленном фоне.</p>	<p>№10</p> <p>Задание можно дать на индивидуальных карточках. Изображение птиц заменить.</p>	<p>№10. Рисунок не отвечает требованиям к изобразительным средствам для слабовидящих.</p>
55,56	Решение задач	2	<p>С.114</p> <p>1. Задание на закрепление умения анализировать и составлять задачи.</p>	<p>Ориентировка на странице учебника.</p> <p>№1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассмотрите рисунок к задаче вверху страницы. Что изображено? Что делают дети? Как догадались? Как называется группа детей, которые поют вместе? Нравится им петь вместе?</li> <li>- Сколько мальчиков в хоре? Сколько девочек?</li> </ul>	

				<p>Учитель или хорошо читающий ученик читают задачу.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Назовите условие задачи.</li> <li>- Назовите вопрос задачи.</li> </ul> <p>На доске учитель рисует две схемы с окошками.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Какая схема подойдет к задаче?</li> <li>- Вставьте в окошки нужные числа.</li> <li>- Что значит на «на 3 меньше»?</li> <li>- Запишите решение задачи.</li> <li>- Ответьте на вопрос задачи.</li> <li>- Измените, условие так, чтобы задача решалась сложением.</li> </ul> <p>№2</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассмотрите рисунок к следующей задаче. Что изображено? Как назвать, одним словом. Может кто-нибудь знает название нарисованных комнатных растений. Чем они отличаются один от другого.</li> </ul> <p>Учитель или хорошо читающий ученик читают задачу.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Какая схема подойдет к задаче?</li> <li>- Вставьте в окошки нужные числа.</li> <li>- Что значит на «на 2 больше»?</li> <li>- Запишите решение задачи.</li> <li>- Ответьте на вопрос задачи.</li> <li>- Измените, условие так, чтобы задача решалась вычитанием.</li> </ul> <p>№3</p> <p>Хорошо читающий ученик читает задачу.</p>	<p>№3. Открытки на полях лучше заменить на натуральные.</p>
--	--	--	--	--	---

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- О чем задача?</li> <li>- Сколько было открыток?</li> <li>- Сколько стало?</li> <li>- Что значит на «на 3 открытки меньше»?</li> <li>- Каким действием будете решать задачи?</li> <li>- Запишите решение задачи.</li> <li>- Ответьте на вопрос задачи.</li> </ul>	
			2. Задание на закрепление состава числа.	<p>№4.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассмотрите рисунок. Что изображено? Что обозначают эти рисунки-схемы?</li> <li>- Положите карточки на окошки и хором назовите состав чисел.</li> </ul>	№4. Цвет квадратов целесообразнее поменять на голубой вместо розового.
			С.115 3. Задание на отработку вычислительных навыков.	<p>№5</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Что такое равенство?</li> <li>- Что такое неравенство?</li> <li>- Составьте из знаками и цифрами из кассы цифр два верных равенства, выложите их перед собой на фланелеграфе.</li> <li>- Составьте два верных неравенства.</li> </ul> <p>№6</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Составьте цифрами из кассы первую запись, выложите перед собой на фланелеграфе.</li> <li>- Как можно прибавить к 3 число 7? Прочитайте выражение по-разному.</li> </ul> <p>№7</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Найдите вверху страницы примеры.</li> </ul>	№7. Увеличить расстояние между столбиками примеров.

				Самостоятельное выполнение. Проверка по цепочке.	
			4. Задание на развитие логического мышления. <b><u>Изменение последовательности предъявления задания.</u></b>	№8 - Найдите на полях значок, обозначающий задание повышенной сложности. Учитель или хорошо читающий ученик читают задачу. Разбор и решение задачи. №9 - Рассмотрите рисунок к следующему заданию. Что изображено? Какие геометрические фигуры ты знаешь? Назови. На какие две группы можно разделить их? Как назвать, одним словом? - Покажи на веере цифр номера фигур, из которых можно составить квадрат, ромб, трапецию. Как догадался? Задание на полях. Для выполнения задания лучше использовать знаки и цифры из кассы цифр. Задание можно провести у доски. Задание под чертой. Хорошо читающий ученик читает задачу. Можно выполнить в парах.	№9. Увеличить геометрический материал.
			С.116 5. Задание на обучение дополнять условие задачи, ставить вопрос к условию	№1 - Рассмотрите рисунок вверху страницы к задаче. Что изображено?	

		<p>задачи.  <u><b>Изменение  последовательности  предъявления задания.</b></u></p>	<p>Хорошо читающий ученик читает задачу.  - Назовите условие задачи.  - Поставьте вопрос к задаче.  - Составьте на фланелеграфе из квадратов желтого и зеленого цвета схему к задаче.  - Каким действием будете решать задачу?  - Запишите решение задачи.  - Ответьте на вопрос.  №2  - Рассмотрите рисунок посередине страницы к следующей задаче. Что изображено?  Учитель или хорошо читающий ученик читают задачу. Что нужно сделать?  - Сколько слив на первой ветке?  - Сколько слив на второй ветке?  - На сколько слив стало меньше?  - Составьте условие задачи.  - Поставьте вопрос.  - В тетради составьте краткую запись и решите задачу.  №3  - Рассмотрите рисунок к следующей задаче. Что изображено? На каком дереве растут лесные орехи? Сколько лесных орехов нарисовано? Какие они по форме? Что в них употребляют в пищу? Какие еще</p>	
--	--	--	--	--

			<p>орехи вы знаете? Чем отличается грецкий орех от лесного?          Дать рассмотреть на блюде разные виды орехов.          Учитель или хорошо читающий ученик читают задачу.          - Назовите условие задачи.          - Назовите вопрос задачи.          На доске две схемы.          - Какая из схем подходит к задаче и почему?          - Каким действием решается задача?          - Запишите решение задачи в тетради.          - Прочитайте решение и ответ задачи.</p> <p>№4          Учитель читают задание.          - Что нужно сделать? Дополнить условие.          - Прочитайте задачу и подумайте, какие слова нужно добавить.          - Назовите вопрос задачи.          - Поднимите руку те, кто сможет сам решить задачу.          - Поднимите руку те, кому нужна помощь учителя.</p>	
		с.117 6. Задания на закрепление вычислительных умений.	<p>№5          - Найдите примеры вверху страницы.          - Как вы будете рассуждать?</p> <p>№6</p>	№6. Цвет квадратов целесообразнее поменять на голубой.

				<p>- Рассмотрите рисунок. Что изображено? Что обозначают эти рисунки-схемы?</p> <p>- Положите карточки на окошки и хором назовите состав чисел.</p> <p>- Как по-другому из двух чисел составить число 8? 6? 7? 9?</p> <p>Задания на полях «Заселяем дома» на закрепление состава чисел.</p>	
			<p>7. Задание на развитие умения анализировать и решать задачи. <b><u>Изменение последовательности предъявления задания.</u></b></p>	<p>№7</p> <p>- Рассмотрите таблицу и рисунок к ней. Что лежит в корзинке? Каких цветов яблоки? Сколько всего яблок?</p> <p>- О чем сделана запись в таблице? Как догадались?</p> <p>Хорошо читающий ученик читает задачу. Самостоятельное решение. Проверка. На доске заполняется таблица.</p> <p>- Как можно составить число 7?</p>	
			<p>8. Задание на развитие умения работы по клеткам. <b><u>Изменение последовательности и содержания задания.</u></b></p>	<p>№8</p> <p>Чертеж геометрических фигур надо дать на индивидуальных карточках на крупной клетке.</p> <p>- Рассмотрите чертеж. Что на нем изображено? Какого цвета фигуры?</p> <p>- Проведите в треугольнике, четырехугольнике и пятиугольнике по 2 отрезка так, чтобы, разрезав по ним каждую фигуру, можно было получить 2 треугольника и 1</p>	<p>№8. Геометрические фигуры увеличить, клетку заменить на крупную.</p>



				четырёхугольник.	
			9. Задание на закрепление вычислительных умений.	№9 - Найдите внизу страницы два столбика примеров. Самостоятельное решение. Фронтальная проверка. Задание под чертой «Проверь себя». Самостоятельное выполнение. Проверка. Краткая запись, решение и ответ записаны на доске.	
57	Страничка для любознательных	1	С.118 1. Задание на ознакомление с решением нестандартных задач.  <b><u>Изменение последовательности предъявления задания.</u></b>	Ориентировка на странице учебника. №1 Учитель или хорошо читающий ученик читают задачу. - Когда в речи мы используем слова «младше» или «старше»? Что они обозначают? О ком можно их сказать? - Кто из мальчиков старше? - На сколько лет максимум старше? - Кто из детей младше или старше?  №2 - Рассмотрите рисунок. Что изображено? Какое время года? Как догадался? Сколько девочек на катке? Что они делают? Сколько мальчиков? Что они делают? Какие предметы нужны для игры в хоккей? Учитель читает задачу. - Кто сможет ответить на вопрос	Рисунки (картинки) с полях убрать.  №2. Рисунок увеличить. Увеличить размер существенных деталей (клюшка у хоккеиста).

			<p>задачи?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сколько детей ушло?</li> <li>- Знаем ли мы, кто ушел, девочки или мальчики?</li> <li>- Предположим, что ушли все девочки. Останется ли тогда хоть одна девочка?</li> <li>- А если ушли и девочки, и мальчики, сколько может девочек остаться?</li> <li>- А если уйдут все мальчики?</li> </ul>	
			<p>№3</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассмотрите рисунок внизу страницы. Что изображено на карточках?</li> <li>- Найдите закономерность.</li> <li>- Посмотрите на числа на первой карточке. Сравните числа 9 и 7. Насколько 9 больше 7.</li> <li>- Проверьте эту закономерность на второй и третьей карточках.</li> <li>- Вернитесь к первой карточке. Сравните числа 7 и 10.</li> <li>- Проверьте эту закономерность на второй и третьей карточках.</li> <li>- Какие числа должны быть на четвертой карточке?</li> </ul>	<p>№3. Увеличить карточки, сделать насыщенным цвет.</p>
		<p>С.119 2. Задание на применение полученных ранее знаний в измененных условиях.</p>	<p>№4</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Когда в речи мы используем слова «моложе» или «старее»? Что они обозначают? О ком можно так сказать?</li> </ul> <p>Учитель или хорошо читающий</p>	

				<p>ученик читают задачу. - Как будете рассуждать?</p>	
				<p>Изменить последовательность предъявления заданий. №5 - Рассмотрите рисунок посередине страницы. Что изображено? Как они расположены? Что у них общего? Чем они отличаются? Сколько конфет в первом ряду? Сколько конфет во втором ряду? Хорошо читающий ученик читает первую задачу. - Прочитайте условие задачи. - Прочитайте вопрос задачи. - Как вы думаете, на сколько конфет у Даши стало меньше? - Сколько было конфет у Даши? - Сколько конфет стало у Люды, когда Даша отдала ей одну конфету? - На сколько у Люды стало больше конфет, чем у Даши? - Проверьте по рисунку. Даша отдала конфету – закройте кругом одну конфету. Люда конфету получила – положите круг. Сколько конфет без пары? Хорошо читающий ученик читает вторую задачу. - Кто догадался, сколько конфет Даша отдала Люде? - Положите 7 красных кругов на</p>	

			<p>фланелеграф – это Дашины конфеты. 7 синих кругов – Людины конфеты.</p> <p>- Переложите 1 конфету от Даши к Люде. На сколько больше стало конфет у Люды стало больше? Далее по аналогии.</p> <p>- Сколько конфет Даша отдала Люде?</p>	
			<p>№6</p> <p>- Найдите внизу страницы примеры.</p> <p>- Сколько столбиков? Примеры первого столбика вы будете решать сложением или вычитание? Второго? Третьего?</p> <p>Учитель читает задание.</p> <p>- В каком из примеров первого столбика получится самый большой ответ? Почему?</p> <p>- В каком из примеров второго столбика получится самый большой ответ и почему?</p> <p>- что можно сказать о третьем столбике?</p>	
		<p>3. Задание на развитие зрительно-моторной координации при работе на листе в клетку.</p> <p><b><u>Уточнение задания.</u></b></p> <p>Задание надо перенести на отдельную карточку.</p>	<p>№7</p> <p>- Рассмотрите рисунок Что изображено?</p> <p>Скопируйте рисунок, начиная со звездочки. Расскажите, как будете двигаться?</p>	<p>Рисунок выполнить на листе в крупную клетку.</p>

58,59, 60,61	Закрепление изученного материала.	4	С.120 1. Задание на закрепление умения решать задачи изученных видов. <b><u>Изменение последовательности предъявления задания.</u></b>	<p>№1</p> <p>- Рассмотрите рисунок вверху страницы. Кто изображен? Что держит в руках девочка? Сколько у нее книг? Что держит в руках мальчик? Что прибито на стене? Сколько книг стоит на книжной полке? Какого цвета обложки у книг?</p> <p>Учитель или хорошо читающий ученик читают задание.</p> <p>- Составьте задачу.</p> <p>- Выложите из геометрических фигур схему.</p> <p>- Решите задачу.</p> <p>- Сверьте свое решение, с записанным на доске.</p>	Сделать насыщенным цвет чисел.
				<p>№2</p> <p>Учитель или хорошо читающий ученик читают задачу.</p> <p>- Назовите условие задачи.</p> <p>- Назовите вопрос задачи.</p> <p>- Книг будет больше или меньше?</p> <p>- На сколько меньше, будет книг?</p> <p>- Выполните краткую запись задачи и решите ее.</p> <p>- Сверьте свое решение с записанным на доске.</p>	
				<p>№3</p> <p>- Для чего нужен велосипед? Сколько колес бывает у велосипедов?</p> <p>Хорошо читающий ученик читает</p>	

				<p>задачу.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Прочитайте условие задачи. Сколько колес понадобится для трехколесного велосипеда?</li> <li>- Прочитайте вопрос задачи.</li> <li>- Решите задачу.</li> </ul>	
				<p>№4</p> <p>Учитель или хорошо читающий ученик читают задачу.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- О чем говорить в задаче? Что такое гвоздика? Куда ставят цветы?</li> <li>- Запишите задачу кратко.</li> <li>- Каким действием будете решать задачу?</li> <li>- Какие слова помогли выбрать действие?</li> <li>- Решите задачу.</li> <li>- Измените, условие так, чтобы задача решалась вычитанием.</li> <li>- Сделайте краткую запись и решите задачу самостоятельно.</li> </ul>	
				<p>№5</p> <p>Хорошо читающий ученик читает задачу.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Прочитайте условие задачи.</li> <li>- Прочитайте вопрос задачи.</li> <li>- Сделайте краткую запись и решите задачу самостоятельно.</li> </ul> <p>Проверка. Краткая запись, решение и ответ записаны на доске.</p>	
			2. Задания на закрепление умения решать примеры.	<p>№6</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Найдите внизу страницы приметы. Что в них необычного?</li> </ul>	

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- Незнайка решал примеры и допустил ошибки. Найдите их и исправьте.</li> <li>- Есть ли ошибки в первом столбике?</li> <li>- Есть ли ошибки во втором столбике?</li> <li>- Проверьте третий столбец.</li> <li>- Откройте тетради, спишите примеры без ошибок.</li> </ul>	
				<p>Задания на полях «Цепочка». Примеры можно решать в парах устно. Промежуточный результат показывать на веере цифр.</p>	
			<p>С.121 3. Задание на закрепление умения решать примеры на сложение и вычитание чисел 1, 2, 3.</p>	<p>№7 Задание можно вынести на доску. - Рассмотрите числа. Чем они отличаются? Расположите их в порядке увеличения. Самостоятельное выполнение. Проверка. Цифры записаны на откидной доске.</p>	
				<p>№8 Задание можно вынести на индивидуальные карточки. Учащиеся должны будут вписать только ответ. - Найдите примеры. Сколько столбиков? Каким действием будете выполнять? Самостоятельное выполнение. Проверка. - Какую закономерность увидели?</p>	

			4. Задание на закрепление умения составлять и решать задачи.	№9 Хорошо читающий ученик читает первое задание. - Составьте задачу. - Что у всех одинаковое? Вопрос. - Каким действием решаются все задачи? - Прочитайте второе задание. Составьте задачу. - Каким действием решается задача?	
			5. Задание на закрепление умения сравнивать числа.	№10 - Найдите на полях знак. Что он обозначает? - Что надо вспомнить, выполняя задание? Что поможет выполнить задание? Числовой ряд. - Выполните задание в тетради.	
			6. Задание на закрепление состава чисел.	№11 - Рассмотрите рисунок. Что изображено? Что обозначают эти рисунки-схемы? - Покажите карточку с числом, обозначающим второе слагаемое.	Цвет квадратов целесообразнее поменять на голубой.
			7. Задания на развитие логического мышления.	№12 Учитель читает задание. Учащиеся хором называют ответ.	
				№13 - Найдите напротив последнего задания на странице значок на полях. Что он обозначает? Задание повышенной трудности. - Кто был в цирке? Как	



				<p>располагаются зрительские ряды? Хорошо читающий ученик читают задачу. - Кто сидел в каком ряду? Самостоятельное выполнение.</p>	
			<p>8. Задание на развитие зрительно-моторной координации на листе бумаги в клетку.</p>	<p>Задание на полях можно вынести на коррекционное занятие. - Рассмотрите узор. Найдите закономерность. Откуда начнете выполнять задание? Начертите в тетради узор и раскрасьте его.</p>	
		С.122	<p>9. Задание на закрепление изученного.</p>	<p>№14 Изменить последовательность предъявления задания. - Рассмотрите рисунок сверху страницы. Что изображено? Кто изображен? - Как называется аттракцион, на который пришли звери? Где можно покататься на «колесе обозрения»? Кто катался на таком «колесе»? Почему оно так называется? - Номера кабинок зашифрованы с помощью примеров. Кто сидит в кабинке №1? №2? №3? - В какую кабинку сядет зайчик с билетом №5? - А куда сесть зайчику с билетом №7?</p>	с.112 №14. Рисунок увеличить. Карточки с цифрами не должны перекрывать друг друга.
				<p>№15 Учитель читает первую задачу. - Назовите условие задачи.</p>	

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- Назовите вопрос задачи.</li> <li>- Выложите из геометрических фигур схему задачи и решите ее самостоятельно.</li> </ul> <p>Проверка у доски. Хорошо читающий ученик читает вторую задачу.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Прочитайте условие.</li> <li>- Прочитайте вопрос задачи.</li> <li>- Каким действием будете решать задачу? Почему?</li> <li>- Выполните схематический рисунок и решите задачу.</li> </ul> <p>Проверка у доски.</p>	
				<p>№16</p> <p>Хорошо читающий ученик читает вторую задачу.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- О ком эта задача? Герои, какого мультфильма похожи на героев задачи? Что значит бочонок меда? Это много или мало? Что значит цветочный мед? Кто знает, какой еще мед бывает? Откуда берется мед?</li> <li>- Решите задачу самостоятельно, сделав краткую запись.</li> </ul>	
			<p>10. Задание на активизацию восприятия формы. <b><u>Изменение последовательности предъявления задания.</u></b></p>	<p>№17</p> <p>Задание можно вынести на коррекционное занятие.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассмотрите чертеж. Что это за фигура?</li> <li>- Сколько треугольников в ней спряталось?</li> </ul>	<p>с.122 №17.Рисунок увеличить. Убрать рисунок с полей и переместить на страницу.</p>

			<p>11. Задание на конструирование из счетных палочек.</p>	<p>№18</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Достаньте из пенала счетные палочки.</li> <li>- Выложите из 7 счетных палочек 1 пятиугольник и 1 треугольник. Сколько для каждой фигуры понадобится палочек?</li> </ul>	
			<p>С.123</p> <p>12. Задание на развитие логического мышления.</p>	<p>Задание на полях выносим на доску.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Посмотрите примеры на доске. Как записаны примеры? Сколько строк примеров?</li> <li>- Найдите первый пример. Какие знаки действий нужно вставить на место пропусков?</li> </ul>	
			<p>13. Задание на закрепление умения решать задачи изученных видов.</p>	<p>№19</p> <p>Хорошо читающий ученик читает задачу.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Назовите условие задачи.</li> <li>- Назовите вопрос задачи.</li> <li>- Нарисуйте в тетради схему к задаче. Вместо каждого телевизора обведите клетку.</li> <li>- Сколько клеточек надо обвести?</li> <li>- Как показать на схеме, что 2 телевизора продали?</li> <li>- Решите задачу.</li> </ul>	
			<p>14. Задания на закрепление умения решать примеры на сложение и вычитание чисел 1, 2, 3.</p>	<p>№20</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Найдите вверху страницы примеры.</li> <li>- Сколько столбиков примеров? Сколько в одном столбике примеров? Сколько всего примеров надо решить?</li> </ul>	

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- Чем похожи и чем отличаются примеры?</li> <li>- Решите примеры. Проверка по цепочке.</li> </ul>	
				№21 Примеры с окошками вынести на карточки. Коллективное выполнение с комментариями. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Впишите ответы в окошки на карточке.</li> </ul>	
			15. Задание на закрепление умения чертить отрезки.	№22 Хорошо читающий ученик читает задание. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Что нужно помнить, чтобы правильно начертить отрезок?</li> <li>- Начинаем чертить с точки 0, цифра около которой остановились, показывает длину отрезка.</li> <li>- Что из предметов необходимо, чтобы выполнить задание?</li> <li>- Начертите отрезки.</li> <li>- Что значит «сравнить длины отрезков»?</li> <li>- Сравните длины отрезков?</li> </ul>	
			16. Задание на развитие зрительного восприятия. <b><u>Изменение последовательности предъявления задания.</u></b>	№23 Задание выносится на фланелеграф. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассмотрите коврики? Сколько их? Какие они по форме? Какие по цвету? Чем они отличаются один от другого?</li> <li>- Что можно сказать о первом коврикe? Как на нем расположены</li> </ul>	с.123 №23.Рисунок увеличить.

				<p>линии? Аналогично разобрать изображение линий на оставшихся ковриках.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Найдите кусочки от ковриков. Сколько их? Подберите, какой кусочек, к какому коврику подходит?</li> <li>- Есть ли коврик, к которому не подходит не один кусочек? Почему?</li> </ul>	
			<p>С.124 17. Задания на развитие логического мышления.</p> <p><b><u>Уточнение задания.</u></b></p>	<p>Ребусы на полях на с.124-125 вынести на доску.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассмотрите записи.</li> <li>- Разгадайте ребусы.</li> </ul> <p>Задания выполняется устно, ответы учащиеся по цепочке записывают на доске.</p>	
			<p>18. Задание на решение примеров.</p> <p><b><u>Изменение последовательности предъявления задания.</u></b></p>	<p>№24</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассмотрите картинку вверху страницы. Кто на ней изображен? Кто нарисован на первом плане? На втором плане?</li> <li>- Что делают клоуны? Что они держат в руках? Что у них написано на колпаках?</li> <li>- Что делают Дед Мороз и Снегурочка?</li> <li>- К какому празднику они готовятся?</li> <li>- Решите примеры, которые написаны на карточках у клоунов. Ответы найдите по записям на колпаках. Какой колпак лишний?</li> </ul>	<p>с.124 №24 Рисунок увеличить. Убрать лишние детали: елку, деда Мороза, Снегурочку.</p>
			19. Задание на решение	№25	

			<p>иллюстрированной задачи.</p>	<p>- Рассмотрите шары на елке. Какого они цвета? Как еще можно назвать желтый цвет? Хорошо читающий ученик читает задачу. - Сколько золотых шаров на елке? - Обозначьте шары красными и желтыми кругами, составьте схему на фланелеграфе и решите задачу. Проверка. Схема, решение и ответ даны на доске.</p>	
			<p>20. Задание на закрепление умения измерять отрезки. <b><u>Изменение последовательности предъявления задания и его содержания.</u></b></p>	<p>№26 Задание выносим на индивидуальные карточки. - Рассмотрите чертеж на карточке. Что изображено? Что о них можно сказать? Какого они цвета? - Измерьте длину отрезка. - Измерьте длины каждого звена ломаной линии.</p>	<p>с.124 №26.Рисунок увеличить. Убрать рисунок с полей и переместить на страницу, сделать насыщенным цвет.</p>
		С.125	<p>21. Задание на развитие умения решать задачу изученного типа.</p>	<p>№27 Хорошо читающий ученик читает задачу. - Составьте краткую запись к задаче и решите ее самостоятельно. Ученик, который первым решил задачу, выполняет краткую запись, записывает решение и ответ на доске.</p>	
			<p>22. Задание на закрепление вычислительных навыков. <b><u>Изменение</u></b></p>	<p>№28 - Рассмотрите рисунок. Кто на нем изображен? Как назвать фигуру</p>	<p>с.125 №28.Рисунок увеличить.</p>

			<p><b><u>последовательности предъявления задания.</u></b></p>	<p>человека, силуэт которого нарисован вверху слева? Как догадаться?</p> <p>- Что еще изображено? Как расположены флажки? Какого они цвет? Что на них написано?</p> <p>Устное выполнение.</p> <p>- Во время каникул дети устроили лыжные соревнования. Что такое дистанция?</p> <p>- Приготовьте карточки и покажите, какое число должно стоять между числами 1 и 7; 7 и 8; 8 и 6; 6 и 9; 9 и 7; 1 и 10.</p>	
			<p>23. Задание на закрепление умений на составлять равенства и неравенства.</p>	<p>№29 Самостоятельное выполнение. Проверка.</p>	
			<p>24. Задание на закрепление умения заполнять таблицу.</p>	<p>№30</p> <p>- Рассмотрите таблицу внизу страницы.</p> <p>- Сколько в ней строк? Сколько столбцов?</p> <p>- Что написано в первом столбце? Как назвать одним словом, что это?</p> <p>- Что написано во втором столбце? Что нужно сделать, чтобы заполнить таблицу?</p> <p>- Какое число надо прибавить к 8, чтобы получилось 10?</p> <p>По аналогии разбираются другие случаи.</p>	<p>с.125            №30. увеличить размер таблицы.</p>
			<p>25. Задание «Проверь себя»</p>	<p>№31</p> <p>- Кто такие конькобежцы?</p>	

				Хорошо читающий ученик читает задачу. Самостоятельное решение задачи. Проверка.	
<b>62</b>	Проверочная работа.	<b>1</b>	С. 126-127	Тексты тестов перенести на листы. Нельзя писать и рисовать в учебнике.	с.126-127 Увеличить таблицы тестов, убрать фон.
<b>63</b> <b>64</b>	Закрепление изученного материала.	<b>2</b>	С.125-126		
<b>III четверть (36 часов)</b>					
<b>65</b>	Закрепление пройденного. Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 7, 8, 9.	<b>1</b>	Часть 2.	Знакомство с 2 частью учебника «Математика 1 класс»: - зрительное восприятие учебника; -повторение пиктограмм: - Посмотрите на условные обозначения на с.2 и вспомните, о чем они говорят. Работа в парах. Один ученик называет и показывает условное обозначение, второй рассказывает, что оно обозначает.	Изменить рисунок пиктограмм, доработать размер. Убрать все рисунки и задания с полей.
			С.4 1. Задание на развитие зрительного внимания.	На доску помещается плакат с елкой без украшений. Задание на полях выносится на доску. - Рассмотрите бусы на доске. Из каких фигур они составлены? Какого размера и цвета? Какую закономерность заметили? - Украсьте елочку гирляндой из бус. Каким кусочком продолжим бусы в центре?	с.4 №1,2,3.Рисунки увеличить.
			2. Задание на формирование	№1	



			<p>умения решать задачи.  <u><b>Изменение последовательности предъявления задания.</b></u></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассмотрите рисунки вверху страницы. Что на них изображено?</li> <li>- Сколько шаров на ветке слева?</li> <li>- Сколько шаров на ветке справа?</li> <li>- Чем отличаются шары?</li> </ul> <p>Хорошо читающий ученик читает задачу.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Назовите условие задачи.</li> <li>- Назовите вопрос задачи.</li> <li>- На сколько больше стало шаров на елке?</li> <li>- Значит, сколько шаров повесил Коля?</li> <li>- Запишите решение задачи.</li> <li>- Проверьте себя. Кто прочитает нам решение?</li> <li>- Напишите ответ задачи.</li> </ul>	
				<p>№2</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассмотрите рисунок посередине страницы. Что на нем изображено? Как догадались, что это новогодний подарок?</li> </ul> <p>Учитель читает условие задачи.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Назовите условие задачи.</li> <li>- Когда Маша съела мандарин, их стало больше или меньше?</li> </ul>	
				<p>№3</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассмотрите рисунок внизу страницы. Кто на нем изображен? Как одеты дети? Что такое карнавал? О ком будет следующая задача?</li> </ul> <p>Учитель читает задачу.</p>	<p>В №3 убрать пестроту, цвет костюмов сделать более спокойным.</p>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- Назовите условие задачи.</li> <li>- Что значит «столько же»?</li> <li>- Назовите решение задачи.</li> </ul>	
		<p>С.5 2. Задание на выполнение арифметических действий с опорой на знание состава чисел.</p> <p><b><u>Изменение последовательности предъявления задания.</u></b></p>		<p>№4</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Найдите вверху страницы числовой ряд.</li> <li>- Рассмотрите выражения.</li> <li>- На какие группы их можно разделить? Примеры на сложение и вычитание, по состав числа, по первому числу в выражении.</li> <li>- Почему в каждом столбике ответ в одном примере будет больше, чем в другом?</li> <li>- Запишите выражения в тетрадь и найдите ответы, пользуясь числовой линейкой.</li> </ul>	
		<p><b><u>Уточнение задания.</u></b></p>		<p>№6</p> <p>Задание следует перенести на индивидуальные карточки.</p> <p>Алгоритм работы с «равенствами» и «неравенствами»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Посмотрите на значок рядом со следующим заданием.</li> <li>- Что нужно сделать?</li> <li>- Прочитайте записи, приведенные ниже, двумя способами.</li> <li>- Больше или меньше получится, если увеличить число? Прочитайте неравенство.</li> <li>- Поставьте на карточке нужные знаки.</li> <li>- Объясните, почему поставили</li> </ul>	

				нужный знак, прочитайте запись. №7 - Рассмотрите выражения. Что нужно сделать? - Покажите на веере цифр какой знак нужно поставить.	
			3. Задание на закрепление умения чертить фигуры. <b><u>Изменение последовательности предъявления задания.</u></b>	№5 Задание надо вынести на доску. - Рассмотрите чертеж. Назовите фигуры. Что в них есть общего? - Какую фигуру можно назвать лишней? Почему? - Начертите фигуры в тетради.	с.5 №5. Рисунок к заданию выполнен на полях, перенести рисунок на страницу, увеличить его.
			4. Задание на закрепление умения решать задачи.	№8 - Какие сладости приносит Дед Мороз детям на новый год? Какие бывают конфеты? Из чего их делают? Кто какие конфеты любит? Хорошо читающий ученик читает задачу. - Назовите условие задачи. - Выложите на фланелеграфе столько кругов, сколько было конфет в подарке. - Назовите вопрос. - Как будем решать? Выложите по три круга на две группы, один остался. К какой группе добавим один круг? Почему? - Ответьте на вопрос задачи.	
			5. Задание на закрепление вычислительных умений.	Игра «Цепочка». Устное выполнение. - Рассмотрите рисунок. Что	№9. «Цепочку» сделать прямой (горизонтальной)

				<p>изображено?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Как будем выполнять задание?</li> <li>- С какого числа начнем?</li> <li>- Покажите ответ цифрой на веере цифр.</li> </ul>	
			<p>6. Задание на закрепление знания состава чисел «Проверь себя».</p>	<p><u>Задание под чертой.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассмотрите рисунок. Что изображено? Что обозначают эти рисунки-схемы?</li> <li>- Положите на окошки карточки с цифрами. Назовите и объясните ответ.</li> </ul>	
66	<p>Задачи на увеличения числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)</p>	1	<p>С.6 1. Задание на знакомство с новым видом задач.</p>	<p>Ориентировка на странице учебника.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Найдите красный треугольник вверху слева. Рядом со значком найдите рисунок мальчика. Что он держит в руках? Желтый круг, в середине его написана буква Н. Это значит новый материал.</li> <li>- Рассмотрите рисунок вверху страницы. Что изображено? Как расположены чашки с блюдцами и салфетки?</li> <li>- Сколько чашек с блюдцами изображено в первом ряду?</li> <li>- Сколько салфеток для них надо выложить?</li> <li>- Рассмотрите схему слева под рисунками. Сколько синих кругов на схеме?</li> <li>- Прочитайте, что под схемой сказано о числе красных кругов.</li> </ul>	<p>с.6. Новый материал. Рисунок увеличить. Расцветку чашек и блюдца сделать более спокойной, однотонной.</p>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- Прочитайте вопрос. Вставьте вместо точек число. Сколько синих кругов?</li> <li>- Прочитайте равенство. Что оно обозначает?</li> <li>- Рассмотрите второй ряд на рисунке. Сколько салфеток еще положили?</li> <li>- Сколько синих кругов на схеме слева к рисунку?</li> <li>- На сколько красных кругов больше?</li> <li>- Что значит «на 2 больше»? Прочитайте текст, выделенный жирным шрифтом.</li> <li>- Сколько красных кругов на схеме.</li> </ul>	
			2. Задание на закрепление.	<p>№1</p> <p>Хорошо читающий ученик читает задание.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Достаньте из кассы геометрические фигуры. Выложите на фланелеграфе.</li> <li>- Сколько квадратов надо положить в первый ряд?</li> <li>- Что сказано о количестве кругов?</li> <li>- Сколько еще кругов надо положить, чтобы их стало на 2 больше?</li> <li>- Поясните, что значит «на 2 больше»?</li> </ul>	
			3. Задания на закрепление умения ставить вопрос к задаче.	<p>№2</p> <p>Хорошо читающий ученик читает задачу.</p>	

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- Составьте на фланелеграфе из кругов схему к задаче.</li> <li>- Сколько выложили кругов в первом ряду?</li> <li>- Сколько выложили кругов во втором ряду?</li> <li>- Что значит «на 1 больше»?</li> <li>- Из кассы цифр выложите решение на фланелеграфе. Какое решение надо выложить?</li> </ul>	
			<p><b><u>Изменение последовательности предъявления задания.</u></b></p>	<p>№3</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассмотрите рисунок к следующей задаче. Что изображено? Назовите фигуры. Что такое значок? У кого есть значки? Хорошо читающий ученик читает задачу.</li> <li>- Составьте на фланелеграфе из квадратов схему к задаче.</li> <li>- Сколько выложили квадратов в первом ряду?</li> <li>- Сколько выложили квадратов во втором ряду?</li> <li>- Что значит «на 3 больше»?</li> <li>- Из кассы цифр выложите решение на фланелеграфе. Какое решение надо выложить?</li> </ul>	Рисунки увеличить. Цвет более контрастный.
		4. Задание на закрепление знания состава чисел.		<p>№4</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассмотрите рисунок. Что изображено? Что обозначают эти рисунки-схемы?</li> <li>- Положите на окошки карточки с цифрами. Назовите и объясните</li> </ul>	

			ответ.	
		5. Задание на закрепление вычислительных умений. <b><u>Изменение задания.</u></b>	<b><u>Задание под чертой.</u></b> Задание на решение примеров внизу страницы выносим на индивидуальные карточки. - Сосчитайте и запишите только ответ.	Клетка должна быть крупной.
		6. Задание на развитие зрительного внимания. <b><u>Конкретизация задания.</u></b>	Задание можно вынести на доску. - Рассмотрите рисунки. Что на них изображено? Какую закономерность увидели? Сравните.	Задания с полей убрать.
		С.7 7. Задание на ознакомление с новым видом задач.	- Рассмотрите рисунок. Что изображено? Из чего сделана эта посуда? Чем украшена? Какой народный промысел изготавливает такую посуду? У кого дома есть она? Раньше из такой посуды ели, а теперь она является украшением. - Сколько тарелок и ложек изображено в первом ряду? Во втором ряду? - Что можно сказать о тарелках в верхнем и нижнем ряду? - Сколько ложек в верхнем ряду? В нижнем ряду? - Сколько ложек не хватает до 4-х? Значит, в нижнем ряду 4 ложки без 1. - Рассмотрите схемы слева. Прочитайте текст. - Сколько всего тарелок? Сколько всего ложек?	с.7. Новый материал. Рисунок увеличить. Расцветку мисок и ложек сделать более спокойной, однотонной.

				- Рассмотрите схему справа. Прочитайте текст, выделенный жирным шрифтом.	
				№1 Учитель читает задание. Учащиеся самостоятельно выполняют на фланелеграфе. Взаимопроверка у соседа. Прокомментируйте друг другу, что значит «на 2 меньше».	
			8. Задание на закрепление. <b><u>Изменение последовательности предъявления задания.</u></b>	№2 - Рассмотрите рисунок. Что изображено? Назовите каждый предмет. Для чего он предназначен? Из чего его изготавливают? Учитель читает задание. Самостоятельное решение. - Покажите ответ карточкой, сколько воды входит в самовар. - Поясните, что значит «на 4 больше».	
			9. Задание на закрепление вычислять выражения.	Задание выносим на индивидуальные карточки. - Найдите на карточках примеры. Сосчитайте. Взаимопроверка.	
			10. Задание на понимание возрастных различий.	- Когда мы используем в речи слова «моложе», «старше»? О ком в вашей семье можно так сказать? Хорошо читающий ученик читает задание. Самостоятельное выполнение. Объясните, почему так решили.	
			11. Задание на развитие	Задание на полях можно взять на	



			зрительного внимания.  12. Задание на закрепление «Проверь себя».	коррекционное занятие. - Рассмотрите рисунки. Что изображено? Сравните верхний рисунок и нижний? - Как изменяется взаиморасположение кругов? Задание под чертой. Учитель читает задание. - Составьте схему. - Сколько возьмете красных треугольников? Сколько синих? Самостоятельное выполнение. - Поясните, что значит «на 2 меньше».	
67	Задачи на увеличения числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1	С.8 1. Задание на развитие умения решать задачи на увеличение или уменьшение числа на несколько единиц. <b><u>Изменение последовательности предъявления задания.</u></b>	Ориентировка на странице учебника. - Рассмотрите рисунок с кругами вверху страницы. Сколько кругов на схеме к задаче? - По каким признакам можно разделить фигуры на группы? По цвету и величине. - Сколько синих кругов? - Сколько красных кругов? - Какой состав числа 4 это иллюстрирует? - Сколько больших фигур? - Сколько маленьких фигур? - Что можно сказать о составе числа 4? - Рассмотрите рисунок ниже. Что изображено? Как догадались, что котлеты? Из чего их делают? Как	с.8. Новый материал. Рисунки увеличить. Цвет более контрастный. Убрать фон у разделочной доски. Сковороду изобразить крупнее, шире, чтобы котлеты не перекрывали друг друга. Убрать внутренний фон.

			<p>готовят? Кто любит котлеты?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сколько котлет лежит на разделочной доске? Сколько на сковородке?</li> <li>- Мама готовила котлеты. 6 котлет она уже положила на сковородку, а 4 лежат на разделочной доске.</li> <li>- Найдите первую строку с записями под рисунком. Используя схему и записи, объясните, как мама может к 6 котлетам прибавить 4.</li> <li>- Мама купила 10 яблок, дети съели 4 яблока.</li> <li>- Найдите вторую строку с записями под рисунком. Используя схему и записи, объясните решение примеров.</li> </ul>	
		<p>С.9 2. Задание на закрепление умения решать задачи. <b><u>Изменение последовательности предъявления задания.</u></b></p>	<p>№2</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассмотрите рисунки. Что изображено?</li> <li>Из чего делают пирожки? Какой формы пирожки на картинке? Где они лежат?</li> <li>Хорошо читающий ученик читает задание.</li> <li>- Сколько пирожков на разделочной доске? Сколько пирожков в миске?</li> <li>- Составьте задачу по рисунку.</li> <li>- Подумайте, какие слова указывают на выбор действия?</li> <li>- Запишите решение задачи в тетрадь.</li> </ul>	

			<p>С.8,9 3. Задания на развитие внимания и зрительной памяти.</p>	<p>Задания на полях выносим на доску. Одно из них можно взять на коррекционное занятие. Алгоритм выполнения. - Рассмотрите пару рисунков. Что изображено? - Назовите, какие геометрические фигуры нарисованы на рисунках. Какого они цвета. - Сравните рисунки. Найдите, чем они отличаются?</p>	<p>Задание на полях (с.8, 9): рисунки увеличить, использовать более контрастные цвета. Не размещать рядом похожие цвета: голубой и зеленый, красный и оранжевый.</p>
			<p>С.10. 4. Задание на развитие умения решать задачи с вопросами: «На сколько больше?», «На сколько меньше». <b><u>Изменение последовательности предъявления задания.</u></b></p>	<p>Новый материал. - Кто был в цирке? Кого вы там видели? Кто выступает в цирке? Какие звери могут быть артистами цирка? - Рассмотрите рисунок. Что на нем изображено? Почему можно догадаться, что это собаки-артисты из цирка? На чем они сидят? - Сколько собак? - Сколько тумбочек? - На сколько тумбочек больше, чем собак? - Как догадались? - Посмотрите, как это можно изобразить с помощью схемы. Учитель на фланелеграфе демонстрирует схему из треугольников – это собаки, и квадратов – это тумбочки. - Сколько тумбочек занято собаками?</p>	<p>с.10. Новый материал. Рисунки увеличить. Убрать пестроту, сделать более спокойными цвета.</p>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- Уберем квадратов столько, сколько у нас треугольников.</li> <li>- На сколько квадратов больше, чем треугольников?</li> <li>- На сколько собак меньше, чем тумбочек?</li> <li>- Какое действие мы выполнили, когда убрали квадраты, которые составили пары с треугольниками?</li> <li>- Сделайте вывод: какое действие надо выполнить, чтобы узнать, на сколько одно число больше или меньше другого?</li> </ul>	
			<p><b><u>Изменение последовательности предъявления задания.</u></b></p>	<p>№2</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассмотрите схему. Что изображено? Сколько строк? Какие фигуры нарисованы в 1 строке? Сколько треугольников? Какого они цвета? Сколько фигур зачеркнуто? Что это может обозначать? Какие фигуры нарисованы во второй строке? Сколько квадратов? Какого они цвета?</li> </ul> <p>Хорошо читающий ученик читает задачу.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Назовите условие задачи, вопрос.</li> <li>- Как по схеме узнать, на сколько билетов в цирк больше, чем в театр?</li> </ul>	с.10 №4. Увеличить расстояние между отрезками.
				<p>№4</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассмотрите чертеж внизу страницы. Что изображено? Какого цвета отрезки? Хорошо читающий</li> </ul>	с.10 №4. Увеличить расстояние между отрезками.

				<p>ученик читает задание.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Какими способами можно определить, на сколько один отрезок длиннее другого?</li> <li>- Измерьте отрезки линейкой. Как будете это делать?</li> </ul> <p>Самостоятельное выполнение. Взаимопроверка.</p>	
			<p>С.11 5. Задание на закрепление умения решать задачу. <b><u>Изменение последовательности предъявления задания.</u></b></p>	<p>№5 - Рассмотрите рисунок вверху страницы. Что на нем изображено? Кто катался на карусели? Кто знает, почему этот аттракцион называют каруселью? Сколько верблюдов на карусели? Сколько лошадок? Учитель читает задачу. - Вспомните, как узнать, на сколько одно число больше или меньше другого? - Назовите решение задачи. - Ответьте на вопросы задачи.</p>	<p>с.11. Задания с поляй убрать. Рисунки увеличить. Цвет более контрастный. Клетка крупная.</p>
			<p>С.9 6. Задание на закрепление состава чисел. <b><u>Конкретизация задания.</u></b></p>	<p>- Рассмотрите рисунок. Что изображено? Что обозначают эти рисунки-схемы? - Положите на окошки карточки с цифрами. Назовите и объясните ответ.</p>	
<b>68,69</b>	Сложение и вычитание вида □+4; □-4. Приёмы вычислений.	<b>2</b>	<p>С.8 1.Задание на ознакомление с приемами прибавления и вычитания числа 4.</p>	<p>Ориентировка на странице учебника. №1 - Рассмотрите числовой ряд. Какого цвета карточки с числами? - Используя числовой ряд,</p>	

				заполните пропуски и решите примеры.	
			<p>2. Задание на закрепление умения решать задачи на увеличение или уменьшение числа на несколько единиц.</p> <p><b><u>Уточнение задания.</u></b></p> <p>Решение задач следует выполнять с использованием схем, которые выкладываются на фланелеграфе.</p>	<p>№2,3</p> <p>Учащиеся распределяют по вариантам. Первый вариант решает задачу №2.</p> <p>Второй вариант решает задачу №3.</p> <p>Хорошо читающий ученик читает задачу.</p> <p>- Назовите ключевые слова в условии, которые указывают на выбор действия.</p> <p>- Что значит «на 1 меньше»?</p> <p>- Как вы понимаете слово «старше»: Вере больше или меньше лет?</p> <p>- Что значит «на 4 больше»?</p> <p>Самостоятельное решение.</p> <p>Проверка. Один ученик от каждого варианта проговаривает решение и называет ответ.</p>	
			<p>3. Задания на закрепление вычислительных навыков.</p> <p><b><u>Изменение задания.</u></b></p> <p>Задание с примерами выносим на карточки.</p>	<p>№4</p> <p>- Рассмотрите примеры.</p> <p>- Сосчитайте, ответы запишите на карточке. При затруднении пользуйтесь числовым рядом.</p>	
			<p>4. Задание «Проверь себя».</p>	<p>Задание под чертой.</p> <p>- В конце страницы найдите выражения.</p> <p>Вычислите, ответ покажите числом на веере цифр.</p>	
			С.9	№2	

			<p>5. Задание на закрепление умения решать задачи.</p>	<p>- Как вы понимаете выражение «1 десяток яиц»? Это 10 яиц. Хорошо читающий ученик читает задачу. - Подумайте, какие слова указывают на выбор действия? - Запишите решение задачи в тетрадь. №3 На доске учитель записывает выражение - Составьте задачу, которая решалась бы так: <math>7+2</math> Проверка.</p>	
			<p>6. Задание на закрепление вычислительных навыков.</p>	<p>№4 - Найдите примеры на середине страницы. - Решите второй столбик примеров. - Ответы выложите с помощью цифр на парте в столбик.</p>	
			<p>7. Задание на активизацию представлений о геометрических фигурах.</p>	<p>№5 Задание выносится на доску и на индивидуальные карточки. - Рассмотрите чертеж. - Какая геометрическая фигура нарисована? Хорошо читающий ученик читает задание. - Сколько отрезков надо провести? - Кто догадался, как это сделать, покажите решение на доске. - Объясните, как получили 3 треугольника.</p>	

			<p>С.10. 8. Задание на развитие умения составлять схемы.</p>	<p>№1 Работа в парах. Хорошо читающий ученик читает задание. - Выложите на фланелеграфе 5 квадратов и 3 круга. - Что нужно сделать, чтобы узнать, на сколько квадратов больше, чем кругов? - Какое действие надо выполнить, чтобы решить задач? - Объясните почему.</p>	
			<p>9. Задание на закрепление состава чисел. <b><u>Конкретизация задания.</u></b></p>	<p>№3 - Найдите на полях знак «+», «-» в круге. Устно решите равенство и покажите нужный знак на веере цифр.</p>	
70	Задачи на разностное сравнение чисел.	1	<p>с.11 1. Задание на закрепление умения решать задачи на разностное сравнение. <b><u>Изменение последовательности предъявления задания.</u></b></p>	<p>№6 Учащиеся выполняют задания по вариантам. По рисунку слева – 1 вариант, по рисунку справа – 2 вариант. - Рассмотрите рисунки. Как по другому можно назвать эти рисунки? Схемы. - Что нарисовано на схеме слева? Сколько зеленых кругов? Сколько перечеркнуто? - Что нарисовано на схеме справа? Сколько красных треугольников? - Составьте задачи по схемам. - Покажите знак, который надо</p>	



				<p>поставить в выражении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Почему вы решили задачу вычитанием?</li> <li>- Покажите с помощью карточек ответы, которые у вас получились.</li> </ul> <p>№7</p> <p>Хорошо читающий ученик читает задание.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Что значит «старше»?</li> <li>- Ответ запишите в тетрадь.</li> </ul>	
			<p>2. Задание на закрепление умения использовать изученные приемы вычисления.</p>	<p>№8</p> <p>Хорошо читающий ученик читает задание.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Найдите первый столбик. Прочитайте первый пример, прочитайте второй пример.</li> <li>- Как изменится ответ во втором примере первого столбика? Почему?</li> <li>- Что вы можете сказать о втором столбике?</li> <li>- Решите примеры, запишите решение в тетрадь.</li> </ul>	
			<p>3. Задание на развитие логического мышления.</p>	<p>Учитель читает задачу.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Что нужно сделать, чтобы узнать «на сколько больше» или «на сколько меньше»?</li> <li>- Ответ покажите на веере цифр.</li> </ul>	
			<p>4. Задание на развитие зрительного восприятия. <b><u>Изменение задания.</u></b></p>	<p>Задания на полях выносятся на индивидуальные карточки.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассмотрите рисунок.</li> <li>- Найдите из предложенных ниже фигур ту, которую вырезали.</li> </ul>	

71	Решение задач	1			
72	□+; □-4. Составление и заучивание таблицы	1	С.12. 1. Задание на составление таблицы прибавления и вычитания числа 4.	Ориентировка на странице учебника. - Найдите вверху страницы примеры в рамках. Между ними найдите рисунок с карточками. Что нарисовано на первой строке? Один белый кружок, четыре синих. Сколько всего карточек? - Сколько получится если к 1 прибавить 4? - Сколько если из 5 вычесть 1? - Откройте следующую строку. Прочитайте пример. Решите пример, используя рисунок. Далее рассматриваются следующие случаи по аналогии. Девочки объясняют, как составлена таблица на сложение. Мальчики объясняют, как составлена таблица на вычитание.	с.12 №3. Рисунок увеличить.
			2. Задание на повторение состава чисел. <b><u>Конкретизация задания.</u></b>	№1 - Рассмотрите рисунок. Что изображено? Что обозначают эти рисунки-схемы? - Покажите на карточках числа, которые надо вставить в окошки.	
			3. Задание на закрепление умения решать задачи изученных видов.	№2 Приготовьте счетный материал: геометрические фигуры. Хорошо читающий ученик читает задание. - Как надо раскладывать красные и	

				<p>синие треугольники? Парами, друг под другом.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Запишите решение задачи и ответ.</li> <li>- Подумайте, как изменить вопрос задачи, чтобы решение осталось таким же.</li> </ul>	
				<p>№3</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассмотрите рисунок. Какого цвета флажки? Сколько их. Хорошо читающий ученик читает первую задачу.</li> <li>- Составьте схему на фланелеграфе и решите задачу.</li> <li>- Каким действием будете решать? Прочитайте вторую задачу.</li> <li>- Составьте схему и решите задачу.</li> <li>- Каким действием будете решать.</li> </ul>	
			<p>4. Задание на развитие зрительного восприятия. <b><u>Изменение задания.</u></b> Задание на полях надо вынести на доску.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассмотрите узор на доске. Из каких геометрических фигур он составлен? Найдите закономерность.</li> <li>- Подумайте, каким куском его можно продолжить.</li> </ul>	
73	Решение задач	1	<p>С.13</p> <p>1. Задание на развитие умения решать задачи изученных видов. <b><u>Изменение последовательности предъявления задания.</u></b></p>	<p>Ориентировка на странице учебника.</p> <p>№1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассмотрите рисунок вверху страницы. Что на нем изображено? Какие геометрические фигуры использовали, чтобы их нарисовать? Чем они отличаются один от другого? Какого цвета вагончики? Сколько всего вагонов</li> </ul>	

			<p>нарисовано? Хорошо читающий ученик читает первую задачу. - Назовите условие задачи. - Что значит «на 2 вагончика меньше»? - Запишите решение. - Назовите ответ задачи. Хорошо читающий ученик читает вторую задачу. - Какое число надо вставить в окошко? - Решите задачу. Назовите ответ.</p>	
			<p>№2 Учитель читает задачу. - Назовите условие задачи. - Назовите вопрос задачи. - Составьте на фланелеграфе схему из геометрических фигур. Самостоятельное решение. Проверка в парах.</p>	
		<p>2. Задание на закрепление знания состава чисел. <b><u>Изменение последовательности предъявления задания.</u></b></p>	<p>№3 Задание выносятся на карточку. - Найдите примеры на карточке. Сколько столбиков? Какие столбики будут решаться вычитанием? Какие сложением? - Найдите первый столбик. Сравните примеры. Что заметили? - Когда вычитаем больше, остается больше или меньше? - Что происходит с результатом вычитания?</p>	

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- Какой пример запишем последним?</li> <li>По аналогии разбираются остальные столбики примеров.</li> </ul>	
			3. Задание на развитие внимания.	<p>№4</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассмотрите рисунки внизу страницы.</li> <li>- Что изображено на рисунке слева? Как называется игра, в которую играют дети?</li> <li>- Что изображено на рисунке справа?</li> <li>- Сравни рисунки. Чем отличаются два рисунка?</li> </ul>	
			4. Задание на развитие умения решать равенства и неравенства.	<p>Задание под чертой.</p> <p>Алгоритм работы с «равенствами» и «неравенствами»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Посмотрите на значок рядом со следующим заданием.</li> <li>- Что нужно сделать?</li> <li>- Прочитайте записи, приведенные ниже.</li> <li>- Больше или меньше получится, если увеличить (уменьшить) число? Прочитайте неравенство.</li> <li>- Поставьте нужные знаки в следующих записях.</li> </ul>	
			5. Задание на развитие зрительного восприятия и зрительно-моторной координации. <b><u>Конкретизация задания.</u></b>	<p>Задание на полях выносим на доску.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассмотрите узор на доске. Из каких геометрических фигур он составлен? Найдите закономерность.</li> <li>- Скопируйте рисунок в тетрадь. С</li> </ul>	

				чего начнете работу? - Разукрасьте узор.	
74	Перестановка слагаемых и её применение.	1	С.14 1. Задание на введение правила о том, что от перестановки слагаемых сумма не изменяется. <b><u>Изменение последовательности предъявления задания.</u></b>	Ориентировка на странице учебника. Новый материал. - Рассмотрите рисунок сверху страницы слева. Что на нем изображено? Что держит мальчик в руках? Сколько флажков держит в левой руке? Какого цвета флажки? Сколько в правой? Какого цвета флажок? Как узнать, сколько всего флажков? Посчитайте. - Прочитайте пример под рисунком, называя компоненты и результат. - Рассмотрите рисунок сверху страницы справа. Что на нем изображено? - Что сделал мальчик? Сколько флажков слева? Какого цвета флажок? Справа? Какого цвета флажки? - Как узнать, сколько всего флажков? Посчитайте. - Прочитайте пример под рисунком, называя компоненты и результат. - Сравните примеры, объясните, чем они похожи и чем отличаются. - Сравните полученные суммы, сделайте вывод. - Найдите в середине страницы правило в красной рамке. Прочитайте. Совпал ли результат	с.14. Рисунки увеличить, убрать несущественные детали, флажки нарисовать крупнее.

				наших действий с математическим законом?	
			2. Задание на закрепление состава чисел. <b><u>Конкретизация задания.</u></b>	№1 - Рассмотрите рисунок под примерами. Что изображено? Как ты думаешь, зачем здесь изображены костяшки домино? - Сколько красных точек на первой костяшке домино? Сколько синих? - Прочитайте первый столбик примеров. Решите первый пример. - Как получили второй пример? Перевернули костяшку домино? - Сколько всего точек на первой домино? Как изменится сумма, если перевернуть домино красными точками вниз? Следующие случаи разбираются по аналогии.	
			3. Задание на решение задач изученных видов.	№2 Хорошо читающий ученик читает первую задачу. - Назовите условие задачи. - Назовите вопрос задачи. - Составьте на фланелеграфе схему к задаче. - Запишите в тетради решение. - Назовите ответ. Хорошо читающий ученик читает вторую задачу. - Вставьте в окошко полученный ответ. - Назовите условие задачи.	

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- Назовите вопрос задачи.</li> <li>- Составьте на фланелеграфе схему к задаче.</li> <li>- Запишите в тетради решение.</li> <li>- Назовите ответ.</li> </ul>	
			<p>4. Задание на закрепление вычислительных навыков. <b><u>Изменение задания.</u></b></p>	<p>№3 Примеры выносим на карточку. Первые три столбика примеров решаем устно и записываем на карточках только ответ. Четвертый столбик решаем на доске и записываем в тетрадь.</p>	
			<p>5. Задание на закрепление умения составлять равенства.</p>	<p>Задание под чертой. Алгоритм работы с «равенствами»: - Найдите внизу страницы равенства. - Что нужно сделать? - Вставьте в окошки недостающие числа. Покажите карточку числом. - Прочитайте записи. Какую закономерность увидели?</p>	
			<p>6. Задание на развитие логического мышления, зрительного внимания.</p>	<p>Задание на полях выносим на доску. - Рассмотрите две группы фигур на доске. Из каких геометрических фигур они составлены? Назовите форму и цвет фигур на первой карточке. Назовите форму и цвет фигур на второй карточке. Сравните. Что изменилось? Сколько нашли отличий?</p>	<p>Рисунки увеличить. Цвет более контрастный.</p>
<b>75</b>	Перестановка слагаемых и её применение для случаев вида	<b>1</b>	<p>С.15. 1. Задание на применение приема перестановки</p>	<p>Ориентировка на странице учебника. Новый материал. Найдите красный треугольник в</p>	<p>с.15 Новый материал, №1. Рисунки увеличить.</p>



	□ + 5, 6, 7, 8, 9	<p>слагаемых.  <u>Изменение последовательности предъявления задания.</u></p> <p><u>Изменение</u></p>	<p>правом верхнем углу страницы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассмотрите рисунок вверху страницы слева. Кто на нем изображен? Как догадались? Что делают гномы? Из какой сказки они пришли?</li> <li>- Какого цвета книги стояли на полке? Сколько их было? Сколько книг принесли гномы? Какого цвета?</li> <li>- Посмотрите на запись под рисунком и объясните, как гномы придвинули к 2 желтым книгам 5 синих книг.</li> <li>- Прокомментируйте решение примера под чертой.</li> <li>- Рассмотрите рисунок вверху страницы справа. Что на нем изображено? Сколько гномов? Сколько было книг на полке? Какого цвета? Сколько книг придвинул гном? Какого цвета?</li> <li>- Посмотрите на запись под рисунком и объясните, как гномы придвинули к 5 синим книгам 2 желтые книги.</li> <li>- Прокомментируйте решение примера под чертой.</li> <li>- Сделайте вывод о том, как можно разными способами прибавить число 5.</li> <li>- Какой способ удобнее, короче?</li> </ul>	
			№1	

			<p><b><u>последовательности предъявления задания.</u></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассмотрите рисунки под примерами. Что на них изображено?</li> <li>- Что делают мальчики?</li> <li>- Как складывает кубики мальчик на картинке слева?</li> <li>- Как сложил кубики мальчик на картинке справа?</li> <li>- Кому легче сложить кубики? Почему?</li> <li>- Прочитайте примеры под рисунками. Объясните.</li> </ul>	
				<p>№2</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Найдите примеры посередине страницы. Как они записаны?</li> <li>- Прочитайте первую пару примеров. Что сделали? Запишите пример и ответ в тетрадь. По аналогии разбираются остальные примеры.</li> <li>- В каких случаях полезно переставлять слагаемые? Для чего и почему это нужно делать?</li> </ul>	
			<p>2. Задание на решение задач изученных видов.</p>	<p>№3</p> <p>Хорошо читающий ученик читает задачу.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- О ком задача? Что делали девочки? Что такое вышивка? Вышивка – это рукоделие. Показать вышитое изделие.</li> <li>- У кого бабушка или мама умеют вышивать?</li> <li>- Назовите условие задачи.</li> </ul>	

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- Составьте на фланелеграфе схему к задаче.</li> <li>- Сколько вопросов поставлено к этому условию? Ответим на первый вопрос задачи.</li> <li>- Можно сказать, что мы решили задачу?</li> <li>- Могли мы сразу ответить на второй вопрос?</li> <li>- А сейчас можем?</li> <li>- Запишите в тетради решение.</li> <li>- Назовите ответ.</li> </ul>	
				<p>№4</p> <p>Хорошо читающий ученик читает задачу.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Назовите условие задачи.</li> <li>- Назовите вопрос задачи.</li> <li>- Каким действием будем решать задачу?</li> <li>- Надо считать, сколько сказок знают обе девочки?</li> <li>- Выложите решение карточками на фланелеграфе.</li> <li>- Назовите ответ.</li> </ul>	
			3. Задание на закрепление вычислительных навыков. <b><u>Уточнение задания.</u></b>	<p>№5</p> <p>Первый столбик примеров ученики решают на доске. Второй - записывают в тетрадь. Третий – записывают только ответ в тетрадь. Взаимопроверка.</p>	
			4. Задание на развитие зрительного восприятия и зрительно-моторной	Задание на полях выносим на индивидуальные карточки. Узор надо выполнить на крупной клетке.	

			<p>координати. <b><u>Изменение задания.</u></b></p>	<p>- Рассмотрите узор. Найдите закономерность. Скопируйте в тетрадь и продолжите. Раскрасьте узор ориентируясь на цвет линий.</p>	
			<p>5. Задание «Проверь себя».</p>	<p>Задание под чертой. Выполняем устно. - Найдите внизу страницы выражения. - Покажите карточкой какое число надо вставить в окошко.</p>	
<b>76</b>	<p>Таблицы для случаев вида <math>\square + 5, 6, 7, 8, 9</math>.</p>	<b>1</b>	<p>С.16. 1. Задание на составление таблицы сложения. <b><u>Изменение последовательности предъявления задания.</u></b></p>	<p>Ориентировка на странице учебника. Новый материал. Подготовительная работа. Учащиеся на доске устно составляют и решают примеры, а учитель под диктовку записывает их на доске. - Найдите вверху страницы таблицу. Как она составлена? Сколько столбцов? Это таблица сложения. Её надо запомнить. - Найдите первый столбик. Что написано в 1 строке. Окошко плюс 5. Почему окошко не заполнено? Какие числа можно вставить в окошко? Сколько получится? - Положите закладку так, чтобы остался открытым только первый пример первого столбика. Прочитайте пример. Назовите ответ. Учащиеся открывают по одному</p>	<p>с.16. Таблицу увеличить.</p>

				<p>примеру, читают их и называют ответы. Результаты можно сравнивать с ответами на доске. Аналогично проводится работа с примерами других столбиков и с примерами в строках.</p>	
				<p>№1 - Найдите в таблице примеры, в которых сумма равна 10, 8, 7.</p>	
				<p>№2 Хорошо читающий ученик читает задание. - Назовите условие задачи. - Правильно ли выполнил задание ученик, если он придумал к этой задаче вопрос: «Сколько примеров на вычитание придумала Катя?». - Какой вопрос надо поставить к задаче? - Как можно изменить вопрос, чтобы решение оставалось таким же? - Запишите решение в тетрадь. - Назовите ответ.</p>	
			<p>2. Задание на применение полученных ранее знаний в измененных условиях.</p>	<p>№3 - Рассмотрите чертеж? Что изображено? Какого цвета отрезки? Кто догадался, что нужно сделать? Хорошо читающий ученик читает задание. - Какими способами можно решить задачу и ответить на вопрос?</p>	<p>№3. Увеличить расстояние между зеленым отрезком и линейкой.</p>

		<p>3. Задание на развитие умения составлять и решать задачи на разностное сравнение чисел.</p> <p><b><u>Изменение последовательности предъявления задания.</u></b></p>	<p>№4 Рисунок гвоздик с поляй переносим на фланелеграф. Можно использовать живые цветы и поставить их в две вазы.</p> <p>- Что изображено? Как называются эти цветы? Какого они цвета? Как собраны цветы? Сколько букетов?</p> <p>- Сколько в первом букете гвоздик? Сколько красных, сколько белых?</p> <p>- Сколько во втором букете цветов? Сколько красных, сколько белых?</p> <p>- Составьте по рисунку задачи и решите их.</p> <p>Самостоятельное решение. Проверка.</p>	<p>№4. Рисунок к задаче убрать с поляй и переместить на страницу, увеличить. Гвоздики в букете заменить на более узнаваемые цветы.</p>
		<p>4. Задание на развитие умения конструировать из счетных палочек.</p>	<p>№5 - Возьмите счетные палочки. Хорошо читающий ученик читает задание.</p> <p>- Какие фигуры надо составить из 7 палочек?</p> <p>- Какие квадраты надо составить из 10 палочек?</p> <p>Самостоятельное выполнение. Взаимопроверка.</p>	
		<p>5. Задание на развитие зрительного восприятия и зрительно-моторной координации.</p> <p><b><u>Уточнение задания.</u></b></p>	<p>Задание на полях выносим на индивидуальные карточки. Узор надо выполнить на крупной клетке.</p> <p>- Рассмотрите узор. Найдите закономерность. Скопируйте в тетрадь. С чего начнете выполнять?</p>	
		<p>6.</p>	<p>Задание под чертой.</p>	

				<p>Выполняем устно.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Найдите внизу страницы выражения.</li> <li>- Решите примеры, пользуясь таблицей.</li> <li>- Покажите карточкой, какое число получилось.</li> </ul>	
77	Состав чисел в пределах 10. Закрепление.	1	<p>С.17</p> <p>1. Задание на повторение состава чисел, приемов сложения и вычитания.</p> <p><b><u>Изменение последовательности предъявления задания.</u></b></p>	<p>№1</p> <p>Картинки со страницы выносятся на доску.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассмотрите изображение числовых таблиц.</li> <li>- Расскажите, как составлена таблица на 4. В окошках расположены слагаемые. Какого случая не хватает? Покажите карточку с цифрой.</li> </ul> <p>Учитель показывает указкой домик, учащиеся недостающее слагаемое.</p>	с.17 №1. Таблицы увеличить.
			<p>2. Задание на решение задачи изученного типа.</p>	<p>№2</p> <p>Учитель читает задачу.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- О ком говорится в задаче? Что такое семья? Сколько человек может быть в семье? Сколько человек у вас в семье?</li> <li>- Назовите условие задачи.</li> <li>- Сколько вопросов в задаче? Ответим на первый вопрос задачи.</li> <li>- Каким действием можно узнать, сколько детей во второй семье?</li> <li>- Можно сказать, что мы решили задачу?</li> <li>- Могли мы сразу ответить на</li> </ul>	

				<p>второй вопрос?          - А сейчас можем?          - Запишите в тетради решение.          - Назовите ответ.</p>	
			<p><b><u>Изменение последовательности предъявления задания.</u></b></p>	<p>№3          - Рассмотрите рисунок. Что изображено?          Какие геометрические фигуры? Чем они отличаются? На какие группы можно разделить квадраты? Сколько больших квадратов синего цвета? Сколько маленьких квадратов синего цвета? Сколько всего квадратов синего цвета? Сколько квадратов красного цвета?          Хорошо читающий ученик читает задание.          - Составьте задачу по рисунку, в вопросе которой было бы слово «меньше».          - Самостоятельно решите задачу, назовите ответ. Проверка.</p>	<p>№3. Рисунки          увеличить.</p>
			<p>3. Задание на закрепление знаний табличных случаев.  <b><u>Изменение задания.</u></b></p>	<p>№4          Задание выносятся на индивидуальные карточки.          Устно решить примеры, дописать по одному примеру в столбике.</p>	
			<p>4. Задание на развитие зрительного восприятия.</p>	<p>Задание на полях.          Задание выносим на доску.          - Рассмотрите рисунок. Что изображено? Из каких фигур составлены бусы? Какого цвета? Величины? Установите</p>	



				закономерность. Найдите лишнюю бусинку.	
			5. Задание «Проверь себя».	Задание под чертой. Выполняем устно. - Найдите внизу страницы выражения. - Решите примеры, пользуясь таблицей. - Покажите карточкой, какое число надо вставить в окошко.	
78,79	Закрепление	1	С.18 1. Задания на повторение изученных приемов сложения и вычитания. <b><u>Изменение последовательности предъявления задания.</u></b>	Ориентировка на странице учебника. №1 - Рассмотрите рисунок. Кто изображен? Кого называют художниками? Что у него в руках? Что делает художник? На рисунке художник украшает вазы составом числа 10. - Рассмотрите числа под вазами. Как они расположены? В верхнем ряду первое слагаемое. Вспомните, как можно составить число 10. Приготовьте карточки. Учитель называет число в верхнем ряду, учащиеся показывают число нижнего ряда.	с.18 №1. Рисунки и таблицу увеличить.
				№2 - Найдите примеры посередине страницы. - Какими способами можно вычислить результаты? На доске перечень способов	

				<p>вычисления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с помощью таблицы;</li> <li>- использовать состав числа;</li> <li>- прибавлять и вычитать по частям;</li> <li>- менять местами слагаемые.</li> </ul> <p>Решение примеров устно по цепочке.</p>	
			2. Задания на решение задач изученных видов.	<p>№3</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассмотрите рисунок. Что изображено?</li> <li>- Что такое марки? Для чего они нужны?</li> </ul> <p>Показать альбом с почтовыми марками.</p> <p>Хорошо читающий ученик читает задачу.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Назовите условие задачи.</li> <li>- Сколько вопросов в задаче?</li> </ul> <p>Ответим на первый вопрос задачи.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Каким действием можно узнать, сколько у Васи российских марок?</li> <li>- Можно сказать, что мы решили задачу?</li> <li>- Могли мы сразу ответить на второй вопрос?</li> <li>- А сейчас можем?</li> <li>- Запишите в тетради решение.</li> <li>- Назовите ответ.</li> </ul>	
				<p>№4</p> <p>Показать детям вязанные из шерсти носки и кофту, дать пощупать.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Из чего сделаны эти вещи? Они связаны из шерсти.</li> </ul>	

				<p>- У кого бабушка, мама вяжет такие теплые вещи? Что надо, чтобы связать вещи?</p> <p>Показать моток шерсти, спицы.</p> <p>Хорошо читающий ученик читает задачу.</p> <p>- Чем похожа задача, которую мы решали выше и эта?</p> <p>- Это цепочки двух задач.</p> <p>- Чем отличаются?</p> <p>Самостоятельное решение задачи.</p> <p>Проверка.</p>	
			<p>5. Задание на развитие умения чертить и сравнивать отрезки заданной длины.</p>	<p>№5</p> <p>Хорошо читающий ученик читает задание.</p> <p>- Что нужно сделать, чтобы выполнить задание? Какими способами можно выполнить задание?</p> <p>Самостоятельное выполнение.</p> <p>Взаимопроверка.</p>	
			<p>6. Задание на сравнение чисел и выражений.</p>	<p>Задание под чертой.</p> <p>Алгоритм работы с «равенствами» и «неравенствами»:</p> <p>- Посмотрите на значок рядом со следующим заданием.</p> <p>- Что нужно сделать?</p> <p>- Прочитайте записи.</p> <p>- Больше или меньше получится, если увеличить число? Прочитайте неравенство.</p> <p>- Поставьте нужные знаки в записях.</p>	

				- Объясните, какой знак нужно поставить, прочитайте запись.	
			С.19 7. Задание на формирование умения решать задачи. <b><u>Изменение последовательности предъявления задания.</u></b>	№1 - Рассмотрите картинку вверху страницы. Кто изображен? Что делает девочка? Сколько голубей? Сколько голубей было вначале? Как догадались? Они стоят лапками на земле. Сколько прилетело? Как догадались? Почему думаете, что голубь слева от девочки прилетел? У него голова с клювом направлена вниз. Почему думаете, что голубь справа от девочки улетает? Хорошо читающий ученик читает задачу. - О чем задача? - Сколько голубей было сначала? - Сколько голубей прилетело? - Сколько голубей улетело? - Прочитайте задачу еще раз. Каким действием мы найдем, сколько стало голубей после того, как 2 голубя прилетели? - А после того, как 1 голубь улетел? - Запишем решение задачи сначала отдельно по вопросам. - Запишем решение задачи цепочкой.	с.19 №1. Рисунки увеличить.
				№2 - Рассмотрите рисунки. Что изображено? Сколько монет? Какой номинации?	

			<p>Достаньте из своего пенала монет, такие же.</p> <p>Хорошо читающий ученик читает первую задачу.</p> <p>- О чем задача? Решите ее.</p> <p>Посчитайте свои монеты.</p> <p>- Прочитайте вторую задачу. Какое число надо поставить в окошко?</p> <p>- Решите вторую задачу. Как из семи рублей вычесть 3 рубля? Какими монетами можно дать сдачу? Достаньте из пенала.</p> <p>- Запишите решение задачи одной цепочкой. Сделайте вывод о том, как решать сложные задачи.</p>	
		<p>8. Задание на составление равенств.</p> <p><b><u>Уточнение задания.</u></b></p>	<p>№3</p> <p>- Найдите на полях знак в красном кружке. Что он обозначает?</p> <p>- Рассмотрите равенства. Что нужно дополнить?</p> <p>Учащиеся по цепочке показывают карточки с числами и знаками «плюс» и «минус».</p>	
		<p>9. Задание на закрепление состава чисел.</p>	<p>№4</p> <p>- Рассмотрите рисунок. Что изображено? Что обозначают эти рисунки-схемы?</p> <p>- Покажите на веере цифр неизвестное слагаемое.</p>	
		<p>10. Задание на развитие зрительного внимания.</p> <p><b><u>Изменение задания.</u></b></p>	<p>Задание на полях вынести на доску.</p> <p>- Рассмотрите полоски. Что на них изображено? Какие геометрические фигуры? Какого цвета? Размера?</p>	<p>с. 19 №5. Рисунок к задаче убрать с поля и переместить на страницу,</p>

				Сравните две полоски. Найдите отличия.	увеличить.
			11. Задание на закрепление умения конструировать из счетных палочек. <b><u>Конкретизация задания.</u></b>	Задание из счетных палочек выносим на фланелеграф. - Приготовьте счетные палочки. Из девяти палочек составьте такие же фигуры как на доске. Догадайтесь, как переложить 2 палочки, чтобы стало 4 треугольника. - Сколько получилось четырехугольников?	
			12. Задание «Проверь себя». <b><u>Изменение задания.</u></b>	Задание под чертой выносится на индивидуальные карточки. Учащиеся записывают только ответы. Взаимопроверка.	
80	Что узнали. Чему научились.	1	С.20 1. Задание на логическое мышление. <b><u>Изменение последовательности предъявления задания.</u></b>  <b><u>Изменение последовательности предъявления задания.</u></b>	№1. - Рассмотрите картинку вверху страницы. Что изображено? Сколько кубиков? Чем они отличаются? Сколько мячей? Чем они отличаются? Сколько машинок? Как назвать картинки, одним словом? Хорошо читающий ученик читает задание. - Что нужно сделать? №2 Изменить последовательность предъявления задания. - Рассмотрите таблицы внизу страницы. Сколько таблиц? Сколько столбцов? Сколько строк? Числа, какого цвета вписаны в клетки	Все картинки с полей убрать.  №2. Таблицы увеличить. Поменять цвет шрифта (заменить розовый на черный, синий).

				таблиц в верхнем ряду? Числа, какого цвета находятся за таблицей? Хорошо читающий ученик читает задачу. - Найдите первую таблицу. - Заполните свободные клетки так, чтобы и по строкам, и по столбцам получить суммы, записанные числами красного цвета. Работа в парах.	
		С.21 2. Задание на развитие умения составлять равенства. <b><u>Конкретизация задания.</u></b>	№3 - Рассмотрите равенства. - Впишите в окошки числа 2, 3, 4, 5 так, чтобы равенства стали верные. Первые два равенства заполняются на доске. Вторые два состоят из карточек на фланелеграфе. Взаимопроверка.	№3. Поменять цвет шрифта (заменить голубой на черный, темно-синий)	
		3. Задание на умение выполнять задания поискового характера.	№4 Учитель готовит три тарелки разного цвета и пирожки из соленого теста. Хорошо читающий ученик читает задачу. Решение задачи моделируется из подготовленных предметов.		
		4. Задание на развитие зрительно-моторной координации. <b><u>Изменение последовательности предъявления</u></b> и	№5 - Рассмотрите чертеж. Какие фигуры начерчены? Какого цвета? Из какой геометрической фигуры они составлены? - Сколько квадратов в каждой	№5. Рисунки на клетках увеличить, сами клетки должны быть крупными.	

			<b><u>содержания задания.</u></b>	<p>фигуре?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Составьте такие же фигуры на фланелеграфе из цветных квадратов.</li> <li>- Добавьте в каждой фигуре по одному квадрату так, чтобы все фигуры отличались друг от друга только цветом.</li> </ul>	
			5. Задание на развитие временных представлений «раньше» - «позже».	<p>№6 Беседа о времени. Как определяется длительность времени? Когда можно использовать в речи слова «раньше» - «позже»? Что значит «раньше»? Кто у вас в семье приходит с работы раньше, а кто позже? Хорошо читающий ученик читает задачу. - Пришел последним, это значит пришел раньше или позже другого?</p>	
<b>81</b>	Закрепление изученного. Проверочная работа.	<b>1</b>	<p>С.22 1. Задание на формирование умения работать по таблице сложения. <b><u>Изменение последовательности предъявления задания.</u></b></p>	<p>№1 - Рассмотрите таблицу. Сколько в ней строк? Сколько столбцов? Что обозначают числа в строке? Первое слагаемое. Что обозначают числа в столбце? Второе слагаемое. Что обозначают числа в таблице? Сумму. - От какого числа идет красная линия по строке? - От какого числа идет красная линия по столбцу? - Прочитайте, какое выражение</p>	С.22 №1. Таблицу и рисунки увеличить. Задание с примерами в руках клоуна должно быть крупным.



			<p>получилось. Пересечение первого и второго слагаемого дает сумму.</p> <p>- Найдите, в каком месте соединились линии, и получился красный уголок. Прочитайте ответ примера.</p> <p>- Теперь найдите зеленый уголок. Прочитайте пример, который получился.</p> <p>- Как по примеру посчитать, сколько получится, если из 10 вычесть 5? Нужно найти первое слагаемое, довести линию до суммы, пройти по строке влево до синего столбца.</p> <p>Прочитайте задание над таблицей. Хорошо читающий ученик читает задание.</p> <p>Примеры на полях и под таблицей выносятся на доску.</p> <p>Учитель читает пример, учащиеся карточкой показывают ответ.</p>	
		<p><b><u>Изменение задания.</u></b></p> <p>С.23</p> <p>2. Задание на закрепление состава чисел.</p>	<p>№2</p> <p>- Рассмотрите изображение вверху страницы. Какие геометрические фигуры нарисованы? Какого цвета? Как они расположены? Найдите линию, которой разделены круги? Сколько кругов слева от линии? Сколько справа?</p> <p>- Найди первый ряд справа от</p>	

				<p>линии. Как с помощью кругов составить число 6?</p> <p>Учитель читает вторую часть задания. Дети с помощью линейки и указки показывают ответ.</p>	
			<p><b><u>Изменение последовательности предъявления задания.</u></b></p>	<p>№3</p> <p>- Рассмотрите рисунки посередине страницы. Сколько их? Что изображено на рисунке слева? Сколько страниц в книжке? Как догадались? Что изображено на рисунке справа? Сколько страниц? Как догадались?</p> <p>- Составьте задачу по рисунку.</p> <p>- Назовите условие задачи.</p> <p>- Назовите вопрос задачи.</p> <p>- На доске записаны решения. Выберите верное.</p> <p>- Назовите ответ.</p>	<p>№3. Рисунки увеличить.</p>
			<p>3. Задания на решение задач изученных видов.</p>	<p>№4, 5, 6.</p> <p>Хорошо читающий ученик читает задачи.</p> <p>Самостоятельное выполнение.</p> <p>Проверка.</p>	
			<p>С.24</p> <p>4. Задание на закрепление умения составлять задачу по чертежу.</p> <p><b><u>Изменение последовательности предъявления задания.</u></b></p>	<p>№9</p> <p>- Рассмотрите чертеж. Что на нем изображено? Какого цвета отрезки? Измерьте отрезок линейкой. Как будете это делать? Какая длина розового отрезка? Запишите в тетради. Какая длина синего отрезка? Запишите в тетради.</p> <p>- Составьте по чертежу задачу, в</p>	<p>№9. Отрезки увеличить (линия более жирная, цвет насыщенный). Увеличить расстояние между отрезками.</p>

			<p>условии которой будет слово «больше».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Назовите условие задачи.</li> <li>- Назовите вопрос задачи.</li> <li>- Запишите решение.</li> <li>- Назовите ответ.</li> </ul> <p>Составьте по чертежу задачу, в условии которой будет слово «меньше».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Назовите условие задачи.</li> <li>- Назовите вопрос задачи.</li> <li>- Запишите решение.</li> <li>- Назовите ответ.</li> </ul>	
		<p>С.25</p> <p>5. Задание на закрепление умения решать равенства и неравенства.</p>	<p>№17</p> <p>Алгоритм работы с «равенствами» и «неравенствами»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Найдите на полях значки, обозначающие больше - меньше рядом с заданием.</li> <li>- Что нужно сделать?</li> <li>- Прочитайте записи.</li> <li>- Больше или меньше получится, если увеличить (уменьшить) число? Прочитайте неравенство.</li> <li>- Поставьте нужные знаки в следующих записях.</li> <li>- Объясните, почему так сделали.</li> </ul>	
		<p>6. Задание на закрепление умения выполнять чертеж.</p> <p><b><u>Изменение последовательности предъявления задания.</u></b></p>	<p>№19</p> <p>Чертеж четырехугольника с полем выносится на доску.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассмотрите чертеж. Какая геометрическая фигура?</li> <li>- Скопируйте в тетрадь. С чего</li> </ul>	<p>С.25 №19. Рисунок к задаче убрать с полей и переместить на страницу, увеличить.</p>

				<p>начнете работу?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведите в четырехугольнике 1 отрезок так, чтобы получилось еще 2 четырехугольника.</li> </ul> <p>Взаимопроверка. Выполнение на доске.</p>	
			<p>7. Задание на развитие зрительно-моторной координации при работе на листе бумаги.</p> <p><b><u>Изменение задания.</u></b></p>	<p>Задание на полях переносим на индивидуальные карточки.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассмотрите рисунок. Что изображено?</li> <li>- Как составлен узор? Их каких фигур?</li> <li>- Найди закономерность.</li> <li>- Продолжи узор и раскрась.</li> </ul>	
				<p>Оставшиеся задания на закрепление, представленные на с.24-25, можно брать как дополнительные на других уроках.</p>	
<b>82,83</b>	Связь между суммой и слагаемыми	<b>2</b>	<p>С.26</p> <p>1. Задания на ознакомление со связью сложения и вычитания.</p> <p><b><u>Изменение последовательности предъявления задания.</u></b></p>	<p>Ориентировка на странице учебника.</p> <p>№1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассмотрите рисунок вверху страницы. Что изображено?</li> <li>- Сколько полок с чашками?</li> <li>- Сколько всего чашек на первой полке? Какого они цвета? Сколько чашек красного цвета? Сколько чашек синего цвета? Найдите справа от рисунка равенство. Прочитайте его, используя слова «первое слагаемое», «второе слагаемое», «сумма».</li> <li>- Сколько чашек на второй полке?</li> </ul>	<p>№1. Рисунки увеличить, увеличить размер чашек.</p>

				<p>Какого они цвета? Какого цвета чашек не видно? Почему? Найдите справа от рисунка равенство. Прочитайте его, используя слова «первое слагаемое», «второе слагаемое», «сумма».</p> <p>Аналогично выполняется задание с третьим равенством.</p>	
				<p>№2</p> <p>- Рассмотрите рисунок. Что изображено? Как вы думаете, зачем здесь изображены костяшки домино?</p> <p>- Прочитайте первый столбик, решите его. Проверьте себя по рисунку.</p> <p>- Прочитайте примеры, используя названия компонентов и результат. Аналогично выполняется задание со следующими двумя столбиками.</p>	<p>Все задания с поля убрать, переместить на страницу. Рисунки увеличить, цвет более яркий (вместо розового - красный, голубой заменить на синий).</p>
				<p>№3</p> <p>Хорошо читающие ученики читают начало предложения, другие заканчивают.</p>	
			<p>2. Задание на развитие умения составлять и решать иллюстрированные задачи.</p> <p><b><u>Изменение последовательности предъявления задания.</u></b></p>	<p>№4</p> <p>- Рассмотрите рисунок слева. Что изображено? Сколько ложек нарисовано? Что обозначает знак вопроса на коробке?</p> <p>Хорошо читающий ученик читает задачу.</p> <p>- Назовите условие задачи.</p> <p>- Какой вопрос в задаче? Как</p>	

				<p>понимаете «сколько ложек теперь?» Назовите вопрос задачи.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Составьте на фланелеграфе схему задачи.</li> <li>- Запишите решение.</li> <li>- Назовите ответ.</li> <li>- Рассмотрите рисунок справа. Что изображено? Сколько чашек на подносе? Что обозначает знак вопроса над чашками на подносе? Сколько чашек около подноса? Хорошо читающий ученик читает задачу.</li> <li>- Назовите условие задачи.</li> <li>- Какой вопрос в задаче? Как понимаете «сколько чашек теперь?» Назовите вопрос задачи.</li> <li>- Составьте на фланелеграфе схему задачи.</li> <li>- Запишите решение.</li> <li>- Назовите ответ.</li> </ul>	
			<p>3. Задание на формирование вычислительных навыков. <b><u>Изменение задания.</u></b></p>	<p>Задание под чертой. Примеры выносятся на карточки. Первые два столбика примеров записываются только ответы. Третий и четвертый столбики разбираются на доске и записываются в тетрадь.</p>	
			<p>4. Задание на развитие зрительного внимания. <b><u>Изменение задания.</u></b></p>	<p>Задания на полях выносятся на доску.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассмотрите чертежи. Что изображено?</li> <li>- Что общего? Чем отличаются?</li> </ul>	

		<p>С.27 5. Задание на закрепление знаний о взаимосвязи сложения и вычитания. <b><u>Изменение последовательности предъявления задания.</u></b></p>	<p>№1 - Рассмотрите рисунок. Что изображено? Как вы думаете, зачем здесь изображены костяшки домино? - Прочитайте первый столбик, используя слова «первое слагаемое», «второе слагаемое», «сумма», решите его. Проверьте себя по рисунку. - Как составлены примеры? - Как получили второй и третий примеры в первом столбике? - Какое число получится? Аналогично выполняется задание по двум другим столбикам. - Какое правило помогло выполнить задание?</p>	
		<p>6. Задание на решение задач изученных видов. <b><u>Изменение последовательности предъявления задания.</u></b></p>	<p>№2 - Рассмотрите рисунок. Что изображено? Показать коллекцию бабочек. Показать альбом с наклейками бабочек. - Что такое наклейки? Для чего они нужны? У кого есть наклейки? Что на них может быть нарисовано? Хорошо читающий ученик читает задачу. - Закончите вопрос и решите задачу устно. - Назовите ответ. - Почему задача решается</p>	

				<p>вычитанием? №3 Показать картинку рыбаков. - Кто на ней изображен? Как их можно назвать? Что делают рыбаки? Как по-другому, сказать «ловят рыбу»? Можно сказать «удят рыбу». Хорошо читающий ученик читает задачу. - Назовите условие задачи. - Сколько вопросов в задаче? - Как ответить на первый вопрос? - Запишите решение. - Как ответить на второй вопрос? Запишите решение. - А теперь запишите решение одним выражением. - Назовите ответ задачи.</p>	
			7. Задание на формирование вычислительных навыков.	<p>№4 Учитель читает пример, учащиеся записывают в тетрадь ответ.</p>	
			8. Задание на закрепление умения выполнять чертеж.	<p>Хорошо читающий ученик читает задание. - Что нужно сделать? С чего начнем выполнение? - Посмотрите на числовой ряд. Какие числа больше 6 и меньше 9? Самостоятельное выполнение. Проверка. - Отрезки, какой длины начертили.</p>	
			9. Задание на развитие зрительного внимания.	<p>Задание на полях выносим на доску. - Рассмотрите рисунки. Что</p>	



				<p>изображено?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Назовите, какие геометрические фигуры нарисованы на полоске слева? Какого цвета?</li> <li>- Назовите, какие геометрические фигуры нарисованы на полоске справа? Какого цвета?</li> <li>- Сравните полоски. Что общего? Чем отличаются?</li> </ul>	
			<p>10. Задание «Проверь себя». <b><u>Уточнение задания.</u></b></p>	<p>Задание под чертой.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Найдите равенства внизу страницы.</li> <li>- Вычислите первое равенство. Не меняя чисел, составьте из него 2 верных равенства.</li> </ul> <p>Аналогично выполняется задание со следующим равенством.</p>	
84	Решение задач.	1	<p>С.28 1. Задание на закрепление умения решать задачи. <b><u>Изменение последовательности предъявления задания.</u></b></p>	<p>№1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Найдите вверху страницы рисунки.</li> <li>- Рассмотрите рисунок слева. Что изображено? Где лежат конфеты? Сколько конфет в вазе? Сколько конфет в коробке? Как догадаться?</li> <li>- Рассмотрите рисунок справа. Что нарисовано? Сколько кубиков лежит на столе? Какого они цвета? Сколько кубиков лежит в коробке? Почему не можем сказать?</li> </ul> <p>Хорошо читающий ученик читает первую задачу.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- К какому рисунку относится задача?</li> </ul>	<p>с.28 №1. Рисунки увеличить. Вазу с конфетами сделать прозрачной, конфеты крупнее.</p>

				<p>- Какие ключевые слова можно найти в задаче? Каким действием будем решать? Запишите решение. Назовите ответ.</p> <p>Хорошо читающий ученик читает вторую задачу.</p> <p>- К какому рисунку относится задача?</p> <p>- Где лежали кубики? О чем говорят слова «из них». Какие ключевые слова можно найти в задаче? Каким действием будем решать? Запишите решение. Назовите ответ.</p> <p>№3, 4</p> <p>Учитель читает задачу.</p> <p>- Что означают слова «старше» - «моложе»?</p> <p>- Решите задачу устно. Каким действием решали первую задачу, вторую задачу?</p>	
			2. Задание на закрепление знаний состава чисел.	<p>№2</p> <p>- Рассмотрите рисунок. Что изображено? Что обозначают эти рисунки-схемы?</p> <p>- Дополните недостающее слагаемое, покажите карточку с нужным числом.</p> <p>- Прочитайте выражение под схемой. Вычислите, запишите примеры в тетрадь.</p> <p>Аналогично выполняются задания с другими схемами.</p>	
			3. Задание на формирование	№5	с.28 №7. Рисунок к

			<p>вычислительных навыков.</p>	<p>Задания с примерами выносятся на индивидуальные карточки. Можно оставить только 3 столбика.</p> <p>- Найдите на карточке первый столбик примеров. Назовите пример с наименьшим ответом. Назовите пример с наибольшим ответом. Какой пример остался? Решите его. Ответ запишите на карточке.</p> <p>Аналогично решаются примеры второго и третьего столбика.</p>	<p>задаче убрать с полей и переместить на страницу, увеличить круги и шрифт.</p>
			<p>6. Задание на развитие умения составлять задачи.</p>	<p>Работа в парах.</p> <p>Учитель читает задание.</p> <p>- Если в вопросе к задаче есть слово больше, каким действием будем ее решать?</p> <p>- Если в вопросе к задаче есть слово меньше, каким действием будем ее решать?</p> <p>Один ученик составляет задачу на сложение, другой решает ее и составляет задачу на вычитание, которую решает первый ученик.</p>	
			<p>7. Задание на развитие логического мышления.</p> <p><b><u>Изменение последовательности предъявления задания.</u></b></p>	<p>№7</p> <p>Задание выносим на доску.</p> <p>- Рассмотрите круги. Какого они цвета? Что на них написано? Назовите числа на желтом (зеленом) круге.</p> <p>- Определите, чем числа, записанные на зеленом круге, отличаются от чисел, записанных</p>	

				на желтом круге?	
			8. Задание на развитие зрительно-моторной координации при работе на листе бумаги. <b><u>Изменение задания.</u></b>	Задание на полях. Узор выносим на индивидуальные карточки. Клетку увеличиваем. - Рассмотрите узор. Из каких фигур он составлен? Найдите закономерность, дорисуйте звенья рисунка до конца строки и раскрасьте.	
			9. Задание «Проверь себя». <b><u>Уточнение задания.</u></b>	Задание на полях. Хорошо читающий ученик читает задачу. Самостоятельное выполнение. - Выложите решение карточками на фланелеграфе.	
85	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Использование этих терминов при чтении чисел	1	С.29 1. Задания на знакомство с компонентами вычитания. <b><u>Изменение последовательности предъявления задания.</u></b>	Новый материал. - Рассмотрите рисунок вверху страницы. Кто изображен? По каким признакам узнали, что это снегири? Какое время года? Докажите? - Сколько снегирей сидело на ветке вначале? Каким числом обозначим? - Сколько снегирей улетело? Почему вы думаете, что они улетели? Клювики направлены вверх. Каким числом обозначим? - Сколько снегирей осталось? Каким числом обозначим? - Прочитайте равенство, которое написано справа от рисунка жирным шрифтом. - Прочитайте равенство, используя	Все задания с полями убрать, переместить на страницу. Рисунки к новому материалу увеличить.

			<p>термин «уменьшите на...». Какое число мы уменьшали? Оно называется уменьшаемым.</p> <p>Какое число мы вычитали? Оно называется вычитаемым.</p> <p>- Что в результате получилось? Результат вычитания называется разностью.</p> <p>Прочитайте равенство, используя термины «уменьшаемое», «вычитаемое», «разность».</p> <p>Составьте по рисунку задачу.</p> <p>- Найдите под рисунком схему. Рассмотрите ее. Какой геометрической фигурой изобразили каждого снегиря? Почему зачеркнули 2 круга? Прочитайте решение задачи. Прочитайте предложение под схемой.</p> <p>№1</p> <p>Хорошо читающий ученик читает задачу.</p> <p>- Запишите разность. Вычислите.</p> <p>- Назовите ответ.</p>	
		2. Задания на закрепление умения решать задачи изученных видов.	<p>№2</p> <p>Учитель читает задачу.</p> <p>- Назовите условие задачи. Что значит «яблоко уменьшилось»?</p> <p>- Назовите вопрос задачи.</p> <p>- Назовите решение задачи.</p> <p>- Как называются числа 6, 4, 2?</p> <p>- Как называется выражение 6-4?</p>	

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- Прочитайте равенство, используя термины «уменьшаемое», «вычитаемое», «разность» разными способами.</li> <li>- Решите задачу.</li> <li>- Назовите ответ.</li> </ul>	
				<p>№3</p> <p>Хорошо читающий ученик читает задачу.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Составьте на фланелеграфе схему к задаче.</li> <li>- Решите задачу самостоятельно.</li> <li>- Прочитайте решение, используя название чисел.</li> <li>- Назовите ответ.</li> </ul>	
			<p>3. Задание на формирование вычислительных навыков.</p> <p><b><u>Уточнение задания.</u></b></p>	<p>№4</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Найдите примеры внизу страницы.</li> </ul> <p>Хорошо читающий ученик читает задание.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Найдите первый столбик. Решите примеры. По какому правилу составлены примеры? Какой пример надо вписать в первый столбик?</li> </ul> <p>Аналогично выполняется задание с другими столбиками.</p>	
			<p>4. Задание на зрительное внимание.</p> <p><b><u>Изменение задания.</u></b></p>	<p>Задание на полях выносим на доску.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассмотрите изображение квадрата с вырезанной фигурой. Какую фигуру вырезали? Докажите.</li> </ul>	
			<p>5. Задание «Проверь себя».</p>	<p>Задание под чертой.</p>	<p>Задание под чертой.</p>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассмотрите таблицы внизу страницы. Сколько их?</li> <li>- Прочитайте, что написано в левой таблице в первой строке. Вспомните, что означает слово «уменьшить». Какое действие надо выполнить?</li> <li>- Прочитайте, что написано в правой таблице в первой строке. Вспомни, что означает слово «увеличить». Какое действие надо выполнить?</li> </ul> <p>Запишите только ответы. Взаимопроверка. Сверить ответы с ответами на доске.</p>	Таблицы увеличить
<b>86, 87</b>	6 -□, 7 -□. Состав чисел 6, 7.	<b>2</b>	<p>С.30</p> <p>1. Задание на ознакомление с примами вычисления нового вида.</p> <p><b><u>Изменение последовательности предъявления задания.</u></b></p>	<p>Ориентировка на странице учебника.</p> <p>Новый материал.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассмотрите рисунок сверху страницы. Кто изображен? Как они одеты? Что можно о них сказать: «Это или сказочные медведи, или артисты цирка».</li> <li>- Что у них обуто на лапах? Что делают медведи? Сколько всего медведей?</li> <li>- Сколько медведей на картинке слева взяли за лапы и поехали кататься на роликах?</li> <li>- Сколько медведей станет слева, если к ним присоединится мишка в голубом костюме?</li> <li>- 6 это 5 и сколько?</li> </ul>	с.30. Новый материал. Рисунки к новому материалу увеличить.

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- Если 6 – это 5 и 1, то, сколько получится, когда из 6 вычтем 5?</li> <li>- Найдите под рисунком первый столбик равенств.</li> <li>- Какое число надо записать в рамочку в первом столбике? Аналогично рассматриваются остальные равенства.</li> </ul>	
				<p>№1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Найдите примеры под картинками.</li> <li>- Найдите первый столбик. Сосчитайте пример. Прочитайте полученное равенство, используя слова «уменьшаемое», «вычитаемое», «разность».</li> </ul> <p>Устное выполнение с комментированием.</p>	
		2. Задания на закрепление умения составлять и решать задачи.		<p>№2</p> <p>Учитель читает задачу.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- О чем задача? Для чего нужны закладки?</li> <li>- Назовите условие задачи.</li> <li>- Какой вопрос можно придумать к задаче?</li> <li>- Составьте схему задачи на фланелеграфе.</li> <li>- Решите задачу устно.</li> <li>- Назовите ответ.</li> </ul>	
				<p>№3</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Найдите рисунки посередине страницы. - Что изображено на рисунке слева? Сколько яблок на</li> </ul>	с.30 №3. Рисунки увеличить.



			<p>блюде? Сколько яблок в корзинке? Как догадаться?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Прочитайте вопрос под картинкой.</li> <li>- Составьте задачу по рисунку.</li> <li>- Решите устно.</li> <li>- Назовите ответ.</li> <li>- Что изображено на рисунке справа? Сколько вилок на столе? Сколько вилок в коробке? Как догадаться?</li> <li>- Прочитайте условие под картинкой. Добавьте вопрос.</li> <li>- Составьте задачу по рисунку.</li> <li>- Решите задачу в тетради.</li> <li>- Назовите ответ.</li> </ul>	
		<p>3. Задание на развитие логического мышления. <b><u>Изменение задания.</u></b></p>	<p>№4 Учитель демонстрирует квадрат, выпиленный из фанеры.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Какая геометрическая фигура? Из какого материала сделан? Сколько углов? Сколько сторон?</li> <li>- Сколько останется у квадрата углов, если у него отпилить один угол?</li> </ul>	
		<p>4. Задание на формирование вычислительных навыков. <b><u>Изменение задания.</u></b></p>	<p>Задание на полях «Цепочка» вынести на доску. Учитель показывает указкой действие, учащиеся показывают число на веере цифр.</p>	
		<p>5. Задание «Проверь себя». <b><u>Уточнение задания.</u></b></p>	<p>Задание на полях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Найдите внизу страницы выражения. Что надо составить равенства или неравенства?</li> </ul>	

				Запишите в тетрадь. Самостоятельное выполнение. Проверка в парах.	
			С.31 6. Задания на формирование вычислительных навыков. <b><u>Изменение последовательности предъявления задания.</u></b>	№1 - Рассмотрите рисунок верху страницы. Что изображено? Как вы думаете, зачем здесь изображены костяшки домино? - Прочитайте первый столбик. - Какой пример составлен по рисунку? - Как получили второй и третий примеры? Вычисли примеры. Проверь себя по рисунку. - Прочитайте второй столбик. - Какой пример составлен по рисунку? - Устно составьте примеры и вычислите ответы во втором и третьем примерах. Аналогично разбирается третий столбик.	
			<b><u>Изменение задания.</u></b>	Задание на полях выносим на доску. - Что записано на доске? - Прочитайте и решите равенства. - Сравните. - Какое равенство следующее? Почему?	
			7. Задание на закрепление состава чисел.	№2 - Рассмотрите рисунок. Что изображено? Что обозначают эти рисунки-схемы? - Решите примеры, ориентируясь по	

				<p>схемам.          - Как из 6 вычесть 4?          По аналогии разбираются остальные примеры.</p>	
			<p>8. Задание на подготовку к решению составных задач.  <u>Изменение последовательности предъявления задания.</u></p>	<p>№3          - Рассмотрите рисунок посередине страницы. Кто изображен? Какого они цвета? Сколько цыплят? Что делают цыплята? Как называют курицу, которая высиживает цыплят?          Показать картинки насекомых с разным цветом перьев.          - Какого цвета могут быть перья у насекомых? Как об этом можно сказать?          Хорошо читающий ученик читает задачу.          - Назовите условие задачи.          - Что нужно узнать в задаче? Сколько вопросов?          - Назовите первый вопрос задачи? Что значит «на 2 меньше»?          - Назовите второй вопрос задачи. Как узнаем сколько всего?          - Самостоятельно запишите решение в тетрадь.          - Назовите ответ.</p> <p>№4          - Рассмотрите рисунок ниже на странице. Кто изображен? Какого цвета шерсть у кроликов? Сколько их? Как называют маму кроликов?</p>	<p>с.31 №3,4. Рисунки увеличить.</p>

				<p>Показать картинки крольчих с разным цветом шерсти.</p> <p>- Какого цвета может быть шерсть у кроликов? Как об этом можно сказать?</p> <p>Учитель читает задачу.</p> <p>- Назовите условие задачи.</p> <p>- Что нужно узнать в задаче? Сколько вопросов?</p> <p>- Назовите первый вопрос задачи? Что значит «на 2 больше»?</p> <p>- Назовите второй вопрос задачи. Как узнаем сколько всего?</p> <p>- Самостоятельно запишите решение в тетрадь.</p> <p>- Назовите ответ.</p>	
		<p>9. Задание на закрепление умения измерять отрезки.</p> <p><b><u>Изменение последовательности предъявления задания.</u></b></p>	<p>№5</p> <p>- Рассмотрите чертеж внизу страницы. Что изображено? Сколько отрезков? Какого они цвета? Для чего нарисована линейка? Кто догадался, что нужно сделать?</p> <p>Хорошо читающий ученик читает задание.</p> <p>- Измерьте розовый отрезок. Положите на фланелеграф карточку с результатом измерения.</p> <p>- Измерьте зеленый отрезок. Положите на фланелеграф карточку с результатом измерения.</p> <p>- Какой отрезок длиннее? Короче?</p> <p>- Как узнать на сколько зеленый</p>	<p>№5. Увеличить чертеж. Увеличить расстояние между линейкой и розовым отрезком. Цвета отрезков сделать ярче.</p>	

				отрезок длиннее розового? - Назовите ответ.	
			10. Задание «Проверь себя». <b><u>Уточнение задания.</u></b>	- Найдите внизу страницы выражения. - Вычислите устно, ответы запишите в тетрадь. Взаимопроверка.	
88	8 - □, 9 – □. Состав чисел 8,9. Подготовка к введению задач в два действия.	1	С.32 1. Задание на отработку ранее изученных приемов сложения и вычитания. <b><u>Изменение последовательности предъявления задания.</u></b>	Новый материал. Картинки со страницы выносятся на доску. - Рассмотрите изображение числовых таблиц. - Расскажите, как составлена зеленая таблица на 8. В окошках расположены слагаемые. - Рассмотрите равенства справа от таблицы. Расскажите, как заполнить окошки, пользуясь таблицей. Ответ покажите карточкой с числом. Учитель показывает указкой равенство, учащиеся недостающее слагаемое. - Расскажите, как составлена розовая таблица на 9. В окошках расположены слагаемые. Какого случая не хватает? Покажите карточку с числом. Учитель показывает указкой домик, учащиеся недостающее слагаемое. - Рассмотрите равенства справа от таблицы. Расскажите, как найти результат в примерах, пользуясь таблицей. Ответ покажите карточкой с числом.	с.32. Новый материал. Таблицы увеличить.

				<p>Задание на полях на закрепление состава чисел выносится на доску.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассмотрите схемы на доске, составьте по ним примеры на сложение и вычитание.</li> </ul>	
			<p>2. Задание на закрепление навыков вычисления изученных видов.</p> <p><b><u>Изменение задания.</u></b></p>	<p>№1</p> <p>Примеры выносятся на индивидуальные карточки. Самостоятельное решение первых трех столбиков примеров с комментированием. На карточке записывается только ответ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Прочитайте решенные примеры разными способами, используя изученную математическую терминологию: «уменьшить на...», «минус», «вычесть», «уменьшаемое», «вычитаемое», «разность».</li> <li>- Посмотрите на примеры четвертого столбика. На сколько увеличивается вычитаемое? На сколько увеличивается слагаемое?</li> </ul>	
				<p>№2</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассмотрите таблицы под примерами. Сколько их?</li> <li>- Прочитайте, что написано в левой таблице в первой строке. Вспомните, что означает слово «уменьшить». Какое действие надо выполнить?</li> <li>- Прочитайте, что написано в правой таблице в первой строке.</li> </ul>	<p>с.32 №2.Таблицы увеличить.</p>

				<p>Вспомните, что означает слово «увеличьте». Какое действие надо выполнить?</p> <p>Запишите только ответы.</p> <p>Взаимопроверка. Сверить ответы с ответами на доске.</p>	
		3. Задание на закрепление решать задачи изученных видов.	<p>№3</p> <p>Задачи решаются устно.</p> <p>Учитель читает первую задачу.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Назовите условие задачи.</li> <li>- Дополните вопрос.</li> <li>- Что значит «на 2 меньше»?</li> <li>- Назовите решение.</li> <li>- Назовите ответ задачи.</li> </ul> <p>Хорошо читающий ученик читает вторую задачу.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Назовите условие задачи.</li> <li>- Назовите вопрос задачи.</li> <li>- Какое число подставили в вопрос задачи?</li> <li>- Назовите решение.</li> <li>- Назовите ответ задачи.</li> </ul>	с.32 №4. Рисунки увеличить.	
		4. Задание на закрепление умения составлять и решать иллюстрированные задачи. <b><u>Изменение последовательности предъявления задания.</u></b>	<p>№4</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассмотрите рисунок посередине страницы слева. Что изображено? Сколько тетрадей? Какого цвета у них обложки?</li> </ul> <p>Хорошо читающий ученик читает задачу.</p> <p>Самостоятельное выполнение.</p> <p>Решение задачи записать в тетрадь.</p> <p>Проверка на доске.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассмотрите рисунок посередине</li> </ul>		

				<p>страницы справа. Что изображено? Сколько матрешек? Чем они отличаются?</p> <p>Хорошо читающий ученик читает задачу.</p> <p>Самостоятельное выполнение. Решение задачи записать в тетрадь. Проверка на доске.</p>	
			<p>5. Задание на закрепление умения выполнять чертеж. <b><u>Уточнение задания.</u></b></p>	<p>№5</p> <p>- Вспомните, какие знаете четырехугольники? Учащиеся называют, учитель размещает названные фигуры на доске.</p> <p>- Что их все объединяет?</p> <p>- Выберите у себя на парте любой четырехугольник, проведите в нем 2 отрезка так, чтобы получилось 8 треугольников. Взаимопроверка.</p>	
			<p>6. Задание «Проверь себя». <b><u>Уточнение задания.</u></b></p>	<p>Задание под чертой.</p> <p>- Найдите внизу страницы равенства.</p> <p>- Какие числа надо вставить в окошки? Проверка на доске.</p>	
89	<p>Закрепление приема вычислений вида <math>8 - \square</math>, <math>9 - \square</math>. Решение задач.</p>	1	<p>С.33</p> <p>1. Задания на закрепление умения решать задачи изученных видов. <b><u>Изменение последовательности предъявления задания.</u></b></p>	<p>№1</p> <p>- Рассмотрите рисунок вверху страницы. Кто изображен? Куда пришли дети? Что они делают, снимают пальто или одевают? Что висит на вешалке? Сколько пальто висит на вешалке?</p> <p>Задачи решаются устно.</p> <p>Хорошо читающий ученик читает</p>	<p>№1. Рисунки увеличить. Изображения пальто на вешалке должно таким, чтобы вещи не перекрывали друг друга.</p>



				<p>первую задачу.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Назовите условие задачи.</li> <li>- Назовите решение задачи.</li> <li>- Составьте на фланелеграфе схему к задаче.</li> <li>- Назовите решение задачи.</li> <li>- Назовите ответ.</li> </ul> <p>Хорошо читающий ученик читает вторую задачу.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Назовите условие задачи.</li> <li>- Назовите решение задачи.</li> <li>- Составьте на фланелеграфе схему к задаче.</li> <li>- Назовите решение задачи.</li> <li>- Назовите ответ.</li> </ul>	
				<p>№2</p> <p>Учитель читает задачу.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Назовите условие задачи.</li> <li>- Поставьте вопрос к задаче.</li> <li>- Запишите решение и ответ в тетрадь.</li> </ul> <p>Взаимопроверка.</p>	
				<p>№3</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Какую обеденную посуду вы знаете?</li> </ul> <p>На доске поместить изображение с обеденной посудой.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Чем отличаются глубокие и мелкие тарелки?</li> </ul> <p>Хорошо читающий ученик читает задачу.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Назовите условие задачи.</li> <li>- Как понимаете вопрос «на сколько</li> </ul>	

				<p>больше»?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Составьте на фланелеграфе схему к задаче.</li> <li>- Каким действием будете выполнять решение?</li> </ul> <p>Самостоятельное выполнение. Решение задачи записать в тетрадь. Проверка на доске.</p>	
			2. Задание на формирование вычислительных навыков.	<p>№4</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Найдите примеры на середине страницы.</li> </ul> <p>Устное решение примеров по цепочке с комментариями.</p>	
				<p>Задание на полях вынести на доску.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассмотрите схемы. Составьте примеры на сложение и вычитание. Запишите в тетрадь.</li> </ul>	
			3. Задания на закрепление умения выполнять чертеж. <b><u>Изменение последовательности предъявления задания.</u></b>	<p>№5.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассмотрите чертеж внизу страницы. Что изображено? Сколько отрезков на чертеже?</li> <li>- Начертите отрезок в тетради как на чертеже. Что для этого надо сделать? Поставьте на нем еще одну точку. Сколько отрезков получилось?</li> </ul>	<p>№5. Чертеж увеличить. Цвет более яркий.</p>
				<p>Задание под чертой.</p> <p>Хорошо читающий ученик читает задание.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполните чертеж в тетради и запишите решение.</li> </ul>	
<b>90, 91</b>	Вычитание вида 10 - □.	<b>2</b>	С.34 1. Задания на выполнение	Ориентировка на странице учебника.	Схемы увеличить. Увеличить

			<p>вычислений нового вида.  <u><b>Изменение последовательности предъявления задания.</b></u></p>	<p>Новый материал.  - Рассмотрите рисунок вверху страницы. Что изображено?  - Сколько закладок?  - Какие геометрические фигуры нарисованы на первой закладке? Какого цвета? Сколько красных кругов? Сколько зеленых? Сколько всего? Какая закономерность?  - Сколько кругов осталось наклеить на верхнюю закладку?  - Значит, 10 – это 8 и сколько?  - Сколько получится, если из 10 вычесть 8? Найдите равенство справа от рисунка. Прочитайте.  - Какие геометрические фигуры нарисованы на второй закладке? Какого цвета? Сколько красных ромбов? Сколько зеленых? Сколько всего? Какая закономерность?  - Сколько ромбов осталось наклеить на вторую закладку?  - Значит, 10 – это 7 и сколько?  - Сколько получится, если из 10 вычесть 7?  - Какие геометрические фигуры нарисованы на третьей закладке? Какого цвета? Сколько всего?  - Сколько синих треугольников осталось наклеить на третью закладку?  - Значит, 10 – это 6 и сколько?  - Сколько получится, если из 10</p>	<p>расстояние между схемами.</p>
--	--	--	--	--	----------------------------------

			<p>вычесть 6?</p> <p>- Какие геометрические фигуры нарисованы на четвертой закладке? Какого цвета? Сколько треугольников, вершина которых смотрит вниз? Сколько треугольников, вершина которых смотрит вверх? Сколько всего? Какая закономерность?</p> <p>- Сколько зеленых треугольников осталось наклеить на нижнюю закладку?</p> <p>- Значит, 10 – это 5 и сколько?</p> <p>- Сколько получится, если из 10 вычесть 5?</p> <p>- Найдите равенство под рисунком. Какое правило поможет нам узнать, какие числа должны быть записаны в окошках? Прочитайте их.</p>	
			<p>№1</p> <p>- Найдите примеры следующего задания.</p> <p>- Сколько столбиков? По сколько столбиков в каждом примере? Первый и второй столбик решаются коллективно с комментарием, третий и четвертый – самостоятельно.</p>	
		2. Задания на развитие умения решать задачи изученных видов.	<p>№2</p> <p>Учитель читает задачу. На доске размещены 4 разные схемы к задачам, которые учащиеся</p>	

			<p>уже составляли.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Назовите условие задачи.</li> <li>- Назовите вопрос задачи.</li> <li>- Выберите схему, которая подходит к задаче. Объясните почему.</li> <li>- Решение запишите самостоятельно.</li> <li>- Назовите ответ задачи.</li> </ul>	
			<p>№3</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассмотрите чертеж внизу страницы. Что изображено? Какого цвета отрезки? Для чего нарисована линейка? Кто догадался, какое задание нужно будет выполнить? Хорошо читающий ученик читает задачу.</li> </ul> <p>Коллективное устное выполнение.</p>	<p>№3. Рисунки увеличить. Увеличить расстояние между самими отрезками и между голубым отрезком и линейкой. Цвета отрезков сделать более яркими.</p>
			<p>№4</p> <p>Учитель читает задачу.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Назовите условие задачи. Составьте на фланелеграфе схему задачи.</li> <li>- Назовите вопрос задачи.</li> <li>- Каким действием будем решать задачу?</li> <li>- Решение запишите в тетрадь.</li> <li>- Назовите ответ задачи.</li> </ul>	
		<p>3. Задание на закрепление умения конструировать из счетных палочек.</p> <p><b><u>Уточнение задания.</u></b></p>	<p>№5</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Приготовьте счетные палочки. На доске учитель размещает разные виды треугольников.</li> <li>- Какие геометрические фигуры</li> </ul>	

				<p>изображены? Докажите. Сколько углов? Сколько сторон?</p> <p>- Достаньте 7 штук счетных палочек. Выложите из них на фланелеграфе 3 треугольника. Взаимопроверка.</p>	
			<p>4. Задание на закрепление состава чисел.</p> <p><b><u>Изменение задания.</u></b></p>	<p>Задание на полях вынести на доску.</p> <p>- Рассмотрите схемы. Составьте примеры на сложение и вычитание. Запишите в тетрадь.</p>	
			<p>5. Задание «Проверь себя».</p> <p><b><u>Уточнение задания.</u></b></p>	<p>Задание под чертой.</p> <p>- Найдите внизу страницы выражения.</p> <p>Устное выполнение с комментированием.</p>	
			<p>С.35</p> <p>6. Задания на закрепление умения решать задачи изученных видов.</p> <p><b><u>Конкретизация задания.</u></b></p>	<p>№1</p> <p>- Рассмотрите рисунки сверху страницы. Что изображено на рисунке слева? Какой формы баранки? К какому виду продуктов они относятся? Какие еще хлебобулочные изделия по форме похожи на баранки?</p> <p>- Сколько баранок на вязанке? Сколько рядом на столе?</p> <p>- Найдите под рисунками схемы.</p> <p>- Составьте по рисунку такую задачу, чтобы решение подходило к первому выражению. Назовите решение задачи.</p> <p>- Теперь составьте задачу с этими же такими данными, но чтобы решение подходило ко второй</p>	

				<p>схеме.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Как решать эту задачу? Что заметили?</li> <li>- Рассмотрите рисунок слева. Что изображено? Как догадались, что это пирожные? К какому виду продуктов они относятся? Какие они по форме? Сколько пирожных лежит на тарелке?</li> </ul> <p>Далее по аналогии составляются и решаются задачи по этому рисунку.</p>	
				<p>№2</p> <p>Учитель рассматривает с учащимися картинку детей на спортивной площадке. Мальчик подтягивается на турнике.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Какой вид спортивной гимнастики? Для чего он нужен?</li> </ul> <p>Хорошо читающий ученик читает задачу.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Назовите условие задачи.</li> <li>- Назовите вопрос задачи. Что обозначают слова «на сколько раз больше?»</li> <li>- Запишите решение в тетради.</li> <li>- Назовите ответ.</li> </ul>	
				<p>№3</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Как понимаете слова «моложе», «старше»? Когда их используем в речи?</li> </ul> <p>Хорошо читающий ученик читает задачу.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Назовите условие задачи.</li> </ul>	

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- Назовите вопрос задачи. Что обозначают слова «на 2 года моложе?»</li> <li>- Запишите решение в тетради.</li> <li>- Назовите ответ.</li> </ul>	
			7. Задание на закрепление умения выполнять вычисления на вычитание.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассмотрите таблицу посередине страницы.</li> <li>- Прочитайте, что написано в первой строке. Вспомните, что означает слово «уменьшаемое». Вспомните, что означает слово «вычитаемое». Что означает слово «разность»? Какое действие надо выполнить?</li> <li>Запишите ответы в окошки.</li> <li>Взаимопроверка. Сверить ответы с ответами на доске.</li> </ul>	
			8. Задание на закрепление состава чисел. <b>Уточнение задания.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассмотрите схемы. Составьте примеры на сложение и вычитание.</li> <li>Запишите в тетрадь.</li> </ul>	
			9. Задание на подготовку к решению составных задач.	<p>Учитель размещает на доске изображения двух корзин и грибов в них.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Что это? Что положили в корзины? Где можно найти грибы? Какие грибы в корзинах? Все ли грибы можно употреблять в пищу? Как называют людей, которые ходят в лес за грибами?</li> </ul> <p>Учитель читает задачу.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Назовите условие задачи.</li> <li>- Назовите вопросы задачи.</li> <li>- В какой корзине осталось больше</li> </ul>	



				грибов? Почему? Проверим на картинках.	
			10. Задание на развитие зрительно-моторной координации. <b><u>Изменение задания.</u></b>	Задание на полях выносится на индивидуальную карточку. - Рассмотрите узор. Из каких геометрических фигур он составлен? Какая закономерность чередования частей узора? Продолжи узор и раскрась.	
			11. Задание «Проверь себя». <b><u>Уточнение задания.</u></b>	- Найдите внизу страницы выражения. - Вычислите устно, ответы запишите в тетрадь. Взаимопроверка.	
92	Килограмм	1	С.36 1. Задания на знакомство с новой величиной - массой и единицей ее измерения – килограммом. <b><u>Изменение последовательности предъявления задания.</u></b>	Новый материал. Учитель показывает изображения различных весов. Если есть возможность показать настоящие весы, например, для измерения веса продуктов: электронные и с гирями. - Кто сможет объяснить, что изображено вверху страницы. Что это? Весы – прибор для измерения массы. Тяжелее та часть, чаша которой ниже и ниже носик птиц. - Что нарисовано слева от весов? Какие цифры написаны на гирях? Какие буквы написаны под ними? Кто знает, что они обозначают?	
				№1 Устное выполнение. - Рассмотрите рисунки посередине	

			<p>страницы. Что изображено на рисунке слева? Где лежит арбуз слева или справа на чаше весов? Что стоит справа? Какой вес на ней обозначен? Что легче: арбуз или гиря? Как догадался?</p> <p>- Что изображено на рисунке справа? Что будем взвешивать? На какой чаше весов слева или справа лежит мука? Что находится рядом с ней? Гиря какого веса стоит на правой чаше весов?</p> <p>- Как узнать массу пакета с мукой? Рассмотреть наборы гирь разного веса.</p> <p>Устное выполнение.</p>	
			<p>№2</p> <p>Изменить последовательность предъявления задания.</p> <p>- Покажи руками, какого размера арбуз, дыня.</p> <p>- Рассмотрите рисунки внизу страницы. Что изображено на весах слева? Чем отличаются дыня и арбуз?</p> <p>Хорошо читающий ученик читает первую задачу.</p> <p>- Назовите ответ.</p> <p>Что изображено на весах справа?</p> <p>Хорошо читающий ученик читает вторую задачу.</p> <p>- Назовите ответ.</p>	
		С.37	№3	

		<p>2. Задания на развитие умения измерять и сравнивать длину отрезков. <b><u>Конкретизация задания.</u></b></p>	<p>- Рассмотрите чертеж сверху страницы. Как догадались? - Измерьте розовый отрезок. Что для этого понадобится? Ответ запишите в тетрадь. - Измерьте голубой отрезок? Ответ запишите в тетрадь. - как узнать, на сколько один отрезок длиннее другого? - Запишите решение.</p>	
		<p>3. Задания на закрепление вычислительных навыков. <b><u>Изменение задания.</u></b></p>	<p>№4 Выражения выносятся на индивидуальные карточки. Можно использовать числовой отрезок. Коллективное выполнение с комментариями.</p>	
		<p>4. Задание на закрепление умения выполнять вычисления на вычитание.</p>	<p>№5 - Рассмотрите таблицу посередине страницы. - Прочитайте, что написано в первой строке. Вспомните, что означает слово «слагаемое». Что означает слово «сумма»? Какое действие надо выполнить? Запишите ответы в окошки. Объясните решение. Взаимопроверка. Сверить ответы с ответами на доске.</p>	
		<p>5. Задание на развитие логического мышления.</p>	<p>№6 Таблица из учебника переносится на доску. - Рассмотрите таблицу. Что</p>	<p>Таблицу увеличить.</p>

				<p>написано в первом столбце? О чем будет задача? Сколько всего столбцов? Это варианты ее решения.</p> <p>Учитель читает задачу.</p> <p>- Сколько помидоров порезали в салат?</p> <p>Заполняются столбцы в таблице в соответствии с разными вариантами условия.</p>	
			<p>6. Задание на развитие зрительного восприятия.</p> <p><b><u>Изменение задания.</u></b></p>	<p>Задание на полях выносим на доску. №7</p> <p>- Рассмотрите рисунок. Какая геометрическая фигура?</p> <p>- Рассмотрите вырезанные части. Какую часть вырезали в середине квадрата?</p>	
			<p>7. Задание «Проверь себя».</p> <p><b><u>Уточнение задания.</u></b></p>	<p>Задание под чертой.</p> <p>- Рассмотрите рисунок внизу страницы. Что изображено?</p> <p>- Напишите в тетради решение задачи, укажите рядом с результатом единицу измерения.</p>	
93	Литр	1	<p>С.38</p> <p>1. Задание на ознакомление с новой величиной – вместимостью и единицей ее измерения - литром.</p> <p><b><u>Изменение последовательности предъявления задания.</u></b></p>	<p>Новый материал.</p> <p>- Рассмотрите рисунки вверху страницы. Что изображено?</p> <p>- Как узнать, сколько жидкости поместится в каждый сосуд? Как догадаться?</p> <p>Учитель записывает результаты на доске.</p>	с.38. Новый материал. Рисунки увеличить.
				<p>Устное выполнение.</p> <p>№1</p>	

				<p>Учителю необходимо подготовить наглядный материал: банку, бидон, кастрюлю, стакан и ведро с водой. Измерение проводится одинаковой меркой – кружкой с делением 1 литр.</p>	
				<p>№2 Устное выполнение. Схематическое изображение: 1 круг – 1 литр.</p>	с.38 №6. Таблицу увеличить.
			<p>Задание на развитие умения решать задачи изученных видов.</p>	<p>№3 Учитель размещает на доске изображение банки и бидона. - Что это? Что больше? Для чего используются бидоны? Кто видел бидон? Какой он по форме? Что напоминает? Чем отличаются банка и бидон? Учитель читает задачу. - Назовите условие задачи. Под картинкой банки учитель записывает 3 л, под картинкой бидона ставит знак вопроса. - Сколько вопросов в задаче? Сколько задач в одной задаче? - Назовите первый вопрос задачи? Что обозначает «на больше»? Каким действием будем решать? - Назовите второй вопрос задачи? Как на него ответим? - Запишите решение в тетрадь самостоятельно. - Назовите ответ задачи.</p>	

			<p>№4</p> <p>На доске помещается изображение пакета сока. Рядом изображения 5 стаканов.</p> <p>- Что нарисовано? Сколько стаканов сока поместится в литровый пакет? Хорошо читающий ученик читает задачу. - Назовите условие задачи.</p> <p>- Сколько в задаче вопросов? Какой первый вопрос? Что значит «всего»? Как узнаем? Покажите на схеме на доске.</p> <p>- Назовите второй вопрос задачи. Что значит «осталось»? Как узнаем? Покажите на схеме на доске.</p> <p>- Запишите решение в тетрадь самостоятельно.</p> <p>- Назовите ответ задачи.</p>	
		<p>Задание на развитие умения решать примеры изученных видов.</p> <p><b><u>Изменение задания.</u></b></p> <p><b><u>Конкретизация задания.</u></b></p>	<p>№5</p> <p>Примеры из учебника выносятся на карточки.</p> <p>Самостоятельное решение в комментированием.</p>	
			<p>№6</p> <p>- Рассмотрите таблицу внизу страницы.</p> <p>- Прочитайте, что написано в первой строке. Вспомните, что означает слово «уменьшаемое». Вспомните, что означает слово «вычитаемое». Что означает слово «разность»? Какое действие надо</p>	

				<p>выполнить? Запишите ответы в окошки. Взаимопроверка. Сверить ответы с ответами на доске.</p> <p>Задание на полях выносим на доску. - Рассмотрите равенства. - Вычислите равенства. Покажите карточкой ответ. Найдите закономерность. - Догадайтесь, какое равенство будет следующим. Выложите на фланелеграфе.</p>	
94	Что узнали. Чему научились.	1	<p>С.39 1. Задания на повторение таблицы сложения. <b><u>Изменение последовательности предъявления задания.</u></b></p>	<p>Устное выполнение с комментированием. №1 - Рассмотрите рисунок вверху страницы. Что изображено? Сколько овалов? Рассмотрите первый овал. Назовите числа, которые в нем написаны. Составьте из этих чисел по 2 примера на сложение и вычитание. Проверка на доске. Аналогично рассматриваются следующие случаи.</p> <p>№2 - Рассмотрите рисунок ниже на странице. Что изображено? Чем отличаются числа? - Самостоятельно составьте и выложите на фланелеграфе 4 верных и 4 неверных неравенства, используя числа.</p>	

				<p>Взаимопроверка.</p> <p>№3 Устное выполнение с комментированием.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Найдите таблицы.</li> <li>- Рассмотрите таблицу слева. Вспомни, что означает слово «уменьши». Какое действие надо выполнить?</li> <li>- Почему окошки чередуются по цвету? Кто догадался?</li> <li>- Назовите ответы.</li> <li>- Рассмотрите таблицу справа.</li> <li>- Вспомните, что означает слово «увеличь». Какое действие надо выполнить?</li> <li>- Почему окошки чередуются по цвету? Кто догадался?</li> <li>- Назовите ответы.</li> </ul>	<p>с.39 №3.Таблицы увеличить. Задания с полях перенести на страницу. Рисунки увеличить.</p>
				<p>Задание на полях выносим на доску. Каждый пример пишется на отдельной карточке и прикрепляется на доску магнитами.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассмотрите примеры на доске.</li> <li>- Чем они отличаются?</li> <li>- Распределите их на две группы. Первая группа, которая решается сложением. Вторая группа, которая решается вычитанием.</li> <li>- Вычислите, запишите только ответ.</li> </ul>	
			2. Задание на закрепление умения решать равенства и	<p>№4</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Найдите значок рядом со</li> </ul>	



			<p>неравенства.</p>	<p>следующим заданием.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Что нужно сделать?</li> <li>- Прочитайте записи, приведенные ниже.</li> <li>- Больше или меньше получится, если увеличить (уменьшить) число?</li> <li>- Поставьте нужные знаки.</li> <li>- Объясните, какой знак нужно поставить, прочитайте запись.</li> </ul>	
			<p>3. Задания на закрепление умения решать задачи изученных видов.</p>	<p>№6</p> <p>На доске помещаем картину «Собака со щенятами».</p> <p>Учитель рассматривает иллюстрацию.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Кто изображен? Как называют детенышей собаки? Как понимаете выражение «хорошие хозяева»?</li> </ul> <p>Хорошо читающий ученик читает задачу.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Назовите условие задачи.</li> <li>- Составьте схему задачи.</li> <li>- Назовите вопрос задачи.</li> <li>- Запишите в тетрадь решение.</li> <li>- Назовите ответ задачи.</li> </ul>	
				<p>№7</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Кто такой почтальон? Что он делает? Почему его профессия важна? Рассмотреть конверт с письмом.</li> </ul> <p>Хорошо читающий ученик читает задачу.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Назовите условие задачи.</li> <li>- Составьте схему задачи.</li> </ul>	

			<b><u>Изменение последовательности предъявления задания.</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Назовите вопрос задачи.</li> <li>- Запишите в тетрадь решение.</li> <li>- Назовите ответ задачи.</li> </ul>	
				<p>№8 Рисунки к задаче на полях выносим на доску.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассмотрите рисунки на доске. Кто изображен? Кто догадался, что надо сделать в задаче?</li> <li>- Покажите руками, какого размера курица, гусь.</li> </ul> <p>Учитель читает задачу. Устное выполнение.</p>	№8. Рисунки к заданию перенести на страницу, увеличить.
				Задания на страницах 40-41 можно брать для закрепления на других уроках.	
95	Проверочная работа.	1	С.42-43 Проверка знаний, умений и навыков учащихся.	Тесты лучше заранее распечатать. Учитель читает задание – общее для каждого варианта, а числовые данные называет каждому варианту отдельно.	с.42-43. Увеличить таблицы тестов, убрать фон.
96	Работа над ошибками.	1	С.44 1. Задание на закрепление вычислительных навыков.	<p>№18</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассмотрите примеры вверху страницы. Сколько столбиков примеров?</li> <li>- Устно решите примеры первого столбика. Найдите закономерность. Запишите в тетрадь еще один пример.</li> </ul>	
				<p><b><u>Изменение последовательности предъявления задания.</u></b></p> <p>Задание на полях «Цепочка» выносится на фланелеграф.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Составьте примеры, решите их, запишите в тетрадь только ответ.</li> </ul>	

				Проверка. Ответы записаны на доске.	
			2. Задание на закрепление умения ставить вопрос к задаче. <b><u>Конкретизация предметных представлений.</u></b>	№19 Рассмотреть картинки заколок для волос. Учитель читает задачу. - Как понимаете выражение «Столько же»? - Назовите условие задачи. - Составьте на фланелеграфе схему к задаче. - Поставьте вопрос. Запишите решение и ответ задачи в тетрадь.	
			3. Задания на развития умения составлять задачи.	№20 Хорошо читающий ученик читает задачу. - Назовите условие задачи. - Составьте схему задачи. Работа в парах. Один ученик ставит вопрос так, чтобы задача решалась сложением. Второй ученик ставит вопрос так, чтобы задача решалась вычитанием. - Запишите в тетрадь решение и ответ задачи. Взаимопроверка.	
			4. Задание на закрепление умения составлять равенства. <b><u>Изменение задания.</u></b>	№21 Задание выносится на карточки. - Рассмотрите равенства. Возьмите зеленые ручки, поставьте нужные знаки. Проверка. Ответы на доске.	
			5. Задание на закрепление	№22	

			<p>умения решать и составлять равенства - неравенства.  <u>Изменение задания.</u></p>	<p>Задание выносится на карточки. Писать в учебнике нельзя.  №4  - Найдите значок рядом со следующим заданием.  - Что нужно сделать?  - Прочитайте записи, приведенные ниже.  - Больше или меньше получится, если увеличить (уменьшить) число?  - Поставьте нужные знаки.  - Объясните, какой знак нужно поставить, прочитайте запись.</p>	
				<p>№23  Задание выполняется устно. Составленные выражения выкладываются на фланелеграфе карточками.</p>	
		6. Задание на закрепление умения выполнять чертеж.		<p>№24  Чертеж геометрических фигур выносится на доску. Учащиеся получают такие же геометрические фигуры, нарисованные на листе в клетку.  - Рассмотрите чертеж. Какие фигуры начерчены? Какого цвета?  - Возьмите линейку, зеленую ручку и проведите в зеленом четырехугольнике 1 отрезок так, чтобы получилось 3 четырехугольника.  Проверка на доске.  - Найдите розовый</p>	

				<p>четырёхугольник. Проведите в нем зеленой ручкой 2 отрезка так, чтобы получилось 3 треугольника и 3 четырехугольника.          Проверка на доске.</p>	
	<b>Нумерация</b>	<b>14</b>			
<b>97</b>	<p>Название и последовательность чисел от 10 до 20.</p>	<b>1</b>	<p>C.45</p>	<p>- Рассмотрите картинки. Сколько шариков?          - Какие числа идут после 10? Найдите эти числа на шариках. Какое самое большое? Самое маленькое?          - Назовите числа на шариках от 11 до 20.</p>	
			<p>C.46          1 Задание на знакомство с образованием чисел второго десятка, их названиями и порядком следования при счете.  <u>Уточнение задания.</u></p>	<p>Ориентировка на странице учебника.          Предварительно учащиеся выполняют практическую работу со счетными палочками: отсчитывают, связывают в пучки.          - Что изображено вверху страницы?          - Сколько палочек нарисовано слева?          - Прочитайте под рисунками, сколько палочек.          - Что сделали с палочками?          - Сколько палочек в пучке?          Прочитайте под рисунком, как называются по-другому десять палочек.          - Рассмотрите схемы. Из каких геометрических фигур их составили? Как располагаются</p>	<p>Рисунки не соответствуют требованиям к наглядности для слабовидящих.           Схемы сделать более крупными контрастными.</p>

			<p>голубые и белые квадраты?  - Найдите первую схему слева.  Сосчитай квадраты разных цветов.  Сколько квадратов в верхней строке? Что они обозначают?  Сколько квадратов в нижней строке? Что они обозначают?  - Прочитайте под схемой названия чисел.  По аналогии рассматриваются остальные числа второго десятка.  №1  Опираясь на схемы выше, прибавляйте по одному, начиная с числа 11 до 20.  Коллективное выполнение.  №2  - Рассмотрите рисунок внизу страницы. Что изображено?  - Какого цвета флажки? Сколько розовых флажков? Сколько голубых? Сколько всего?  Коллективное выполнение.</p>	Увеличить рисунок.
		<p>С.47  2. Задания на закрепление умения решать задачи изученных видов.  <b><u>Конкретизация предметных представлений.</u></b></p>	<p>№3  На доске помещаются картинки липы и березы.  Учитель читает задачу.  - Назовите условие задачи.  - Составьте на фланелеграфе схему задачи.  - Назовите вопросы задачи. Сколько их?  - Как ответить на первый вопрос?</p>	

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- Запишите в тетрадь решение.</li> <li>- Каких деревьев меньше посадили дети? Каких больше?</li> <li>- Дополните второй вопрос словами.</li> <li>- Запишите решение в тетрадь.</li> <li>- Назовите ответ задачи.</li> </ul>	
				<p>№4</p> <p>Учитель показывает кормушку для птиц.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Что это? Из чего ее можно сделать? Какие инструменты для этого нужны?</li> </ul> <p>Хорошо читающий ученик читает первую задачу.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Назовите условие задачи.</li> <li>- Составьте схему задачи.</li> <li>- Назовите вопрос задачи.</li> <li>- Запишите в тетрадь решение.</li> <li>- Назовите ответ задачи.</li> </ul> <p>Учитель читает вторую задачу.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Назовите условие задачи.</li> <li>- Составьте схему задачи.</li> <li>- Назовите вопрос задачи.</li> <li>- Запишите в тетрадь решение.</li> <li>- Назовите ответ задачи.</li> </ul> <p>Чем похожи задачи? Чем отличаются?</p>	
				<p>№5</p> <p>Хорошо читающий ученик читает задание.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сколько частей в задании?</li> <li>- Что нужно сделать, чтобы</li> </ul>	

				<p>выполнить первую часть: начертить отрезок? Что для этого нужно? Как будете выполнять? Как начертите отрезки?</p> <p>Самостоятельно выполнение.</p> <p>Проверка на доске.</p> <p>- Какая вторая часть задания? Как найти ответ на вопрос?</p> <p>- Запишите ответ.</p>	
				№6 Не берем.	
			<p>3. Задания на закрепление вычислительных навыков.</p> <p><b><u>Изменение задания.</u></b></p>	<p>Задание с поля с.46 «Цепочка» помещаем на фланенлеграф.</p> <p>- Решите примеры, запишите в тетрадь только ответ.</p> <p>№7</p> <p>Решение выражений выносим на карточку.</p> <p>Самостоятельное выполнение.</p> <p>Вычислить, записать только ответ.</p> <p>Проверка на доске.</p> <p>Задание с поля с.47 выносим на доску и конкретизируем задание.</p> <p>- Прочитайте выражения.</p> <p>- Найдите закономерность.</p> <p>- Какая разность пропущена?</p> <p>Работа в парах.</p> <p>- Найдите схемы на с.46. Назовите числа от 20 до 12, вычитаю по одному.</p>	
			4. Задание «Проверь себя».		
98	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц	1	1. Задание на повторение последовательности и образования чисел второго десятка.	<p>Ориентировка на странице учебника.</p> <p>Коллективное выполнение заданий с комментированием.</p>	Рисунки увеличить. Разместить более свободно.



				<p>№1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассмотрите рисунки вверху страницы. Что изображено?</li> <li>- Сколько палочек на рисунке слева? Объясните, как узнали.</li> <li>- Сколько палочек на среднем рисунке? Объясните, как узнали.</li> <li>- Сколько палочек на рисунке справа? Объясните, как узнали.</li> </ul> <p>№4</p> <p>Задание выполняется с опорой на числовой ряд.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсчитайте по одному, начиная с число 20 до числа 11.</li> <li>- Назовите число, следующее при счете за числом 12 и т.д.</li> </ul>	
				<p>№2</p> <p>Учитель читает задачу.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Назовите условие задачи.</li> <li>- Десяток - это сколько? А 2 десятка – это сколько?</li> <li>- Назовите вопрос задачи.</li> <li>- Как узнать сколько осталось?</li> <li>- Какое число получаем, если вычитаем 1: следующее или предыдущее?</li> <li>- Какое число стоит перед 20?</li> <li>- Запишите решение в тетрадь.</li> <li>- Назовите ответ задачи.</li> </ul>	
				<p>№3</p> <p>Задача решается устно.</p> <p>Хорошо читающий ученик читает задачу.</p>	

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- Назовите условие задачи.</li> <li>- Составьте из счетных палочек схему задачи.</li> <li>- Назовите вопрос задачи.</li> <li>- Какое число получим, когда прибавим 1?</li> <li>- Какое число стоит после числа 10?</li> <li>- Назовите ответ задачи.</li> </ul>	
			<p>3. Задания на закрепление умения решать задачи изученных видов.</p> <p><b><u>Конкретизация предметных представлений.</u></b></p>	<p>№5</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассмотрите рисунок. Что изображено? На что похоже? Хорошо читающий ученик читает задачу.</li> <li>- Назовите условие задачи. Значит, что изображено? Какой формы значки?</li> <li>- Составьте схему задачи в тетради. Как будем рисовать? Из каких геометрических фигур, как расположим?</li> <li>- Назовите вопрос задачи.</li> <li>- Запишите в тетрадь решение.</li> <li>- Назовите ответ задачи.</li> </ul>	
				<p>№6</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Изображения поделок из природного материала вынести на доску.</li> <li>Хорошо читающий ученик читает первую задачу.</li> <li>- Назовите условие задачи.</li> <li>- Составьте на фланелеграфе схему задачи.</li> <li>- Назовите вопрос задачи. Каким</li> </ul>	<p>Рисунок на полях увеличить.</p>

				<p>действием будем решать?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Запишите в тетрадь решение.</li> <li>- Назовите ответ задачи.</li> </ul> <p>Хорошо читающий ученик читает вторую задачу.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Назовите условие задачи.</li> <li>- Составьте в тетради схему задачи.</li> <li>- Назовите вопрос задачи. Каким действием будем решать?</li> <li>- Запишите в тетрадь решение.</li> <li>- Назовите ответ задачи.</li> </ul>	
			<p>C.49</p> <p>3. Задание на решение задачи.</p>	<p>№7</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассмотрите рисунок вверху страницы. Что изображено? Как, назвать одним словом? Как догадаться?</li> </ul> <p>Хорошо читающий ученик читает задачу.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Назовите условие задачи.</li> </ul> <p>На доске учитель записывает краткую запись задачи.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Назовите вопрос задачи. Что обозначает выражение «столько, сколько вместе»?</li> <li>- Запишите в тетрадь решение.</li> <li>- Назовите ответ задачи.</li> </ul>	<p>Рисунок должен соответствовать условию задачи.</p>
			<p>4. Задание на закрепление вычислительных навыков.</p> <p><b><u>Уточнение задания.</u></b></p>	<p>№8</p> <p>Сформулировать задание более четко:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прочитайте столбики примеров.</li> <li>2. Подумайте, как составлен каждый столбик. Определите закономерность.</li> </ol>	<p>Каждый вопрос записать с новой строки.</p>

				3. Продолжите запись каждого столбика еще одним примером.	
			5. Задание на развитие логического мышления.	№9 Задание можно вынести на фланелеграф, чтобы учащиеся могли практически манипулировать с предметами. Можно использовать натуральные кубики. - Рассмотрите рисунок на фланелеграфе. Что изображено? Сколько кубиков? Чем они отличаются? - Разложите 10 кубиков в две коробки разными способами.	
			6. Задание на развитие зрительного внимания.	Задание на полях можно поместить на страницу или на доску. - Рассмотрите рисунок. Что изображено? Назовите каждую фигуру. Назовите фигуры, одним словом? Какая фигура лишняя? Как догадаться?	Контур фигур сделать черным, цвета более яркими.
			7. Задание «Проверь себя». <b><u>Уточнение задания.</u></b>	Задание под чертой. Работа в парах. - Рассмотрите рисунки внизу страницы. Что изображено? - Сколько палочек на каждом рисунке. Ответ покажите карточкой.	
<b>99</b>	Запись и чтение чисел второго десятка.	<b>1</b>	С. 50 1. Задания на обучение записывать числа второго десятка.	Ориентировка на странице учебника. - Найдите вверху страницы таблицы. Кто знает, как они называются? Это абак – таблица разрядов с двумя рядами карманов	Увеличить рисунки. Разнести на стр.  В начале задания

				<p>для палочек и для карточек с цифрами.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассмотрите таблицу слева. Сколько столбцов? Прочитайте их название.</li> <li>- Посмотрите, как образовано число 12.</li> <li>- Сколько десятков в числе 12. Один. Найдите пучок из палочек под словом десятки. Сколько десятков? Что показывает цифра 1 под пучком палочек?</li> <li>- Сколько единиц в числе 12? Две. Найдите отдельные палочки под надписью единицы. Сколько единиц? Что показывает цифра 2 под двумя палочками?</li> <li>- Здесь записано число 12.</li> <li>- На каком месте, считая справа налево, стоят единицы? Десятки?</li> <li>- Найдите абак справа на странице. По аналогии рассматривается запись числа 20.</li> </ul>	написать числа.
				<p>Коллективное выполнение.</p> <p>№1 Учитель читает задание – учащиеся выполняют.</p> <p>№2 Хорошо читающий ученик читает задание. Числа выносятся на доску. Учащиеся выкладывают цифры</p> <p>На индивидуальных фланелеграфах, отвечают на</p>	

				вопросы, учитель выкладывает на абаке.	
				№3 - Найдите посередине страницы числовой ряд. - Решите примеры, записанные ниже, с помощью числового ряда. - Вспомните, в какую сторону двигаемся при сложении? А при вычитании? Запишите числа в тетрадь.	
				№ 4 Изменить последовательность предъявления задания. - Прочитайте числа в следующем задании. - Выложите их на фланелеграфе в порядке их увеличения. Проверка на доске.	
				Задание на полях выносим на доску. - Рассмотрите рисунок на доске. Что изображено? - Какие числа спрятались в лабиринте? Найди самое маленькое из чисел? Называй числа по порядку следования, показывай их указкой. Какое из чисел от 11 до 19 пропущено? Покажи карточкой.	
			2. Задание на закрепление умения решать задачи изученных видов.	№5 Хорошо читающий ученик читает задачу. - Назовите условие задачи. - Составьте на фланелеграфе схему	Рисунок с полями убрать.

				<p>задачи.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сколько вопросов в задаче? Что значит «на 3 больше»? Каким действием будем решать?</li> <li>- Какой второй вопрос в задаче? Какими словами его дополним? Что значит «сколько всего»? Каким действием будем решать?</li> <li>- Запишите решение задачи и ответ в тетрадь.</li> </ul>	
			<p>3. Задание на закрепление умения табличных случаев сложения и вычитания в пределах 10. <b><u>Изменение задания.</u></b></p>	<p>№6 Примеры выносятся на карточки. Первые два столбика решаются устно по цепочке. Вторые два столбика решаются самостоятельно. Взаимопроверка в парах.</p>	<p>Можно объединить по 2 столбика.</p>
<b>100</b>	Единицы длины. Дециметр.	<b>1</b>	<p>С.51 1. Задание на знакомство с единицей измерения длины – дециметром.</p>	<p>Предварительно проводится практическая работа. Учащимся даются две мерные полоски длиной 1 см и 1 дм. Учащиеся измеряют отрезки различной длины и цвета на доске. Ориентировка на странице учебника. - Рассмотрите рисунок вверху страницы. Что изображено? - Определите по нему длину голубой полоски. - Сколько она сантиметров? Сколько дециметров? - Прочитайте, запись в красной рамочке над рисунком. Сколько</p>	<p>Полоску сделать более крупной.</p>

			сантиметров в 1 дм.	
		2. Задание на обучение измерению длины отрезков.	№1 Работа в парах. Учитель заранее готовит веревки длиной чуть более 2 дм.	
			№2 Хорошо читающий ученик читает задание. - Что надо сделать, чтобы выполнить задание? Как будете чертить отрезок? Самостоятельное выполнение.	
		3. Задание на закрепление умения решать задачи изученных видов.	№3 - Рассмотрите рисунки посередине страницы. Что изображено? - Какой формы аквариум? Сколько в нем рыб? Кто знает, как называют таких рыб? У кого есть дома аквариум? Сравните два аквариума? Чем они отличаются? Хорошо читающий ученик читает первую задачу. - Назовите условие задачи. - Составьте на фланелеграфе схему задачи. - Назовите вопрос задачи. Что значит «на 2 больше»? Каким действием будем решать? - Запишите решение задачи и ответ в тетрадь. Хорошо читающий ученик читает вторую задачу. - Назовите условие задачи.	Аквариум м. б. прямоугольной формы. Рисунок увеличить. Задачи разделить, записать одну под другой.



				<ul style="list-style-type: none"> <li>- Составьте на фланелеграфе схему задачи.</li> <li>- Сколько вопросов в задаче? Назовите вопрос в задаче. Что значит «на 2 меньше»? Каким действием будем решать?</li> <li>- Запишите решение задачи и ответ в тетрадь.</li> </ul>	
		4. Задание на закрепление умения решать примеры изученных видов. <b><u>Конкретизация задания.</u></b>	<p>№4 Устное выполнение. Перед таблицей может быть задание: - Вспомните, что значит «увеличить на...», «уменьшить на...»? - Рассмотрите таблицы. Прочитайте задание.</p>	№4 Увеличить шрифт, разнести задание.	
			<p>№5 Примеры выносятся на карточки. Первые два столбика решаются устно по цепочке. Вторые два столбика решаются самостоятельно. Взаимопроверка в парах.</p>		
		5. Задание на развитие зрительного восприятия. <b><u>Изменение задания.</u></b>	<p>Задание с поляй поместить на страницу учебника. - Рассмотрите чертежи. Какие геометрические фигуры изображены? - Найдите красный четырехугольник. Сколько треугольников в нем спряталось? Сколько четырехугольников? Обозначьте числом.</p>	Фон можно оставить, цвет чертежей сделать темным.	

				- Найдите синий треугольник. Сколько треугольников в нем спряталось? Сколько четырехугольников?	
			6. Задание «Проверь себя».	Задание под чертой. Работа в парах. Взаимопроверка.	
	<b>IV четверть (32 часа)</b>				
<b>101</b>	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации 10+7, 17-7, 17-10.	<b>1</b>	С.52 1. Задание на обучение выполнять вычисления нового вида. <b><u>Конкретизация задания.</u></b>	Ориентировка на странице учебника. - Рассмотрите рисунки вверху страницы. Сколько их? Как один рисунок отделен от другого? - Рассмотрите рисунки вверху страницы. Что изображено? - Сколько палочек на рисунке слева? Как ты думаешь, почему несколько палочек связаны в пучок? Какие числа изображены с помощью палочек? Объясните, как узнали. - Найдите равенства, которые записаны под рисунком. Прочитайте, объясните, как получили результат. При разборе вторых двух равенств пользуемся следующим приемом: закрываем рукой столько палочек, сколько убираем. Аналогично разбираются случаи. - Какие числа нужно вставить в окошки?	Рисунок увеличить и разнести на странице.
			2. Задание на закрепление знаний табличных случаев	№1 Письменное выполнение.	Разделить примеры по 2 столбика в 2

			<p>сложения и вычитания.</p>	<p>- Прочитайте первый пример разными способами.          - Что такое 1 десяток?          - Положите перед собой на фланелеграф 10 больших красных кругов.          Учитель выполняет аналогичные действия на наборном полотне.          - К 1 десятку надо прибавить 5 единиц. Положите на парту 5 маленьких красных кругов. Какое число составляют 1 десяток и 5 единиц?          Значит, <math>10+5=15</math>.          - Уберите 5 маленьких кругов. Сколько осталось? Значит, сколько получим, если 15 уменьшим на 5?          Остальные примеры решаются по цепочке с комментированием.</p>	<p>ряда.</p>
				<p>№4          Устное выполнение.          - Вспомните, что значит «увеличить на...»? Какими другими словами можно сказать?          - Вспомните, что значит «уменьшить на...»?          - Рассмотрите таблицы.          - Что нужно сделать в первой таблице?          - Сколько строчек?          - Сколько рядов?          - Какие знания и умения нам понадобятся для выполнения</p>	<p>Увеличить шрифт, разнести задание.</p>

				<p>задания?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполните самостоятельно.</li> </ul> <p>Проверка.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Что нужно сделать во второй таблице?</li> <li>- Сколько строчек?</li> <li>- Сколько рядов?</li> <li>- Какие знания и умения нам понадобятся для выполнения задания?</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполните самостоятельно.</li> </ul> <p>Проверка.</p>	
			<p>3. Задание на закрепление умения решать задачи изученных видов и моделировать задачи с помощью рисунков.</p>	<p>№2</p> <p>Учитель читает первую задачу.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Назовите условие задачи.</li> <li>- Назовите вопрос задачи.</li> <li>- Посмотрите на схемы на доске. Какая схема подходит к задаче?</li> <li>- Составьте схему в тетради.</li> <li>- Запишите решение задачи и ответ.</li> </ul> <p>Хорошо читающий ученик читает вторую задачу.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Назовите условие задачи.</li> <li>- Назовите вопрос задачи.</li> <li>- Посмотрите на схемы на доске. Какая схема подходит ко второй задаче?</li> <li>- Какое неизвестное в первой задаче стало известным во второй?</li> <li>- Составьте схему в тетради.</li> <li>- Запишите решение задачи и ответ.</li> </ul>	
			<p>4. Задания на закрепление знания состава чисел.</p>	<p>№3</p> <p>Задание со схемами-карточками</p>	

			<b><u>Изменение задания.</u></b>	вносим на доску. Учитель указкой показывает число, учащиеся карточкой недостающее слагаемое.	
				Задание на полях выносим на доску. - Рассмотрите рисунок. Что изображено? Из какой сказки домик? Какой формы дом? Какой формы крыша? Что необычного в этом доме? Чем украшены стены дома? Какая цифра написана на окошке в крыше? Кто догадался, что надо сделать? Выложите на наборном полотне выражения, как можно получить число 9.	
			5. Задание на закрепление вычислительных навыков. <b><u>Изменение задания.</u></b>	№5 Задание выносится на карточки. Самостоятельное выполнение. Проверка. Ответы на доске.	
			6. Задание «Проверь себя».	Задание под чертой. Самостоятельное выполнение. Проверка в парах.	
<b>102</b>	Закрепление. Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20.	<b>1</b>	1. Задание на закрепление изученных приемов вычисления. <b><u>Изменение последовательности предъявления задания.</u></b>	Ориентировка на странице учебника. - Рассмотрите рисунок сверху страницы. - Найдите счеты из шариков слева. Сколько рядов? - Найдите верхний ряд. Сколько красных шариков? Сколько синих? Сколько шариков на верхнем ряду? - Сколько шариков на нижнем ряду? Если их прибавить к шарикам на	

				<p>верхнем ряду, сколько будет всего?</p> <p>- Прочитайте первый пример под рисунком. Объясните... (по заданию)</p> <p>По аналогии разбирается пример на вычитание и следующий рисунок справа.</p>	
				<p>№1</p> <p>Необходимо конкретизировать задание.</p> <p>- Прочитайте выражения.</p> <p>- Вычислите, каждый раз объясняя, сколько всего прибавили к числу или сколько всего вычли из него.</p>	
			<p>2. Задание на закрепление умения решать задачи изученных видов.</p> <p><b><u>Конкретизация предметных представлений.</u></b></p>	<p>№2</p> <p>На доске надо поместить рисунок к задаче или использовать искусственные цветы васильков и ромашек. Рассмотреть букет. Из каких цветов его составили.</p> <p>Хорошо читающий ученик читает первую задачу.</p> <p>- Назовите условие задачи.</p> <p>- Назовите вопрос задачи.</p> <p>- Составьте схему в тетради. Каким действием будем решать?</p> <p>- Запишите решение задачи и ответ.</p> <p>Хорошо читающий ученик читает вторую задачу.</p> <p>- Назовите условие задачи.</p> <p>- Назовите вопрос задачи.</p> <p>- Составьте схему в тетради.</p> <p>- Запишите решение задачи и ответ.</p>	

			3. Задание на закрепление состава числа 10.	Задание на полях выносим на доску. - Рассмотрите рисунок. Что изображено? Чем украшены стены дома? Какая цифра написана на окошке в крыше? Кто догадался, что надо сделать? Выложите на наборном полотне выражения, как можно получить число 10.	
				№3 Задание выполняется практически. - Сколько стаканов воды входит в первую банку? - сколько стаканов воды можно долить в каждую банку. Устное решение. Объясните, как узнали.	
			4. Задание на закрепление вычислительных навыков. <b><u>Уточнение задания.</u></b>	№4 - Вспомните, что такое «сумма», «разность». Учитель читает задание, учащиеся записывают только ответ. Проверка ответов на доске.	
			5. Задание «Проверь себя».	Задание под чертой. Записываем только ответы. Учитель диктует ответы, все проверяют.	
<b>103</b>	Страничка для любознательных	<b>1</b>	С.54 Задания на обучение применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий. <b><u>Изменение задания.</u></b>	№1 Задание целесообразно разделить на отдельные этапы. - Рассмотрите рисунки. Что изображено? Кто догадался, что нужно сделать? Учитель читает задание.	Рисунки не соответствуют требованиям к наглядности для слабовидящих.

				<p>- Кто изображен на весах сверху слева? Начинайте рассуждения так: Если масса петуха 2 кг, то... Запишите массу котенка в тетрадь. Аналогично разбираются следующие рисунки.</p>	
			<p><b>С.55</b> <b><u>Изменение</u></b> <b><u>последовательности</u></b> <b><u>предъявления задания.</u></b></p>	<p>№2 Изменить последовательность задания. - Рассмотрите чертежи внизу станицы. Какие фигуры на них изображены? Какого они цвета? - Сравните фигуры между собой. Что у них общего? Чем отличаются? - Сосчитайте клетки в первой фигуре. Справа - налево. Сверху - вниз. - Сколько клеток она занимает? Начертите фигуру в тетрадь. Аналогично рассматриваются другие фигуры. - Сколько квадратов нужно дорисовать к каждой фигуре, чтобы они отличались друг от друга только цветом?</p>	<p>Клетки увеличить. Рисунок разделить, каждую фигуру отдельно.</p>
				<p>№3 - Рассмотрите картинку. Что на ней изображено? Кто изображен? - Прочитайте предложения над картинкой. Здесь и далее надо дать</p>	



				<p>дополнительное время для чтения предложений. Хорошо читающий ученик повторно читает предложения. - Дополните текст под картинкой. - Как определили, кто находится ближе, кто дальше? Что нужно сделать, чтобы ответить верно?</p>	
				<p>№4 Необходимо поменять формулировку задания. - Прочитайте внизу страницы запись. - Не меняя знаки, переставьте числа так, чтобы получить новые равенства.</p>	
104	Что узнали. Чему научились.	1	С.56 1. Задание на закрепление умения обратного счета.	<p>Ориентировка на странице учебника. №1 - Найдите рисунок вверху страницы. Что изображено? Как расположены шары? Что написано на шарах? Одного ли они цвета? Каких шаров больше (меньше) красных или зеленых? На сколько? - Назовите пропущенные на шарах числа.</p>	
			2. Задание на закрепление умения сравнивать числа.	<p>№2 - Посмотрите на значок рядом со следующим заданием. - Как записаны числа? Чем отличаются пары чисел? Чем отличаются числа в парах? Во всех</p>	

				ли парах есть отличия? - Что нужно сделать? - Покажите карточкой нужные знаки в парах чисел. - Прочитайте запись.	
			3. Задание на закрепление умения устного счета.	№3 Устное выполнение. Работа в парах.	
			С.57 4. Задания на закрепление умения записывать и решать примеры.	№5, 6 Задания выполняются письменно.	
			5. Задание на развитие умения находить ошибки. <u><b>Изменение задания.</b></u>	№8 Задание выносим на доску. Учащиеся по цепочке решают примеры, находят ошибки и исправляют красным мелом.	
			6. Задание на закрепление знания состава чисел. <u><b>Изменение задания.</b></u>	№10 Задание можно вынести на карточки. - Рассмотрите изображение домиков. Впишите в окошки недостающее слагаемое.	
			7. Задание на закрепление умения решать задачи изученных видов. <u><b>Конкретизация предметных представлений.</b></u>	№11 Предварительно учитель рассматривает тюльпан или его рисунок. Для детей с остаточным зрением, рисунок должен быть цветным. Хорошо читающий ученик читает задачу. - Назовите условие задачи. - Назовите вопрос задачи. - Составьте схему к задаче в	

				тетради. - Запишите решение задачи и ответ.	
			8. Задание на закрепление умения выполнять сложение и вычитание.	№12 - Прочитайте выражения внизу страницы. Что нужно сделать? Выполните вычисления.	
			С.58 9. Задание на развитие умения ставить вопрос к условию задачи.	№13 Учитель читает задачу. - Назовите условие задачи. - Дополните вопрос задачи. - Запишите решение задачи в тетрадь. - Назовите ответ.	
			10. Задание на закрепление умения решать неравенства.	№ 14 - Посмотрите на значок рядом со следующим заданием. - Что нужно сделать? - Поставьте нужные знаки в следующих записях. - Объясните, какой знак нужно поставить, прочитайте запись.	
			11. Задание на закрепление умения решать задачи с общими данными.	№ 15 Устное выполнение. Хорошо читающий ученик читает первую задачу. - Назовите условие задачи. - Назовите вопрос задачи. - Покажите ответ карточкой. Хорошо читающий ученик читает вторую задачу. - Назовите условие задачи. - Назовите вопрос задачи. - Могли ли сразу ответить на второй	

				вопрос задачи? - Покажите ответ карточкой.	
			12. Задание на закрепление умения ставить вопросы к задаче.	№ 16 Задание выполняется по возможности, если остается время на уроке. - Что такое пляж? Башня? Из чего на пляже можно построить башню? Учитель читает задачу. - Назовите условие задачи. - Есть ли в задаче вопрос? - Поставьте к условию разные вопросы, чтобы задача решалась сложением и вычитанием. - Составьте схемы на фланелеграфе. - Запишите решения задачи и ответ в тетрадь.	
			13. Задание на закрепление навыков прямого и обратного счета. <b><u>Изменение задания.</u></b>	№17 Работа в парах. Задание с полями с числами выносим на доску. - Прочитайте числа. Хорошо читающий ученик читает задание. - Выполните. Проверьте друг у друга.	
<b>105</b>	Проверочная работа.	<b>1</b>			
<b>106</b>	Работа над ошибками. Закрепление изученного.	<b>1</b>	С.59 1. Задание на закрепление умения решать задачи изученных видов.	№ 19 Учитель читает задачу. - Назовите условие задачи. - Назовите вопрос задачи. - Составьте схему в тетради. - Запишите решение задачи и ответ.	

				<p>Хорошо читающий ученик читает вторую задачу.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Назовите условие задачи.</li> <li>- Назовите вопрос задачи.</li> <li>- Можем ли мы решить ее сразу? Нет, нужно вставить в окошко число.</li> <li>- Как мы узнаем, какое число вставить?</li> <li>- Составьте схему в тетради.</li> <li>- Запишите решение задачи и ответ.</li> </ul>	
			<p>2. Задания на закрепление вычислительных навыков. <b><u>Изменение последовательности предъявления задания.</u></b></p>	<p>№20</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Найдите следующее задание.</li> <li>- Как записаны числа? Прочитайте числа парами, в верхнем ряду и нижнем ряду.</li> <li>- Как получили число в нижнем ряду. Продолжите нижний ряд.</li> </ul>	
				<p>№21</p> <p>Устное выполнение.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Вспомните, что значит «увеличить», «уменьшить».</li> </ul>	
				<p>№ 22</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Найдите на полях в красном круге восклицательный знак. Что он обозначает?</li> </ul> <p>Работа в парах.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Найдите напротив знака примеры в голубых рамках.</li> <li>- Выполните вычисления. Запишите результаты по порядку.</li> <li>- Каждому числу соответствует своя буква. Поменяйте ответы на буквы.</li> </ul>	

				- Прочитайте, что получилось. Оставшиеся задания можно использовать для закрепления и повторения на других уроках.	
<b>107, 108</b>	Составная задача.	<b>2</b>	С.60 1. Задание на обучение дополнять задачи недостающими данными.	Ориентировка на странице учебника. №1 - Где продают газеты, журналы, открытки? Как называются эти строения? Хорошо читающий ученик читает первую задачу. - Можем ли мы ее решить? - Дополните условие задачи. При возникновении трудностей с дополнением задачи рекомендуется дать детям схемы к задачам. (На карточках, на доске). Аналогично разбираются вторая и третья задачи. При дополнении условия третьей задачи учитель должен обратить внимание учащихся на то, что число, обозначающее возраст сестры зависит от уже заданного числа 9 и должно быть меньше его, так как сестра по условию младше.	Рисунок увеличить сделать более контрастным и четким.
				№2 Учитель читает первую задачу. - Прочитайте задачу. - Сделайте краткую запись. Алгоритм краткой записи. - О чем задача?	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выберите главные слова из задачи.</li> <li>- Запишите с числами.</li> </ul> <p>Нужно добавить пример краткой записи.</p> <p>Стихи – 10 кн.</p> <p style="text-align: right;">}? кн.</p> <p>Рас.- 4 кн.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Запишите решение задачи в тетрадь.</li> <li>- Назовите ответ задачи.</li> </ul> <p>Учитель записывает ответ на доске. Хорошо читающий ученик читает вторую задачу.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Какое данное из ответа первой задачи, надо поставить в условие второй задачи?</li> <li>- Сделайте краткую запись.</li> </ul> <p>Было – 14 кн. Подарила – 1 кн. Осталось - ? кн.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Запишите решение задачи в тетрадь.</li> <li>- Назовите ответ задачи.</li> </ul>	
		2. Задание на закрепление навыков сложения.	<p>№3</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассмотрите таблицу на странице.</li> <li>- Сколько строчек?</li> <li>- Сколько столбцов?</li> <li>- Прочитайте первый столбик. Что нужно сделать?</li> <li>- Какие знания и умения нам понадобятся для выполнения задания?</li> </ul>	

				- Выполните самостоятельно. Проверка.	
			4. Задания на закрепление изученных приемов сложения и вычитания.	№4 Устное выполнение. По цепочке. Можно оставить 3 столбика.	
				№5 При проверке обсуждаем, сколько всего прибавили, сколько вычитаем.	
			5. Задание на закрепление умения сравнивать дм и см.	№6 - Посмотрите на значок рядом со следующим заданием. - Что нужно сделать? - Прочитайте записи в первом столбике. Вспомните сколько см в 1 дм. - Прочитайте неравенство. - Поставьте нужные знаки в следующих записях.	
			6. Задание на закрепление умения выполнять измерения по линейке. <b><u>Изменение задания.</u></b>	№7 Задание на полях вынести на доску. Поменять задание. - Рассмотрите чертеж. Что изображено? Как вы поняли, что это? - Сколько звеньев в ломаной розового цвета? - Сколько звеньев в ломаной голубого цвета? На сколько больше звеньев в одной, чем в другой? - Измерьте длину каждого звена ломанной розового цвета. Найдите их сумму. - Измерьте длину каждого звена	



				ломанной голубого цвета. Найдите их сумму. - Какая сумма больше? О чем это говорит?	
			С.61 7. Задания на обучение решать задачи. <b><u>Конкретизация задания.</u></b>	№1 Устное выполнение.	
				№2 - Прочитайте обе задачи. - Какого данного не хватает во второй задаче? - Как узнать, сколько моркови заготовили? - Можем ли мы теперь решить вторую задачу? Запишите решение самостоятельно. О чем эти задачи? Как они связаны между собой?	
				№3 Хорошо читающий ученик читает задачи. - Решите их самостоятельно. Коллективная проверка.	
			8. Задание на закрепление навыков вычитания.	№4 Работа с таблицами. - Рассмотрите таблицу на странице. - Сколько строчек? - Сколько столбцов? - Прочитайте первый столбик. Что нужно сделать? - Какие знания и умения нам понадобятся для выполнения задания? - Выполните самостоятельно.	

				Проверка.	
			9. Задание на развитие зрительного внимания. <b><u>Изменение задания.</u></b>	№5 Внести на карточки и увеличить, так как на рисунке очень много мелких деталей, на восприятие нужно очень много времени. - Рассмотрите таблицу внизу страницы. Кто на ней изображен? Сколько столбцов? Сколько рядов? - Рассмотрите человечков слева от таблицы. Что они делают? Покажите позу, которую занял первый человечек, второй, третий. - Какой картинке не хватает? Покажите.	
			10. Задание на закрепление вычислительных навыков. <b><u>Изменение задания.</u></b>	Задание на полях разместить на странице. Задание должно быть сформулировано более четко.	
			11. Задание «Проверь себя». <b><u>Конкретизация задания.</u></b>	Задание под чертой. Добавить слово: Вычислите. - Найдите столбики примеров внизу страницы. - Найдите первый столбик. - Сколько всего прибавили? - Рассмотрите второй столбик? - Сколько всего вычли? - Подумайте, как составлен каждый столбик. Определи зависимость. - Найди лишний пример.	
<b>109, 110</b>	Составная задача	<b>2</b>	С.62 1. Задание на ознакомление с составными задачами,	Ориентировка на странице учебника. - Рассмотрите рисунок вверху	Можно в учебник добавить образец краткой записи.

			<p>состоящими из простых задач на увеличение числа на несколько единиц и нахождение суммы.</p>	<p>страницы. Что на нем изображено? Учитель читает задачу. Учащиеся работают в тетради, учитель выполняет образец записи на доске. - Запишем задачу кратко. 1-я п.-7ш.   }? 2-я п. - ?, на 3ш. больше - Что нужно знать, чтобы ответить на вопрос задачи? - Сколько шариков на верхней проволоке? - Что сказано о числе шариков на нижней проволоке? Что обозначает синий прямоугольник на нижней проволоке? - Что значит «на 3 больше»? - Можно ли узнать, сколько шариков на нижней проволоке? - Каким действием? - Запишите первое действие. - Можно ли теперь узнать, сколько шариков на двух проволоках? - Каким действием? - Запишите второе действие? - Мы впервые встретились с задачей, решение которой нельзя записать в одно действие. Такие задачи называются составными и решаются в два действия. Прочитай план решения в учебнике (читаем по очереди).</p>	<p>Рисунок увеличить сделать более контрастным и четким.</p>
--	--	--	--	---	--

				<p>№2 Рассмотреть картину «Сбор яблок в колхозном саду». - Что изображено? Что делают дети? Куда складывают яблоки? Хорошо читающий ученик читает задачу. Подробный разбор задачи по плану приведенному в учебнике.</p>	
			<p>2. Задания на закрепление вычислительных навыков.</p> <p><b><u>Изменение задания.</u></b></p>	<p>№3 Хорошо читающий ученик читает задание. - Какое выражение называется «суммой»? Найдите сумму чисел, запишите только ответ. - Какое выражение называется «разностью»? Найдите разность чисел, запишите только ответ. Взаимопроверка или коллективная проверка.</p>	
			<p>3. Задание на развитие зрительно-моторной координации.</p> <p><b><u>Изменение задания.</u></b></p>	<p>№4 Задание выносим на карточки. Самостоятельное решение.</p>	
			<p>4. Задание «Проверь себя».</p> <p><b><u>Уточнение задания.</u></b></p>	<p>Задание на полях переносим на карточку с более крупной клеткой. - Рассмотрите рисунок. Что изображено? Нарисуй такой же самолет рядом на листе. С чего начнешь? Раскрась.</p> <p>- Прочитайте задачу внизу страницы. Составьте план решения задачи. Решите ее.</p>	
			С. 63	Ориентировка на странице	Рисунок увеличить

			<p>5. Задание на ознакомление с составными задачами, состоящими из простых задач на нахождение числа на несколько единиц меньше данного и на нахождение суммы.</p>	<p>учебника.  - Рассмотрите рисунок вверху страницы. Что на нем изображено? Учитель читает задачу.  - Сколько шариков на верхней проволоке?  - Известно ли, сколько шариков на второй проволоке? Что сказано об этих шариках?  - Что значит «на 3 меньше»?  - Где на рисунке спрятаны шарики, нанизанные на нижнюю проволоку?  - Составим план решения задачи.  - Прочитайте первый вопрос. Составьте ответ.  - Прочитайте второй вопрос. Составьте ответ. Как это узнаем?</p>	<p>сделать более контрастным и четким.</p>
				<p>№2  Хорошо читающий ученик читает задачу.  - Сколько карандашей в первой коробке?  - Известно ли, сколько карандашей во второй коробке?  - Что сказано в задаче о количестве карандашей во второй коробке?  - Что надо узнать в задаче?  - составьте план решения задачи: что узнаем сначала, что узнаем потом, как мы это узнаем?  Учитель на доске, учащиеся в тетрадях записывают первое действие.</p>	<p>Рисунки с полей убрать, перенести на страницу.</p>

				<p>- Что мы узнали, когда из 6 вычли 2 и получили 4?</p> <p>- Можем ли мы теперь узнать, сколько карандашей в двух коробках?</p> <p>Учитель на доске, учащиеся в тетрадях записывают второе действие.</p>	
			6. Задания на закрепление вычислительных навыков.	<p>№3</p> <p>Устное выполнение. Учащиеся показывают ответ с помощью карточек.</p>	
				<p>№ 4</p> <p>Самостоятельное выполнение. Проверка. Затем предварительное знакомство с общими приемами сложения и вычитания с переходом через десяток.</p>	
				<p>Задание на полях «Цепочка»</p> <p>Алгоритм выполнения задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Прочитайте запись.</li> <li>- Выполните первое действие.</li> <li>- К результату прибавьте (отнимите) следующее число и т.д.</li> </ul>	
			7. Задание «Проверь себя».	<p>Работа в парах.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Составьте задачу вместе.</li> </ul> <p>Расскажите друг другу план ее решения.</p> <p>Проверка на доске.</p>	
	<b>Числа от 1 до 20</b>	<b>14</b>			
<b>111</b>	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	<b>1</b>	С.64 1. Задание на ознакомление с приемом сложения с	<p>Ориентировка на странице учебника.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассмотрите рисунок вверху</li> </ul>	

			<p>переходом через разряд.</p>	<p>страницы. Что на нем изображено?          Сколько полосок с окошками?          Сколько синих кругов в верхней полоске? Сколько красных кругов в верхней полоске? В нижней? Сколько всего красных кругов? Сколько всего кругов в верхней и нижней полоске?          Прочитайте пример слева от полосок.          - Как к 9 прибавить 4? Сначала 1 потом 3.          Прочитайте пол рисунком план решения.</p>	
				<p>№1          - Вычислите, рассказывая, как вы будете складывать.          (В классе слабовидящих используем «усики», расписывая состав второго слагаемого).</p>	
				<p>№2 Алгоритм работы с таблицей.          Алгоритм сложения.</p>	
				<p>№3 Алгоритм решения задач.</p>	
			<p>C.65  <u>Уточнение задания.</u></p>	<p>№4 1, 2 столбик устно.          3 столбик вместе с учителем.          Сколько всего прибавили или вычли?</p>	
			<p><u>Изменение последовательности предъявления задания.</u></p>	<p>№5          - Рассмотрите чертеж.          Алгоритм работы с чертежом ломаной.</p>	
				<p>№6          Алгоритм работы с неравенствами.</p>	

			<b><u>Изменение последовательности предъявления задания.</u></b>	№7 Алгоритм работы с таблицей.	
				Задание под чертой самостоятельно.	
			<b><u>Дополнение содержания заданию.</u></b>	Задание на полях поместить на странице учебника. - Прочитайте выражения, сосчитайте, поставьте такой знак, чтобы выражение было верным.	
<b>112</b>	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ +2, □ +3		С.66	Задание на полях поместить на страницу, использовать для устной работы.	
			<b><u>Изменение последовательности предъявления задания.</u></b>	Начало урока Алгоритм сложения. - Вычислите, рассуждая по алгоритму. - Прочитайте выражения, которые нужно запомнить. - Чем похожи эти равенства? - Как изменяются первые слагаемые? - Как изменяется сумма? - Какая между этим связь?	
			<b><u>Уточнение задания.</u></b>	№1 - Выполните самостоятельно. Взаимопроверка.	
				№2 Устное выполнение. Алгоритм работы с задачей. Вспомните план.	
			<b><u>Изменение последовательности предъявления задания.</u></b>	№3, 4 Алгоритм решения задачи.	



				№5 убрать. Очень мелкие детали.	
				Задание под чертой. Алгоритм работы с неравенствами и равенствами. - Обратите внимание на работу с 2-ым столбиком, ее запись. (Можно ли сравнивать разноименные величины.)	
113	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 4$	1	C.67 <b><u>Изменение последовательности предъявления задания.</u></b>	Алгоритм сложения. - Вычисли, рассуждая по алгоритму. - Прочитайте выражения, которые нужно запомнить. - Чем похожи эти равенства? - Как изменяются первые слагаемые? - Как изменяется сумма? - Какая между ними связь?	Увеличить рисунок.
			<b><u>Конкретизация задания.</u></b>	№1 - Выполните самостоятельно. Взаимопроверка. Алгоритм сложения. - Вычислите, рассуждая по алгоритму. - Прочитайте выражения, которые нужно запомнить.	
				№1 Выполните самостоятельно. Взаимопроверка. - Сколько всего прибавляли?	
			<b><u>Конкретизация задания.</u></b>	№2 - Рассмотрите рисунок. Алгоритм работы с задачей.	Задачи разделить, рисунок увеличить. Элементы не должны перекрывать друг друга.

			<b><u>Изменение задания.</u></b>	№3 Задание поместить на странице. - Рассмотрите рисунок. Что нарисовано? Как ты это понял? - Измерьте отрезки. - Сравните.	
				Задание под чертой - Прочитайте запись. - Дополните до нужного числа.	
<b>114</b>	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ +5	<b>1</b>	<b>С.68</b> <b><u>Изменение последовательности предъявления задания.</u></b>	Новый урок. Алгоритм сложения. Вычисли, рассуждая по алгоритму. Прочитайте выражения, которые нужно запомнить Чем похожи эти равенства? Как изменяются первые слагаемые? Как изменяется сумма? Какая между этим связь?	
				№1 - Выполните самостоятельно. Взаимопроверка. Алгоритм сложения. - Вычислите, рассуждая по алгоритму. - Прочитайте выражения, которые нужно запомнить.	
				№2 Алгоритм работы с задачей. + краткая запись. Решить самостоятельно.	
				№3 Алгоритм работы с задачей. Схема задачи (практическая работа)	

				на доске).	
				Взаимопроверка. №4 Устное выполнение с комментированием.	
				№5 - Прочитайте задание. Начертите отрезки. - Как начертить отрезок длиной 1 дм? - Сравните отрезки. Ответьте на вопрос задачи.	
				№6 убрать.	
				Задание под чертой Самостоятельное выполнение.	
<b>115</b>	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 6	<b>1</b>	С. 69 <b><u>Изменение последовательности предъявления задания.</u></b>	Новый урок. Алгоритм сложения. - Вычислите, рассуждая по алгоритму. - Прочитайте выражения, которые нужно запомнить. - Чем похожи эти равенства? - Как изменяются первые слагаемые? - Как изменяется сумма? - Какая между этим связь?	Рисунок увеличить. Запись сделать на более контрастном фоне. Увеличить.
			<b><u>Уточнение задания.</u></b>	№1 - Выполните самостоятельно. Взаимопроверка. Алгоритм сложения. - Вычислите, рассуждая по алгоритму. - Прочитайте выражения, которые нужно запомнить.	

				№2 Алгоритм работы с задачей. + краткая запись. Решить самостоятельно. Взаимопроверка.	
				№3 Алгоритм работы с задачей. Схема задачи (практическая работа на доске).	
			<b><u>Изменение задания.</u></b>	№4 Устное выполнение с комментированием.	
				№5 - Прочитайте задание. - Начертите отрезки. - Как начертить отрезок длиной 1 дм? - Сравните отрезки. Ответьте на вопрос задачи.	
				№6 убрать.	
				Задание под чертой Самостоятельное выполнение.	
<b>116</b>	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 7	<b>1</b>	С.70 <b><u>Изменение последовательности предъявления задания.</u></b>	Новый урок. №1 - Выполните самостоятельно. Взаимопроверка. Алгоритм сложения. - Вычислите, рассуждая по алгоритму. - Прочитайте выражения, которые нужно запомнить. - Чем похожи эти равенства? - Как изменяются первые слагаемые? - Как изменяется сумма?	Рисунок увеличить. Запись сделать на более контрастном фоне. Увеличить.

				- Какая между этим связь?	
				№1 Устное выполнение с комментированием по цепочке.	
			<b><u>Изменение задания.</u></b>	Задание на полях поместить на странице (можно вынести на карточки для сильных учеников).	
				№2 Алгоритм работы с задачей. Можно предложить две кратких записи (после задачи). - Прочитайте краткие записи к задаче. - Выберите правильную. - Запишите в тетрадь. - Решите задачу. - Назовите ответ.	
				№3 - Прочитайте задачу. - Что значит «тяжелее»? (Можно выделить в тексте). - Расскажи, что особенного в этой задаче. (Сначала вопрос, затем условие). Алгоритм работы с задачами.	
				№4 не берем.	
117	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 8$ , $\square + 9$	1	<b><u>Изменение последовательности предъявления задания.</u></b>	Новый урок. Алгоритм сложения. - Вычислите, рассуждая по алгоритму. - Прочитайте выражения, которые нужно запомнить. - Чем похожи эти равенства? - Как изменяются первые	Рисунок увеличить. Запись сделать на более контрастном фоне. Увеличить.

				<p>слагаемые?  - Как изменяется сумма?  - Какая между этим связь?</p>	
				<p>№1  - Выполните самостоятельно.  Взаимопроверка.  Алгоритм сложения.  - Вычислите, рассуждая по алгоритму.  - Прочитайте выражения, которые нужно запомнить.</p>	
				<p>№1  Самостоятельная работа по строчкам. Коллективная проверка.</p>	
				<p>№2  Алгоритм решения задачи.</p>	
				<p>№3  Алгоритм решения задачи.  - Что такое «масса»?</p>	
				<p>№4  Алгоритм решения задачи.  - Что значит «старше»?</p>	
				<p>№5  Алгоритм работы с таблицей.  Дальше по заданию.</p>	
				<p>№ 6 убрать. Очень много фигур.</p>	
			<b><u>Конкретизация задания.</u></b>	<p>Задание под чертой.  - Прочитайте выражения.  - Вспомните состав чисел 8, 9, 10.  - Заполните пустые клетки.</p>	
<b>118</b>	Таблица сложения	<b>1</b>	C.73	<p>Начало урока  №1 Самостоятельное выполнение.  Проверка по таблице.</p>	Таблица должна быть на другом фоне, увеличить.

				№2 Алгоритм работы с таблицами. Устное выполнение.	
				№3 Устное выполнение с комментированием. Алгоритм работы с равенствами, неравенствами.	
			<b><u>Изменение последовательности предъявления задания.</u></b>	№4 1. Рассмотрите. 2. Прочитайте. 3. Выполните. 4. Сделайте краткую запись. 5. Решите (по вариантам) Проверка.	Рисунок увеличить.
				№5 Не берем.	
			<b><u>Изменение задания.</u></b>	Задание на полях не берем. Вместо этого можно взять задачу №6. Алгоритм работы с задачами.	
<b>119</b>	Странички любознательных.	для	<b>1</b>	С. 74 <b><u>Изменение последовательности предъявления задания.</u></b>	№1 Увеличить рисунок.
				<b><u>Конкретизация задания.</u></b>	№2 - Рассмотрите чертеж. - Выясните закономерность, по которой он составлен. - Прочитайте 1-ое задание. Расскажите. 2-ое задание.
				<b><u>Изменение задания.</u></b>	№3 Переформулировать задание. - Нарисуйте в тетради 5 листочков.

				<p>Можно добавить уже готовый рисунок.</p> <p>- Прочитайте задание.</p> <p>Раскрасьте 5 листочков в 2 цвета, желтый и зеленый так, чтобы желтых листочков было на 3 меньше, чем зеленых.</p>	
				<p>№4</p> <p>- Поставьте знаки «+» или «-», так, чтобы равенства были верны.</p> <p>Запишите.</p> <p>Это задание для скорости выполнения можно записать на карточках.</p>	
			<b>Изменение задания.</b>	№5	
				<p>№6</p> <p>- Прочитайте записи.</p> <p>- Какие числа надо записать в кружочки и в окошко.</p>	
<b>120</b>	Что узнали. Чему научились.	<b>1</b>	С.76-78	Начало урока.	
				№1, 2, 8, 7, 13, 18, 12	
				Устное выполнение.	
				№3, 21	
				Алгоритм работы с неравенствами и равенствами.	
				№4,11	
Самостоятельное выполнение.					
				№9	
				Выполнение по цепочке.	
				№10	
				- Вспомните таблицу сложения.	
				№14, 19, 20	
				Алгоритм работы с задачей.	



			<b><u>Изменение задания.</u></b>	Задание с полей – вынести на станицу. Выполнить по желанию.	
				№16 - Прочитайте задание. - Выполните задание.	
				№ 23 Все как есть.	
				№24 Убрать, так как рисунок не удачный, задание достаточно сложное и на два часа вполне достаточно других заданий.	
				На полях задание не берем.	
<b>121</b>	Общие приёмы вычитания с переходом через десяток.	<b>1</b>	C.80	Начать урок следует с повторения таблицы. Проводится практическая работа. Алгоритм работы с рисунком. - Прочитайте запись. Объясните, почему так написали. - Как выполнили вычисление? - Прочитайте план рассуждения при вычитании. 1 способ. 2 способ. - Какой способ для вас легче?  - Что нужно знать для второго способа?	Рисунок не соответствует требованиям к наглядности для слабовидящих. Рисунок увеличить. Цвет изменить, чт. Было видно зачеркивание. Запись можно разместить под рисунком. Записи разнести на странице. Образец записи логичнее выделить и записать после каждого способа.
			<b><u>Изменение задания.</u></b>	Задание на полях. Можно	

				дополнить аналогичным заданием на доске, на карточках.	
				№1 Оставить.	
			С.81	№2 - Выполните письменно с устным объяснением по цепочке. Рисуем «усики».	
			<b><u>Изменение задания.</u></b>	№3 Устное выполнение. (Изменить текст задачи на «катер и лодка», «на подводных крыльях» очень сложно объяснить).	
				№4 Алгоритм работы с задачей. Выбрать правильную схему из двух предложенных. Решение записать самостоятельно.	
				Задание под чертой. Оставить.	Рисунки с поляй убрать - в них нет информативной нагрузки.
<b>122</b>	Вычитание вида 11-□.	<b>1</b>	С. 82-83 <b><u>Уточнение задания.</u></b>	До начала выполнения заданий вспомнить состав числа 11 по «домику». Задание может быть продублировано на доске. - Рассмотрите рисунок. - Поселите соседей в свободные окошки.	Каждое задание отделить.
			Рисунок с кружками. <b><u>Конкретизация задания.</u></b>	Алгоритм работы с рисунком. - Прочитайте запись. Объясните, почему так написали. - Как выполнили вычисление?	
			Задание «Вычисли и запомни».	Задание отделить. Сделать фон по аналогии со сложением.	

			<b><u>Изменение задания.</u></b>	(Акцентировать внимание детей на то, что будем учить).	
				№1 - Прочитайте выражения. Объясните разные способы решения.	
				№2 Решение с объяснением и записью.	
			<b><u>Изменение последовательности предъявления задания.</u></b>	№3 Самостоятельное решение. - Прочитайте задачу. - Выполните рисунок. - Сделайте краткую запись. - Решите задачу. - Ответьте на вопрос.	
				№4 Алгоритм работы с задачами. Выполнить схему в тетради.	
				№5 Убираем.	
				Задание под чертой. Оставляем.	
<b>123</b>	Вычитание вида 12-□.	<b>1</b>	<b>C.83</b> <b><u>Конкретизация задания.</u></b>	До начала выполнения заданий вспомнить состав числа 12 по «домику». Задание может быть продублировано на доске. - Рассмотрите рисунок. - Поселите соседей в свободные окошки.	
				Рисунок с кружками. Алгоритм работы с рисунком. - Прочитайте запись. Объясните, почему так написали. - Как выполнили вычисление?	
			Задание «Вычисли и	Задание отделить. Сделай фон по	

			запомни». <b><u>Уточнение задания.</u></b>	аналогии со сложением. (Акцентировать внимание детей на то, что будем учить).	
				№1, 2 Устное выполнение.	
				№3 - Выполните вычисления. Самостоятельное выполнение по строчкам, по вариантам.	
				№4 Алгоритм работы с задачей. + краткая запись. (Можно игры заменить на сказки, рассказы - это более близко слепым детям).	
				№5. Аналогично.	
				№6 - Прочитайте задание. Покажите карточки с ответом. Задание может читать учитель.	
				№ 7 надо убрать.	
				Задание под чертой. Оставить.	
<b>124</b>	Вычитание вида 13-□.	<b>1</b>	<b><u>Конкретизация задания.</u></b>	До начала выполнения заданий вспоминаем состав числа 13 по «домику». Задание может быть продублировано на доске. - Рассмотрите рисунок. - Поселите соседей в свободные окошки.	
				Рисунок с кружками. Алгоритм работы с рисунком. - Прочитайте запись.	

				Объясните, почему так написали. - Как выполнили вычисление?	
			Задание «Вычисли и запомни». <b><u>Уточнение задания.</u></b>	Задание отделить. Сделать фон по аналогии со сложением. (Акцентировать внимание детей на то, что будем учить).	
			<b><u>Уточнение задания.</u></b>	№1 Решение с комментарием.	
				№2 - Прочитайте краткую запись. - Составьте задачи. Решите их. Решение и ответ запишите.	
				№3 Алгоритм работы с задачей. - Что значит в этих же примерах? Сделайте рисунок в тетради. Обратить внимание на то, что будет 2 ответа.	
				№4 Аналогично.	
				№5 Алгоритм работы с равенствами и неравенствами.	
			<b><u>Изменение задания.</u></b>	Задание на полях поместить на стр. Алгоритм работы с чертежами.	
				Задание под чертой. Самостоятельное выполнение с проверкой.	
125	Вычитание вида 14 - □.	1	<b><u>Конкретизация задания.</u></b>	С.85 До начала выполнения заданий вспоминаем состав числа 14 по «домику». Задание может быть продублировано на доске.	

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассмотрите рисунок.</li> <li>- Поселите соседей в свободные окошки.</li> </ul>	
				<p>Рисунок с кружками. Алгоритм работы с рисунком.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Прочитайте запись.</li> <li>- Объясните, почему так написали.</li> </ul> <p>Как выполнили вычисление?</p>	
			Задание «Вычисли и запомни».	Задание отделить. Сделать фон по аналогии со сложением. (Акцентировать внимание детей на то, что будем учить).	
				<p>№1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Вспомните правила вычитания.</li> </ul> <p>Выполнение с комментированием.</p>	
				<p>№2</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Прочитайте, что нам дано.</li> <li>- Сделайте рисунок.</li> <li>- Придумайте задачи.</li> </ul> <p>Алгоритм работы с задачами. К заданию можно дописать начало вопросов: «На сколько больше...» «На сколько меньше» «Сколько всего...»</p>	
			<b><u>Изменение последовательности предъявления задания.</u></b>	№3	
			<b><u>Изменение последовательности предъявления задания.</u></b>	№4	Клетки увеличить.
				Задание «Начерти ...» выполнить по желанию.	

			<b><u>Изменение задания.</u></b>	Цепочку с поляй поместить на станции.	
<b>126</b>	Вычитание вида 15 - □.	<b>1</b>	<b><u>Изменение задания.</u></b>	До начала выполнений заданий вспомнить состав числа 15 по «домику». Задание может быть продублировано на доске. - Рассмотрите рисунок. - Поселите соседей в свободные окошки.	Аналогично предыдущим страницам.
				Рисунок с кружками. Алгоритм работы с рисунком. - Прочитайте запись. - Объясните, почему так написали. Как выполнили вычисление?	
			Задание «Вычисли и запомни».	Задание отделить. Сделать фон по аналогии со сложением. (Акцентировать внимание детей на то, что будем учить).	
				№1 Решение с комментированием.	
				№4, 5 Устное выполнение.	
			<b><u>Изменение последовательности предъявления задания.</u></b>	№3 Алгоритм работы с задачами.	
				Задание под чертой. Самостоятельное выполнение.	
<b>127</b>	Вычитание вида 16 - □.	<b>1</b>	С.87 <b><u>Изменение задания.</u></b>	До начала выполнения заданий вспомнить состав числа 16 по «домику». Задание может быть продублировано на доске. - Рассмотрите рисунок. - Поселите соседей в свободные	

				окошки.	
				Рисунок с кружками. Алгоритм работы с рисунком. - Прочитайте запись. - Объясните, почему так написали. Как выполнили вычисление?	
			Задание «Вычисли и запомни».	Задание отделить. Сделать фон по аналогии со сложением. (Акцентировать внимание детей на то, что будем учить).	
				№1 Решение с комментированием.	
				№2, 3 Алгоритм работы с задачей. Что такое фигурное катание, коньки, лыжи? Рассмотреть.	
				№4 Не берем.	
				Задание под чертой. Самостоятельное выполнение с взаимопроверкой.	Рисунок на полях убрать
128 - 129	Вычитание вида 17 - □ ,18 - □	2	C.88	До выполнения заданий вспоминаем состав чисел 17, 18 по «домику». Задание может быть продублировано на доске. - Рассмотрите рисунок. - Поселите соседей в свободные окошки.	
				Рисунок с кружками. Алгоритм работы с рисунком. - Прочитайте запись. - Объясните, почему так написали. - Как выполнили вычисление?	
			Задание: «Вычисли и	Задание отделить. Сделать фон по	



			запомни».	аналогии со сложением. (Акцентируется внимание детей на то, что будем учить).	
				№1 Решение с комментарием.	
			<b><u>Конкретизация задания.</u></b>	№3 - Прочитайте краткую запись. - Составьте задачу. Алгоритм работы с задачей. - Решите задачу тремя способами.	
				№4 Алгоритм работы с задачами.	
				№5 Устное выполнение. Алгоритм работы с таблицами.	
			<b><u>Изменение задания.</u></b>	Задание на полях поместить на странице.	
				Задание под чертой оставляем.	
<b>130</b>	Что узнали. Чему научились.	<b>1</b>	С.92-95	Задание на полях добавить на станицу и взять в начале урока. №1-6 , 18, 24, 25. Устный счет. Работа над задачами. №7, 8, 26,28. Алгоритм работы с задачей.	
<b>131</b>	Проверочная работа.	<b>1</b>	С.110-111		Разнести задания на странице.
<b>132</b>	Работа над ошибками.	<b>1</b>	С.89.	Начало урока. №2 Устное выполнение. - Ответы показываем с помощью карточек. №1. Самостоятельное выполнение. По вариантам. №3 Алгоритм работы с задачей. Запиши схему. Реши задачу. №4 Алгоритм работы с	Рисунок не информативный.

				равенствами и неравенствами.	
			<b><u>Добавление содержания задания.</u></b> Добавить: Проверь себя по числовому ряду.	№5	
				№6. Дополнительно.	
				Рисунок с поляй можно разместить на стр. учебника.	Фон оставить, фигуры сделать с контуром.

### 3.4.3. Методические рекомендации по специальной адаптации содержания образования («Математика», 2 класс)<sup>2</sup>

№ урока	Тема урока	Кол-во часов Кол-во час	Адаптированное содержание образования	Методические комментарии	Требования к полиграфии
<b>36 часов</b> (Взять из Математики 1 кл .2 часть конец, исключая неизученные темы)					
<b>1-8</b>	<b>Повторение.</b>	7=5+2 (вход. к/р)	С.100-111		
	<b>Нумерация</b>	<b>15 часов</b>			
<b>9</b>	Название и последовательность чисел	<b>1</b>	С.46-47 Рассмотри схемы. Сосчитай квадраты разных цветов. Что показано на схеме? Прочитай названия чисел.	Начало урока. Что изображено? Сколько? Что сделали с палочками? Сколько палочек?	Рисунки не соответствуют требованиям к наглядности для слабовидящих.

<sup>2</sup> Математика. 1, 2 класс. Учебник для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. – 2-е изд. - М.: Просвещение, 2012. - (Школа России).

			<p>№2. <b><u>Изменение последовательности задания.</u></b></p> <p>№3. <b><u>Последовательность работы с задачами.</u></b></p> <p>№4. Аналогично.</p> <p>№5. <b><u>Последовательность работы с задачами.</u></b></p> <p>Как найти ответ на вопрос.</p> <p>№6. <b><u>Убрать задание.</u></b> <b><u>Конкретизация задания.</u></b> Задание с полей поместить на стр.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прочитай выражения.</li> <li>2. Найди закономерность.</li> <li>3. Прочитай задание.</li> <li>4. Ответь на вопрос.</li> </ol> <p>№7 На дом задание.</p>	<p>Прочитайте надпись под рисунком.</p>	<p>Схемы сделать более крупными контрастными.</p> <p>Увеличить рисунок.</p>
10	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц	1	<p>№1. <b><u>Конкретизация задания.</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассмотрите рисунок.</li> <li>2. Прочитайте задание.</li> <li>3. Ответьте на вопрос.</li> </ol> <p>№2, №3, №4.</p> <p>№5 <b><u>Конкретизация задания.</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассмотрите рисунок.</li> <li>2. Прочитайте задачу.</li> </ol> <p>2. Как сделать схематический рисунок в тетради?</p> <p><b><u>Последовательность работы с</u></b></p>	<p>По желанию, если не проводилась практическая работа в начале урока.</p>	<p>Рисунки увеличить. Разместить более свободно.</p> <p>№6. Рисунок увеличить.</p>

			<p><b><u>задачами.</u></b> №6. Аналогично. №7. <b><u>Последовательность работы с задачами.</u></b> №8. <b><u>Конкретизация задания.</u></b> Сформулировать четко задание. Например: 1. Прочитай столбики примеров. 2. Подумай, как составлен каждый столбик. Определи зависимость. 3. Продолжи запись каждого столбика еще одним примером. №9 <b><u>Убрать задание.</u></b> Задание на полях можно поместить на странице. Задание под чертой. <b><u>Изменение последовательности задания.</u></b></p>		<p>№7. Рисунок должен соответствовать условию задачи. №8. Каждый вопрос записать с новой строки.</p> <p>Контур фигур сделать черным, цвета более яркими.</p>
11	Запись и чтение чисел	1	<p><b><u>Изменение последовательности задания.</u></b> №1, №2. Практические задания. №2. <b><u>Конкретизация задания.</u></b> 1. Прочитай задание. 2. Ответь на вопросы. №3. <b><u>Конкретизация задания.</u></b> 1. Реши примеры с помощью числового ряда. 2. Вспомни при сложении – в какую сторону двигаемся. При вычитании.</p>	Прочитай числа (В учебнике, на доске и т.д.)	<p>Увеличить рисунки. Разнести на стр. В начале задания написать числа.</p>

			<p>3. Запиши. № 4. <b><u>Изменение последовательности задания.</u></b> 1. Прочитай числа. 2. Запиши в порядке их увеличения. № 5. <b><u>Последовательность работы с задачами.</u></b> Дополни второй вопрос. №6. Часть в классе, часть на д.з.</p>		№5 Рисунок с полей убрать.
12	Дециметр	1	<p>С.51. <b><u>Конкретизация задания.</u></b> Рассмотри рисунок. Сколько он сантиметров? Сколько дециметров? Прочитай, запись в рамочке. Сколько сантиметров в 1 дм. №1. №2. <b><u>Конкретизация задания.</u></b> 1. Прочитай задание. 2. Выполни. №3. <b><u>Последовательность работы с задачами.</u></b></p> <p>№4. Задание устное. <b><u>Уточнение задания.</u></b></p>	<p>Предварительно проводится практическая работа. Детям даем мерную полоску длиной 1 дм.</p> <p>Приготовить веревку.</p> <p>Может быть самостоятельное выполнение, с взаимопроверкой.</p>	<p>Полоску сделать более крупной.</p> <p>Аквариум может быть прямоугольной формы. Рисунок увеличить. Задачи разделить, записать одну под другой. №4. Увеличить шрифт, разнести задание.</p> <p>Фон можно оставить, цвет чертежи - темный.</p>

			<p>Перед таблицей может быть задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вспомни, что значит увеличить на... Уменьшить на...</li> <li>2. Рассмотрю таблицы.</li> <li>3. Прочитай задание.</li> </ol> <p>Последовательность работы с таблицей.</p> <p>Задание с полей поместить на стр. учебника.</p> <p>№5. Часть на самостоятельную работу, часть на д.з.</p> <p>Задание под чертой оставляем.</p>		
13	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: 10+7, 17-7, 17-10	1	<p>С.52.</p> <p><b><u>Конкретизация задания.</u></b></p> <p>Рассмотри рисунок.</p> <p>Как ты думаешь, почему несколько палочек связаны в пучок?</p> <p>Какие числа изображены с помощью палочек?</p> <p>Прочитай записи под рисунком, объясни запись.</p> <p>Какие числа нужно вставить в окошки?</p> <p>№1. Письменно.</p> <p>Реши с комментированием.</p> <p>№2.</p> <p><b><u>Последовательность работы с задачами.</u></b></p> <p>Сделать в тетради рисунок и решить его.</p> <p>№3. <b><u>Убрать задание.</u></b></p> <p>Задание с полей убрать.</p> <p>№4. Задание устное.</p>	<p>Пользуемся следующим приемом: закрываем рукой столько палочек, сколько убираем.</p>	<p>Рисунок увеличить и разнести на стр.</p> <p>№1. Разделить по 2 столбика в 2 ряда.</p> <p>№4. Увеличить шрифт, разнести задание.</p>

			<p><b><u>Конкретизация задания.</u></b>          Перед таблицей может быть задание:          1. Вспомни, что значит увеличить на... Уменьшить на...          2. Рассмотрю таблицы. Прочитай задание.          Последовательность работы с таблицей.          №5. Часть на самостоятельную работу, часть на домашнее задание.          Задание под чертой оставляем.          №5. Самостоятельное выполнение по рядам. Если есть время.          Либо часть в классе, часть на домашнее задание.          Задание с полей убрать.  <u>Задание под чертой.</u>          Оставить. Самостоятельное выполнение. Проверка в парах.</p>		
14	Подготовка к введению задач в два действия	1	<p>С.53.  <b><u>Изменение последовательности задания.</u></b>          1. Рассмотрю рисунок.          2. Сколько, каких шариков?          3. Прочитай запись.          4. Объясни... (по заданию)          №1.  <b><u>Конкретизация задания.</u></b>          1. Прочитай выражения.          2. Вычисли, каждый раз объясняя, сколько всего прибавили к числу или сколько всего вычли из него.          №2.</p>		Рисунок увеличить, сделать более контрастным.

			<p><b><u>Последовательность работы с задачами.</u></b>  №3.  Устно.</p> <p>№4 на домашнее задание.  Задание с полей не берем.  <b><u>Задание под чертой.</u></b>  Записываем только ответы. Учитель диктует ответы, все проверяют.</p>	<p>Рисунок к задаче может быть представлен на доске.  Перед решением этого задания. Целесообразно вспомнить состав числа 10.  Провести практическую работу «Сколько стаканов воды входит в банку»  Объясни, как узнал?  Вспомни, что такое сумма, разность.</p>	<p>№3. Увеличить рисунок, контуры более контрастные, вода более голубая.</p>
15	Странички для любознательных.	1	<p>C.54-55.  №1.  <b><u>Конкретизация задания.</u></b>  Задание целесообразно разделить на отдельные вопросы.  1. Рассмотрите рисунок.  2. Начиная рассуждения так: Если масса петуха 2 кг, то...  3. Запиши.  №2.  <b><u>Изменение последовательности задания.</u></b>  1. Рассмотрите.  2. Сосчитай клетки. Справа -налево. Сверху - вниз.  3. Сколько клеток занимает каждая фигура?  4. Начерти.  5. Прочитай задание под фигурами.</p>		<p>Рисунки не соответствуют требованиям к наглядности для слабовидящих.</p> <p>№2. Клетки увеличить. Рисунок разделить, каждую фигуру отдельно.</p>



			<p>6. Выполни. №3. <b><u>Изменение последовательности задания.</u></b> 1. Прочитай предложения. 2. Дополни. (Дать время на чтение) №4. <b><u>Уточнение формулировки задания.</u></b> 1. Прочитай запись. 2. Не меняя знаки, переставь числа так, чтобы получить новые равенства.</p>	
16 17	Что узнали. Чему научились.	2	<p>С.56 -61 №1,2,3, Устно. №5, 6. Для самостоятельного выполнения с взаимопроверкой или учитель диктует ответы, дети проверяют. №7 Д.з. №8 , 9. №10.  №11. <b><u>Последовательность работы с задачами.</u></b>  №12. <b><u>Конкретизация задания.</u></b> 1. Прочитай выражения. Что нужно сделать? 2. Выполни. №13. <b><u>Конкретизация задания.</u></b></p>	<p>№10. Можно вынести на карточки.  Рассматривание тюльпана, или его рисунка. Для детей с остаточным зрением, рисунок должен быть цветным.</p>

		<p>1. Прочитай задачу.  2. Дополни вопрос.  3. Реши.  <b><u>Последовательность работы с задачами.</u></b>  № 14.  <b><u>Последовательность работы с неравенствами.</u></b>  № 15.</p> <p>№ 16. По возможности.  Задание с полей разместить на стр. учебника.  №17. Работа в парах.  <b><u>Конкретизация задания.</u></b>  1. Прочитай числа.  2. Прочитай задание.  3. Выполни.  4. Проверьте друг друга.  № 18  <b><u>Убрать задание.</u></b>  Это задание повышенной сложности и не соответствует требованиям к наглядности для слабовидящих.  С.59.  № 19.  <b><u>Последовательность работы с задачами.</u></b></p>	<p>№ 15.  Решаем устно, ответ показываем карточкой.  - Можно ли сразу ответить на второй вопрос задачи.  Уточнение представлений:</p> <p>Что такое пляж?  Башня?</p> <p>№19  - Прочитай вторую задачу.  Можем ли мы решить ее сразу?  (Нет, нужно вставить в окошко</p>	
--	--	--	---	--

			<p>число) - Как мы узнаем, какое число вставить?</p> <p>№20. <b><u>Изменение последовательности задания.</u></b></p> <p>№21. Устно. <b><u>Уточнение задания.</u></b> Вспомни, что значит <i>увеличить</i>, <i>уменьшить</i>.</p> <p>№ 22. Работа в парах. <b><u>Конкретизация задания.</u></b> 1. Выполни вычисления. 2. Запиши результаты по порядку. 3. Каждому числу соответствует своя буква. Замени ответы на буквы. 4. Прочитай, что получилось.</p>	<p>- Прочитай числа парами, в верхнем ряду и нижним рядом. - Как получили число в нижнем ряду. Продолжи нижний ряд.</p>	
18 19	Текстовые задачи.	2	<p>№1. <b><u>Конкретизация задания.</u></b> Прочитай задачу. Дополни условие.</p> <p>№2. <b><u>Последовательность работы с задачами.</u></b> Прочитай задачу.</p>	<p>Можем ли мы ее решить? При возникновении трудностей с дополнением задачи рекомендуется дать детям схемы к задачам. (На карточках, на доске) Аналогично с 2) и 3).  О чем задача? Выберите главные слова из</p>	

		<p>Сделай краткую запись.</p> <p>№3. Последовательность работы с таблицей.</p> <p>№4. <u>Уточнение задания.</u> Устно. По цепочке. Можно оставить 3 столбика.</p> <p>№5.</p> <p>№6. <u>Последовательность работы с равенствами и неравенствами.</u></p> <p>№7. <u>Изменение задания.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассмотрите чертеж.</li> <li>2. Что изображено?</li> <li>3. Как вы поняли, что это?</li> <li>4. Сколько звеньев в первой ломаной?</li> <li>5. Сколько звеньев во второй ломаной?</li> <li>6. На сколько больше в одной, чем в</li> </ol>	<p>задачи. Запишите с числами. Нужно добавить пример краткой записи. <b><u>Последовательность краткой записи.</u></b> Стихи – 10 кн. ? кн. Рас.- 4 кн. 2) Аналогично. Было – 14 кн. Подарила – 1 кн. Осталось - ? кн.</p> <p>При проверке обсуждаем, сколько всего прибавили, сколько вычитаем.</p>	<p>№4. Столбики написать свободнее.</p> <p>№5. Разместить свободнее. Оставить 1, 2 столбика.</p> <p>№ 7 Ломаные линии разделить. Желтую подложку оставить. Поместить на странице учебника.</p>
--	--	---	---	--

другой?  
7. Измерь длину каждого звена.  
8. Найди их сумму.  
9. Какая сумма больше? О чем это говорит?  
С.61.  
№1  
**Последовательность работы с задачами.**  
Устно.  
№2  
**Конкретизация задания.**  
Прочитайте обе задачи.  
Какого данного не хватает в во второй задаче?  
Как узнать, сколько моркови заготовили?  
Можем ли мы теперь решить вторую задачу?  
Решите самостоятельно.  
№3.  
**Конкретизация задания.**  
Прочитайте задачи.  
Решите их самостоятельно.  
Коллективная проверка.  
№4. Работа с таблицами  
№5. **Убрать задание.**  
На рисунке очень много мелких деталей, на восприятие нужно очень много времени.  
Задание на полях разместить на странице.  
**Конкретизация задания.**

			<p>Сформулировать четко задание. Например: 1. Прочитай столбики примеров. 2. Подумай, как составлен каждый столбик. Определи зависимость. 3. Найди лишний пример. <u>Задание под чертой.</u> <b><u>Уточнение задания.</u></b> Добавить слово: «Вычисли».</p>		
20 21	Текстовые задачи в два действия.	2	<p>С.62-63. <b><u>Конкретизация задания.</u></b> Прочитай задачу. Запиши ее кратко. Рассмотри рисунок. <b><u>Последовательность работы с задачами.</u></b> Запиши решение. Прочитай план решения в учебнике (читаем по очереди). №2. Аналогично. №3. Самостоятельно. №4. На домашнее задание. <u>Задание под чертой.</u> <b><u>Конкретизация задания.</u></b> Прочитай задачу. Составь план решения задачи. Реши ее. Рисунок на полях не берем. С 63. № 1. Аналогично №1 стр.62. №2. Аналогично. №3. Устное выполнение. № 4. Самостоятельное выполнение</p>	<p>Можно добавить образец краткой записи.</p> <p>№3. С взаимопроверкой или коллективной проверкой.</p> <p>№3. Показывают ответ с помощью карточек.</p>	<p>Рисунок увеличить сделать более контрастным и четким.</p> <p>Рисунки с полей убираем.</p>

			или на домашнее задание. Цепочку с полей можно разместить на станции. <b><u>Конкретизация задания.</u></b> Прочитай запись. Выполни первое действие. К результату прибавь (отними) следующее число. И т.д.		
22	Контрольная работа.	1			
23	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1			
	<b>Табличное сложение.</b>	14			
24	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток	1	С. 64-65. <b><u>Изменение последовательности задания.</u></b> <b><u>Конкретизация задания.</u></b>	Предварительно устные задания. Дополни до 10.  Рассмотри рисунок. Сколько синих? Сколько красных? Посмотрите на рисунок, как вы думаете, как сложили? Последовательность сложения с переходом через десяток. Проговариваем. 1. К первому слагаемому прибавляем столько, чтобы получилось 10. 2. Прибавляем то, что осталось.	

		<p>№1.  <u><b>Конкретизация задания.</b></u>          Вычисли, рассказывая, как ты будешь складывать.</p> <p>№2.  <u><b>Последовательность работы с таблицей.</b></u>          Алгоритм сложения.</p> <p>№3.  <u><b>Последовательность работы с задачами.</b></u>          С.65</p> <p>№4.          Сколько всего прибавили или вычли.</p> <p>№5.  <u><b>Изменение последовательности задания.</b></u>          Рассмотрите чертеж.          Последовательность работы с чертежом ломаной.</p> <p>№6.  <u><b>Последовательность работы с неравенствами.</b></u></p> <p>№7  <u><b>Изменение последовательности задания.</b></u>          Последовательность работы с таблицей.          Задание под чертой самостоятельно.          Задание на полях поместить на</p>	<p>Затем читаем Алгоритм в учебнике.          В классе слабовидящих используем «усики» расписывая состав второго слагаемого.</p> <p>№4. 1, 2 столбик устно.          3 столбик          Вместе с учителем.</p>	
--	--	--	--	--



			<p>странице учебника.  <u>Дополнение задания.</u>  Прочитай выражения, сосчитай, поставь такой знак, чтобы выражение было верным.</p>		
25	□ +2, □ +3	1	<p>C.66.  Задание на полях поместить на стр., использовать для устной работы.  <b><u>Изменение последовательности задания.</u></b>  Последовательность сложения.  Вычисли, рассуждая по алгоритму.  1. Прочитай выражения, которые нужно запомнить  2. Чем похожи эти равенства?  3. Как изменяются первые слагаемые?  4. Как изменяется сумма?  5. Какая между этим связь?  №1.   №2. Устно.  <b><u>Последовательность работы с задачами.</u></b>  №3, 4. <b><u>Изменение последовательности задания.</u></b>  <b><u>Последовательность работы с задачами.</u></b>  №5.  <b><u>Убрать задание.</u></b>  Очень мелкие детали.  Задание под чертой.  Последовательность работы с неравенствами и равенствами.</p>	<p>№1. Выполни самостоятельно.  Взаимопроверка.  №2. Вспомни план.</p> <p>Обрати внимание на работу с 2-ым столбиком, ее запись.  (Можно ли сравнивать разноименные величины.)</p>	<p>Рисунок увеличить.   Запись сделать на более контрастном фоне.  Увеличить.</p>

26	□ +4	1	<p>С.67.</p> <p><b><u>Изменение последовательности задания.</u></b></p> <p>Последовательность сложения. Вычисли, рассуждая по алгоритму.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прочитай выражения, которые нужно запомнить.</li> <li>2. Чем похожи эти равенства?</li> <li>3. Как изменяются первые слагаемые?</li> <li>4. Как изменяется сумма?</li> <li>5. Какая между этим связь?</li> </ol> <p>№1. Последовательность сложения.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вычисли, рассуждая по алгоритму.</li> <li>2. Прочитай выражения, которые нужно запомнить.</li> </ol> <p>№2. <b><u>Конкретизация задания.</u></b> Рассмотри рисунок.</p> <p><b><u>Последовательность работы с задачами.</u></b></p> <p>№3. <b><u>Конкретизация задания.</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассмотри рисунок.</li> <li>2. Что нарисовано? Как ты это понял?</li> <li>3. Измерь отрезки.</li> <li>4. Сравни.</li> </ol> <p>Задание под чертой.</p> <p><b><u>Уточнение задания.</u></b> Прочитай запись. Дополни до нужного числа.</p>	<p>№1. Выполни самостоятельно. Взаимопроверка. Сколько всего прибавляли.</p>	<p>Увеличить рисунок.</p> <p>№2. Задачи разделить, рисунок увеличить. Элементы не должны перекрывать друг друга Задание №3 поместить на странице.</p>
27	□ +5	1	<p>С.68.</p> <p><b><u>Изменение последовательности задания.</u></b></p>		<p>Рисунок увеличить. Запись сделать на более контрастном фоне.</p>

		<p>Последовательность сложения.  1. Вычисли, рассуждая по алгоритму.  2. Прочитай выражения, которые нужно запомнить.  3. Чем похожи эти равенства?  4. Как изменяются первые слагаемые?  5. Как изменяется сумма?  6. Какая между этим связь?  №1.  Последовательность сложения.  Вычисли, рассуждая по алгоритму.  Прочитай выражения, которые нужно запомнить.  №2.  <b><u>Убрать задание.</u></b>  №3.  <b><u>Последовательность работы с задачами.</u></b>  <b><u>Добавление содержания учебника.</u></b>  Реши разными способами.  №4.  <b><u>Последовательность работы с задачами.</u></b>  №5.  <b><u>Конкретизация задания.</u></b>  Прочитай задание, покажи ответ с помощью карточек.</p>	<p>№1. Выполни самостоятельно.  Взаимопроверка.</p> <p>№4. Совместное решение.</p>	<p>Увеличить.</p>
28	□ +6	<p><b><u>Изменение последовательности задания.</u></b>  Вычисли, рассуждая по алгоритму.  Прочитай выражения, которые нужно запомнить.  Чем похожи эти равенства?</p>	<p>Алгоритм сложения.</p>	<p>Рисунок увеличить.  Запись сделать на более контрастном фоне.  Увеличить.</p>

			<p>Как изменяются первые слагаемые?          Как изменяется сумма?          Какая между этим связь?          №1.          Выполни самостоятельно.          Взаимопроверка.          Алгоритм сложения.          Вычисли, рассуждая по алгоритму.          Прочитай выражения, которые          нужно запомнить          №2.</p> <p>№3.  <u><b>Конкретизация задания.</b></u>          Прочитай задание.          Начерти отрезки.          Как начертить отрезок длиной 1 дм?          Сравни отрезки. Ответь на вопрос          задачи.          №6. <u><b>Убрать задание.</b></u>          Задание под чертой          №5.          Самостоятельно.</p>	<p>№2. Алгоритм работы с          задачей.          1. Назови условие.          2. Назови вопрос.          3. Сделай краткую запись.          4. Решить самостоятельно.          5. Взаимопроверка.          №3. Алгоритм работы с          задачей.          1. Назови условие.          2. Назови вопрос.          3. Схема задачи (практическая          работа на доске).          4. Сделай краткую запись.          5. Решить самостоятельно.          6. Взаимопроверка.          №4. Устно, с          комментированием.</p>	
29	□ +7	1	<p><u><b>Изменение последовательности задания.</b></u>          Алгоритм сложения.          Вычисли, рассуждая по алгоритму.</p>		<p>Рисунок увеличить.          Запись сделать на более          контрастном фоне.          Увеличить.</p>

		<p>Прочитайте выражения, которые нужно запомнить  Чем похожи эти равенства?  Как изменяются первые слагаемые?  Как изменяется сумма?  Какая между этим связь?  №1  Выполни самостоятельно.  Взаимопроверка.  Алгоритм сложения.  Вычисли, рассуждая по алгоритму.  Прочитайте выражения, которые нужно запомнить.  Чем похожи эти равенства?  Как изменяются первые слагаемые?  Как изменяется сумма?  Какая между этим связь?  №1  <b><u>Конкретизация задания.</u></b>  Устно, с комментированием по цепочке.  Задание на полях поместить на станциие.</p> <p>№2. Алгоритм работы с задачей.  1. Прочитай.  2. Выбери правильную.  3. Запиши.  4. Реши задачу.</p> <p>№3. Алгоритм работы с задачами.  1. Прочитай задачу.  2. Что значит тяжелее (можно выделить в тексте).</p>	<p>Задание на полях можно вынести на карточки для сильных учеников.  №2. Можно предложить две кратких записи после задачи.</p> <p>№3. Расскажи, что особенного в этой задаче. (Сначала вопрос, затем условие).</p>	
--	--	--	--	--

			№4 не берем.		
30	<input type="checkbox"/> +8 <input type="checkbox"/> +9	1	<p><b><u>Изменение последовательности задания.</u></b>  Алгоритм сложения.  1. Вычисли, рассуждая по алгоритму.  2. Прочитай выражения, которые нужно запомнить.  3. Чем похожи эти равенства?  4. Как изменяются первые слагаемые?  5. Как изменяется сумма?  6. Какая между этим связь?  №1.  Выполни самостоятельно.  Взаимопроверка.  <b>Алгоритм сложения.</b>  1. Вычисли, рассуждая по алгоритму.  2. Прочитай выражения, которые нужно запомнить.  №1. Самостоятельная работа по строчкам. Коллективная проверка.  №2. Алгоритм решения задачи.  №3. Алгоритм решения задачи.  №4. Алгоритм решения задачи.  №5. Алгоритм работы с таблицей.  Дальше по заданию.  № 6.  <b><u>Убрать задание.</u></b>  Очень много фигур.  Задание под чертой.  <b><u>Конкретизация задания.</u></b>  1.Прочитай выражения.  2. Вспомни состав чисел 8, 9, 10.  3. Заполни пустые клетки.</p>	<p>№3. Что такое масса?  №4. Что значит старше?</p>	<p>Рисунок увеличить.  Запись сделать на более контрастном фоне.  Увеличить.</p>

31	Таблица сложения	1	<p>C.72</p> <p><b><u>Конкретизация задания.</u></b></p> <p>1. Рассмотрю таблицу.  2. Изучу таблицу.  3. Прочитаю примеры в 1 столбике  4. Как меняется 1-ое слагаемое, 2-ое слагаемое, сумма?  Аналогично с другими столбиками.  №1.</p> <p>№2. Алгоритм работы с задачей.  №3.</p> <p><b><u>Убрать задание.</u></b></p> <p>Очень неоднозначное задание, для этого нужно измерить высоту в см, затем перевести в дм. Очень много практических действий, обычной линейки не хватит для измерения. Займет много времени.  Задание с ручками не соответствует действительности.  №4.</p> <p><b><u>Конкретизация задания.</u></b></p> <p>1. Вспомни, что такое равенство, неравенство.  2. Прочитай задание.  3. Выполни.  4. Проверка.</p>	<p>№1.1) Выполняется совместно с учителем.  2) Примеры даются на карточке каждому ребенку.  Индивидуальная работа.  №2. Что значит выше?</p>	Таблица д.б. на другом фоне, увеличить.
32	Решение задач.	1	<p>C.7.</p> <p>№1. Самостоятельное выполнение.</p>		

			<p>Проверка по таблице.  №2. Алгоритм работы с таблицами.  Устно.  №3.  Устно.  С комментированием.  Алгоритм работы с равенствами, неравенствами.  №4. <b><u>Изменение последовательности задания.</u></b>  1. Рассмотрите.  2. Прочитайте.  3. Выполните.  4. Сделайте краткую запись.  5. Решите (по вариантам).  6. Проверка.  №5. Не берем.  №6. Не берем.  Задание на полях не берем.  Вместо этого можно взять задачу.  №6.  Алгоритм работы с задачами.</p>		№4. Увеличить рисунок.
33	Странички для любознательных.	1	<p>С 74.  №1.  <b><u>Изменение последовательности задания.</u></b>  №2.  <b><u>Конкретизация задания.</u></b>  1. Рассмотрите чертеж.  2. Выясните закономерность, по которой он составлен.  3. Прочитайте 1-ое задание. Расскажите.  4. Прочитайте 2-ое задание.</p>		Рисунок увеличить.



			<p>№3.  <u><b>Изменение задания.</b></u>  Нарисуй в тетради 5 листочков.  Прочитай задание.  Раскрась 5 листочков в 2 цвета, желтый и зеленый так, чтобы желтых листочков было на 3 меньше, чем зеленых.  №4  Поставь знаки + или -, так, чтобы равенства были верны.  Запиши.  №5. <u><b>Изменение последовательности задания.</b></u>  №6.  <u><b>Конкретизация задания.</b></u>  Прочитай записи.  Какие числа надо записать в кружочки и в окошко.</p>	<p>№3.  Можно добавить уже готовый рисунок.   №4. Это задание для скорости выполнения можно записать на карточках.</p>	
34	Что узнали. Чему научились.	2	<p>№1, 2, 8, 7, 13, 18, 12 Устно.  №3, 21. Алгоритм работы с неравенствами и равенствами.  №4,11. Самостоятельно.  №9. По цепочке.  №10. Вспомни таблицу сложения.  №14, 19, 20. Алгоритм работы с задачей.  Задание с полях перенести на станицу.  №16.  <u><b>Конкретизация задания.</b></u>  Прочитай задание.  Выполни задание.  № 23. Все как есть.</p>	<p>Выполнение по желанию.</p>	

			№24. <u>Убрать задание.</u> Рисунок не удачный, задание достаточно сложное и на два часа вполне достаточно других заданий. На полях задание не берем.		
35	Контрольная работа.	1			
36	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1			
			2 четверть (28 часов)		
	<b>Табличное вычитание.</b>	<b>13\6</b>	14		
37	Общие приёмы вычитания с переходом через десяток	1	Начать урок следует с повторения таблицы. Задание на полях.  Последовательность работы с рисунком. Прочитай запись. Объясни, почему так написали. Как выполнили вычисление? Прочитайте план рассуждения при вычитании. 1 способ 2 способ Какой способ для вас легче.	Можно дополнить аналогичным заданием на доске, на карточках. Проводится практическая работа.	Рисунок не соответствует требованиям к наглядности для слабовидящих. Рисунок увеличить. Цвет изменить, чтобы было видно зачеркивание.  Запись можно разместить под рисунком.

			<p><b><u>Уточнение задания.</u></b>  Образец записи логичнее выделить и записать после каждого способа.  Что нужно знать для второго способа?  №1. Оставить.  С.81.  №2.</p> <p><b><u>Конкретизация задания.</u></b>  Выполнить письменно с устным объяснением по цепочке.</p> <p>№3. Устно.</p> <p><b><u>Изменение задания.</u></b>  Изменить текст на просто катер и лодка, на подводных крыльях очень сложно объяснить.  №4. Алгоритм работы с задачей.  Выбрать правильную схему из двух предложенных.  Решение записываем самостоятельно.</p> <p><b><u>Убрать задание.</u></b>  Рисунки с полей убрать - в них нет информативной нагрузки.  Задание под чертой.  Оставить.</p>	<p>№2. Рисуем «усики».</p>	<p>Записи разнести на странице.</p>
38	11 - □	1	<p>С 82-83.  <b><u>Конкретизация задания.</u></b>  Рассмотри рисунок.  Посели соседей в свободные окошки.  Рисунок с кружками.  Последовательность работы с рисунком.</p>	<p>До заданий вспоминаем состав числа 11 по «домику». Задание может быть продублировано на доске.</p> <p>Прочитай запись.  Объясни, почему так написали.  Как выполнили вычисление?</p>	<p>Очень много записей.  Каждое задание отделить</p>

			<p><b><u>Изменение задания.</u></b> Задание «Вычисли и запомни» отделить. Сделать фон по аналогии со сложением.</p> <p>№1. <b><u>Конкретизация задания.</u></b> Прочитай выражения. Объясни разные способы решения.</p> <p>№2.</p> <p>№3.</p> <p><b><u>Изменение последовательности задания.</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прочитай задачу.</li> <li>2. Выполни рисунок.</li> <li>3. Сделай краткую запись.</li> <li>4. Реши.</li> <li>5. Ответь на вопрос.</li> </ol> <p>№4. Алгоритм работы с задачами.</p> <p>№5. Убираем.</p> <p><u>Задание под чертой.</u> Оставляем.</p>	<p>Акцентирует внимание детей на то, что будем учить.</p> <p>№2. Решаем с объяснением, записываем.</p> <p>№3. Решаем самостоятельно.</p> <p>№4. Выполняем схему в тетради.</p>
39	12 - □	1	<p>С.83. Рассмотри рисунок. Посели соседей в свободные окошки.</p> <p>Прочитай запись. Объясни, почему так написали. Как выполнили вычисление?</p> <p><b><u>Изменение задания.</u></b> Задание «Вычисли и запомни» отделить. Сделать фон по аналогии со сложением.</p>	<p>До начала выполнения заданий вспоминаем состав числа 12 по «Домику». Задание может быть продублировано на доске. Рисунок с кружками. Алгоритм работы с рисунком.</p> <p>Акцентирует внимание детей на то, что будем учить.</p>

			<p>№1, 2. Устно.  №3. Выполни вычисления.  №4. Алгоритм работы с задачей.  №5. Аналогично.  №6. Прочитай задание. Покажи карточки с ответом.  Задание может читать учитель.  № 7. Убрать.  <u>Задание под чертой.</u>  Оставить.</p>	<p>№3. Самостоятельное выполнение по строчкам, по вариантам.  Выполнить краткая запись.  Можно игры заменить на сказки, рассказы- это более близко слепым детям.</p>	
40	13 - □	1	<p>Рассмотри рисунок.  Посели соседей в свободные окошки.    <u><b>Конкретизация задания.</b></u>  Прочитай запись.  Объясни, почему так написали.  Как выполнили вычисление?  Задание «Вычисли и запомни» отделить. Сделать фон по аналогии со сложением.  №1.  <u><b>Конкретизация задания.</b></u>  Реши с комментарием.  №2.</p>	<p>До заданий вспоминаем состав числа 13 по «домику». Задание может быть продублировано на доске.  Рисунок с кружками.  Последовательность работы с рисунком.  Акцентируем внимание детей на то, что будем учить.</p>	

			<p><b><u>Конкретизация задания.</u></b>  Прочитай краткую запись.  Составь задачи.  Реши их.  Решение и ответ запиши.  №3. Алгоритм работы с задачей.  Сделай рисунок в тетради.</p> <p>№4. Аналогично.  №5. Алгоритм работы с равенствами и неравенствами.  Задание на полях поместить на стр.  Алгоритм работы с чертежами.  <u>Задание под чертой.</u>  Самостоятельно с проверкой.</p>	<p>№3. Что значит в этих же примерах?  Обращаем внимание на то, что будет 2 ответа.</p>	
41	14 -□	1	<p>С.85.  <b><u>Конкретизация задания.</u></b>  Рассмотри рисунок.  Посели соседей в свободные окошки.</p> <p>Прочитай запись.  Объясни, почему так написали.  Как выполнили вычисление?  Задание «Вычисли и запомни»  отделить.</p> <p>№.  №2.  <b><u>Изменение последовательности</u></b></p>	<p>До заданий вспоминаем состав числа 14 по «домику». Задание может быть продублировано на доске.  Рисунок с кружками.  Алгоритм работы с рисунком.</p> <p>Акцентируем внимание детей на то, что будем учить.</p> <p>№1. Вспомни правила вычитания.  С комментированием.</p>	<p>Сделать фон по аналогии со сложением.</p>

			<p><b><u>задания.</u></b> Прочитай, что нам дано. Сделай рисунок. Придумай задачи. Алгоритм работы с задачами. <b><u>Изменение задания.</u></b> К заданию можно дописать начало вопросов: «На сколько больше...» «На сколько меньше» «Сколько всего...» №3. <b><u>Изменение последовательности задания.</u></b> №4. <b><u>Изменение последовательности задания.</u></b> Задание «Начерти ...». Цепочку с полей поместить на стр.</p>			№4. Клетки увеличить.
42	15 - □	1	<p><b><u>Конкретизация задания.</u></b> Рассмотри рисунок. Посели соседей в свободные окошки. Прочитай запись. Объясни, почему так написали. Как выполнили вычисление? Задание «Вычисли и запомни» отделить. Сделать фон по аналогии со сложением. №1.  №4, 5. Устно №3. <b><u>Изменение последовательности задания.</u></b> Алгоритм работы с задачами.</p>	Выполнение по желанию.	До заданий вспоминаем состав числа 15 по «домику». Задание может быть продублировано на доске. Рисунок с кружками. Алгоритм работы с рисунком.	Аналогично предыдущим страницами.
					№1. Решать с комментированием.	

			<u>Задание под чертой.</u>	Выполнение самостоятельно.	
<b>43</b>	16 - □	<b>1</b>	<p>С.87.  Рассмотри рисунок.  Посели соседей в свободные окошки.  Прочитай запись.  Объясни, почему так написали.  Как выполнили вычисление?  Задание «Вычисли и запомни»  отделить.  №1.  №2, 3. Алгоритм работы с задачей.  №4. Не берем.  <u>Задание под чертой.</u>  Рисунок на полях убрать.</p>	<p>До заданий вспоминаем состав числа 16 по «домику». Задание может быть продублировано на доске.  Рисунок с кружками.  Алгоритм работы с рисунком.  №1. Решаем с комментированием.  Предварительно уточнить, что такое фигурное катание, коньки, лыжи, рассмотреть.  Самостоятельное выполнение с взаимопроверкой.</p>	Сделать фон по аналогии со сложением.
<b>44</b>	17 - □ ,18 - □	<b>1</b>	<p>С.88.  Рассмотри рисунок.  Посели соседей в свободные окошки.  Рисунок с кружками.  Алгоритм работы с рисунком.  Прочитай запись.  Объясни, почему так написали.  Как выполнили вычисление?  Задание «Вычисли и запомни»  отделить.  №1.  №3.  <u>Конкретизация задания.</u></p>	<p>До заданий вспоминаем состав числа 17, 18 по «домику». Задание может быть продублировано на доске.  №1. Решить с комментарием.  №3. Реши задачу тремя</p>	Сделать фон по аналогии со сложением.



			<p>Прочитай краткую запись.  Составь задачу.  Алгоритм работы с задачей.  №4. Алгоритм работы с задачами.  №5. Устно.  Алгоритм работы с таблицами.  Задание на полях поместить на  странице.  Задание под чертой.  Оставляем.</p>	способами.	
45	Решение задач.	1	<p>С.89.  №2.  №1.  №3. Алгоритм работы с задачей.  Запиши схему.  Реши задачу.  №4. Алгоритм работы с равенствами и  неравенствами.  №5. <b><u>Дополнить задание.</u></b>  Проверь себя по числовому ряду.  №6. Дополнительно.  Рисунок с полей можно разместить на  стр. учебника.</p>	<p>№2. Выполняем устно. Ответы  показываем с помощью  карточек.  №1. Самостоятельное  выполнение по вариантам.</p>	<p>Рисунок не  информативный.  Фон оставить, фигуры с  контуром.</p>
46	Странички для любопытных.	1	<p>С.90-91.  №2. Алгоритм работы с рисунком.  <b><u>Изменение задания.</u></b>  Найди самую низкую девочку, дальше  по заданию.  №3. <b><u>Изменение задания.</u></b></p>		<p>Рисунки увеличить.  Рисунок клумбы оставить,  садовника можно убрать.</p>

			<p>1. Прочитай числовой ряд.  2. Найди закономерность.  №4. Оставить.  №5 . Алгоритм решения задач.  №6. По заданию.</p>	<p>№6. Для наглядности можно использовать предметные картинки.  Уточнить, кто такой садовник?  Что такое клумба?</p>	
47 48	<p>Что узнали.  Чему научились.</p>	2	<p>С.92-95 Задание на полях добавить на страницу и взять в начале урока.  №1-6 , 18, 24, 25. Устный счет.  Работа над задачами.  №7, 8, 26,28.  Алгоритм работы с задачей.</p>		
49	Контрольная работа.	1			
50	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1			
	<b>Нумерация.</b>	<b>14</b>			
51 52	<p>Счёт десятками.  Образование и запись чисел от 20 до 100.</p>	2			
53	Поместное значение цифр.	1			
54	Однозначные и	1			

	двухзначные числа.				
<b>55</b>	Миллиметр.	<b>1</b>			
<b>56</b>	Закрепление.	<b>1</b>			
<b>57</b>	Число 100.	<b>1</b>			
<b>58</b>	Метр. Таблица единиц длины.	<b>1</b>			
<b>59</b>	Сложение и вычитание вида: $30+5$ ; $35-5$ , $35-30$ .	<b>1</b>			
<b>60</b>	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	<b>1</b>			
<b>61</b>	Рубль. Копейка.	<b>1</b>			
<b>62</b>	Странички для любознательных.	<b>1</b>			
<b>63</b>	Что узнали. Чему научились.	<b>1</b>			
<b>64</b>	Контрольная работа.	<b>1</b>			
			<b>3 четверть (40 часов)</b>		
<b>65</b>	Анализ	<b>1</b>			

	контрольной работы. Работа над ошибками.				
66	Что узнали. Чему научились.	1			
67	Странички для любознательных.	1			
	<b>Числовые выражения, содержащие сложение и вычитание.</b>	20/12	Ко всему тексту - не соответствует требованиям к учебникам для слабовидящих.		Ко всему учебнику: убрать рисунки с полей. Разместить их после заданий или между ними. Клетки увеличить. Рисунки увеличить.
68	Решение и составление задач, обратных заданной. (Математика 2 класс 1 часть с.26)	1	С.26. №1. <b><u>Изменение последовательности задания.</u></b> <u>Алгоритм действия учеников.</u> 1.Рассмотри рисунок. 2. Прочитай текст задачи. 3. Выполни задание. Алгоритм работы с задачей. №4. Сформулировать четко задание: 1.Прочитай столбики примеров. 2. Подумай, как составлен каждый столбик. Определи зависимость. 3.Продолжи запись каждого столбика еще одним примером.	В верхней части страницы слева вверху найди красный треугольник, прочитай, что нового ты узнаешь на уроке. (Это к каждому уроку).	с.26 Правило выделить более четко: или в рамку, или жирным шрифтом.  с.26 №5. Добавить рисунки пород собак: пуделя, таксы и овчарки.
69	Упражнение в	1	с.27.		с.27 №1.Отрезок надо

	построении отрезков и нахождении их длины.		<p>№1. <b><u>Изменение последовательности задания.</u></b></p> <p>№5. <b><u>Изменение последовательности задания.</u></b></p>		<p>увеличить. Поменять цвет на зеленый или синий. №5. Четырехугольники увеличить, параллелограмм убрать.</p>
70 71 72	Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого.	3	<p>с.28. №1. <b><u>Изменение последовательности задания.</u></b> №4. Сформулировать четко задание. 1. Прочитай столбики примеров. 2. Подумай, как составлен каждый столбик. Определи зависимость. 3. Продолжи запись каждого столбика еще одним примером. с.29. №1. <b><u>Изменение последовательности задания.</u></b> №2. <b><u>Изменение последовательности задания.</u></b> №5. Сформулировать четко задание. №6. <b><u>Изменение последовательности задания.</u></b> с.30 №1. <b><u>Изменение последовательности</u></b></p>		<p>с.28.№1. Рисунки автомобилей увеличить. Разместить их так, чтобы они не перекрывали друг друга. Чертеж к задаче увеличить, поменять цвет. с.28.№5. Добавить к задаче рисунки гуся и щенка. с.29 №6. Увеличить карточки с числами. Заменить цвета на более контрастные. с.30 №1. Рисунок увеличить. Овечки не должны перекрывать друг друга. с.30 №8. Иллюстрации к этому заданию размещены на полях. Переместить их на страницу, увеличить.</p>

			<p><b><u>задания.</u></b> №2. <b><u>Изменение последовательности задания.</u></b> №7. <b><u>Изменение задания.</u></b> Сформулировать четко задание для первого столбика. с.30 №8. <b><u>Изменение последовательности задания.</u></b></p>		<p>Заменить цвет.</p>
73	<p>Время. Единица времени — час, минута. Соотношение между ними.</p>	1	<p>с.31 №2. <b><u>Изменение последовательности задания.</u></b> с.31 №5. <b><u>Изменение задания.</u></b> Сформулировать четко задание для первого столбика.</p>		<p>с.31. К новой теме поместить крупный рисунок часов, чтобы хорошо были видны часовая и минутная стрелки, маленькие черточки (минуты).</p>

74 75	Длина ломаной. Способы нахождения длины ломаной.	2	<p>с.32 №1. <b><u>Изменение последовательности задания.</u></b></p> <p>№2. <b><u>Изменение последовательности задания.</u></b></p> <p>с.33.№7. <b><u>Уточнение задания:</u></b> Какие примеры называются круговыми. с.33.Задание под чертой. <b><u>Изменение последовательности задания.</u></b></p> <p>с.34 №1. <b><u>Изменение последовательности задания.</u></b></p> <p>с.34 №4. <b><u>Изменение последовательности задания.</u></b></p> <p>с.34 №6. <b><u>Конкретизация задания.</u></b> Сформулировать четко задание. с.35 №8. <b><u>Изменение последовательности задания.</u></b></p> <p>с.35.Задание под чертой. <b><u>Изменение последовательности задания.</u></b></p>	<p>В начале урока целесообразно познакомить детей с циркулем, его устройством и назначением. Показать разные виды циркулей. Познакомить учащихся с техникой безопасности.</p> <p>№6. Обратить внимание на образец.</p>	<p>Поместить на странице крупный рисунок циркуля, подписать название его частей. Техника безопасности при работе с циркулем.</p> <p>с.32 №1.Чертеж увеличить, клетки тоже.</p> <p>с.32 №2. Иллюстрации к этому заданию размещены на полях. Переместить их на страницу, увеличить. Заменить розовый цвет.</p> <p>с.33.Задание под чертой. Рисунок увеличить. Убрать лишние детали. Цвета ломаной выбрать более контрастные и яркие.</p> <p>с.34 №1.Чертеж увеличить.Точки крупнее. Клетки увеличить.</p> <p>с.34 №6. Образец выделить жирным шрифтом (черным вместо голубого!)</p> <p>с.35 №8.Рисунки часов увеличить. Поменять цвета.</p> <p>с.35.Задание под чертой. Увеличить клетки.</p>
76	Порядок	2	с.38.		с.38. Задание на полях.

77	выполнения действий в числовых выражениях. Скобки. Числовое выражение.		<p><b><u>Добавление содержания учебника.</u></b> Новый материал. Добавить алгоритм действий при решении выражений со скобками: 1. Всегда действия, записанные в скобках, выполняют первыми. 2. Далее остальные действия. С. 38 №4.</p> <p><b><u>Изменение последовательности задания.</u></b> с.39 №5.</p> <p><b><u>Изменение последовательности задания.</u></b> с.39 №7.</p> <p><b><u>Изменение последовательности задания.</u></b></p>		<p>Рисунки не соответствует требованиям к иллюстрациям для слабовидящих. с.39 №5. Поменять цвет отрезка. с.39 №7. Увеличить размер геометрических фигур. Цвет должен быть более ярким и контрастным. с.39. Задание на полях. Увеличить размер. Изменить цвет. с.40. Занимательные рамки с поля переместить на страницу. Изменить цвет.</p>
78	Сравнение числовых выражений.	1	<p>с.41 №1.</p> <p><b><u>Изменение последовательности задания.</u></b> с.41 №2.</p> <p><b><u>Изменение последовательности задания.</u></b></p>		<p>с.41. Новый материал. Рисунки увеличить. с.41 №5. Иллюстрации к этому заданию размещены на полях. Переместить их на страницу, увеличить. Заменить розовый цвет.</p>
79	Периметр многоугольника.	1	<p>С.42.</p> <p><b><u>Добавление содержания учебника.</u></b> Новый материал. Сразу дать условное обозначение периметра латинской буквой Р. с.43 №5.</p> <p><b><u>Изменение последовательности</u></b></p>		<p>С.42. Новый материал. Все правило жирным шрифтом или в рамке. Контур геометрических фигур более жирный. Заменить розовый цвет. с.43 №5. Чертеж</p>



			<u>задания.</u> с.43 №8. <u>Изменение</u> <u>последовательности задания.</u>		увеличить. Заменить розовый цвет. с.43 №8. Заменить голубой шрифт.
80 81 82	Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации и вычислений	3	с.44 №2. <u>Изменение последовательности задания.</u> с.45 №6. <u>Убрать задание.</u> №7. <u>Изменение последовательности задания.</u> с.46 №4. <u>Изменение последовательности задания.</u>		с.44. Правило выделить жирным шрифтом, рамку тоже жирнее, заменить розовый цвет. с.45 №7. Рисунок увеличить. Изменить цвет. с.46. <u>Задание под чертой.</u> Иллюстрации к этому заданию размещены на полях. Переместить их на страницу, увеличить. Заменить розовый цвет. с.47 №3. Образец выделить жирным шрифтом. Заменить цвет. Задание на полях убрать совсем.
83	Странички для любознательных	1	с.51 №3. <u>Изменение задания.</u> Исключить выполнение чертежа в тетради. с.51 №4. <u>Изменение</u> <u>последовательности задания.</u>	Выполнить устно.	Убрать все рисунки с полей. с.50. Рисунки увеличить. Предметы не должны перекрывать друг друга. с.51 №3. Изобразить фигуры на крупной клетке.
84	Повторение «Что узнали. Чему	2	с.52 №4. <u>Изменение последовательности задания.</u>		с.52 №7. Иллюстрации к этому заданию размещены на полях.

	научились»		<p>с.53 №14.</p> <p>с.54 №17. <b><u>Изменение последовательности задания.</u></b></p> <p>с.54 №19.</p> <p>с.55. №25. <b><u>Изменение последовательности задания.</u></b></p> <p>с.56. №31. <b><u>Изменение последовательности задания.</u></b></p>	<p>№14. Алгоритм работы с таблицей:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассмотрю таблицу.</li> <li>2. Прочитаю название строчек.</li> <li>3. Вспомню, компоненты какого действия так называются.</li> <li>4. Выполню действие первого столбика.</li> <li>5. Прочитаю второй столбик.</li> <li>6. Вспомню, как найти неизвестное слагаемое.</li> </ol> <p>№19. Алгоритм работы с таблицей:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассмотрю таблицу.</li> <li>2. Прочитаю название строчек.</li> <li>3. Вспомню, компоненты какого действия так называются.</li> <li>4. Прочитаю первый столбик.</li> <li>5. Вспомню, как найти неизвестное вычитаемое.</li> </ol>	<p>Переместить их на страницу, увеличить. Заменить розовый цвет.</p> <p>с.53 №13. Материал к этому заданию размещен на полях. Переместить его на страницу, увеличить.</p> <p>с.53 №14. Таблицу увеличить. Фон убрать.</p> <p>с.54 №17. Чертежи увеличить. Заменить розовый цвет.</p> <p>с.54 №19. Таблицу увеличить. Фон убрать.</p> <p>с.54. Задание на полях убрать совсем.</p> <p>с.56 №31. Рисунок и чертеж увеличить.</p> <p>с.56 №36. Образец должен быть выполнен на крупной клетке. Заменить цвет узора.</p>
85	Контрольная работа.	1			
86	Анализ	1			

	контрольной работы. Работа над ошибками.				
	<b>Устные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100</b>	<b>20</b>			
<b>87</b>	Устные вычисления с использованием свойств сложения.	<b>1</b>	<p>с.57№5.  <u><b>Конкретизация задания.</b></u>  1. Рассмотрите образец.  2. Разложите число на разрядные слагаемые.  с.57 №6.  <u><b>Изменение последовательности задания.</b></u>  №7.  <u><b>Изменение последовательности задания.</b></u>  №8.  <u><b>Изменение задания.</b></u>  Письменно выполнить задание лишь частично: исключить «начерти в тетради», а периметр можно найти и письменно.</p>		<p>с.57№5. Образец выделить жирным шрифтом (черным вместо голубого!)  с.57 №7.Иллюстрации к этому заданию размещены на полях. Переместить их на страницу. Заменить розовый цвет.  с.57 №8.Чертеж многоугольников должен быть выполнен точнее (исключить середину клетки) и на крупной клетке.</p>
<b>88</b>	Устные приемы сложения и вычитания вида: $36+2$ , $36+20$	<b>1</b>	с.58 №1. <u><b>Конкретизация задания.</b></u>	<p>Нужен четкий алгоритм рассуждений:  1.Раскладываю число на сумму разрядных слагаемых.  2.Единицы складываю с единицами, десятки с</p>	с.58. Новый материал. Рисунки увеличить. Правило выделить жирным шрифтом.

				десятками. 3. Промежуточные результаты складываю, получаю окончательный ответ.	
89	Устные приемы сложения и вычитания вида: 36-2, 36-20	1	С.59 №3. <b><u>Изменение последовательности задания.</u></b> С.59 №5. <b><u>Конкретизация задания.</u></b> 1. Рассмотрите образец. 2. Разложите число на разрядные слагаемые. С.59 №6. <b><u>Конкретизация задания.</u></b> 1. В пустые клетки вставьте такие числа, чтобы равенства оказались верными. 2. Подумайте, как удобнее это выполнить.		С.59. Новый материал. Рисунки увеличить. Правило выделить жирным шрифтом. С.59 №5. Образец выделить жирным шрифтом (черным вместо голубого!)
90	Устные приемы сложения и вычитания вида: 26+4	1	С.60. <b><u>Добавление содержания учебника.</u></b> Новый материал. Добавить алгоритм рассуждений: 1. Раскладываю число на сумму разрядных слагаемых. 2. Единицы складываю с единицами. 3. Промежуточные результаты складываю, получаю окончательный ответ.		
91	Устные приемы сложения и вычитания вида: 30-7	1	С.61. <b><u>Добавление содержания учебника.</u></b> Новый материал. Добавить алгоритм рассуждений: 1. При вычитании из круглого десятка		С.61 №1. Образец выделить жирным шрифтом (черным вместо голубого!) с.61 №8. Рисунки

			<p>однозначного числа, круглый десяток раскладываем на удобные слагаемые, одно из которых 10.</p> <p>2. Вычитаем однозначное число из десяти.</p> <p>3. Полученный результат складываем со вторым удобным слагаемым.</p> <p>С.61 №1.</p> <p><b><u>Конкретизация задания.</u></b></p> <p>Разложи круглый десяток на удобные слагаемые, одно из которых 10.</p> <p>№8.</p> <p><b><u>Изменение последовательности задания.</u></b></p>		увеличить.
92	Устные приемы сложения и вычитания вида: 60-24	1	<p>С.62.</p> <p><b><u>Добавление содержания учебника.</u></b></p> <p>Новый материал. Добавить алгоритм рассуждений.</p> <p>1. При вычитании из круглого десятка вычитаемое раскладываю на разрядные слагаемые.</p> <p>2. Вычитаю из круглого десятка по частям: сначала десятки, затем единицы.</p> <p>№5.</p> <p><b><u>Изменение последовательности задания.</u></b></p>		С.62. Новый материал. Рисунки увеличить.
93	Решение задач на нахождение третьего неизвестного слагаемого.	1	<p>С.63 №1.</p> <p><b><u>Изменение последовательности задания.</u></b></p> <p>№6.</p> <p><b><u>Изменение последовательности</u></b></p>		Рисунки на полях не соответствует требованиям к иллюстрациям для слабовидящих.

	Запись решения задачи в виде выражения.		<u>задания.</u>		С.63 №1. Рисунки увеличить. Контурь предметов выделить более жирной чертой. С.63 №6. Таблицу увеличить.
94 95	Простые задачи на встречное движение.	2	С.64. №1. <u>Изменение последовательности задания.</u> №6. <u>Изменение последовательности задания.</u> С.65. №1. <u>Изменение последовательности задания.</u> №7. <u>Изменение последовательности задания.</u>		С.64 №1. Чертеж увеличить. С.64 №6. Заменить цвет ломаной. С.64 №7. Рисунки увеличить. С.65 №1. Чертеж увеличить. С.65 №7. Иллюстрации к этому заданию размещены на полях. Переместить их на страницу. Квадраты увеличить. Убрать фон.
96	Устные приемы сложения и вычитания вида: $26+7$	1	С.66. <u>Добавление содержания учебника.</u> Новый материал. Добавить алгоритм рассуждений. 1. При сложении двузначного некруглого числа с однозначным, однозначное число раскладываем на удобные слагаемые так, чтобы дополнить двузначное число до круглого десятка. 2. Полученные результаты складываем.		С.66. Новый материал. Рисунки увеличить. С.66 №3. Рисунки увеличить. С.66 №7. Иллюстрации к этому заданию размещены на полях. Переместить их на страницу. Цвет ярче.

			<p>С.66. №3.  <u>Изменение последовательности задания.</u>          №7.  <u>Изменение последовательности задания.</u></p>		
97	Устные приемы сложения и вычитания вида: 35-7	1	<p>С.67.  <u>Добавление содержания учебника.</u>          Новый материал. Добавить алгоритм рассуждений.          1. При вычитании из двузначного некруглого числа однозначного, однозначное число раскладываем на удобные слагаемые так, чтобы вычесть из двузначного числа так, чтобы получился круглый десяток.          2. Из двузначного числа вычитаем сначала первое удобное слагаемое, затем вычитаем второе.          С.67 №5.  <u>Изменение последовательности задания.</u>          С.67 №6.  <u>Убрать задание.</u></p>		<p>С.67 №5. Иллюстрации к этому заданию размещены на полях. Переместить их на страницу. Убрать фон.</p>
98	Закрепление изученных приемов сложения и вычитания.	2	<p>С.68.№7.  <u>Изменение последовательности задания.</u>          С.69. <u>Задание под чертой.</u>  <u>Изменение последовательности задания.</u></p>		<p>С.68.№7. Рисунки увеличить.          С.69.Задание на полях. Фигуры увеличить. Убрать общий фон (желтый).          С.69. <u>Задание под чертой.</u>          Отрезки увеличить. Цвет</p>

					ярче.
<b>99</b>	Странички для любознательных	<b>1</b>	<p>С.70 №1. <b><u>Изменение последовательности задания.</u></b></p> <p>С.70 №2. <b><u>Изменение последовательности задания.</u></b></p> <p>С.71 №3. <b><u>Изменение последовательности задания.</u></b></p> <p>С.71 №4. <b><u>Изменение последовательности задания.</u></b></p>		<p>Все рисунки с полей убрать.</p> <p>С.70 №1. Рисунки увеличить.</p> <p>С.70 №2. Рисунки увеличить.</p> <p>С.71 №3. Рисунки увеличить.</p> <p>С.71 №4. Рисунки увеличить.</p>
<b>100</b> <b>101</b> <b>102</b>	Повторение «Что узнали. Чему научились»	<b>3</b>	<p>С.72 №8.</p> <p>С.73 №9. <b><u>Изменение последовательности задания.</u></b></p> <p>№13. <b><u>Изменение последовательности</u></b></p>	<p>№8. Алгоритм работы с таблицей:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассмотреть таблицу.</li> <li>2. Прочитай название строчек.</li> <li>3. Вспомни, компоненты, какого действия так называются.</li> <li>4. Выполни действие первого столбика.</li> <li>5. Прочитай второй столбик. Вспомни, как найти неизвестное слагаемое.</li> </ol>	<p>С.72 №8. Таблицу увеличить.</p> <p>С.73 №9. Чертеж увеличить.</p> <p>С.73 №13. Чертеж увеличить.</p> <p>С.73 №15. Иллюстрации к этому заданию размещены на полях. Переместить их на страницу. Заменить цвет.</p> <p>С.75 №29. Клетки увеличить. Образец другого цвета.</p>



			<u>задания.</u> С.73 №15. <b><u>Изменение последовательности</u></b> <u>задания.</u> С.74 №21.  С.74 №24. <b><u>Убрать задание.</u></b> С.75 №29.	№21. Алгоритм работы с таблицей: 1. Рассмотреть таблицу. 2. Прочитай название строчек. 3. Вспомни, компоненты какого действия так называются. 4. Прочитай первый столбик. Выполни действие. Найди разность. 5. Прочитай второй столбик. Вспомни, как найти неизвестное уменьшаемое и т.д.	
<b>103</b>	Контрольная работа.	<b>1</b>			
<b>104</b>	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	<b>1</b>			
4 четверть (32 часа)					
<b>105</b>	Буквенные выражения.	<b>1</b>	С.76 №1. <b><u>Изменение последовательности</u></b> <u>задания.</u> С. 77 №5. <b><u>Изменение задания.</u></b> Упростить или убрать.		С.76. Рисунки на полях не соответствует требованиям к иллюстрациям для слабовидящих. С.76 №1. Иллюстрации к

					<p>этому заданию размещены на полях. Переместить их на страницу. Убрать фон в карточках с цифрами. Сами карточки увеличить. Новый материал. Правило выделить жирным шрифтом.</p>
106 107	<p>Выражения с переменной вида: <math>a + 12</math>, <math>b - 15</math>, <math>48 - c</math></p>	2	<p>С.78 №1. №8. <b><u>Изменение последовательности задания.</u></b> С.79 №1. <b><u>Изменение последовательности задания.</u></b> №2. <b><u>Изменение последовательности задания.</u></b> №4. <b><u>Изменение последовательности задания.</u></b></p>	<p>№1. Алгоритм работы с таблицей.</p>	<p>Задание на полях. Фигуры увеличить, контуры жирной чертой. Цвета более яркие, заменить розовый. С.78 №1. Таблицу увеличить. Заменить цвет образца. С.78 №8. Рисунки не соответствует требованиям к иллюстрациям для слабовидящих. С.79 №1. Рисунки увеличить. С.79 №4. Рисунки не соответствует требованиям к иллюстрациям для слабовидящих.</p>
108 109 110	Уравнение	3	<p>С.81 №3. <b><u>Изменение последовательности задания.</u></b></p>	<p>№3. Алгоритм работы с таблицей.</p>	<p>С.80. Новый материал. Рисунки не соответствует требованиям к</p>

			<p>№8.  <u>Изменение последовательности задания.</u>  С.82 №7.  <u>Изменение последовательности задания.</u>  С.83 №1.  <u>Изменение последовательности задания.</u>  №5. <u>Изменение последовательности задания.</u>  С.83. <u>Задание под чертой.</u>  <u>Изменение последовательности задания.</u></p>	<p>№1. Алгоритм работы с таблицей.</p>	<p>иллюстрациям для слабовидящих.  Правило выделить жирным шрифтом.  С.81 №8. Рисунки увеличить. Окна должны быть крупнее. Контур более четкий.  С.82 №7. Фигуры увеличить. Контур жирнее, заменить цвет.  С.83. <u>Задание под чертой</u>  Иллюстрация к этому заданию размещена на полях. Переместить ее на страницу. Ломаную начертить более толще.</p>
	<b>Проверка сложения вычитанием.</b>	<b>9</b>			
<b>111</b>	Проверка сложения вычитанием.	<b>1</b>	<p>С.84. Новый материал.  <u>Изменение последовательности задания.</u>  С.84 №1.  <u>Изменение последовательности задания.</u>  1. Сначала читаем правило и работаем с правилом.  2. Читаем задание, разбираем образец. Выполняем.  с.84 №3.  <u>Изменение последовательности</u></p>	<p>№3. Алгоритм работы с таблицей.</p>	<p>С.84. Новый материал. Рисунки увеличить. Правила выделить жирным цветом.  С.84 №1. Поместить правила до задания, а не после. Образец выполнить жирным шрифтом черного цвета.  с.84 №3. Таблицу увеличить. Фон.  С.85 №7. Таблицу</p>

			<p><u>задания.</u> С.85 №7.</p> <p><b><u>Изменение последовательности задания.</u></b></p>		увеличить. Фон убрать или заменить.
112	Проверка вычитания сложением и вычитанием.	1	<p>С.86. Новый материал.</p> <p><b><u>Изменение последовательности задания.</u></b> С.86 №1.</p> <p><b><u>Изменение последовательности задания:</u></b> 1. Сначала читаем правило и работаем с правилом. 2. Читаем задание, разбираем образец. Выполняем.</p> <p>С.87 №3.</p> <p><b><u>Изменение последовательности задания.</u></b> С.87 №4.</p> <p><b><u>Изменение последовательности задания.</u></b> 1. Сначала читаем правило и работаем с правилом. 2. Читаем задание, разбираем образец. Выполняем.</p>	№ 3. Алгоритм работы с таблицей.	<p>С.86. Новый материал. Рисунки увеличить. Правила выделить жирным цветом. С.86 №1. Поместить правила до задания, а не после. Образец выполнить жирным шрифтом черного цвета. С.87 №4. Поместить правила до задания, а не после. Образец выполнить жирным шрифтом черного цвета.</p>
113 114 115	Решение задач.	3	<p>С.88 №4.</p> <p><b><u>Изменение последовательности задания.</u></b> С.88 №6.</p> <p><b><u>Изменение последовательности задания.</u></b> С.89 №4.</p>		<p>С.88 №6. Рисунок увеличить. Ломаные начертить более толще. С.89 №4. Чертеж увеличить. С.89 №6. Чертеж увеличить.</p>

			<p><b><u>Изменение последовательности задания.</u></b> С.89 №6.</p> <p><b><u>Изменение последовательности задания.</u></b> С.89 №7.</p> <p><b><u>Изменение последовательности задания.</u></b></p>		<p>С.89 №7. Иллюстрация к этому заданию размещена на полях. Переместить ее на страницу. Увеличить букеты. Убрать лишнюю траву.</p>
<p><b>116</b> Повторение <b>117</b> «Что узнали. <b>118</b> Чему <b>119</b> научились»</p>	4	<p>С.90 №9.</p> <p><b><u>Изменение последовательности задания.</u></b> №13.</p> <p><b><u>Изменение последовательности задания.</u></b> №14.</p> <p><b><u>Изменение последовательности задания.</u></b> с.92 №18. с.92 №23.</p> <p><b><u>Изменение последовательности задания.</u></b> с.93 №25.</p> <p>с.93 №31.</p> <p><b><u>Изменение последовательности задания.</u></b> с.94 №5.</p> <p><b><u>Изменение последовательности задания.</u></b> с.95 №5.</p> <p><b><u>Изменение последовательности задания.</u></b></p>	<p>№18. Алгоритм работы с таблицей.</p> <p>№25. Алгоритм работы с таблицей.</p>	<p>С.90 №9. Таблицу увеличить. Подобрать более контрастные цвета, четкий контур.</p> <p>с.91 №12. Примеры к этому заданию размещены на полях. Переместить их на страницу.</p> <p>с. Убрать фон.</p> <p>с.91 №13. (Для слепых это задание убрать). Увеличить клетки. Контур более жирный.</p> <p>с.91 №14. Размер цепочки увеличить, поменять цвет буквенной переменной.</p> <p>с.92 №18. Таблицу увеличить. Фон???</p> <p>с.92 №23. Рисунок увеличить, заменить желтый цвет ломаной.</p> <p>с.93 №25. Таблицу увеличить. Фон.</p>	

					с.93 №31. Чертеж увеличить. с.93. Задание на полях переместить на страницу. Контур более жирный. с. 94 №5. Заменить контур фигуры на более темный. с. 95 №5. Заменить контур фигуры на более темный.
	<b>Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток.</b>	<b>12</b>			
<b>120</b>	Прием письменного сложения вида: $45+23$ (Математика 2 класс 2 часть)	<b>1</b>	<p>Ко всему тексту - не соответствует требованиям к учебникам для слабовидящих.</p> <p>Знакомство с учебником (структурой), условными обозначениями (пиктограммами).</p> <p>с.4. Новый материал.</p> <p><b><u>Изменение последовательности задания.</u></b></p> <p><b><u>Изменение задания.</u></b></p> <p>Четко прописать алгоритм:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Пишу десятки под десятками, единицы под единицами.</li> <li>Складываю единицы, получаю...</li> </ol>		<p>Ко всему учебнику: убрать рисунки с полей. Разместить их после заданий или между ними. Клетки увеличить. Рисунки увеличить. Условные обозначения (пиктограммы) изменить рисунок, доработать размер.</p> <p>с.4. Новый материал. Образец записи примера столбиком выполнить на крупной клетке.</p>

			3. Складываю десятки, получаю...		
			4. Читаю окончательный ответ.		
121	Прием письменного вычитания вида: 57-26	1	с.5. Новый материал. <b><u>Изменение последовательности задания.</u></b> с.5 №3. <b><u>Изменение последовательности задания.</u></b> <b><u>Изменение задания.</u></b> Изменить формулировку задания, оставить только : «Найди длину ломаной».		с.5. Новый материал. Образец записи примера столбиком выполнить на крупной клетке. с.5 №3. Чертеж ломаной выполнить на крупной клетке.
122 123	Письменные приемы сложения и вычитания без перехода через разряд.	2	с.6. Новый материал. <b><u>Изменение последовательности задания.</u></b> с.6 №6. с.7 №1. <b><u>Изменение последовательности задания.</u></b> с.7 №5.	№6. Алгоритм работы с таблицей. №5. Алгоритм работы с таблицей.	с.6 №6. Таблицу увеличить. Фон. с.7 №1. Рисунок не соответствует требованиям к иллюстрациям для слабовидящих. с.7 №5. Таблицу увеличить. Фон.
124 125	Угол. Виды углов. Построение углов.	2	с.8.	Знакомство с треугольником, его видами и назначением. Новый материал. Познакомить детей с тем, что такое угол, показать виды углов, способы их построения. Обратить внимание, что прямой угол можно построить несколькими способами: 1. С помощью треугольника.	с.8. Новый материал. Надо изменить: написать, что прямой угол можно построить несколькими способами: 1. С помощью треугольника. 2. С помощью линейки (по клеточкам). 3. Путем перегибания

			<p>с.9 №1. <b><u>Изменение последовательности задания.</u></b> с.9 №7.</p>	<p>2. С помощью линейки (по клеточкам). 3. Путем перегибания листа бумаги. Учить работать с треугольником. Строить разные углы. Алгоритм построения.</p> <p>№ 7. Алгоритм работы с таблицей.</p>	<p>листа бумаги. Правила выделить жирным шрифтом. с.9 №1. Фигуры увеличить. Заменить розовый цвет. с.9 №7.Таблицу увеличить. Фон???</p> <p>с.9. <u>Задание под чертой.</u> Фигуру увеличить. Заменить цвет и толщину контура. Задание на полях исключить.</p>
126 127 128	Решение задач в 2 действия на сложение и вычитание.	3	<p>с.10.Новый материал. <b><u>Изменение последовательности задания.</u></b> с.10 №7. <b><u>Изменение последовательности задания.</u></b> с.11 №8. <b><u>Изменение последовательности задания.</u></b></p>	<p>№8.Алгоритм работы с таблицей.</p>	<p>с.10.Новый материал. Рисунок не соответствует требованиям к иллюстрациям для слабовидящих. с.10 №7. Иллюстрация к этому заданию размещена на полях. Переместить ее на страницу. Изменить цвет, толщину палочек, расстояние между палочками увеличить. с.11 №8. Таблицу увеличить. Фон.Иллюстрация к этому заданию размещена на полях. Переместить ее на страницу. Увеличить.</p>



<b>129</b>	Подготовка к контрольной работе.	<b>1</b>			
<b>130</b>	Контрольная работа.	<b>1</b>			
<b>131</b>	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	<b>1</b>			
<b>132</b> <b>133</b> <b>134</b> <b>135</b> <b>136</b>	Повторение в конце учебного года. (с.38-46 из «Что узнали. Чему научились.»)	<b>5</b>	Взять со с.22-27 и странички для любознательных с.20-21		с.22 № 1,2,3,4,5,6,7(таблицу увеличить),8,9,10,11,12,13,14 (рисунок увеличить и выполнить на крупной клетке),15 (образец выполнить черным жирным шрифтом),16 (выполнить частично, исключить примеры с переходом через десяток),17,18 (переместить рисунки с полей и увеличить),19,20,21,22,23,24(убрать фон в карточках или более нейтральный),25,26,27,28,29,30(переместить рисунки с полей и увеличить)

### 3.4.4. Методические рекомендации по специальной адаптации содержания образования («Математика», 3 класс)<sup>3</sup>

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Адаптированное содержание образования	Методические комментарии	Требования к полиграфии
<b>1 четверть 9 недель, 36 уроков</b> <i>Берем из математики 2 класс 2 часть с.88</i>					
1 2	Повторение.	2	С. 89 № 3 <u><b>Изменение последовательности задания.</b></u> 1. Прочитай задачу. 2. Реши. 3. Сравни решения.  №4. <u><b>Изменение последовательности задания.</b></u> Прочитай задачу. Сделай чертеж.  №9. <u><b>Изменение последовательности задания.</b></u> Задание написать перед задачей. №12. <u><b>Изменение задания.</b></u>	Начало урока. <b>Алгоритм</b> 1. Откройте учебник на стр. 4. Найдите в слева вверху красный треугольник. 2. Прочитайте, установку на урок. 3. Выполните. №4. Можно предложить готовый рисунок, без подписей и задание: Срисуй чертеж в тетрадь, подпиши. Реши задачу.	Важно. Всем заданиям под чертой можно присвоить номер.

<sup>3</sup> Математика. 2, 3 класс. Учебник для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. – 2-е изд. - М.: Просвещение, 2012. - (Школа России).

			Уменьшить количество выражений. №16 Рисунок с полей разместить на стр. учебника.		№16. Увеличить рисунок. Линии более контрастные.
3	Входная контрольная работа.	1			
4	Работа над ошибками.	1			
5 6 7 8	Повторение.	4	С.96-101 № 1.  №3. <b><u>Изменение задания.</u></b> Текст задания разделить на отдельные вопросы. №6. <b><u>Конкретизация задания.</u></b> Сделай рисунок к задаче и реши ее.  №8.	После прочтения задания поставить вопрос: «Что нужно сделать, чтобы мы смогли ответить на вопрос?»  №6. Алгоритм работы с иллюстрацией.  №8. Алгоритм работы с иллюстрацией.	№6. Увеличить рисунок, сделать его более простым. №7. Рисунок в учебнике относится к предыдущей задаче. №8. Рисунок увеличить, фигуры не должны перекрывать друг друга. №9. Примеры разнести на стр учебника. №11. Таблицу увеличить.

		<p>№9.</p> <p>Фигуры на полях.  <u><b>Конкретизация задания.</b></u>  Рассмотри, какие фигуры изображены.  Вычисли периметр каждой фигуры.  Подумай, какая фигура лишняя.</p> <p>С.98-99  Задание с полями убрать.  №20.</p> <p>№16, 26.</p> <p>№32.  <u><b>Изменение последовательности задания.</b></u>  Задание поместить перед задачей.  <u><b>Конкретизация задания.</b></u>  Прочитай задачу.  Придумай разные вопросы.  Реши задачи.  №33. Убрать задание.  <b>Проверочные работы</b> с. 64, 65.  (С.И. Волкова. Математика «Проверочные работы 2 кл., Просвещение 2014 г.») Далее - <b>Пр. раб.</b>  С. 100-101  Тест.</p>	<p>Выполнение по заданию учебника.</p> <p>Разместить на странице учебника.</p> <p>№.14 Алгоритм работы с таблицей.</p> <p>№20. Алгоритм работы с таблицей.  Вспомни последовательность выполнения действий в выражениях со скобками.</p>	<p>№20. Таблицу увеличить.</p> <p>С. 100-101  Увеличить шрифт. Поменять фон.  Задание можно дать на карточках.</p>
<b>Табличное</b>	<b>13</b>			

	<b>умножение и деление.</b>				
<b>9 10 11</b>	Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2.	<b>3</b>	с.80  №1.  №6.  №7.  С.81. №1.  №2. <b><u>Конкретизация задания.</u></b> Прочитай выражения. Вычисли устно. Составь из данных выражений равенства и неравенства. №3. <b><u>Конкретизация задания.</u></b> 1) Прочитай краткую запись. Составь по данной записи задачу. Реши ее. 2) Оставить.	Предварительно проводится практическая работа. Начало урока. №1. Алгоритм работы с иллюстрацией. №6. Выполняем по строкам с комментированием. По желанию №7. Алгоритм работы с равенствами и неравенствами. С.81. №1. Если тебе трудно, воспользуйся таблицей умножения. 2 примера вместе, остальные самостоятельно. Оставить только 2 строчки. №2. Вспомни, что такое равенство, неравенство?  №4. Вспомни алгоритм работы с уравнением. Реши	Текст разместить на странице более свободно. Рисунок увеличить. Кубики сделать более контрастного цвета. Таблицы выделить отдельно. №.5. Рисунок вышен поместить на стр. учебника. Увеличить. Зарисуй в тетради. №1. Разместить столбики более свободно.  Задание на полях поместить на стр. учебника.

			<p>№4.</p> <p>№5.</p> <p>С.82. Ребусы на полях не берем.</p> <p>№5.</p>	<p>их.</p> <p>№5. Реши в столбик. На Д.3, № 5 (часть), № Под чертой.</p> <p>№5. Вспомни, как зная произведение найти частное.</p>	<p>С.82. Числовые выражения в алгоритме выделить жирным шрифтом, пронумеровать разные варианты. В алгоритме больше обратит внимание на то, что необходимо выучить таблицу умножения.</p>
12 13	Деление на 2.	2	<p>с.83-84.</p> <p>№1. <b><u>Изменение задания.</u></b> Рассмотри рисунок. Прочитай запись под рисунком. Спиши, заполняя пропуски. Объясни, как из первого равенства получили следующие.</p> <p>№2 Устно. Ребусы с полей убрать.</p> <p>№4. <b><u>Конкретизация задания.</u></b> Прочитай выражения. Что узнаешь, выполнив вычисления.</p> <p>№5. Устно.</p> <p>№6. <b><u>Конкретизация задания.</u></b> Рассмотри чертеж. Задание под чертой оставляем.</p> <p>С.84.</p> <p>№1.</p> <p>№2. Вспомни числовые выражения. Устно.</p>	<p>№6. Алгоритм работы с чертежом.</p> <p>№1. Вспомни названия чисел при умножении.</p> <p>№2. Алгоритм работы с</p>	<p>Рисунок увеличить. Разнести на стр.</p> <p>№6. Рисунок поместить на стр.</p> <p>№2. Увеличить таблицу.</p>

			<p>№4, 5, 6, 7. Оставить. №8. Перенести на стр. учебника.</p> <p>Раб.тетр. С.72. № 90. <b><u>Конкретизация задания.</u></b> Кратко запиши решение задачи. №91. №92. <b><u>Конкретизация задания.</u></b> Прочитай числовой ряд. Определи закономерность. Запиши еще три числа в этом ряду.</p>	<p>таблицей.</p> <p>№8. Алгоритм работы с иллюстрацией. Выполняем при наличии времени. Если меняются клетки, добавляем в задание «Используя линейку».</p>	<p>№8. Клетки увеличить. Контур сделать более контрастным.</p>
14	Решение задач на деление.	1	<p>С.85 №1. <b><u>Конкретизация задания.</u></b> Сделай рисунок и реши задачу. №2. Устно. №3,4,6,7 оставить. №5.  №6. <b><u>Конкретизация задания.</u></b> Прочитай, вычисли, ответь на вопрос. Задание с полей. <b><u>Изменение задания.</u></b></p>	<p>Начало урока.</p> <p>№5. Алгоритм работы с таблицами.</p>	<p>Таблицу увеличить.</p> <p>Задание с полей поместить на стр.</p>

			<p>Прочитай числовой ряд.          Выяви закономерность.          Продолжи ряд чисел.          Задание со счетными палочками не берем.</p>		
15 16	<p>Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.</p>	2	<p>С. 86-87.          №1, №3.          №4.  <u><b>Конкретизация задания.</b></u>          Прочитай числовой ряд.          Выяви закономерность.          Подбери последовательность чисел, которая подходит под правило: «...»          №5.  <u><b>Конкретизация задания.</b></u>          Рассмотрите чертеж.          Измерьте линейкой отрезки.          №7.  <u><b>Изменение задания.</b></u>          Прочитай числовой ряд.          Выяви закономерность.          Продолжи ряд чисел.          С.88-89.          №1.  <u><b>Добавление содержания учебника.</b></u>          Вспомни, как называются компоненты умножения.          №2.  <u><b>Добавление содержания учебника.</b></u>          Добавить слово: «Объясни».          №3,4.  <u><b>Добавление содержания учебника.</b></u>          Добавить: «Прочитай задачу, реши».          №7.</p>	<p>Алгоритм работы с иллюстрацией.</p>	<p>С.86-87.          Увеличить рисунки.</p> <p>№8. Изменить цвет отрезков.</p> <p>С.88-89.          Задание с полями поместить на стр. учебника. Контур темным цветом.</p>
				№7. Алгоритм работы с	



			<p>№9.  <u>Изменение последовательности задания.</u>  Задание поместить перед задачей.  №10.</p> <p>№11. Устно.  <u>Конкретизация задания.</u>  Вспомни буквенные выражения. Найди значение  №12.  <u>Изменение задания.</u>  Уменьшить количество выражений.  №14.  <u>Конкретизация задания.</u>  Сделай схематичный рисунок.  №15,16, 17. Оставляем.  Раб. тетр.  С.73 №93  Пр. раб.  Тетрадь с.60,61.</p>	<p>равенством, неравенством.</p> <p>№10. Вспомни таблицу единиц длины.</p>	
17 18	Умножение числа 3 и на 3.	2	<p>С.90.  №1.</p> <p>№4.  <u>Изменение задания.</u>  Прочитай уравнения.  Запиши в окошечки числа так, чтобы уравнения можно было решить.  №5,6 оставляем.  Задание под чертой.</p>	<p>№1. Алгоритм работы с равенствами, неравенствами.</p> <p>Алгоритм работы с рисунком.</p>	<p>С. 90.  Текст разместить на странице более свободно.  Рисунок увеличить.  Таблицы выделить отдельно.  №1 Разместить столбики более свободно.  Задание под чертой.  Увеличить рисунок. Лишние детали убрать, Аквариумы – квадратные.</p>

			<p>Раб. тетр. С. 74 № 95, 96. Задание с полей убрать. С.91.</p> <p>№2. <b><u>Конкретизация задания.</u></b> Сделай схематичный рисунок. №3.</p> <p>№4.</p> <p>№5, 6. Оставляем. №8. <b><u>Изменение задания.</u></b> Прочитай числовой ряд. Выяви закономерность. Вставь пропущенные числа.</p>	<p>С.91.Предварительно повторяем уже выученную таблицу.</p> <p>№3. Алгоритм работы с задачей. №4. Алгоритм работы с таблицей.</p>	<p>С.91. Текст разместить на стр более свободно. Рисунок увеличить. Таблицы выделить отдельно. №.1. Разместить столбики более свободно. №4. Увеличить таблицу.</p>
19 20	Деление на 3.	2	<p>С. 92. Задание на полях не берем. №1. <b><u>Конкретизация задания.</u></b> Рассмотри рисунок. Прочитай запись под рисунком. Спиши, заполняя пропуски. Объясни, как из первого равенства получили следующие. № 2.</p> <p>№3.</p>	<p>С.92. Начало урока.</p> <p>№2. 1,2,3,4 столб коллективно с комментированием, по цепочке. №3. Алгоритм работы с задачей.</p>	<p>Текст разместить на странице более свободно. Рисунок увеличить. №1. Разместить столбики более свободно. №4. Увеличить таблицу.</p>

		<p>№4, 5.</p> <p><u>Задание под чертой.</u></p> <p><b><u>Конкретизация задания.</u></b></p> <p>Прочитай условие, дополни условие, реши задачу.</p> <p>Раб. тетр.</p> <p>С.76-77. № 99, 100.</p> <p><b><u>Изменение задания.</u></b></p> <p>Заменить слово «закрась» на «назови»</p> <p>№102.</p> <p>С.93.</p> <p>№1.</p> <p><b><u>Конкретизация задания.</u></b></p> <p>Прочитай равенства, выпиши только верные равенства.</p> <p>№2. Устно.</p> <p><b><u>Добавление содержания учебника.</u></b></p> <p>Спиши, заполняя пропуски.</p> <p>Объясни, как из первого равенства получили следующие.</p> <p>№3. Устно.</p> <p>№4.</p> <p><b><u>Конкретизация задания.</u></b></p> <p>Сделай схематический рисунок и реши задачу.</p> <p>№5.</p> <p><b><u>Изменение последовательности задания.</u></b></p> <p>№6, 7. Оставляем.</p> <p><u>Задание под чертой.</u></p> <p>Оставляем.</p> <p>№8. Не берем.</p>	<p>№4, 5. Алгоритм работы с равенствами, неравенствами.</p> <p>С.93.</p>	<p>С.93.</p> <p>Рисунки                   увеличить, разнести на стр. учебника.</p>	
21	Закрепление	1	С. 94.	С.94.	С.94.

	таблицы умножения на 3.		<p>С.78-79</p> <p>№1. Самостоятельно, с взаимопроверкой.</p> <p>№2.</p> <p>№3.</p> <p>№4. Устно, с объяснением.  <u>Конкретизация задания.</u>  Рассмотри чертеж.  Измерь стороны.  Вспомни, как найти периметр.</p> <p>№5.  <u>Добавление содержания учебника.</u>  Запиши: произведение чисел 7 и 8 равно 56.  Используя эту запись, узнай, чему равны частные <math>56:7</math> и <math>56:8</math>.</p> <p>№6.</p> <p>№7.  <u>Конкретизация задания.</u>  Сделай схематичный рисунок.</p> <p>№8.  <u>Конкретизация задания.</u>  Сделай краткую запись.</p> <p>№9. №10. Оставить. Частично на Д.3.</p> <p>№11. <u>Убрать задание.</u>  Пр. работы с.62, 63 Выборочно.</p>	<p>Предварительно повторить таблицу умножения и деления.</p> <p>№2. Выполнение по заданию учебника.</p> <p>№3. Можно дать уже готовые отрезки на карточках.</p> <p>№6. Алгоритм работы с таблицами.</p> <p>Выполнение по заданию учебника.</p>	<p>№6. Таблицы увеличить, разнести на стр.</p>
22	Повторение.	1	с.102-111.	с.102-111.	с.102-111.

		<p>Таблица.  <u><b>Конкретизация задания.</b></u>          Рассмотреть таблицы.          Прочитай числа.          №1- 6. Устно.          С.106.          № 7. Выборочно.          №8. Выборочно.          С.107.          №9, 10.</p> <p>№ 11.  <u><b>Конкретизация задания.</b></u>          Рассмотреть рисунок.</p>	<p>Начало урока.</p> <p>Выполнение по заданию учебника.</p>	<p>Таблицу увеличить.</p> <p>С.107.</p> <p>№11. Рисунки разделить по задачам.</p>
<p><b>Числа от 1 до 100 (продолжение) (учебник Математика 3 класс 1 часть)</b>  <i>Математика 3 кл. 1 часть. М.И.Моро, М.А.Бантова</i>  <i>Математика. Проверочные работы 3 кл. С.И.Волкова.</i>  <i>М.И.Моро, С.И.Волкова. Математика Рабочая тетрадь 3 кл. часть 1.</i></p>				

23 24	Сложение и вычитание двузначных чисел переходом через десяток. с	2	<p>с.4-5.</p> <p>№1. Выполняем с комментированием. <b><u>Конкретизация задания.</u></b> Найди похожие примеры.</p> <p>№2. <b><u>Конкретизация задания.</u></b> Рассмотри рисунок. Прочитай выражения. Составь по ним задачи. Реши.</p> <p>№3.</p> <p>№4.</p> <p>№ 5. <b><u>Добавление содержания учебника.</u></b> Добавить схему к задаче. Выбери схему, которая подходит к задаче. Реши задачу.</p> <p>№6.</p> <p><u>Задание под чертой.</u> <b><u>Изменение задания.</u></b></p>	<p>Начало урока. <b>Алгоритм</b> 1. Откройте учебник на стр. 2. Найдите в слева вверху красный треугольник. 3. Прочитайте, установку на урок. 4. Выполните.</p> <p>№3. Коллективно. Взаимопроверка. №4. Что такое равенства? Докажи, что перед нами равенства. Прочитай равенства. Верны ли они? Объясни, почему. №5 На доске два варианта схемы к задаче. Алгоритм работы с задачей.</p> <p>№6. Алгоритм работы с задачей.</p>	<p>№ 2. Рисунок убрать или заменить аналогичным, более простым.</p>
----------	--	---	---	---	---

			<p>Устно найди значение выражений. Составь и запиши верные равенства. С.5. <b>№1. <u>Добавление содержания учебника.</u></b> Вспомни переместительный закон сложения. Вычисли удобным способом.</p> <p>№2. Сократить. №3. Устно. №4. Самостоятельно. С коллективной проверкой. №5. По желанию. №6.</p> <p>№7. По желанию. № 9. <b><u>Конкретизация задания.</u></b> Прочитай. Нарисуй. Ответь на вопрос. <u>Задание под чертой.</u> Самостоятельно.</p>	<p>С.5. №1. Ты можешь переставлять слагаемые местами или заменять соседние слагаемые их суммой.</p> <p>№6. Что нужно выполнить в задании? Можем ли сразу поставить нужный знак? Почему? Что для этого нужно вспомнить? На доске таблица сравнения величин.</p>	<p>№8. Рисунок с полях убрать или сократить количество фигур и поместить на стр. учебника.</p> <p>Важно. Всем заданиям под чертой можно присвоить номер.</p>
25	Выражения с переменной.	1	С. 6.	С.6. Начало урока.	С.6.

			<p>№1. Рассмотреть таблицу.</p> <p>№2, 3.</p> <p>№4.</p> <p>№5.</p> <p><b><u>Конкретизация задания.</u></b> Вспомни, что такое периметр. Рассмотри рисунок. Как назвать эти фигуры, одним словом. Найди периметр каждой фигуры.</p> <p>№6. <b><u>Изменение задания.</u></b> Оставить 4 примера. Задание на полях не берем.</p> <p>№7, 8. <u>Задание под чертой.</u></p>	<p>№1. Алгоритм работы с таблицей. Выполнение по заданию учебника. №4. Что значит удобным способом. Какое правило сложения используем?</p> <p>№7, 8. По желанию. Выполняют самостоятельно с взаимопроверкой.</p>	<p>Таблицу увеличить.</p>
26 27 28	Решение уравнений.	3	<p>С.7. Рисунок на полях не берем.</p> <p>№1. Коллективно.</p> <p>№2. Самостоятельно. С проверкой.</p> <p>№3. <b><u>Изменение задания.</u></b> Прочитай записи. Подумай, на какой вопрос ответите, выполнив вычисления.</p> <p>№4,5.</p>	<p>С.7. Начало нового урока. Алгоритм работы с иллюстрацией. №1. Что значит решить уравнение?</p> <p>Выполнение по заданию учебника. Можно</p>	<p>С.7. Рисунок домино увеличить. Вывод можно выделить жирным шрифтом.</p>



		<p><u>Задание под чертой.</u> С.8.</p> <p>№2. Коллективно.</p> <p>№3. Самостоятельно. С проверкой.</p> <p>№4.</p> <p>№5.</p> <p><b><u>Убрать задание.</u></b> Либо оставить 2 выражения.</p> <p>№6.</p> <p>№7.</p> <p>№8. Самостоятельное решение.</p> <p>№9. <b><u>Изменение последовательности задания.</u></b> <u>Задание под чертой.</u> <b><u>Изменение последовательности задания.</u></b> Прочитай выражения.</p> <p>С.9. Задание на полях не берем.</p> <p>№2. Коллективно.</p> <p>№3. Самостоятельно с коллективной проверкой.</p> <p>№4.</p>	<p>взять на домашнее задание.</p> <p>С. 8. Новый урок. Рассмотрите рисунок. Сколько всего кружков? Ск. каких?</p> <p>№2. Что значит решить уравнение?</p> <p>№4. На домашнее задание.</p> <p>№6. Выполнение по заданию учебника.</p> <p>№7. Алгоритм работы с задачами.</p> <p>С.9. Новый урок. Рассмотрите рисунок. Сколько всего кружков? Ск. каких?</p> <p>№2. Что значит решить уравнение?</p> <p>№4. Можно дать детям таблицу на карточках, которую они должны заполнить.</p>	<p>С. 8. Рисунок увеличить.</p> <p>№9. Рисунок разместить на стр. учебника.</p> <p>С.9. Рисунок к задаче можно убрать, как неинформативный.</p>
--	--	--	--	---

			№5. Фронтальная работа с комментированием. №6. Самостоятельно. №7. и <u>Задание под чертой.</u>	На домашнее задание.	
29	Обозначение геометрических фигур буквами	1	С.10.  №1. <b><u>Конкретизация задания.</u></b> Найди треугольник.... Найди сумму длин отрезков ОК и ОМ. На сколько эта длина больше длины отрезка КМ. №2. Самостоятельно. №3. Самостоятельно с проверкой. №4, <u>Задание под чертой.</u> Задание на полях переместить на стр. учебника. <b><u>Изменение задания.</u></b> Более четко сформулировать задание.	С.10. Последовательность работы с иллюстрацией.  На домашнее задание.	С.10. Рисунок увеличить. Разнести на стр. Буквы выделить жирным. Текст разделить на абзацы по смыслу. Каждый рисунок совместить с объяснением.
30 31 32	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.	3	С. 11. №1.  №2. <b><u>Конкретизация задания.</u></b> Прочитай остальные последовательности чисел. Выяви правила, по которым они составлены. №3.	+ 2 часа на повторение в начало С. 11. №1. После прочтения задания. Рассмотреть таблицу. Алгоритм работы с таблицей.  №3. Прочитай числовой ряд. Подумай, по какому правилу он составлен?	С.11. Увеличить таблицу.

		<p>С.12-13. №4.</p> <p>№5. <b><u>Добавление содержания учебника.</u></b> Рассмотри рисунок. №6.</p> <p>№7. <b><u>Конкретизация задания.</u></b> Прочитай числовой ряд. Выяви, по какому правилу он составлен? Какие числа пропущены? Допиши. №8, 9.</p> <p>С.14-16. №4.</p> <p>№8. 1 и 2 столбики, 1-коллективно, с проговариванием. №9. <b><u>Изменение задания.</u></b> Найди и выпиши... №10, 11, 12, 13, 14.</p> <p>№15. №16.</p>	<p>Заполни пропуски нужными числами. С.12-13. №4. Можно данное задание сделать практическим заданием.</p> <p>№6. Выполнение по заданию учебника.</p> <p>№8, 9. Выполнение по заданию учебника. Выборочно, на усмотрение учителя. №4. Вспомни, что такое сумма, однозначные числа? №8. Что значит удобным способом?</p> <p>Выполнение по заданию учебника. Алгоритм работы с задачей. №15. Алгоритм работы с таблицей.</p>	<p>С.12. №4 Увеличить рисунок, цвета сделать более насыщенными. №5. Увеличить клетки.</p> <p>С.14-16. Таблицы увеличить, разнести на стр. №18. Увеличить рисунок. Изменить цвет контура. Разместить более свободно.</p>
--	--	---	---	---

			<p>№17, 19. №18.</p> <p>№ 22. №21. <b><u>Изменение задания.</u></b> Уменьшить количество треугольников.</p> <p>С.14-16. Задание на полях не берем, т. к. содержание стр. учебника достаточно разнообразное и насыщенное.</p>	<p>№16. Алгоритм работы с задачей. На домашнее задание. №18. Алгоритм работы с чертежом. Вспомни, какие углы называют прямыми, острыми, тупыми. №22. Алгоритм работы с задачей.</p>	<p>№21. Увеличить рисунок, уменьшить количество треугольников. Изменить цвет.</p>
35	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»	1			
36	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	Пр. раб. С.8, 9.		Увеличить шрифт.
<b>2 четверть (28 часов)</b>					
	Числа от 1 до 100. Умножение и				

	деление (продолжение)				
36 37	Связь умножения и деления.	2	<p>с.18 №1. Устно. <b><u>Изменение задания.</u></b> Прочитай выражения. Замени сложение умножением. Почему это можно было сделать? Что показывает каждое число при умножении? №2. Устно.</p> <p>№3. <b><u>Конкретизация задания.</u></b> Рассмотри чертежи. Прочитай равенства, к какому чертежу относится каждое равенство? №4. <b><u>Изменение задания.</u></b> 1. Рассмотри рисунок. Алгоритм работы с иллюстрацией. 2. Составь по рисунку задачу. Реши ее. 3. Составь две обратные задачи. №5.</p> <p>№6. <b><u>Изменение последовательности задания.</u></b> 1. Прочитай краткую запись. 2. О чем будет задача? 3. Придумай текст задачи. 4. Реши ее. <u>Задание под чертой</u> <b><u>Добавление содержания учебника.</u></b></p>	<p>с.18 Начало урока.</p> <p>№2. Что нужно сделать, чтобы сравнить выражения? №3. Алгоритм работы с чертежами.</p> <p>№5. Алгоритм работы над задачей.</p>	<p>С.18-19 №3 Увеличить клетки, поместить на стр.</p> <p>№4. Рисунок увеличить. Фон более светлый.</p> <p>№6. Разделить на стр.</p> <p>С.19.</p>

			<p>Объясни, как нашли. с.19.</p> <p>№1.</p> <p>№2, 4, 5. №3.</p> <p>№6. <b><u>Изменение задания.</u></b> Изменить количество выражений. №7. <b>Раб. Тетр.с.10 № 10</b> №8. <u>Задание под чертой</u> <b><u>Добавление содержания учебника.</u></b> Прочитай выражения. Впиши числа в пустые клетки, так, чтобы равенства были верными.</p> <p>М.И. Моро, С.И. Волкова Математика Рабочая тетрадь 3 кл., Просвещение 2014. (далее <b>Раб. тетр.</b>) С.8 №2 на д.з. <u>Задание под чертой</u> <b><u>Добавление содержания учебника.</u></b> Найди умножением. Сколько лап у восьми цыплят, у четырех кошек, у двух лошадей?</p>	<p>с.19. Начало урока. №1. Алгоритм работы с рисунком. Алгоритм работы с задачей. №3. Выполнение по заданию учебника.</p> <p>На домашнее задание.</p>	<p>№1. Рисунки увеличить, разместить свободно. Слово вывод выделить жирным.</p>
38	Решение задач.	1	<p>с.20 №1.</p>	<p>с.20 Начало урока.</p>	<p>с.20 Рисунок увеличить, может</p>

			<p><b><u>Конкретизация задания.</u></b>  1. Рассмотрите рисунок.  2. Прочитайте задание.</p> <p>№2.</p> <p>№3. Самостоятельное выполнение.</p> <p><b><u>Конкретизация задания.</u></b>  Числа запишите.</p> <p>№4.  №5. Сделайте схематичный рисунок, решите задачу.  №6.</p> <p><u>Задание под чертой.</u>  <b><u>Конкретизация задания.</u></b>  Воспользуйтесь числовым рядом, и разделите на 2 каждое четное число от 1 до 20.  Раб. тетр. С. 11 №12.</p>	<p>После правила логично было бы добавить числовой ряд, где бы были обозначены разным цветом четные и нечетные числа. Назовите четные числа, нечетные числа.</p> <p>№2. Выполнение по заданию учебника. Коллективная проверка.</p> <p>№4. На домашнее задание. Алгоритм работы с задачей.  № 6. Частично на домашнее задание.</p>	<p>заменить на более яркий. Задания визуально отделить друг от друга. Вывод выделить более заметно.</p> <p>Разделить определения Четных и Нечетных чисел.</p> <p>Задание на полях поместить на стр. учебника. Рисунок домиков увеличить и упростить.</p>
39	Таблица умножения и деления на 3.	1	<p>с.21.  Задание на полях берем.</p> <p><b><u>Изменение последовательности задания.</u></b>  №1.  <b><u>Добавление содержания учебника.</u></b>  При необходимости пользуйтесь рисунком выше.</p> <p>№2.</p> <p>№3.</p> <p><b><u>Конкретизация задания.</u></b>  Слово подбирая выделить.  №4,5.</p>	<p>с.21.  Начало урока.  Алгоритм работы с рисунком.</p> <p>№2. Выполнение по заданию учебника.</p> <p>№4, 5. Алгоритм работы с</p>	<p>с.21.  №6. Увеличить рисунок разместить более свободно.</p>

			<p>№6. <b><u>Изменение задания.</u></b> Измерь стороны.</p> <p>№7. Выборочно. №8. Самостоятельно. Взаимопроверка. №7, 8. <b><u>Задание под чертой.</u></b> Самостоятельно. Раб. тетр. С. 9 №7, 8.</p>	<p>задачей. №6. Алгоритм работы с чертежом. 1. Рассмотрите чертеж. 2. Что изображено? Как назвать одним словом? 3. Назови по буквам, начиная с левого верхнего угла.</p> <p>На домашнее задание.</p>	
40 41	Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.	2	<p>с.22. №1.  №2.  №3. №4.</p>	<p>с.22. Новый урок. №1. Таблицу сделать индивидуально для каждого ребенка. Алгоритм работы с таблицей. Таблицу заполняем последовательно, коллективно. Построение таблицы взять на следующем уроке. №2. Можно дать готовый числовой ряд в целях увеличения скорости выполнения задания. №3. Выполнение по заданию учебника. №4. Алгоритм работы с</p>	<p>с.22. Не давать пояснения и задания сплошным текстом. Разделить по понятиям. Важные слова выделить курсивом.  Задание с полей поместить на стр.</p>



			<p>№5. Самостоятельная работа. Коллективная проверка.</p> <p><b><u>Изменение задания.</u></b> Уменьшить количество примеров. С.23.</p> <p><b><u>Конкретизация задания.</u></b> Рассмотри таблицу. Начерти такую же в тетради. Прочитай задачи, заполни таблицу. Реши задачи. №2.</p> <p><b><u>Изменение задания.</u></b> Поменять в задаче посылки на пакеты с солью, мукой. №3.</p> <p><b><u>Конкретизация задания.</u></b> 1. Прочитай ряд чисел. 2. Выяви закономерность. 3. Продолжи ряд. №4.</p> <p>№5, 7.</p> <p>№6. Самостоятельное выполнение. Взаимопроверка. <b><u>Задание под чертой.</u></b> Самостоятельно. Раб. тетр. С.11 № 11-13.</p> <p><b><u>Изменение задания.</u></b> Сделай в тетради.</p>	<p>таблицей.</p> <p>№6. Самостоятельно или на домашнее задание.</p> <p>С.23. Начало урока.</p> <p>№4. Оставить как дополнительное задание. №5, 7. На домашнее задание.</p>	<p>с.23</p> <p>№3. Разделить ряды на две строки. Задание на полях не берем.</p>
42	Порядок выполнения	1	с.24-25.	с.24-25 Начало урока.	с.24-25 Разделить выражения на

	действий.		<p>№1.</p> <p>№2. <b><u>Добавление содержания учебника.</u></b> Прочитай выражения. Воспользуйся правилом выше.</p> <p>№3. <b><u>Изменение задания.</u></b> Прочитай. №4, 5,8. №6. <b><u>Конкретизация задания.</u></b> Рассмотри рисунок. Измерь отрезки. На ск. мм один из отрезков длиннее другого? <u>Задание под чертой</u> <b><u>Конкретизация задания.</u></b> Вспомни последовательность выполнения действий, найди значение выражений.</p>	<p>№1. Выполнение задания учебника.</p> <p>по</p> <p>Алгоритм решения задач.</p>	<p>пары. Не давать пояснения и задания сплошным текстом. Разделить по понятиям. Важные слова выделить курсивом. Увеличить шрифт.</p>
43 44	Порядок действий.	2	<p>с.26 Задание с полей не берем.</p> <p>№1. <b><u>Изменение задания.</u></b> Заменить: «Рассмотри» на «Прочитай».</p> <p>№2.</p> <p>№3, 4,5.</p> <p>№6. <b><u>Добавление содержания учебника.</u></b> В задание добавить измерь стороны.</p>	<p>с.26 Новый урок.</p> <p>№2.Алгоритм работы с таблицами. Вспомни, как найти неизвестный множитель. Выполнение по заданию учебника. №6. Алгоритм работы с чертежом. 1. Рассмотри чертеж. 2. Что изображено? Как</p>	<p>с.26 Увеличить таблицу.</p>

		<p>№4, 6. №7. <u>Задание под чертой</u></p> <p>с.27. №1. Добавить порядок действий. №2.</p> <p>№3. <b><u>Конкретизация задания.</u></b> Рассмотри таблицу. №4. <b><u>Изменение последовательности задания.</u></b> Прочитай задачу. Поставь вопрос. Реши задачу. Задание после задачи: Составь и реши две задачи обратные данной. №5. <b><u>Конкретизация задания.</u></b> Рассмотри рисунок. Что изображено? Как назвать одним словом? + задание в учебнике. <u>Задание под чертой.</u></p> <p>Задание на полях. <b><u>Конкретизация задания.</u></b> 1. Прочитай числовой ряд.</p>	<p>назвать, одним словом? 3. Назови по буквам, начиная с левого верхнего угла. На домашнее задание. По желанию. Можно добавить порядок выполнения действий. с.27.</p> <p>№2. Выполнение по заданию учебника. №3. Алгоритм работы с таблицей. О чем будут задачи.</p> <p>Самостоятельное выполнение. Проверка.</p>	<p>с.27 №5. Увеличить рисунок.</p> <p>Задание на полях поместить на странице.</p>
--	--	--	---	---

			<p>2. Выяви закономерность. 3. Продолжи ряд.</p>		
45 46 47	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.	3	<p>с.28 №1. <b><u>Конкретизация задания.</u></b> Рассмотри рисунок. Возможно, страницу не стоит брать, кроме №2, в котором можно добавить подсказку: «Узнай, сколько весят 1 котенок и щенок». С.29 Задание на полях не берем. №1.  №2.  №3. По желанию. №4. <b><u>Добавление содержания учебника.</u></b> Напиши числовой ряд от 12 до 18. №5. №6. <b><u>Конкретизация задания.</u></b> Прочитай выражения. Придумай вопросы к задаче. Выполни вычисления. с.30 №9. <b><u>Конкретизация задания.</u></b> Сделай схематический рисунок и реши задачу. №10.  №11, 12.</p>	<p>С.28 №1.  С.29.  №1. Выполнение по заданию учебника. №2. Вспомни связь компонентов деления и сложения.  №5. На домашнее задание. №7. На домашнее задание.  с.30  №10. Алгоритм решения задач. №11,12. Выполнение по заданию учебника.</p>	<p>С.28 №1. Рисунок нельзя увеличить без изменения условий задачи.  С.29 Таблицы разделить, увеличить.          с.30 №13. Увеличить таблицу. Разделить на стр.</p>

			<p>№14. <u>Добавление содержания учебника.</u> Прочитай выражения. Устно.</p> <p>№15.</p> <p>С.31.</p> <p>№16. <u>Конкретизация задания.</u> Сделай схематический рисунок.</p> <p>№17.</p> <p><u>Изменение последовательности задания.</u> №18, 19.</p> <p><u>Уточнение задания.</u> Выделить слово «подбирая».</p> <p>№20.</p> <p>№21.</p> <p>№22. <u>Добавление содержания учебника.</u> Вспомни, как найти периметр. Задание на полях.</p> <p><u>Добавление содержания учебника.</u> 1. Прочитай выражения. 2. Выяви закономерность подбора выражений. 3. Найди и прочитай лишнее выражение.</p>	<p>№14. Алгоритм решения задач. Выполнение по заданию учебника. С.31.</p> <p>№18, 19. Выполнение по заданию учебника.</p> <p>№ 20. Выполнение по заданию учебника. № 21. Выполнение по заданию учебника.</p> <p>Задание на полях поместить на странице.</p>	<p>С.31.</p> <p>№20. Увеличить рисунок.</p>
48	Контрольная работа «Порядок действий».	1	с.32. с.33.		Увеличить шрифт.
49	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	Пр. раб. С.12, 13.		
	<b>Табличное</b>	<b>12</b>			

	умножение и деление (продолжение)	часов			
50 51	Умножение 4, на 4 и соответствующие случаи деления	2	<p>с.34.</p> <p><b><u>Добавление содержания учебника.</u></b>          Каким действием можно заменить умножение?          Рассмотрите рисунок.</p> <p>№1. Выполнение по заданию учебника.          №2, 3.</p> <p><b><u>Добавление содержания учебника.</u></b>          Добавить как напоминание формулы нахождения цены, количества, стоимости.          Таблица.          №4. Самостоятельное решение.          №5.</p> <p>№6.          Задание на полях не берем.  <u>Задание под чертой.</u></p> <p>С.35.</p> <p>№1.</p>	<p>с.34.</p> <p>Начало урока.          Проговариваем таблицу умножения четырех, (4 берем один раз...) и т.д.          Прочитай выражения в таблице.          С какого примера начали заполнять таблицу. Почему?          №1. Оставить.          №2,3. Алгоритм решения задач.</p> <p>№5. Выполнение по заданию учебника.          №6. На домашнее задание.</p> <p>Самостоятельное решение с проверкой на доске.          С.35.          Начало урока.          №1. Задания может читать учитель.          Таблицу с готовыми клетками можно сделать на карточке.</p>	<p>с.34.</p> <p>С.35.          Рисунок увеличить. Клетки крупные.</p>

			<p>№2.</p> <p>№3.</p> <p>№4. <b><u>Добавление содержания учебника.</u></b> Прочитай выражения. Объясни, что они означают. (На какой вопрос ответим?)</p> <p>№5. <b><u>Задание под чертой.</u></b></p>	<p>№2. Выполнение по заданию учебника.</p> <p>№3. Сколько здесь задач? (Столько, сколько и вопросов. Две.)</p> <p>№5. На домашнее задание. На домашнее задание.</p>	
52 53	Задачи на увеличение числа в несколько раз	2	<p>с.36.</p> <p>№1.</p> <p>№2, 5.</p> <p>№3.</p> <p>№4. <b><u>Уточнение задания.</u></b> Какие правила нужно вспомнить, чтобы правильно вычислить.</p> <p>№6. <b><u>Конкретизация задания.</u></b> Рассмотри рисунок. <b><u>Задание под чертой.</u></b> Не берем. Очень сложно начертить.</p>	<p>с.36. Проводится предварительная практическая работа. Начало урока. Рассмотри рисунок.</p> <p>№1. Алгоритм решения задачи.</p> <p>№2, 5. На домашнее задание.</p> <p>№3. Выполнение по заданию учебника.</p> <p>№6. Практическая работа.</p> <p>Можно оставить, без слова</p>	<p>с.36. Задание на полях с палочками увеличить.</p>

		<p>Раб. тетр. с. 16, 17 № 25, 27, 28.</p> <p>Задание на полях.  <u>Убрать задание.</u>  Цепочку не брать, т. к. содержание стр. достаточно разнообразное.  с.37</p> <p>№2.  <u>Конкретизация задания.</u>  Сравни выражения.  Вспомни как заменить сложение умножением.  №3. Самостоятельно. Коллективная проверка.  №4. Не берем.</p>	<p>«Начерти».</p> <p>С.37.  Учитель читает задачи.  Алгоритм решения задач.  Сделайте схематический рисунок к задаче.  Сделайте схематический чертеж.  Решите ее.  Аналогично со второй задачей.  После прочтения. Чем похожи и чем отличаются задачи?  Сделайте схематический рисунок.  Сделайте схематический чертеж.  Решите задачу.  Откройте учебник. Найдите рисунок и чертеж сравните с тем, что нарисовали вы.</p>	<p>Задание на полях поместить на странице.</p> <p>С.37.</p>
--	--	--	--	---



			<p>№5.  <u>Задание под чертой.</u>  <b>Конкретизация задания.</b>          Сделай рисунок и реши задачу.</p>	<p>На домашнее задание.</p>	
54 55	<p>Задачи на          уменьшение          числа в          несколько раз</p>	2	<p>с.38.</p> <p>№1.</p> <p>№2.  <b>Конкретизация задания.</b>          Прочитай равенства. Проверь, верны ли равенства и неравенства.</p> <p>№3. Устно.  <b>Конкретизация задания.</b>          Прочитай уравнения, назови в каждом уравнении значение <math>x</math>. Назови уравнение, которое отличается от других.</p> <p>№4.</p> <p>№5.</p> <p>№6.  <b>Конкретизация задания.</b>          Прочитай числовой ряд.          Выяви закономерность.          Назови лишнее число.  <u>Задание под чертой.</u>  <b>Дополнение содержания учебника.</b>          Сделай рисунок, реши задачу.</p> <p>С.39.</p> <p>№1.</p>	<p>с.38.          Предварительная практическая работа.          Начало урока.          Рассмотрите рисунок.          №1. Выполнение по заданию учебника.</p> <p>На домашнее задание.          №5. Алгоритм решения задач.          №6. Задание выполняем в парах.</p> <p>С.39.          Начало урока.</p>	<p>с.38.          Рисунок увеличить.</p> <p>Задание на полях в виде числового ряда разместить на стр. учебника.</p> <p>С.39.          Увеличить рисунок.</p>

			<p><b><u>Дополнение содержания задания.</u></b> Сделай схематический рисунок. №2.</p> <p>№3. <b><u>Изменение задания.</u></b> Сократить, оставить 3,4 столбик. №4. <b><u>Конкретизация задания.</u></b> Прочитай задачу. Поставь разные вопросы. Сделай краткую запись, реши. №5. Устно. №6. <b><u>Конкретизация задания.</u></b> Ответь на вопросы и запиши решение. Задание на полях. <b><u>Изменение задания.</u></b> Прочитай выражения. Выяви закономерность. Продолжи ряд. Раб. тетр. с.24-25 №51, 52,53,54. Раб. тетр. с. 26-27 № 56,58, 59. №59 Алгоритм работы с таблицей.</p>	<p>№2. Самостоятельное решение по вариантам. При затруднениях, можно предложить схему-подсказку.</p>	
56	Умножение 5, на 5 и соответствующие случаи деления	1	с.40	с.40 Начало урока. Добавить: Каким действием можно заменить умножение? Рассмотри рисунок.	Задание на полях разместить на стр. учебника.

			<p>№1. <b><u>Дополнение содержания задания.</u></b> При затруднении воспользуйся таблицей.</p> <p>№2. №3. <b><u>Дополнение содержания учебника.</u></b> Начерти и заполни таблицу.</p> <p>№4. Самостоятельное решение с коллективной проверкой.</p> <p>№5. <b><u>Изменение задания.</u></b> «Наблюдай» заменить на «Расскажи».</p> <p>№6. <b><u>Задание под чертой.</u></b></p> <p>Раб. тетр. с.28 № 60,63,64.</p>	<p>Проговариваем таблицу умножения пяти, (5 берем один раз...) и т.д. Прочитай выражения в таблице. С какого примера начали заполнять таблицу. Почему?</p> <p>№2. На домашнее задание. № 3. Алгоритм решения задачи.</p> <p>№6. На домашнее задание. Решают самостоятельно. Коллективная проверка.</p>	
57 58	Задачи на кратное сравнение.	на 2	<p>с.41. <b><u>Дополнение содержания учебника.</u></b> Добавить вопрос: «Как узнали?» Чтобы узнать во сколько раз оно число больше или меньше другого, мы большее число делим на меньшее.</p> <p>№1. <b><u>Дополнение содержания учебника.</u></b></p>	<p>с.41. Новый урок.</p>	<p>с.41. Рисунок увеличить, разнести на стр., убрать фон. Значимые слова выделить жирным шрифтом.</p>

		<p>Как это узнать? №2.</p> <p>№3.</p> <p>№4.</p> <p><b><u>Изменение задания.</u></b> Оставить 1, 2 столбик, так как скорость зрительного восприятия и работы у детей с нарушением зрения ниже плюс высокая утомляемость.</p> <p>№5.</p> <p>№6.</p> <p><b><u>Конкретизация задания.</u></b> Прочитай выражения. Начерти ломаные линии, если их длина вычисляется так: ... Прочитай выражения, выяви закономерность. Составь выражение для следующей ломаной. Начерти. <u>Задание под чертой.</u> <b><u>Дополнение содержания учебника.</u></b> Запиши выражение, ответь на вопросы. Раб. тетр. с. 28 № 61, 62. С.28 № 65. С.42.</p>	<p>№2. Алгоритм решения задачи.</p> <p>№3. Алгоритм работы с таблицей. Устно по цепочке.</p> <p>№4. На домашнее задание.</p> <p>№5. Оставить Выполнение по заданию учебника.</p> <p>Самостоятельное решение. Проверка по образцу.</p> <p>С.42. Предварительно проводится практическая работа. Начало урока. Алгоритм работы с иллюстрацией. Прочитай правило, запомни.</p>	<p>№6. Разделить на задания.</p> <p>С.42. Рисунок увеличить. Значимые слова выделить жирным шрифтом.</p> <p>№ 4 таблицы увеличить, разделить.</p>
--	--	--	--	---

			<p>№2. <b><u>Изменение задания.</u></b> Оставить 1, 2 столбик.</p> <p>№3.</p> <p>№4. <b><u>Дополнение содержания учебника.</u></b> Вспомни, как найти неизвестное слагаемое. Вспомни, как найти неизвестное вычитаемое, уменьшаемое? <u>Задание под чертой.</u></p> <p>Задание с полей поместить на странице учебника.</p> <p><b><u>Конкретизация задания.</u></b> Задание: последовательно выполни действия. Раб. тетр. С.26 № 55.</p> <p><b><u>Конкретизация задания.</u></b> Прочитай задачи. Вспомни правило. Запиши только решение. Коллективная проверка. С.28-29 № 63, 64, 65. Самостоятельно.</p>	<p>Проверка в парах.</p> <p>№3. Алгоритм решения задач. №4. Алгоритм работы с таблицами.</p> <p>Выполнение по заданию учебника.</p>	
59	Решение задач.	1	С.43.	<p>С.43. Начало урока. Алгоритм работы с иллюстрацией. Обязательно задать вопрос: Как вы думаете, сколько кг яблок в каждой корзине? Почему вы так решили?</p>	<p>С.43. Рисунок увеличить, Убрать второй план. Чертеж с полей поместить на стр. Увеличить.</p>

		<p>№2.</p> <p>№3.</p> <p>№4.</p> <p>№5.</p> <p>Раб. тетр. С.29. № 66. Устно, фронтально. №67.</p> <p><b><u>Дополнение содержания учебника.</u></b> Прочитай записи. Вставь пропущенные числа, так чтобы получились верные равенства и неравенства. С.30. №68.</p> <p><b><u>Дополнение содержания задания.</u></b> Вставь пропущенные числа так, чтобы выражение было верным. С.30. № 69. Пров.раб. С. 20-21. №5.</p> <p><b><u>Дополнение содержания учебника.</u></b> Рассмотри чертеж. Назови все треугольники, Сколько треугольников? Назови все четырехугольники. Сколько четырехугольников. Сколько острых углов в фигуре ABDM.</p>	<p>Алгоритм решения задачи.</p> <p>№2. Алгоритм решения задачи.</p> <p>№3. На домашнее задание.</p> <p>№ 4. При затруднении предложить карточку со схематичным чертежом, или чертеж на доске.</p> <p>№5. Алгоритм работы с чертежами.</p>	<p>Пронумеровать задания, последовательность действий.</p> <p>Шрифт увеличить Чертеж с полей поместить на стр. Увеличить.</p>
--	--	---	---	---

61	Умножение 6, на 6 и соответствующие случаи деления	1	<p>С.44.</p> <p><b><u>Дополнение содержания учебника.</u></b>          Каким действием можно заменить умножение?          Рассмотрй рисунок.          Прочитай выражения в таблице.          С какого примера начали заполнять таблицу.          Почему?          Каким правилом воспользовались, чтобы составить таблицу деления на 6.</p> <p>№1.          №2.          №3.</p> <p>№4. Устно.</p> <p><b><u>Конкретизация задания.</u></b>          Прочитай уравнения, найди ошибки и реши уравнения правильно.          Вспомни, как найти неизвестное вычитаемое, неизвестное слагаемое.</p> <p>№5.</p> <p><b><u>Изменение последовательности задания.</u></b>          Прочитай задачу, дополни условие.          Поставь вопрос так, чтобы задача решалась двумя действиями.</p> <p>№6.</p> <p><u>Задание под чертой.</u>          Раб.тетр.          С.30 № 70. По записи придумай задачу. Реши ее.          С. 31 № 72.</p>	<p>С.44.          Начало урока.          Проговариваем таблицу умножения шести, (6 берем один раз...) и т.д.</p> <p>№1. Устно, по цепочке.          №2. На домашнее задание.          №3. Выполнение по заданию учебника.</p> <p>На домашнее задание.</p> <p>№6. Алгоритм решения задачи.          Самостоятельно.</p>	<p>С.44.</p> <p>Раб. тетр.          С.31 №72. Таблицы увеличить, разделить на стр.</p>
----	--	---	--	--	--

			Занимательные рамки.		
62	Решение составных задач.	1	<p>С.45.</p> <p>№1.</p> <p>№2.</p> <p>№3.</p> <p>№4.</p> <p>№5.</p> <p><b><u>Изменение задания.</u></b> Оставить 1, 2, 3 столбики.</p> <p>№6.</p> <p><b><u>Дополнение содержания учебника.</u></b> Рассмотри рисунок, измерь отрезки. <u>Задание под чертой.</u></p> <p><b><u>Дополнение содержания учебника.</u></b> Вспомни таблицу умножения и деления. Игру в городки целесообразно заменить на др. игру, т.к. в классе слепых сложно объяснить, что такое игра в городки. Раб.тетр. с.32 № 75, 77, 79.</p>	<p>С.45.</p> <p>Начало урока.</p> <p>№1. Алгоритм решения задач. Коллективно.</p> <p>№2. Алгоритм решения задачи. Самостоятельно. С коллективной проверкой.</p> <p>№3. Самостоятельно.</p> <p>№4. Это задание можно дать на карточках, на доске, если на уроке. Либо на домашнее задание.</p> <p>№5.</p>	<p>С.45.</p> <p>Рисунок не несет в себе информации, можно заменить на схему.</p> <p>№6. Разместить более свободно. Поместить на стр. учебника.</p>
63	Контрольная работа «Умножение на 4, 5, 6».	1			



64	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1			
<b>3 четверть (40 часов)</b>					
65 66	Решение составных задач.	2	<p>с.46 Раб. тетр. с 34 № 80, 82, 83. №1. <u>Дополнение содержания учебника.</u> Прочитай задачу, дополни таблицу.</p> <p>№2. <u>Конкретизация задания.</u> Прочитай задачу. Запиши данные в таблицу. Вспомни, как найти цену, количество, стоимость. Реши задачу.</p> <p>№3. <u>Изменение задания.</u> Сократить, оставить 2, 4 столбик.</p> <p>№4. №5.</p> <p><u>Задание под чертой.</u> Самостоятельно с коллективной проверкой.</p>	<p>с.46 Начало урока. Алгоритм работы с таблицей. Что значит «Расход овощей за 1 день»? Что значит «Общий расход овощей»? Что значит «Количество дней»?</p> <p>№4. Алгоритм работы с таблицей. №5. На домашнее задание. Алгоритм решения задач. Объяснить, что такое стог сена.</p>	<p>с.46 №7. Увеличить клетки, рисунки разделить.</p> <p>Задание с поляй поместить</p>

			<p>Задание на полях.</p> <p><b><u>Дополнение содержания учебника.</u></b> Прочитай выражения, выяви закономерность, назови лишнее выражение. с.47</p> <p>№1. <b><u>Дополнение содержания учебника.</u></b> Прочитай задачи, сделай краткую запись, реши. Сравни их и их решения.</p> <p>№2. Устно.</p> <p>№3. Сделай краткую запись и реши задачи.</p> <p>№4.</p> <p>№5.</p> <p>№6.</p> <p>№7.</p> <p><b><u>Конкретизация задания.</u></b> Рассмотри рисунок. Разделить задания. №8.</p> <p><u>Задание под чертой.</u></p>	<p>С.47 Начало урока.</p> <p>Самостоятельно. С проверкой.</p> <p>№4. На домашнее задание. №5. Алгоритм работы с таблицами. №6. На домашнее задание.</p> <p>Выполнение по заданию учебника. Самостоятельно. С проверкой.</p>	<p>на стр. учебника.</p>
67	Умножение 7, на 7 и соответствующие случаи деления	1	<p>с.48</p> <p><b><u>Дополнение содержания учебника.</u></b> Каким действием можно заменить умножение? Рассмотри рисунок. Прочитай выражения в таблице. С какого примера начали заполнять таблицу. Почему? Каким правилом воспользовались, чтобы составить таблицу деления на 7.</p> <p>№1.</p>	<p>С.48 Начало урока. Проговариваем таблицу умножения семи, (7 берем один раз...) и т.д.</p> <p>№1. Самостоятельно.</p>	<p>С. 48 Рисунок увеличить. №3. Рисунки разделить.</p>

			<p>№2.</p> <p>№3. <b><u>Дополнение содержания учебника.</u></b> Назови каждый отрезок. Измерь длины отрезков.</p> <p>№4.</p> <p>№5. Устно.</p> <p>№7, 8.</p> <p><b><u>Задание под чертой.</u></b></p> <p>Раб. тетр. с. 34,35 №84, 86.</p>	<p>Коллективная проверка. №2. Алгоритм решения задач.</p> <p>№4. Алгоритм решения задач.</p> <p>№6. На домашнее задание. №7, 8. Выполнение по заданию учебника. Самостоятельно. С коллективной проверкой.</p>	
68 69 70	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.	3/2	<p>с.49-51. с. 50-51.</p> <p>С.52. №1. <b><u>Изменение задания.</u></b> Разделить по столбикам. №4, 5. Устно по цепочке. Задание на полях. <b><u>Дополнение содержания учебника.</u></b> Прочитай числа. Выяви закономерность, назови лишнее число.</p>	<p>С.49-51. После предварительной работы выделить подзаголовок: Математические сказки. Далее: План работы. Ключевые слова выделить. С.52.</p> <p>Алгоритм работы с таблицей.</p>	<p>С.49-51. Игра «11 палочек» - нарисовать палочки.</p> <p>Задание на полях пометить на стр. учебника.</p>

		<p>№2.  <u>Конкретизация задания.</u>  Прочитай выражения. Дальше по заданию.</p> <p>№3.  <u>Дополнение содержания учебника.</u>  Поставь знаки так, чтобы равенство было верным.  №6, №14.  №7.</p> <p>№13.  <u>Дополнение содержания задания.</u>  Заполни таблицу и реши задачу.</p> <p>№15.  <u>Конкретизация задания.</u>  Начерти квадрат, стороны которого 6 см.  Дальше по заданию.  №8,9,10,11,12, 16.</p> <p>С.53.  Задание на полях не берем, очень много деталей.</p>	<p>На домашнее задание.  №7. Алгоритм решения задачи.  Какое правило нужно вспомнить, чтобы ответить на вопрос задачи.  (Беседа, что такое портреты, пейзажи)  Рассматривание иллюстрации.  Покажите портреты, пейзажи.  Чем портрет отличается от пейзажа?</p> <p>Выполнение по заданию учебника.</p>	<p>№7 Рисунок увеличить.</p> <p>С.54-55.  №17. Рисунок увеличить, лишние детали убрать.</p>
--	--	---	--	---

			<p>С.54-55. №17.</p> <p>№18. <b><u>Конкретизация задания.</u></b> Дополни вопрос и реши задачу.</p> <p>№19. <b><u>Дополнение содержания задания.</u></b> Запиши данные в таблицу и реши задачу.</p> <p>№20. Устно. По цепочку.</p> <p>№21,22, 23, 25, 27</p> <p>№24.</p> <p>№26.</p> <p>№28. <b><u>Убрать задание.</u></b></p> <p>№29. <b><u>Дополнение содержания учебника.</u></b> Рассмотри рисунок. Измерь его стороны. Подсказка - найди периметр треугольника.</p> <p>№30 устно. Пр. раб. С.26, 27.</p>	<p>с.54-55. №17. Алгоритм решения задачи.</p> <p>Выполнение по заданию учебника.</p> <p>№24. Алгоритм работы с таблицей.</p> <p>№26. Выполнение по заданию учебника.</p>	<p>№29 Рисунок поместить на стр. учебника.</p> <p>Пр. раб. С.26, 27. Увеличить шрифт.</p>
71	Площадь. Единицы площади.	1	<p>С.56-57.</p>	<p>С.56-57. Предварительная практическая работы. Начало урока. Прочитайте текст рядом с красной чертой. Что такое площадь? Какой способ сравнения фигур вы узнали?</p>	<p>С.56-57. Рисунки увеличить. Сделать контуры. Ключевые слова выделить курсивом.</p> <p>№1.Рисунок увеличить,</p>

			<p>№1.  <u>Дополнение содержания учебника.</u>  Рассмотри рисунок.  Найди площади этих фигур.  Совпадут ли они при наложении.  Сравни их площади.  Докажи, что они равны.</p> <p>№2.</p> <p>№3.</p> <p>№4.</p> <p>№5.</p> <p>Раб. тетр. с 36 № 87, 88, 90.  <u>Задание под чертой.</u>  Не берем.  Задание на полях.  <u>Дополнение содержания учебника.</u>  Найди значение выражений.  Выяви закономерность.  Назови лишнее выражение.  Докажи.</p>	<p>Можно добавить вопросы  после текста.</p> <p>№2. Выполнение по заданию учебника.  №3. Работа в парах, взаимопроверка.  №4. Алгоритм решения задачи.  №5. Выполнение по заданию учебника.</p>	<p>разнести на стр.</p> <p>Задание с полях разместить на стр. учебника.</p>
72	Квадратный сантиметр.	1	<p>С.58.  С.59.</p>	<p>С.58.  С.59.  Предварительно проводится практическая работа.  Знакомство с квадратным сантиметром.  Начало урока.</p>	<p>С.58.  С.59.  Рисунок на информативен.</p>

			<p>№1.  <u>Конкретизация задания.</u>  Рассмотри рисунок и т.д.  №2, 3. Устно.  №4.  <u>Конкретизация задания.</u>  Составь таблицу и реши задачу.  №5.</p> <p>№6.</p> <p>№7.  <u>Конкретизация задания.</u>  Прочитай выражения, составь задачи по выражениям.  №8.  <u>Изменение задания.</u>  9 и задание под чертой объединить.  Рассмотри. Считая количество квадратов каждой стороны. Сосчитай, сколько квадратных сантиметров в каждой фигуре.  <u>Убрать задание.</u>  Задание на полях не берем. Для детей с нарушением зрения оно достаточно сложно для восприятия.</p>	<p>При записи площади, сразу дать обозначение латинскими буквами (как и периметра). <math>S=a \times b</math></p> <p>№5. Алгоритм решения задачи.  №6. Алгоритм решения задач. На домашнее задание.</p> <p>№8. На домашнее задание. Алгоритм рассматривания иллюстрации.</p>	
73	Площадь прямоугольника а.	1	С.60-61.	С.60-61. Предварительная практическая работа. Рассмотри рисунок.	С.60-61. Рисунок прямоугольника разместить на стр.

		<p>№1.  <u><b>Конкретизация задания.</b></u>  Рассмотри рисунок.  Назови фигуры.  Запиши, как вы нашли площадь.</p> <p>№2. <u><b>Изменение последовательности задания.</b></u>  Рассмотри рисунок.  Измерь длину каждой стороны.  Узнай площадь фигур.  Сравни, площадь, какой фигуры больше? На сколько квадратных сантиметров?  Прочитай правило. Расскажи товарищу.</p> <p>№3.</p> <p>№4.  <u><b>Изменение задания.</b></u>  Готовый рисунок даем на карточках. Разбить на квадратные сантиметры.</p> <p>№5.  <u><b>Изменение задания.</b></u>  Оставить 3 столбика.</p> <p>№6.</p> <p>№7. <u><b>Изменение задания.</b></u>  Нарисуй и заполни таблицу.</p> <p>№8.</p> <p>№9.  <u><b>Дополнение содержания учебника.</b></u></p>	<p>Прочитайте рассуждение у красной черты.  Формула.</p> <p>№3. Вспомните правило, как найти площадь прямоугольника.</p> <p>№4. Как нашли сторону квадрата.</p> <p>№6. Алгоритм работы с задачей.</p> <p>8. Выполнение по заданию учебника.</p> <p>№9. Алгоритм рассматривания рисунка.</p>	<p>№5. Столбики разнести.</p>
--	--	---	---	-------------------------------



			<p>Рассмотри рисунок. Измерь стороны двух четырехугольников, найди их площадь. <u>Задание под чертой.</u></p>	<p>Самостоятельно с коллективной проверкой.</p>	
74	Умножение 8, на 8 и соответствующие случаи деления.	1	<p>С.62. <u>Дополнение содержания учебника.</u> Каким действием можно заменить умножение? Рассмотри рисунок. Прочитай выражения в таблице.</p> <p>№1. Самостоятельно. Коллективная проверка. №2. №3. <u>Конкретизация задания.</u> Заполните таблицу и решите задачу. №4. <u>Конкретизация задания.</u> Сделай краткую запись. Реши задачу. Прочитай выражение. Составь по нему краткую запись. №5. Самостоятельное решение. Коллективная проверка. №6.</p>	<p>С.62. Начало урока. Проговариваем таблицу умножения восьми, (8 берем один раз...) и т.д. С какого примера начали заполнять таблицу. Почему? Каким правилом воспользовались, чтобы составить таблицу деления на 8. На домашнее задание. №2. Алгоритм работы с таблицей.  На домашнее задание.  №6. Вспомни правила нахождения неизвестного.</p>	<p>С.62. Рисунок увеличить.</p>

			<p>№7. Не брать.  <u>Задание под чертой.</u>  Самостоятельно, с проверкой.  Раб. тетр.  С.39 № 98  С. 40 №100, 101.</p>	<p>Выполнение по заданию учебника.</p>	
75 76	Решение задач.	2	<p>С.63.  №1,2.  №3.  №4. <b><u>Дополнение содержания учебника.</u></b>  Прочитай задачи.  Составь и заполни таблицы.  Сравни их условие, решение.  №5. <b><u>Дополнение содержания учебника.</u></b>  Поставь знаки так, чтобы равенство было верным.  №6.  <b><u>Конкретизация задания.</u></b>  Прочитай уравнения парами и скажи, не вычисляя, в каком из них значение <math>x</math> будет больше.  <u>Задание под чертой</u>  Самостоятельно, с проверкой.  Раб. тетр.  С. 42 № 107, 108, 109, 110.  С.64.</p>	<p>С.63.  Начало урока.  №1,2. Выполнение по заданию учебника.  №1. <b><u>Уточнение задания.</u></b>  Что такое монета?  №3. Алгоритм работы с таблицей.</p>	<p>С.63.  Задание с поляй разместить на стр. учебника.  С.64.  №1. Разделить столбики.</p>

			<p>№1.</p> <p>№2. <b><u>Конкретизация задания.</u></b> Прочитай задачу. Нарисуй и заполни таблицу. Реши задачу.</p> <p>№3.</p> <p>№4. <b><u>Конкретизация задания.</u></b> Прочитай задачу. Рассмотри схематический чертеж, объясни, что на нем показано.</p> <p>№5. <b><u>Убрать задание.</u></b> Масштаб рисунка не соответствует масштабу клеток в специальных тетрадах. <b><u>Задание под чертой.</u></b> Самостоятельно с коллективной проверкой. Раб. тетр. С. 43 № 111, 112, 115 <b><u>Уточнение задания.</u></b> Слово «подбора» выделить жирным)</p>	<p>Начало урока. №1. Выполнение по заданию учебника.</p> <p>№3. Алгоритм решения задачи.</p>	<p>№4. Чертеж – линии нарисовать более свободно.</p>
77	Умножение 9, на 9 и соответствующие случаи деления.	1	<p>С.65.</p> <p><b><u>Дополнение содержания учебника.</u></b> Каким действием можно заменить умножение? Рассмотри рисунок. Прочитай выражения в таблице.</p>	<p>С.65. Начало урока. Проговариваем таблицу умножения девяти, (9 берем один раз...) и т.д. С какого примера начали заполнять таблицу. Почему?</p>	<p>С.65. Рисунок увеличить.</p>

		<p>№1. Самостоятельно. Коллективная проверка.  №2.  <u>Изменение последовательности задания.</u>  Объясни, что мы узнаем, решив эти выражения.  №3.</p> <p>№4.</p> <p>№5.  №6.</p> <p><u>Задание под чертой.</u>  Самостоятельно. Взаимопроверка.  Раб. тетр.  С.44 № 116.</p> <p>Задание на полях.  <u>Дополнение содержания учебника.</u>  Вычисли.</p>	<p>Каким правилом воспользовались, чтобы составить таблицу деления на 9.  На домашнее задание.</p> <p>№3. Алгоритм работы с задачей.  Предлагаем детям схематический чертеж: 1-ый вариант готовый, 2-ой надо дополнить.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассмотрите чертеж</li> <li>2. Дополните.</li> <li>3. Решите задачу.</li> </ol> <p>№4. Вспомните таблицу перевода единиц длины. Переведите. На домашнее задание.</p> <p>№5. На домашнее задание.</p> <p>№6. Вспомните, как найти периметр квадрата и его площадь.  Алгоритм работы с таблицей.</p> <p>Алгоритм работы с таблицей.</p>	<p>№1. Столбики разнести.</p> <p>Задание с полях разместить на стр.</p>
--	--	---	---	---

			<p>Определи закономерность. Найди лишнее выражение.</p>		
78	Квадратный дециметр.	1	<p>С.66 – 67.</p> <p>№1.</p> <p>№2.</p> <p>№3. Самостоятельное выполнение с проверкой.</p> <p>№4.</p> <p><b><u>Конкретизация задания.</u></b> Прочитай задачу. Заполни таблицу. Реши задачу. №5, 6. Самостоятельное выполнение. <b><u>Конкретизация задания.</u></b> Нарисуй таблицу. Заполни. Реши задачи.</p>	<p>С.66 - 67. Предварительно проводится практическая работа. Дети получают мерку 1 дм в квадрате. Начало урока. Найдите слева красную полоску. Прочитайте правило. Расскажи товарищу. №1. Рассмотрите рисунок. Сосчитайте, сколько квадратных сантиметров его площадь? Как вы считали? (<math>10 \times 10 = 100</math>) Прочитайте правило. Расскажите друг другу. №2. Задание на карточке. №3. Вспомни формулу для нахождения площади.</p>	<p>С.66 – 67. Название темы разместить на стр. вверху.</p> <p>№1. Правило увеличить.</p>

			<p>Составь две обратные задачи и реши их. №7.</p> <p>№8.</p> <p>№9.</p> <p><b><u>Конкретизация задания.</u></b> Прочитай выражения. Расставь скобки так, чтобы равенства были верными. <u>Задание под чертой.</u> Самостоятельно с коллективной проверкой. Ребусы не берем. Раб. тетр. с. 45 № 117, 118.</p>	<p>№7. Алгоритм решения задачи. №8. Алгоритм решения задачи.</p>	
79	Закрепление таблицы умножения.	1	<p>С.68.</p> <p>№2.</p> <p><b><u>Конкретизация задания.</u></b> Прочитай задачу, подумай, как удобно сделать краткую запись. (В таблице). №3.</p> <p>№4.Самостоятельное решение и взаимопроверка. №5.</p> <p><b><u>Конкретизация задания.</u></b> Рассмотри рисунок.</p>	<p>С.68. Начало урока. Прочитай выражения в таблице. Дальше по заданию. Коллективная проверка. Алгоритм решения задач.</p> <p>№3.Алгоритм решения задачи.</p> <p>Ск. бабочек? Ск. стрекоз? Кого больше? Кого меньше?</p>	<p>С.68 №5 Рисунок увеличить.</p>

			<p><u>Задание под чертой.</u> Самостоятельно с проверкой.</p> <p>Раб. тетр. С.46 № 119,121. №119.</p> <p><b><u>Дополнение содержания задания.</u></b> Прочитай записи. Выпиши и вычисли только те выражения, в которых последнее действие умножение. №121. Поставь знаки, если надо, переведи одни единицы в другие. №122.</p>	<p>Сравни, во сколько раз бабочек меньше чем стрекоз? Вспомни, какие числа называются четными, нечетными.</p>	
80	Решение задач.	1	<p>С.69.</p> <p>№1. №2.</p> <p><b><u>Дополнение содержания задания.</u></b> Таблица на карточке. Рассмотрите таблицу умножения. Вспомни правила использования таблицы. Выполни задание в парах. №3. <u>Задание под чертой.</u> Самостоятельно с коллективной</p>	<p>С.69. Начало урока. №1. Алгоритм решения задачи.</p> <p>На домашнее задание.</p>	<p>С.69. Рисунок не информативен. Схематический чертеж увеличить.</p>

			<p>проверкой.</p> <p><b><u>Дополнение содержания учебника.</u></b></p> <p>Задачи.</p> <p>1) В 2 ведра помещается 16 кг картофеля. Сколько ведер нужно чтобы разложить 24 кг картофеля. Заполни таблицу и реши задачу.</p> <p>2) В 4 наборах 32 листа цветной бумаги. В скольких наборах 72 листа бумаги?</p> <p>3) В 2 месяцах 8 недель. Сколько недель в 5 месяцах.</p>		
81	Квадратный метр.	1	<p>С.70 - 71.</p> <p>№1.</p> <p>№2.</p>	<p>С.70 - 71.</p> <p>Начало урока.</p> <p>Предварительная практическая работа - знакомство с квадратным метром.</p> <p>Прочитай, что такое квадратный метр.</p> <p>Что удобно измерять такой меркой?</p> <p>Вспомните, сколько кв см. в кв. дм.</p> <p>Вычислите, сколько кв. дм в кв. м?</p> <p>№1. Используя метр, измерь длину и шину класса. Узнай площадь класса в квадратных метрах.</p> <p>Коллективная работа.</p> <p>№2. Рассмотрю рисунок. Что изображено на чертеже? Как назвать,</p>	<p>С.70 – 71.</p> <p>Рисунок увеличить, клетки должны соответствовать клеткам тетради для слабовидящих.</p> <p>№2. Пояснения разделить по смыслу.</p>



			<p>№3.</p> <p>№4.</p> <p>№5.</p> <p>№6. Таблица на карточке. Устно.</p> <p>№7.</p> <p><b><u>Конкретизация задания.</u></b></p> <p>Рассмотри рисунок. Что изображено? К вопросу №3: Как найти площадь всех этих фигур?</p>	<p>одним словом? Что обозначает каждый прямоугольник? Сосчитай количество клеток, которое занимает дом. Как это сделать? Аналогично найди площадь огорода и сада. №3. Алгоритм работы с таблицей. Устно, по цепочке.</p> <p>№4. На домашнее задание. №5. Какое правило нужно вспомнить, чтобы решить задачу? (Нужно большее число разделить на меньшее). Запишите краткую запись и решите задачу.</p> <p>№7. Можно использовать на коррекционных занятиях.</p>	<p>№3. Таблицы увеличить, разнести на стр., фон убрать.</p> <p>№7. Рисунок с полей разместить на стр. учебника. Рисунки увеличить.</p>
82	Решение задач.	1	<p>с.72. Поместить на стр. таблицу «Цена», «Количество», «Стоимость».</p> <p>№1. <b><u>Конкретизация задания.</u></b> Рассмотри таблицу и составь по таблице три</p>	<p>с.72. Начало урока.</p> <p>Алгоритм работы с таблицей.</p>	<p>с.72 №.7. Примеры разместить более свободно.</p>

			<p>задачи.          Реши их.  <b>№2. Конкретизация задания.</b>          Заполни таблицу, реши задачу.          Самостоятельно с проверкой.          №3.</p> <p>№4. Самостоятельно с проверкой.  <b>Изменение задания.</b>          Оставить 2 столбика.          №5.  <b>Конкретизация задания.</b>          Вспомни соотношение разных мер длины          (Устно).          Далее задание самостоятельно с проверкой.          №6.</p> <p>№7.  <b>Конкретизация задания.</b>          Прочитай записи.          Далее по заданию.  <u>Задание под чертой.</u>          Самостоятельно с проверкой.</p>	<p>№3. Алгоритм работы с          задачами.</p> <p>№6. Выполнение по          заданию учебника.</p>	
83 84 85	Странички для любопытны х. Что узнали. Чему научились.	3	<p>С.73.          №1.  <b>Конкретизация задания.</b>          Прочитай задачу.          Заполни таблицу.          Ответь на вопросы.          №2. Рассмотрите рисунок.          С.74 – 75.          №1.  <b>Конкретизация задания.</b></p>	<p>С.73.          Алгоритм работы с          рисунком.          Алгоритм работы с задачей.</p> <p>С.74 – 75.</p>	<p>с.73          Рисунок с мороженым          увеличить.</p> <p>С.74.          №1. Рисунки разделить по          заданиям.</p>

		<p>Рассмотри рисунок. Сосчитай, сколько клеток занимает площадь этой фигуры.</p> <p>№2.</p> <p>№3.</p> <p>№4.</p> <p><b><u>Изменение задания.</u></b> Слово «значение» поменять на «результат».</p> <p>№5 . <b><u>Дополнение содержания учебника.</u></b> Рассмотри чертеж.</p> <p>№6.</p> <p><b><u>Конкретизация задания.</u></b> Рассмотри рисунок. Назови фигуры. Прочитай высказывания и выбери верные для этого рисунка. С.76 – 77.</p> <p>№1.</p> <p>№2.</p> <p>№3.</p> <p>№4. Устно. <b><u>Конкретизация задания.</u></b> Проверь по таблице умножения.</p>	<p>№2. Выполнение по заданию учебника.</p> <p>№3. Алгоритм решения задачи.</p> <p>Выполняется практическая работа либо задание даем на карточках и ребенок сам подписывает схематический чертеж и пишет решение на карточке.</p> <p>С.76-77. Начало урока.</p> <p>№1. Решаем самостоятельно с помощью карточки-помощницы.</p> <p>№2. Алгоритм решения задачи.</p> <p>№3. Алгоритм решения задачи.</p>	<p>№5. Рисунок увеличить.</p> <p>С.76-77</p> <p>№ 6,14. Примеры разнести на стр.</p>
--	--	--	---	--

		<p>№5. Устно.  №6, 14.  №7.  <b><u>Конкретизация задания.</u></b>  Запиши краткую запись в таблицу.  Реши задачу.  №8.  <b><u>Дополнение содержания задания.</u></b>  Сделай чертеж и реши задачу.  №9, 18.</p> <p>№10.</p> <p>№11. Самостоятельное выполнение. Проверка.</p> <p>№12.  <b><u>Дополнение содержания задания.</u></b>  Объясни, как ты рассуждал.  №13. <b><u>Дополнение содержания задания.</u></b>  Прочитай выражения.  №15. <b><u>Дополнение содержания задания.</u></b>  Запиши, проверь себя по учебнику.  №16.  <b><u>Конкретизация задания.</u></b>  Запиши краткую запись в таблицу. Реши задачу.  №17.  <b><u>Конкретизация задания.</u></b>  Запиши краткую запись в таблицу.  Реши задачу.  С.78 – 79.  №19.</p>	<p>По желанию.  №7. Алгоритм работы с задачей.</p> <p>Задание можно дать как практическую работу.</p> <p>№11. Выполнение по заданию учебника.</p> <p>С.78 – 79.  №19. Вопросы к задаче:  1. Что такое «пара»?</p>	<p>№ 9, 18 рисунки поместить на стр., увеличить.</p> <p>№10. Слово «подбирая» выделить.</p> <p>С.78-79</p> <p>№20. Чертеж сделать более</p>
--	--	--	---	---

			<p>2. О чем еще можно сказать «пара»? Сделай краткую запись и реши задачу.</p> <p>№20. Алгоритм решения задачи.</p> <p>№21. Сделай краткую запись и реши задачу.</p> <p>№22. Алгоритм решения задачи.</p> <p>№23. Алгоритм решения задачи.</p> <p>№24. Вспомни, как можно найти неизвестное слагаемое и неизвестное вычитаемое. Реши уравнения.</p> <p>№25. Устно.</p> <p>№26.</p> <p>№27. Устно.</p> <p>№28.</p> <p>№29.</p> <p>№30, 31.</p> <p><b><u>Изменение задания.</u></b> Даем учащимся готовый чертеж на карточке.</p> <p>№23.</p>	<p>свободно.</p> <p>№22. Рисунок неинформативен. Если оставить- рисунок увеличить.</p> <p>Алгоритм рассматривания рисунков.</p> <p>Вопросы: Какие виды спорта изображены на рисунках? Как догадался? №27. Вопросы разделить каждый с новой строчки. №28. Таблицу увеличить, разместить одну под другой. Задание на полях разместить на стр. учебника. Прочитай выражения. Для быстроты выполнения эти выражения можно дать на карточках.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вычисли.</li> <li>2. Определи закономерность.</li> <li>3. Назови лишнее выражение.</li> </ol> <p>№32. Выполнение по заданию учебника.</p>
--	--	--	---	--

			С.79. Пр. раб. С.42, 43.		
86	Контрольная работа «Табличное умножение на 8,9. Площадь».	1	С.80 – 81.		С.80 – 81. Шрифт увеличить, фон убрать.
87	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	С.78-79. Раб.тетр. С.48 № 128. <b><u>Дополнение содержания учебника.</u></b> Запиши выражение и найди его значение. №130, 131. №132.  №133, 134.	Алгоритм работы с таблицей.	
89	Умножение на 1.	1	С.82. В начале урока даем карточки с умножением любого числа на 1. 14x1 24x1 45x1. №1.	С.82 Начало урока. 1. Можно ли заменить сложением? 2. Что нужно сделать,	С.82 Табличку (формулу) на полях перенести на стр. учебника.

			<p><b><u>Изменение задания.</u></b> Оставить только выражения на изучаемое правило. Конкретно с умножением.</p> <p>Задание на полях не берем.</p> <p>№1. Устно. По цепочке. №2. №3.</p> <p>№4. <b><u>Конкретизация задания.</u></b> Сделай краткую запись в таблицу и реши задачу. №5. Устно. №6. №7.</p> <p><u>Задание под чертой.</u> Самостоятельно с проверкой.</p>	<p>чтобы можно было заменить сложение умножением? (поменять слагаемые местами)</p> <p>3. Какой результат получим?</p> <p>4. Сделайте вывод.</p> <p>5. Прочитайте правило.</p> <p>6. Прочитайте формулу, что она обозначает?</p> <p>№2. На домашнее задание. №3. Алгоритм решения задачи.</p> <p>№6. Вспомни, что такое периметр. №7. Алгоритм работы с таблицей.</p>	<p>Правило написать более свободно.</p>
90	Умножение на 0.	1	<p>С.83.</p> <p>№1. По цепочке. №2. №3.</p> <p><b><u>Конкретизация задания.</u></b> Сделай краткую запись в таблицу и реши</p>	<p>С.83. Начало урока по аналогии с предыдущим уроком.</p> <p>№2. Выполнение по заданию учебника.</p>	<p>С.83. Формулы с полей поместить на стр. учебника, после каждого правила. №2. Примеры разместить более свободно.</p>

			<p>задачу. №4.</p> <p>№5.</p> <p>№6.</p> <p>№7. Самостоятельно с проверкой. <u>Задание под чертой.</u></p> <p><b><u>Дополнение содержания учебника.</u></b> Вставь числа в пустые клетки так, чтобы равенство было верным. Самостоятельно с проверкой. №8.</p>	<p>№4. Алгоритм решения задачи. №5. Вспомни таблицу мер длины. На домашнее задние. №6. На домашнее задание.</p> <p>Задание можно взять на коррекцию.</p>	
91	Связь деления с умножением.	1	<p>С.84.</p> <p>№1. Устно. №2, 3.</p> <p>№4.</p> <p>№5. <b><u>Конкретизация задания.</u></b> Заполни таблицу и реши задачу. №6. <b><u>Изменение задания.</u></b> Дать как практическую работу.  <u>Задание под чертой.</u></p>	<p>С.84. Начало урока. Прочитай правило. Объясни.</p> <p>№2, 3. Какое правило нужно вспомнить, чтобы решить задачу? №4. Алгоритм работы с таблицей. №5. На домашнее задание.</p>	<p>С.84.</p> <p>№4. Таблицу увеличить, фон убрать.</p>



			<p><b><u>Дополнение содержания учебника.</u></b>  Вставь числа в пустые клетки так, чтобы равенство было верным.  Самостоятельно с проверкой.  Раб. тетр.  С. 50-51 №136, 137, 138.</p>		
92	Деление нуля на число.	1	<p>С.85.</p> <p>№1. По цепочке.  №2. Устно.  №3.</p> <p><b><u>Конкретизация задания.</u></b>  Рассмотри чертеж.</p> <p><b><u>Изменение задания.</u></b>  Оставить только 1) задание, т.к. зрительное восприятие детей затруднено и на это задание уйдет слишком много времени.  №4.</p> <p><b><u>Изменение последовательности задания.</u></b>  №5.</p> <p><b><u>Конкретизация задания.</u></b>  Запиши краткую запись в таблицу и реши ее.  №6.  №7.  №8.</p> <p><u>Задание под чертой.</u></p> <p><b><u>Дополнение содержания учебника.</u></b>  Вставь числа в пустые клетки так, чтобы равенство было верным.  Самостоятельно с проверкой.</p>	<p>С.85.  Начало урока.</p> <p>№6. На домашнее задание.  №7. На домашнее задание.  №8. Выполнение по заданию учебника.</p>	<p>С.85.  Формулы с полей поместить на стр. учебника, после каждого правила.  №3. Поместить на стр. учебника. Увеличить рисунок, уменьшить количество многоугольников.</p>
93	Решение задач.	1	<p>С.86 – 87.</p>	<p>с.86 – 87.  Начало урока.</p>	<p>с.86 – 87.</p>

		<p>№1.  <u><b>Конкретизация задания.</b></u>  Рассмотри рисунок.  Прочитай задания.  Практическая работа в парах.  Решите задачу, используя умножение.</p> <p>№2.  №3.</p> <p>№4. Устно.</p> <p>№5. Самостоятельно с проверкой.</p> <p>№6.  <u><b>Конкретизация задания.</b></u>  Прочитай записи.  Назови верные и неверные равенства.</p> <p>№7. Самостоятельно с проверкой.</p> <p>№8.  <u><b>Конкретизация задания.</b></u>  Рассмотри чертеж. Найди и назови все прямоугольники.</p> <p>№9.  <u><b>Конкретизация задания.</b></u>  Рассмотри чертеж. Что нужно сделать, чтобы начертить такие же фигуры в тетради.  <u>Задание под чертой.</u>  Самостоятельно, устно с взаимопроверкой.  Задание на полях можно взять как практическую работу.</p> <p>№9.  <u><b>Изменение задания.</b></u>  Поместить рядом формулу нахождения</p>	<p>№2. На домашнее задание.</p> <p>№3. Выполнение по заданию учебника.  Какие правила нужно вспомнить, чтобы ответить на вопросы.</p> <p>На домашнее задание.</p>	<p>Страничка для любознательных.  Рисунки увеличить в соответствии с клетками тетр. для слабовидящих.</p>
--	--	---	---	---

			площади. Цепочку на полях поместить на стр. учебника. Страничка для любознательных.		
	<b>Доли</b>	<b>11</b>			
<b>94</b>	Доли.	<b>1</b>	С.92-93.  №1. <b><u>Конкретизация задания.</u></b> 1) Коллективно, с Объяснением и использованием карточки-подсказки. 2) Самостоятельно с проверкой. №2.  №3. Заполни таблицу и реши задачу.  №4, 5. Устно.  №6. <b><u>Конкретизация задания.</u></b> Прочитай выражения, найди их значение.	С.92-93. Начало урока. Практическая работа по разрезанию геометрических фигур (круг, квадрат). Можно использовать геометрический набор - доли». Начало урока. Прочитайте правило. Рассмотрите рисунок. Покажите $\frac{1}{2}$ яблока, $\frac{1}{4}$ долю яблока. Что больше?  №2. Алгоритм работы с рисунком. №3. Алгоритм решения задач. №4, 5. Выполнение по заданию учебника.	С.92-93.  №2. Рисунок увеличить.  №4. Выделить слово «подбирая».

			<p>№7. №8. <b><u>Конкретизация задания.</u></b> Рассмотри рисунок.</p> <p>№9.  <u>Задание под чертой.</u> Самостоятельно.</p>	<p>№7. На домашнее задание.</p> <p>№9. Выполнение по заданию учебника.</p>	<p>№8. Рисунок увеличить, поместить на стр. учебника. №9. Задания разделить по этапам.</p>
95 96	Окружность. Круг. Диаметр окружности.	2	<p>С.94 - 95. При изучении окружности на рисунок можно добавить образец того, как подписывают радиус. И ввести его обозначение.</p> <p>№1. <b><u>Конкретизация задания.</u></b> Начерти окружность при помощи циркуля. №2. <b><u>Конкретизация задания.</u></b> Рассмотри рисунок. №3. <b><u>Дополнение содержания учебника.</u></b> Рассмотри рисунок. Вспомни, что такое радиус. №4. <b><u>Конкретизация задания.</u></b> Заполни таблицу и реши задачу. №5. <b><u>Конкретизация задания.</u></b> Заполни таблицу и реши задачу. №6. №7. По желанию.</p>	<p>С.94 – 95. Предварительная практическая работа. Начало урока. Рассмотри рисунок. Чем окружность отличается от круга?</p> <p>№6. На домашнее задание.</p>	<p>С.94 – 95. Рисунки увеличить. Из рисунков на полях можно оставить часы, колесо. Поместить на стр. учебника. Диск телефона и коза на веревочке - неактуальны для современных детей.</p> <p>№2. Задания разделить по предложениям. №3.Рисунок увеличить.</p> <p>Задание на полях поместит на стр.</p>

			<p><u>Задание под чертой.</u>  <u>Самостоятельно.</u>  Задание на полях.  <u>Дополнение содержания учебника.</u>  1. Прочитай числовой ряд.  2. Определи закономерность.  3. Назови лишнее число.  С.96.</p> <p>№1.</p> <p>№2.</p> <p><u>Конкретизация задания.</u>  Рассмотри рисунок.  №3.</p> <p><u>Конкретизация задания.</u>  Сделай схематический чертеж. Реши задачу.  №4.</p> <p><u>Задание под чертой</u>  Самостоятельно с проверкой.  <u>Дополнение содержания учебника.</u>  Добавить задачу с долями.  <math>\frac{1}{4}</math> яблока весит 20 гр. Сколько весит все яблоко?  Сделай рисунок и реши задачу.  Задание на полях не берем.</p>	<p>С.96.  Предварительно проводим практическую работу.  Начало урока.  Рассмотри рисунок.  №1. Даем уже готовую полоску.</p> <p>№3. Алгоритм решения задач.</p> <p>№4. На домашнее задание.</p> <p>Алгоритм решения задач.</p>	<p>С.96.  Тему перенести в начало страницы.  Задания разделить по предложениям - каждое с новой строки.  №2. Рисунок сделать более свободно.</p>
97	Решение задач на нахождение числа по доле и доли по числу.	1	<p>С.97.</p> <p>№1.</p> <p><u>Конкретизация задания.</u>  Рассмотри рисунок.</p>	<p>С.97.  Начало урока.</p>	<p>С.97.</p>

			<p>Вспомни, что такое дециметр? №2, 3.</p> <p>№4.</p> <p>№5.</p> <p>№6.</p> <p><b><u>Дополнение содержания учебника.</u></b> Сколько получится уравнений. №8.</p> <p>Задание с полей. <b><u>Дополнение содержания учебника.</u></b></p> <p>1. Прочитай ряд чисел. 2. Определи закономерность. 3. Назови лишнее число. Пр. раб. С.44,45.</p>	<p>№2, 3. Алгоритм решения задач. №4. Алгоритм решения задач. №5. Алгоритм решения задач</p> <p>№8. Выполнение по заданию учебника.</p>	<p>№8. Клетки увеличить. Задания с полей поместить на стр. учебника.</p>
98	Единицы времени.	1	<p>С.98 – 99. Задание на полях не берем.</p> <p>№1, 2.</p> <p>№3. <b><u>Конкретизация задания.</u></b> Рассмотри рисунок. Мысленно подели циферблат, что значит четверть? №4. №5.</p>	<p>С.98 – 99. Рассмотрите календарь.</p> <p>№1, 2. Выполнение по заданию учебника.</p> <p>№4. Алгоритм решения задач.</p>	<p>С.98 – 99. Календарь увеличить.</p> <p>№3. Рисунок увеличить, цифры выделить жирным.</p>

			<p><b><u>Конкретизация задания.</u></b> Заполни таблицу и реши задачу. №6.</p> <p><b><u>Дополнение содержания задания.</u></b> Прочитай выражения. №7. №8.</p> <p><b><u>Конкретизация задания.</u></b> Вспомни, что значит сумма, разность. <u>Задание под чертой.</u> Самостоятельно, с взаимопроверкой.</p>	№7. На домашнее задание.	
<b>99</b>	Решение задач.	<b>1</b>	<p>С.100. №1. Устно. №2.</p> <p><b><u>Конкретизация задания.</u></b> Рассмотри рисунок. №4.</p> <p>№5. <u>Задание под чертой</u> Самостоятельно, с коллективной проверкой.</p> <p>Раб. тетр. С.52 №141, 142.Клетки увеличить.</p>	<p>С.100. №3. Алгоритм решения задачи.</p> <p>№4. Выполнение по заданию учебника. №5. На домашнее задание.</p>	<p>С.100. Название темы перенести в начало стр. Рисунки увеличить.</p>
<b>100</b> <b>101</b> <b>102</b>	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.	<b>3</b>	<p>С.88, 89, 90, С.101-103.</p> <p>№1. №2.</p>	<p>С.101-103 Начало урока. С.101. Рассмотри рисунок. №1. Выполнение по заданию учебника.</p>	<p>С.101-103 Рисунок увеличить. Для иллюстрации можно оставить только изображение часов. №2. Изменить цвет котят.</p>

		<p><b><u>Конкретизация задания.</u></b> Рассмотри рисунок. №3.</p> <p><b><u>Дополнение содержания задания.</u></b> Прочитай задачу. Сделай схематический рисунок. Реши задачу. С.104-105. №1,3, 5, 6. Устно. №2.</p> <p><b><u>Конкретизация задания.</u></b> Сделай краткую запись и реши задачу. №4.</p> <p>№7. Устно. №8. Самостоятельно с проверкой. №9. Устно. №10.</p> <p><b><u>Дополнение содержания задания.</u></b> Заполни таблицу и реши задачу. №11.</p> <p>№12. Работа в парах.</p> <p>№13. <b><u>Дополнение содержания учебника.</u></b> Прочитай выражения. №14. Устно с взаимопроверкой. №15.</p> <p>№16.</p>	<p>С.104.</p> <p>№4. Вспомни таблицу мер длины. №7. Проверь себя по таблице умножения.</p> <p>№11. Выполнение по заданию учебника. №12. В помощь можно дать на карточках или на доске числовой ряд.</p> <p>№15. Выполнение по заданию учебника. №16. Вспомни правила умножения. Поставь нужный знак.</p>	<p>С.104. №1. Рисунок неинформативен. Можно убрать. №5. Таблицы увеличить, разделить, фон убрать. На полях рисунок увеличить.</p> <p>Задание с полей поместить на стр.</p>
--	--	--	--	--



		<p>Задание на полях.  <u>Дополнение содержания учебника.</u>  Вычисли.  Определи закономерность.  Какое выражение лишнее?  <u>Изменение задания.</u>  Задание: <b>Начерти</b> оставить.  <u>Конкретизация задания.</u>  Рассмотри рисунок.  Какие фигуры изображены?  Как начертить? С какой фигуры начать?  С.106-107.  №17, 18, 20. Устно.  №19.</p> <p>№21. Самостоятельно с проверкой.  №22.  <u>Конкретизация задания.</u>  Рассмотри рисунок. Назови закрашенные доли каждого круга.  №23. Самостоятельно. С проверкой.  №24.</p> <p>№25.</p> <p>№26, 27.</p> <p>№28. Устно.</p> <p>№29. Самостоятельно.</p>	<p>С.106-107.</p> <p>№19. Можно дать карточки с готовой первой окружностью.  Дети работают на карточке.</p> <p>№24. Вспомни наибольшее двузначное число. Дальше по заданию.  №25. Выполнение по заданию учебника.  №26,27. Алгоритм решения задачи.  №28. Алгоритм работы с таблицей.</p>	<p>С.106-107.</p> <p>№22. Рисунки увеличить.  Буквы написать на закрашенной доле.</p>
--	--	--	---	---

			<p>№ 30. Самостоятельно. С проверкой.          №31. Не берем.          С.108.          №32. Устно.          №33, 34.</p> <p>№35. <b><u>Конкретизация задания.</u></b>          Прочитай краткую запись. Дальше по заданию.          №36, 37, 38.</p> <p>№39.  <b><u>Конкретизация задания.</u></b>          Рассмотрите чертеж.</p> <p>№40. Работа в парах.</p>	<p>С.108.          №33, 34. Алгоритм решения задачи.          №36, 37, 38. Выполнение по заданию учебника.</p> <p>Один диктует, другой записывает.</p>	<p>№39. Чертеж разместить на стр. Поменять цвет отрезка.</p>
<b>103</b>	Контрольная работа по теме «Площадь. Единицы площади.»	<b>1</b>	С.110-111.		Шрифт увеличить.
<b>104</b>	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	<b>1</b>	С.104-109 Пр. раб. С.22-23.		
<b>4 четверть (32 часа)</b>					
	<b>Числа от 1 до 100. Умножение и деление (продолжение)</b>		<i>Новый учебник. Математика 3 класс 2 часть.</i>		

	<b>Внетабличное умножение и деление.</b>				
<b>105</b>	Умножение и деление круглых чисел.	<b>1</b>	<p>С.4. Табличку с поляй перенести на стр. учебника. Раб. тетр. 2 часть. С.3 №1, с.4 №3, 4.</p> <p>№1. По заданию. По цепочке. №2. Письменно, с объяснениями. №3. Устно. №4. <b><u>Конкретизация задания.</u></b> Заполни таблицу, реши задачу. №5. <b><u>Дополнение содержания задания.</u></b> Проверь себя по таблице умножения. Устно. №6. Самостоятельно с проверкой. №7. <b><u>Конкретизация задания.</u></b> Прочитай числовой ряд. Определи правило, по которому он составлен, запиши еще 4 числа в каждом ряду. <b><u>Задание под чертой.</u></b> Самостоятельно с проверкой.</p>	<p>С.4. Начало урока. Рассмотрите рисунок. Прочитай запись под рисунком. Как получили запись во втором столбике? Как получили запись в третьем столбике?</p>	<p>С.4. Рисунок увеличить. <b><u>Дополнение содержания учебника.</u></b> Добавить в заголовок: Умножение.</p>
<b>106</b>	Случаи деления вида 80: 20	<b>1</b>	<p>С.5. Ребусы не берем.</p>	<p>С.5. Начало урока. Начало урока. Рассмотрите рисунок.</p>	<p>С.5. Табличку с поляй перенести на стр. учебника. Рисунок увеличить.</p>

			<p>№1. По заданию. По цепочке.          №2. Письменно, с объяснениями.          №3. Устно.          №4.</p> <p>№5, 6, 7.</p> <p><u>Задание под чертой.</u>          Самостоятельно с проверкой.          Раб. тетр. 2 часть.          С.6 №9 (на карточке), 10.</p>	<p>Прочитай запись под рисунком.          Как получили запись во втором столбике?          Как получили запись в третьем столбике?</p> <p>№4. Алгоритм решения задачи.          Рисунок даем на карточках.          №5, 6, 7. Выполнение по заданию учебника.</p>	
107 108	Умножение суммы на число.	2	<p>С.6.</p> <p>№1.  <u>Конкретизация задания.</u>          Прочитай задачу.          Рассмотрите рисунок.          Реши задачу разными способами.          №2.</p>	<p>С.6.          Проводится предварительная практическая работа.          Начало урока.          Рассмотрите рисунок.          Прочитай запись под рисунком.          Расскажи товарищу.</p> <p>№2. Вспомни, как найти</p>	<p>С.6.          Заголовок сделать сверху стр.          В вычислениях частное выделить черным жирным шрифтом.          Рисунок чашек увеличить, фон убрать.</p> <p>№3. Разделить столбики.</p>

			<p>№3.</p> <p><u>Задание под чертой.</u> Самостоятельно с проверкой. <b>Конкретизация задания.</b> Прочитай задачу. Сделай рисунок и реши задачу. С.7.</p> <p>№1.</p> <p>№2. Коллективная работа. №3. <b>Дополнение содержания задания.</b> Заполни таблицу. Реши задачу. №4.</p> <p>№5.</p> <p>№6. Устно. Работа в парах. №7. Самостоятельно. №8. <u>Задание под чертой.</u> Самостоятельно с проверкой. Задание на полях. <b>Дополнение содержания учебника.</b> Вычисли. Определи закономерность. Какое выражение лишнее?</p>	<p>периметр. №3. Выполнение по заданию учебника.</p> <p>С.7. Начало урока. №1. Вспомни правило умножения суммы на число.</p> <p>№4. Выполнение по заданию учебника. №5. Алгоритм решения задачи.</p> <p>№8. На домашнее задание. Вспомни правило умножения.</p>	<p>С.7.</p> <p>№1. Увеличить рисунок.</p> <p>Задание с полей разместить на стр. учебника.</p>
109 110	Умножение двузначного числа на	2	<p>С.8.</p> <p><b>Дополнение содержания учебника.</b></p>	<p>С.8. Начало урока.</p>	<p>С.8. Табличку с полей разместить на стр.</p>

<p>однозначное число.</p>	<p>Добавить алгоритм.  1. Заменяем...Получаем пример...  2. Умножаем каждое слагаемое...  3. Складываем результаты...  №1.   №2.  <u>Дополнение содержания задания.</u>  Заполни таблицу, реши задачу.  №3.   №4. Устно.  №5. Самостоятельно. Взаимопроверка.  №6.  <u>Задание под чертой.</u>  Самостоятельно с проверкой.  №7. Не берем.  Раб. тетр.  С.13-14 № 26,27, 28, 30.  С.9.   №1, 2.   №2.  <u>Изменение задания.</u>  Оставить 1,2 столбик.  №3.  <u>Дополнение содержания учебника.</u>  Какое математическое свойство используется при составлении равенств.  №4.   №5.</p>	<p>№1.Вспомни алгоритм объяснения, вычисли.   №3. Алгоритм решения задач.   №6. На домашнее задание. Вспомни правило умножения.   С.9.  Начало урока.  №1, 2. Вспомни правила умножения суммы.   №4. Алгоритм решения задачи.</p>	<p>учебника.           Задание с поляй перенести на стр. учебника.</p>
---------------------------	---	---	--

			<p><b><u>Конкретизация задания.</u></b> Рассмотри таблицу. №6, 7, 8.</p> <p><u>Задание под чертой.</u> Самостоятельно с проверкой. №9. Не берем. Раб. тетр. С.15. №33,34.</p>	<p>Алгоритм работы с таблицей. Выполнение по заданию учебника. Вспомни правило умножения.</p>	
111	Рушение задач на приведение к единице пропорционального.	1	<p>С.10.</p> <p>№1. <b><u>Дополнение содержания задания.</u></b> Заполни таблицу, реши задачу. №2. <b><u>Конкретизация задания.</u></b> Рассмотри таблицу. №3. По заданию. Самостоятельно. №4.</p> <p>№5. №6. <b><u>Изменение задания.</u></b> Оставить 2 столбика. №7,8. Устно. <u>Задание под чертой.</u> Самостоятельно с проверкой. 9. Не берем. Задание на полях. <b><u>Дополнение содержания учебника.</u></b> Рассмотри рисунок. Ответь на вопрос.</p>	<p>С.10. Начало урока. Алгоритм работы с таблицей.</p> <p>№4. Алгоритм работы с таблицами. №5. Выполнение по заданию учебника.</p>	<p>С.10. Рисунок увеличить.</p> <p>Задание на полях поместить на стр. учебника.</p>

112	Буквенные выражения вида: $a+b$ , $c-d$ .	1	<p>С.11.</p> <p>№1.</p> <p>№2. Самостоятельно с коллективной проверкой.</p> <p>№3. Устно.</p> <p>№4. Самостоятельно с проверкой.</p> <p><u>Задание под чертой.</u></p> <p>Самостоятельно с проверкой.</p> <p>Раб. тетр.</p> <p>С.15 № 34</p> <p>С.16 №36, 37.</p>	<p>С.11.</p> <p>Начало урока.</p> <p>№1. Алгоритм работы с таблицами.</p>	<p>С.11.</p> <p>Буквенные выражения выделить жирным шрифтом.</p> <p>Разделить разные значения - каждые с новой строки.</p> <p>№1. Таблицы увеличить, фон убрать.</p>
113 114	Деление суммы на число.	2	<p>С.13.</p> <p>№1. Устно.</p> <p>№2.</p> <p><u>Дополнение содержания задания.</u></p> <p>Заполни таблицу и реши задачу.</p> <p>№3. Устно.</p> <p>№4. Коллективно.</p> <p>№5.</p> <p>№6.</p> <p><u>Задание под чертой.</u></p> <p>Самостоятельно с проверкой.</p> <p>Раб. тетр.</p> <p>С. 18 № 41- 43.</p> <p>С.14.</p> <p>Убрать слова «Новогодний подарок»</p> <p>№1. Коллективное выполнение с объяснением.</p> <p>№2. Самостоятельно с проверкой.</p> <p>№3.</p> <p>№4. Устно.</p>	<p>С.13.</p> <p>Рассмотри рисунок.</p> <p>№5. На домашнее задание.</p> <p>№6. По желанию</p> <p>С.14.</p> <p>Начало урока.</p> <p>Краткая запись на карточках или на доске.</p> <p>№3. Алгоритм решения задачи. На домашнее задание.</p>	<p>С.13.</p> <p>Заголовок сделать вверху стр.</p> <p>В вычислениях частное выделить черным жирным шрифтом.</p> <p>С.14.</p> <p>Поменять цвет конфет на контрастный.</p>



			<p>№5. <b><u>Изменение задания.</u></b> Сократить. №6. Раб. тетр. С.20 №47,48.45,46. Задание под чертой.</p>	<p>№5. На домашнее задание.  №6. Выполнение по заданию учебника.</p>	
115	Деление двузначного на однозначное.	1	<p>С.15. <b><u>Дополнение содержания учебника.</u></b> Добавить алгоритм деления двузначного числа на однозначное: 1. Заменяем число... суммой удобных слагаемых. Получаем выражение... 2. Делим каждое слагаемое на... 3. Складываем результат... №1. Устно, с объяснением. №2. Письменное выполнение по цепочке с объяснением. №3.  №4. №5. №6. <b><u>Конкретизация задания.</u></b> Рассмотри рисунок. Назови звенья ломаных. Самостоятельно. №7. <b><u>Конкретизация задания.</u></b> Рассмотри рисунок. Как назвать фигуры, одним словом. <u>Задание под чертой.</u> Самостоятельно с проверкой.</p>	<p>С.15. Начало урока.           №3. Алгоритм решения задач. №4. На домашнее задание. №5. На домашнее задание.</p>	<p>С.15. Таблицу с полей переместить на стр. учебника.           №6. Рисунок поместить на стр. учебника. Изменить цвет линий.</p>

116	Делимое. Делитель Связь между компонентами и результатами действия деления.	1	<p>С.16.</p> <p>№1. Устно. С комментарием.          №2.  <u>Конкретизация задания.</u>          Прочитайте задачу.          Поставьте вопрос.          Решите.          №3. <u>Дополнение содержания задания.</u>          Заполните таблицу.          Решите задачу.          №4. Письменно, по цепочке с комментированием.          №5.</p> <p>№6. <u>Дополнение содержания учебника.</u>          Запиши ряд чисел 1 2 3 4 5.  <u>Здание под чертой.</u></p>	<p>С.16.          Начало урока.          Рассмотрите рисунок.          Чему равна площадь прямоугольника?          Его длина? Ширина?          Что находили выражением <math>15:5=3</math>?          Прочитайте равенство, используя компоненты деления.          Как найти делимое, зная частное и делитель?          Как найти делитель, зная частное и делитель?          Аналогично второй столбик.          Прочитай правила.</p> <p>№5. Выполнение по заданию учебника.</p> <p>Вспомни правила и найди</p>	<p>С.16.          Рисунки увеличить, правила разделить.</p>
-----	---	---	---	--	---

			<p><b><u>Изменение задания.</u></b> Задание с полей убрать. Вместо него - Раб. тетр. С.25 №58. С.24, №56</p> <p><b><u>Конкретизация задания.</u></b> Реши задачу. № 57.</p>	значение выражения.	
117	Проверка деления.	1	<p>С.17.</p> <p>№1.</p> <p>№2. Устно.</p> <p>№3. Устно.</p> <p>№4.</p> <p>№5.</p> <p>№6.</p> <p><u>Задание под чертой.</u> Самостоятельно с проверкой. Лабиринт на полях не берем. Раб. тетр. С.25 № 59, 60,61.</p>	<p>С.17.</p> <p>Предварительное заполнение таблицы с делимым, делителем, частным, направленное на повторение правил деления. Начало урока. №1. Записываем примеры с проверкой. По цепочке.</p> <p>№4. Алгоритм решения задачи. №5. Записать на карточке числовой ряд. №6. На домашнее задание.</p>	<p>С.17.</p> <p>Заголовок - в начало страницы. Слова <b>Деление можно проверить так:</b> выделить жирным шрифтом.</p>
118	Случаи деления вида 87 : 29.	1	С.18.	<p>С.18.</p> <p>Начало урока. Добавить: Смотрим на</p>	<p>С.18.</p> <p>Табличку с полей разместить на стр.</p>

			<p>№1. Устно.</p> <p>№2. Самостоятельно с комментированием. Оставить только 1 и 2 столбик.</p> <p>№3. Коллективное выполнение с комментированием.</p> <p>№4.</p> <p><b><u>Дополнение содержания задания.</u></b> Заполни таблицу и реши задачу.</p> <p>№5. Самостоятельно.</p> <p><b><u>Дополнение содержания учебника.</u></b> Вспомни, что значит четвертая часть.</p> <p>№6.</p> <p><b><u>Дополнение содержания задания.</u></b> Заполни таблицу и реши задачу.</p> <p><u>Задание под чертой.</u> Самостоятельно с проверкой.</p> <p>№7.</p> <p><b><u>Изменение задания.</u></b> Задание «<i>Расшифруй</i>» убрать, т.к. оно сложно в восприятии и реализации.</p> <p>Раб. тетр. С.28, 29 № 71,72,73.</p>	<p>первые цифры делимого и делителя.</p>	<p>учебника..</p> <p>Задание «Начерти и раскрась» увеличить.</p>
119	Проверка умножения.	1	<p>С.19.</p> <p>№1. Устно. С комментариями.</p> <p>№2. Самостоятельно с проверкой.</p> <p>№3. <b><u>Конкретизация задания.</u></b> Сделай чертеж и реши задачу.</p> <p>№4. <b><u>Конкретизация задания.</u></b> Прочитай записи, объясни его решение и проверку.</p> <p><b><u>Дополнение содержания учебника.</u></b></p>	<p>С.19.</p> <p>Начало урока.</p> <p>Прочитайте рассуждения.</p>	<p>С.19.</p> <p>Заголовок - в начало страницы.</p> <p>Выделить Подзаголовок.</p>

			<p>Добавить еще два уравнения: <math>X \times 4 = 84</math>  <math>X \times 5 = 65</math>          №5. Устно.          №6. Самостоятельно с проверкой.          №7.  <u>Задание под чертой.</u>          Самостоятельно с проверкой.          Ребусы на полях не берем.          Вместо них -          Раб. тетр.          С.30 №77,75.</p>			<p>№7. На домашнее задание.</p>
120 121	Решение уравнений.	2	<p>С.20.          Раб. тетр.          С. 33 № 84, 86,87.</p> <p>№1. Письменное выполнение с комментированием.          №2. Устно. С взаимопроверкой.          №3.</p> <p>№4.  <u>Дополнение содержания задания.</u>          Заполни таблицу.          Реши задачу.          №5.  <u>Конкретизация задания.</u>          Прочитай выражение.          Составь задачу.          №6.          №7. На домашнее задание.          №8.</p>	<p>С.20.          Начало урока.          Прочитай записи, объясни решение уравнений и проверку.</p> <p>№3. Алгоритм работы с таблицей.</p> <p>№6. Проверь себя по таблице умножения.</p>	<p>С.20.          Разделить уравнения, увеличить клетку.</p> <p>№3. Таблицу увеличить, фон убрать.</p> <p>№8. Рисунок увеличить, разместить на стр. учебника.</p>	

				<p><b><u>Конкретизация задания.</u></b>          Рассмотрим рисунок. Назови незакрашенные части (доли).          Далее по заданию.  <b><u>Задание под чертой.</u></b>          Самостоятельно с коллективной проверкой.          С.21.          Задание на полях не берем.          №1. Прочитай уравнения.          №2. Устно. По цепочке.          №3. Самостоятельно.  <b><u>Изменение задания.</u></b>          Сократить. Выполнить 1,2,3 столбик.          №4.          №5. Самостоятельно с проверкой.          №6.            №7. Устно.            №8.  <b><u>Изменение задания.</u></b>          Сократить. Выполнить 1, 2 столбики.          №9.  <b><u>Задание под чертой.</u></b>          Пр. раб. С.52,53.</p>	<p>С.21.          Начало урока.            №4. На домашнее задание.            №6. Алгоритм решения задач.          №7. Проверь себя по таблице умножения.          №8. На домашнее задание.            №9. Алгоритм решения задачи.</p>	<p>С.21.          Добавить формулы нахождения делимого, делителя, множителя.  <math>a : X = b</math>  <math>x = a : b</math>    <math>x : a = b</math>  <math>x = b \times a</math>    <math>x \times a = b</math>  <math>x = b : a</math>            Пр. раб. С.52,53.          Шрифт увеличить.</p>
122 123 124	Деление с остатком	с	3	С.26.	С.26. Проводится предварительная практическая работа по теме урока. Начало урока. Рассмотри рисунок.	С.26. Пример вычисления записать отдельно, клетки увеличить.

		<p>№1. Устно.  №2. Коллективно с устным объяснением.  №3.  <u>Дополнение содержания задания.</u>  Заполни таблицу и реши задачу.  №4.  <u>Дополнение содержания задания.</u>  Сделай рисунок и реши задачу.  №5.  <u>Задание под чертой.</u>  Самостоятельно с проверкой.  Раб. тетр.  С.31 №81.  <u>Конкретизация задания.</u>  Рассмотри рисунок.  № 82.  С.27  Целесообразнее числовое выражение сделать после рисунка, так как начала сосчитали, затем разделили.  №1.  <u>Конкретизация задания.</u>  Рассмотри рисунок.  Объясни, как делили.  №2.</p>	<p>Прочитай объяснение.  Какое самое близкое число делится без остатка.  Как называются компоненты при делении с остатком.</p> <p>Можно предложить карточки с рисунком.</p> <p>№5. На домашнее задание.</p> <p>С.27</p> <p>№2. Вспомни, как найти число, если известна его доля и реши задачи.</p>	<p>С.27  Рисунок увеличить  Правила отделить от текста, обособить.</p>
--	--	--	--	--

		<p>№3. <b><u>Дополнение содержания задания.</u></b> Сделай схематический чертеж и реши задачу.</p> <p>№4. № 5. <b><u>Конкретизация задания.</u></b> Рассмотри чертеж. Количество фигур сократить до 2-х. <b><u>Задание под чертой.</u></b></p> <p>Раб. тетр. С. 32 № 83. С. 34 № 88. С.28. <b><u>Дополнение содержания учебника.</u></b> Добавить алгоритм деления. Алгоритм деления с остатком: 1. Находим самое большое число, меньше делимого, которое делится на делитель. 2. Находим частное. 3. Вычисляем остаток. 4. Проверяем; остаток меньше делителя? №1. Записываем вместе с комментированием. №2. <b><u>Дополнение содержания задания.</u></b> Заполни таблицу. Реши задачу разными способами. №3. <b><u>Дополнение содержания задания.</u></b> Заполни таблицу. Реши задачу.</p>	<p>Можно схематический чертеж добавить после задачи в учебник, так как задача сложна в записи, либо давать готовый чертеж на карточке, либо на доске. №4. На домашнее задание. №5. Самостоятельно с проверкой. Алгоритм работы с рисунком, чертежом. Прочитай вопрос, обсуди с товарищем.</p> <p>С.28. Начало урока.</p>	<p>№ 5. Поместить на стр. учебника. Контур – черный, увеличить.</p> <p>С.28. Клетки увеличить.</p>
--	--	---	--	--



			<p>№4. Самостоятельно с проверкой. №5. <b><u>Изменение задания.</u></b> Оставить 1, 2 столбик, так как добавили №91 из раб. тетр. №6. <b><u>Конкретизация задания.</u></b> Прочитай числовой ряд. Определи закономерность. Дальше по заданию. <b><u>Задание под чертой.</u></b> <b><u>Дополнение содержания учебника.</u></b> Проверь по таблице. Раб. тетр. С.34 №88, № 89. <b><u>Дополнение содержания учебника.</u></b> Прочитай выражения, №91. <b><u>Дополнение содержания учебника.</u></b> Вставь пропущенные числа так, чтобы равенство было верным. Ребусы на полях не берем.</p>		
125	Приём подбора при делении с остатком.	1	<p>С.29. №1. Записываем вместе с комментированием. №2. <b><u>Конкретизация задания.</u></b> Сделай схематический рисунок, реши задачу. №3. <b><u>Дополнение содержания задания.</u></b> Заполни таблицу и реши задачу. №4. <b><u>Дополнение содержания задания.</u></b> Запиши выражения. №5.</p>	<p>С.29. Начало урока. №2. Схематический рисунок можно дать на карточке.</p>	<p>С.29. Клетки увеличить.</p>

			<p><b><u>Изменение задания.</u></b> Оставить 1, 2 столбик. №6.</p> <p><b><u>Конкретизация задания.</u></b> Рассмотри рисунок. <u>Задание под чертой.</u> Самостоятельно с взаимопроверкой. №6.</p> <p><b><u>Изменение задания.</u></b> Вопросы разделить по смыслу, т.к. легче рассуждать, если вопросы написать каждый с новой строки. Раб. тетр. С.35,36 №93,94,95</p>		<p>№6 рисунок увеличить, яблоки и груши сделать разного цвета – зелеными и желтыми.</p>	
127	Задачи на деление остатком.	с	1	<p>С.30.</p> <p>№1,2. Устно. №3. Самостоятельно с проверкой 2 примера на выбор учителя. №4. <b><u>Дополнение содержания задания.</u></b> Сделай краткую запись. Объясни, что найдем этими выражениями (на какие вопросы ответим). №5. <b><u>Конкретизация задания.</u></b> Прочитай выражения. Какие правила надо вспомнить?</p>	<p>С.30. Начало урока. Если оставлять рисунок, то Алгоритм работы с иллюстрацией. Обсуждение профессии – повар.</p> <p>Либо: Какие правила умножения помогут нам</p>	<p>С.30. Рисунок не информативен.</p>

			<p>№6.  <u>Задание под чертой.</u>  Самостоятельно с взаимопроверкой.  Задание на полях.  <b><u>Дополнение содержания учебника.</u></b>  Вычисли выражения.  Определи закономерность.  Найди лишнее выражение.  С.31.  №1. Устно. Совместно.  №2, 3. Устно. Парами с последующим обсуждением.  №4.  <b><u>Дополнение содержания задания.</u></b>  Сделай краткую запись и реши задачу.  №5. 1) По строкам по вариантам.  Самостоятельно с проверкой.  <b><u>Изменение задания.</u></b>  Оставить 1,3 столбики.  №6.  <b><u>Конкретизация задания.</u></b>  Прочитай. Дальше по заданию.  №7.  №8. <b><u>Конкретизация задания.</u></b>  Прочитай уравнения. В конце добавить:  Объясни, почему.  Пр. раб.  С.58, 59.</p>	<p>выполнить задания.  №6. По желанию.    С.31  Начало урока.    №5. 2) На домашнее задание.    №7. Выполнение по заданию учебника.</p>	<p>Задание с полях разместить на стр. учебника.    С.31.  Пр. раб.  С.58, 59. Увеличить шрифт.  Ответы записать более свободно.</p>
128	Проверка деления остатком. с	1	С.32.	С.32. Начало урока. Прочитай записи. Объясни,	с.32 Тему урока разместить сверху страницы.

			<p>№1. Часть с комментированием, часть – самостоятельно.</p> <p><b><u>Изменение задания.</u></b> Оставить 1, 2,3 столбики.</p> <p>№2.</p> <p>№3. <b><u>Дополнение содержания задания.</u></b> Сделай краткую запись и реши задачу.</p> <p>№4. <b><u>Дополнение содержания учебника.</u></b> Какова длина его сторон?</p> <p>№5.</p> <p>№6. <u>Задание под чертой</u> <b><u>Конкретизация задания.</u></b> Запиши выражения, выполни проверку. Самостоятельно.</p> <p>№7 Не берем, вместо него берем– Раб. тетр. С.36 №97.</p> <p><b><u>Дополнение содержания учебника.</u></b> Прочитай числовой ряд. №96.</p>	<p>как сделали проверку.</p> <p>№2. Алгоритм работы с таблицами. Алгоритм решения задач.</p> <p>№5. На домашнее задание. Вспомни, сколько мм в 1 см.</p>	<p>Записи выполнения проверки сделать более свободно.</p> <p>№4. Вопросы отделить друг от друга. Каждый с новой строки.</p> <p>№6. Разместить на странице учебника.</p>
129	Закрепление изученного.	1	<p>С.33.</p> <p>№1. Самостоятельное выполнение. С проверкой.</p> <p>№2. Устно.</p> <p>№3. Самостоятельно.</p> <p>№4.</p> <p>№5.</p> <p>№6. <b><u>Дополнение содержания задания.</u></b></p>	<p>С.33. Начало урока.</p> <p>№4. На домашнее задание.</p> <p>№5. Можно ли сделать рисунок к задаче. Каким методом выполнить деление?</p>	С.33.

			<p>Составь по задаче разные выражения и расскажи, что мы узнаем, найдя их значение. №7. №8. Самостоятельно. <b><u>Конкретизация задания.</u></b> Рассмотри рисунок (чертеж). Подумай, что нужно сделать, чтобы начертить такие же, у себя в тетради. Заменить «<i>дополни</i>» на «<i>дорисуй</i>». Раб. тетр. С.36. № 96. №9. <b><u>Дополнение содержания задания.</u></b> Заполни таблицу и реши задачу.</p>	№7. На домашнее задание.	№8. Увеличить клетки. Слово « <b>полученных</b> » выделить жирным.
<b>130</b>	Итоговая контрольная работа.	<b>1</b>			
<b>131</b>	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	<b>1</b>			
<b>132</b> <b>133</b> <b>134</b> <b>135</b> <b>136</b>	Итоговое повторение	<b>5</b>	<p>С.34 – 35. №10. 1, 2, 3 – С проверкой. 4, 5- без проверки. №11. Устно. №12. <b><u>Дополнение содержания учебника.</u></b> Найди разность и сумму чисел 56 и 42. Во сколько раз разность меньше их суммы. На сколько разность меньше, их суммы. №13. Дополни условие и реши задачу. №14. Самостоятельно с коллективной проверкой.</p>	С.34 – 35.	С.34 – 35.

		<p>№15.</p> <p>№16.</p> <p>№17.</p> <p>№18. Не берем.</p> <p>№19.</p> <p>№20. <b><u>Конкретизация задания.</u></b> Вспомни таблицу мер длины. Сравни, поставь нужный знак.</p> <p>№21.</p> <p>№ 22.</p> <p>№ 23.</p> <p>№24. Не берем.</p> <p>№25.</p> <p>№26. <b><u>Конкретизация задания.</u></b> Рассмотри рисунок. Подсказка: раздели фигуру на прямоугольники. Раб. тетр. С.37-38. № 98-100.</p>	<p>№15. Можно добавить образец. Острые углы... Тупые углы...</p> <p>№16. Выполнение по заданию учебника.</p> <p>№17. Выполнение по заданию учебника.</p> <p>№19. Выполнение по заданию учебника.</p> <p>№21. Проверь себя по таблице умножения. Выполнение по заданию учебника. Выполнение по заданию учебника.</p> <p>№25. Задание на карточке, чтобы дети имели возможность записать нужный вариант.</p>	<p>№15 рисунок увеличить. Рассмотри рисунок.</p> <p>Раб. тетр.</p>
--	--	---	--	--

		№ 101. <u>Дополнение содержания задания.</u> Заполни таблицу и реши задачу. №102. <u>Конкретизация задания.</u> Рассмотрю таблицу и ... №103. <u>Дополнение содержания учебника.</u> Нарисуй квадрат. Пр. раб. С.60-61.		№102. Рассмотрю таблицу и ... Таблицу увеличь, фон уберь.
--	--	---	--	--

### 3.4.5. Методические рекомендации по специальной адаптации содержания образования («Математика», 4 класс)<sup>4</sup>

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Адаптированное содержание образования	Методические комментарии	Требования к полиграфии
<b>1 четверть</b> <b>9 недель, 36 уроков</b>					
1 2 3 4 5	Повторение.	5	<u>Добавление содержания учебника.</u> Задачи: №1. На четырех тарелках по 5 персиков и на 2 тарелках по 8 нектаринов. Сколько фруктов на тарелках. №2.		

<sup>4</sup> Математика. 4 класс. Учебник для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. – 2-е изд. - М.: Просвещение, 2012. - (Школа России).

В 2 флягах по 10 л липового меда и в 3 флягах по 9 л цветочного меда. Сколько всего литров меда в этих флягах?

№3.

В 3 коробках по 6 молочных йогуртов и в 6 упаковках по 4 сливочных йогурта. Сколько всего йогуртов в упаковках?

№4.

Было 45 свечей. В несколько подсвечников поставили по 6 свечек. Сколько подсвечников потребовалось и сколько свечек осталось?

№5.

На одну тарелку помещается 5 пирожков. Сколько тарелок займут 49 пирожков и сколько останется?

№6.

$55 : 6$   $42 : 8$   $84 : 9$   $12 : 5$   $23 : 4$

$68 : 8$   $17 : 9$   $21 : 5$   $46 : 6$

№7.

$30 : 8$   $50 : 7$   $76 : 8$   $65 : 7$   $27 : 5$

$14 : 9$   $11 : 2$   $29 : 4$   $70 : 9$

№8.

Вычисли.

$56 + 19$   $78 - 29$   $58 : 2$   $75 : 3$   $96 : 3$

$84 : 3$   $68 : 2$   $72 : 2$   $62 : 2$   $45 : 3$

$78 : 6$

№9.

Запиши выражение и вычисли их значение.

Сумму чисел 51 и 17 разделить на 2.

Разность чисел 97 и 23 разделить на 2.

К 19 прибавь произведение чисел 10 и 5.



№10. Сравни выражения.

$$64 : 2 \dots 48 : 4 \quad 76 : 4 \dots 36 : 3$$

$$84 : 7 \dots 52 : 4 \quad 30 : 2 \dots 72 : 6$$

№10.

Заполни таблицу и реши задачу.

9 кг яблок стоят 27 р. Сколько стоит один кг яблок? Сколько стоит 5 кг яблок?

№11.

Сколько цветов можно купить на 36 р., если цена одного цветка 9 р.?

№12.

За 6 платьев заплатили 42 р. Сколько стоит одно платье? 7 платьев?

№13.

С первой грядки собрали 21 кг моркови, а со второй - 7 кг. Во сколько раз больше собрали моркови с первой грядки, чем со второй?

№14.

На детской площадке 8 мальчиков и 7 девочек. Для игры они разделились поровну на 3 команды. Сколько детей в каждой команде?

№15.

В вазе 7 роз, а гвоздик в 4 раза больше. Сколько всего цветов в вазе?

№16.

В чемпионате по футболу Артем забил 18 голов, а Витя на 9 голов меньше. Во сколько раз Артем забил голов больше, чем Витя.

№17.

Заполни таблицу и реши задачу.

Шпунтик должен отремонтировать 18 игрушек. В день он ремонтирует 4 игрушки. Сколько игрушек останется отремонтировать после трех дней работы?

№18.

Цветы шиповника открываются в 4 часа дня, а закрываются в 8 часов вечера. Сколько часов открыты цветы шиповника?

№19.

Лошадь за 1 глоток выпивает пол литра воды. За сколько глотков она выпьет свою суточную норму, которая составляет 20 л?

№20.

В сутки автомобиль способен выбросить в воздух 20 кг выхлопных газов. Сколько выхлопных газов могут выбросить 5 автомобилей за неделю?

№21.

Вычисли:

$$32 \times 2 \quad 62 : 2 \quad 25 \times 3$$

$$(74 + 6) : 20 \quad (58 - 34) : 24$$

$$81 : 9 \times 11 \quad 89 - 33 \times 2$$

$$100 - 4 \times 13 \quad 7 \times 7 + 35$$

№22.

Реши уравнения.

$$45 : x = 5 \quad X : 6 = 7 \quad X \times 3 = 27$$

$$64 : 8 = 8 \quad X : 3 = 5 \quad X \times 8 = 5$$

№23.

Ломаная состоит из четырех одинаковых звеньев. Ее длина 20 см.

			1) Найди длину каждого звена. 2) Начерти ломаную. 3) Начерти ломаную такой же длины, но состоящую из 5 звеньев одной длины.		
6	Входная контрольная работа.	1			
7	Работа над ошибками.	1			
8 9	Повторение.	2	См. уроки 1-5.		
10	Странички для любознательных. Проверим себя и оценим свои достижения. Тест.	1	С.38-39. <b><u>Изменение задания.</u></b> «Укажи» заменить на «обведи». Или написать уточнение- обведи. Это ко всем тестам. С.40. №1. <b><u>Конкретизация задания.</u></b> Рассмотри рисунок. Что нарисовано? №2.	С.38-39.  С.40. №1. Для чего нужна такая доска? Беседа об игре в шахматы. Демонстрация доски. №2. Что такое шкатулка? Беседа. Демонстрация.	Тест шрифт увеличить, фон убрать.
	<b>Числа от 1 до 1000. Нумерация.</b>				
11 12 13 14	Образование и название трёхзначных чисел.	4	С.41-42.  <b><u>Добавление содержания учебника.</u></b> Рассмотрите рисунок. Назовите числа первого десятка.	С.41-42. Начало урока. С.42. Прочитайте правило. Расскажите друг другу.	С.41-42. Рисунок увеличить.

		<p>Как называется единица счета, в которой 10 единиц?  Посчитайте до ста десятками.  Как называется единица счета, в которой 10 десятков?  Прочитайте названия сотен.  Как называется число, в котором 10 сотен?  Что общего при счете десятками и сотнями?  С.42.  №1. Коллективно, с объяснениями.  №2. Работа в парах.  №3.  №4.  <b><u>Изменение задания.</u></b>  Найди произведение и сумму чисел 12 и 8. Сравни, на сколько произведение больше их суммы.  Во сколько раз произведение больше чем 8?  №5. Заполни таблицу и реши задачу.  №6. Прочитай выражения, заполни пропуски. Сделай проверку.  №7.  №8.</p> <p><u>Задание под чертой.</u>  <b><u>Добавление содержания учебника.</u></b>  Вспомни правила действия над сотнями.  Вычисли.  <b><u>Изменение задания.</u></b>  Задание с полей убрать, вместо него</p>	<p>№3. Дать на карточке.</p> <p>Алгоритм решения задачи.</p> <p>№7. На домашнее задание.  №8. Алгоритм решения задачи.  Взаимопроверка.</p>	<p>С.42.  Записи в рамочке поместить на стр. учебника. Увеличить.</p>
--	--	--	---	---

		<p>Раб. тетр. С. 39 №1,2. С.43.</p> <p><b><u>Добавление содержания учебника.</u></b> Рассмотри рисунок. Прочитай названия разрядов. Сколько сотен? Ск. десятков? Ск. единиц? Прочитайте внизу название числа, которое записали. №1,2.</p> <p><b><u>Конкретизация задания.</u></b> Покажите на абаке. Прочитайте число. №3.</p> <p>№4. Самостоятельно с проверкой.</p> <p>№5.</p> <p><b><u>Добавление содержания задания.</u></b> Заполни таблицу и реши задачу. №6.</p> <p>№7.</p> <p>Задание на полях. <b><u>Добавление содержания учебника.</u></b></p>	<p>С.43. Работа с абаком. Рассматривание абака. Знакомство с разрядами. Индивидуально и фронтально. Начало урока. Алгоритм работы с рисунком. Ниже с табличками аналогично.</p> <p>№3. Выполнение по заданию учебника. №4. Алгоритм работы с задачей. №5. Алгоритм решения задачи. №6. Вспомни правила, выполни деление. Чем отличаются выражения в паре? №7. На домашнее задание. <b><u>Задание под чертой.</u></b> Самостоятельно, с проверкой.</p>	<p>Раб. тетр. С. 39 №1,2. Рисунки увеличить. С.43. Слово «трехзначные» выделить жирным шрифтом. Рисунок увеличить.</p> <p>Задание с полей поместить на стр. учебника.</p>
--	--	---	---	---

		<p>Прочитай выражения.          Вычисли.          Определи закономерность.          Назови лишнее выражение.          Объясни.          Раб. тетр.          С.40 №4, 5, 3.</p> <p>№1.  <u><b>Конкретизация задания.</b></u>          Рассмотрй рисунок. Как записываются числа...          №2. Устно.  <u><b>Конкретизация задания.</b></u>          Прочитайте правило.          Расскажите друг другу.          №3.</p> <p>№4. По цепочке.          №5.  <u><b>Конкретизация задания.</b></u>          Переведи одни единицы в другие.          №6.  <u><b>Изменение последовательности задания.</b></u>          №7. Самостоятельно с проверкой.  <u><b>Изменение последовательности</b></u></p>	<p>С.44.          Предварительная работа со счетами. Знакомство с разрядами.          Начало урока.          Прочитайте правило.</p> <p>№3. По заданию.          3) Записываем вместе с детьми.</p> <p>№6. Алгоритм работы с таблицами.          .</p>	<p>С.44.          Рисунок увеличить.          Цвет?</p> <p>Во втором правиле выделить жирным шрифтом ключевые слова.          Единицы-первого разряда.          Десятки-второго разряда.          Сотни-третьего разряда.          №4. Задания разнести, т.е записать в столбик.</p>
--	--	---	--	--

		<p><b><u>задания.</u></b>  №8.  <b><u>Добавление содержания учебника.</u></b>  Подумай, как найти третью часть этого прямоугольника.  №9.</p> <p>№10.</p> <p>№11.  <b><u>Конкретизация задания.</u></b>  Прочитай выражения...Дальше по заданию.  №12. Не берем.  Либо даем на карточках уже готовый рисунок.  Оставляем только первую часть, т.к. темп работы детей с нарушениями зрения ниже, чем у детей с нормальным зрением.  <u>Задание под чертой.</u>  Работа в парах.  с.44  <b><u>Добавление содержания учебника.</u></b>  Дать запись трехзначного числа и стрелкой обозначить направление справа налево.  С.45  Раб. тетр.  С.41 №7, 6.  Задание на полях.  <b><u>Добавление содержания учебника.</u></b></p>	<p>№9. Вспомни порядок выполнения действий. Найди значение выражений.  №10. Выполнение по заданию учебника.</p> <p>№12. Алгоритм работы с иллюстрацией.  Один диктует, другой пишет взаимопроверка.</p>	<p>Выражения на полях перенести на стр. учебника.</p>
--	--	---	---	---

			<p>Запиши. Найди значение выражений. Определи последовательность. Назови лишнее выражение.</p>		
15	Письменная нумерация в пределах 1000.	1	<p>с.46.</p> <p>№1. Прочитайте числовой ряд. Назовите, какие числа пропущены? Устно. №2. Коллективно. №3. <b><u>Добавление содержания задания.</u></b> Прочитай и дополни предложения: 1 м.кв.- это сотня... 1 дм кв.- это... 1 см.кв. – это... №4. <b><u>Добавление содержания задания.</u></b> Дополни условие задачи и реши ее. №5. Работа в группах или по вариантам. <b><u>Конкретизация задания.</u></b> Прочитай выражения. Составь по ним задачи.</p>	<p>с.46. Начало урока. Предварительная работа на увеличенной сантиметровой ленте. Даем детям задание найти любое трехзначное число, следующее, предыдущее. Начало урока. Прочитайте запись у красной черты.</p> <p>№3. Назовите единицы площади. Ск. квадратных см в 1 кв.дм? Ск. квадратных дм 1 кв.м? Можно дать карточку-подсказку.</p> <p>Алгоритм решения задачи. Задача не отражает действительности.</p>	с.46.



			<p>Реши. №6.</p> <p>№7. <b><u>Изменение задания.</u></b> Оставить 2 столбика. №8. Коллективно. №9.</p> <p>№10. Не берем. <u>Задание под чертой.</u> <b><u>Добавление содержания учебника.</u></b> Прочитай числовой ряд, заполни пропуски. Коллективная проверка. Раб. тетр. с. 41 № 8, 9. Задание на полях не берем.</p>	<p>№6 Алгоритм работы с таблицами.</p> <p>№7. На домашнее задание.</p> <p>№9. Вспомни правила умножения на 1 на 0.</p>	
16 17	Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.	1	<p>с.47.</p> <p>№1. <b><u>Конкретизация задания.</u></b> Результат запиши. №2. Устно. №3.</p>	<p>с.47. Начало урока. Задание может читать учитель, дети работают в тетради. Чтобы увеличить на 10 справа приписываем один 0. На 100 – два 0. Уменьшаем – убираем. Можно дописать, как правило.</p>	<p>с.47. Задания разделить по строчкам.</p>

			<p><b><u>Добавление содержания задания.</u></b> Сделай краткую запись. Реши задачу. №4.</p> <p><b><u>Конкретизация задания.</u></b> Сравни. №5.</p> <p>№6.</p> <p><b><u>Изменение задания.</u></b> Оставить 3 столбик.</p> <p><b><u>Добавление содержания задания.</u></b> Вспомни, каким должен быть остаток. №7.</p> <p><u>Задание под чертой.</u></p> <p><b><u>Добавление содержания учебника.</u></b> Вспомни правило. Дальше по заданию. Раб. тетр. С.43 № 13, 14.</p>	<p>№5. Выполнение по заданию учебника. №6. На домашнее задание.</p> <p>Выполнение по заданию учебника. Взаимопроверка.</p>	
18	Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1	<p>с.48.</p> <p>№1.</p>	<p>с.48. Самоопределение деятельности. Совместно с детьми разбираем и записываем любое число и представляем как сумму разрядных слагаемых. Начало урока. Алгоритм работы с таблицами. №1. Рационально сделать на карточках. Это ускорит</p>	<p>с.48. Таблицу увеличить, фон убрать.</p>

			<p>№2.</p> <p>№3. <b><u>Конкретизация задания.</u></b> Прочитай задачу. Сделай схематический рисунок.</p> <p>№4. Рассмотрю рисунок.</p> <p>№5. №6.</p> <p><u>Задание под чертой.</u> Самостоятельно с проверкой. Раб. тетр. С.44 № 16, С.45 № 20.</p>	<p>выполнение задания. Выполнение по заданию учебника.</p> <p>Алгоритм решения задачи.</p> <p>№5. На домашнее задание. №6. Можно разместить на стр. и оставить для коррекционного занятия.</p>	<p>№2. Разделить задания по строкам.</p> <p>№4. Рисунок увеличить. Записи сделать под рисунком.</p>
19	Выделение в трёхзначных числах полное количество сотен, десятков, единиц.	1	<p>с.49.</p> <p><b><u>Изменение задания.</u></b> Рассмотрю рисунок. Какое число выложили с помощью палочек? Замени его суммой разрядных слагаемых. Дальше по заданию. №1. Коллективно с комментированием. <b><u>Конкретизация задания.</u></b> Реши с объяснением. №2.</p>	<p>с.49. Начало урока.</p> <p>№2. Алгоритм работы с таблицами.</p>	<p>с.49. Под рисунком подписать: Единицы Десятки Сотни</p>

		<p>№3.</p> <p>№4. <b><u>Добавление содержания задания.</u></b> Найди и запиши. Дальше по заданию.</p> <p>№5. <b><u>Изменение последовательности задания.</u></b></p> <p>№6. <b><u>Добавление содержания задания.</u></b> Сделай схематический чертеж, реши задачу.</p> <p>№7.</p> <p>№8. <b><u>Добавление содержания учебника.</u></b> Вычисли значения выражений. Определи закономерность. Раздели на две группы разными способами. <b><u>Задание под чертой.</u></b> Представь в виде суммы разрядных слагаемых. Раб. тетр. С.44 №17, 18,19. Задание на полях. <b><u>Добавление содержания задания.</u></b> Выполни вычисление.</p>	<p>№3. Вспомни, как разложить трехзначное число на разрядные слагаемые. Заполни пропуски. ИЛИ: Представь числа в виде разрядных слагаемых. Самостоятельно, взаимопроверка.</p> <p>№5. Алгоритм решения задачи.</p> <p>№7. На домашнее задание.</p>	<p>№8. Поместить задание на стр. учебника. Фон убрать.</p> <p>Задание с полей поместить на стр. учебника.</p>
--	--	---	--	---

			<p>Определи закономерность. Найди лишнее выражение.</p>		
<p>20 21 22</p>	<p>Сравнение трёхзначных чисел.</p>	<p>3</p>	<p>с.50. Раб. тетр. с. 45 №20 С.41 № 8 С.43 №13</p> <p>№1. Коллективное выполнение с комментированием. №2. Устно. <b><u>Конкретизация задания.</u></b> Сравни, рассуждая по алгоритму. №3.</p> <p>№4,5. №6. <b><u>Добавление содержания задания.</u></b> Сделай краткую запись и реши задачу.</p> <p><u>Задание под чертой.</u> <b><u>Добавление содержания учебника.</u></b> Сравни, рассуждая по алгоритму. с.51.</p>	<p>с.50. Самоопределение к деятельности. Сначала сравниваем двузначные числа и величины, обращая внимание на поразрядное сравнение, затем трехзначные. Начало урока. Прочитай алгоритм сравнения трехзначных чисел.</p> <p>№3. Выполнение по заданию учебника. №4,5. На домашнее задание. №6. Предварительно вспоминаем, что такое заповедник, стог сена, подкормка. Алгоритм решения задачи.</p> <p>с.51. Начало урока. Рассмотри рисунок.</p>	<p>с.50. Задание с полями разместить на стр. учебника. Фон убрать.</p> <p>с.51. Рисунок увеличить, пучки разделить, чтобы можно было</p>

			<p>№1. Коллективное выполнение с комментированием.</p> <p>№2. <b><u>Убрать задание.</u></b> Убрать «измерь себя». Займет много времени и не будет достоверно, можно спросить «Кто знает свой рост?» и от этого отталкиваться.</p> <p>№3. <b><u>Конкретизация задания.</u></b> Переведи из одних единиц в другие.</p> <p>№4. Самостоятельно с проверкой.</p> <p>№5. <b><u>Конкретизация задания.</u></b> Вычисли.</p> <p>№6.</p> <p>№7.</p> <p>№8.</p> <p>№9.</p> <p><b><u>Задание под чертой.</u></b> Самостоятельно. Пр. раб. С. 68, 69. Раб. тетр. С.45 №21,22.</p>	<p>Алгоритм работы с рисунком. Запись на доске или в тетради. Один ученик выполняет на доске, остальные в тетради.</p> <p>№6. Алгоритм решения задач. №7. На домашнее задание. №8. Выполнение по заданию учебника. №9. Выполнение по заданию учебника.</p>	<p>сосчитать.</p> <p>№9. Перенести на стр. учебника.</p>
23	Римские цифры.	1	с.52.	с.52 Начало урока.	с.52 с.53

			<p>№1. Самостоятельно с проверкой.          №3. Коллективно.          №4. Самостоятельно с проверкой.          №5. Самостоятельно с проверкой.          Раб. тетр.          С.45 № 23.          С.46 № 25, 26.          с.53.</p> <p><b><u>Конкретизация задания.</u></b>          Прочитай правило. Объясни.          №6.  <b><u>Конкретизация задания.</u></b>          Рассмотрю рисунок.          №7.  <b><u>Добавление содержания задания.</u></b>          Прочитай числа.          Расположи их в порядке увеличения.          Прочитай числа.          Расположи их в порядке уменьшения.          №8. По цепочке.</p>	<p>Предварительно рассказать принцип написания римских цифр.</p> <p>Алгоритм работы с рисунком.</p>	<p>Рисунки увеличить.          Цвет цифр сделать более темным.          Числовой ряд с римскими цифрами записать отдельно.</p> <p>№6. Увеличить рисунок. Поменять цвет.</p> <p>Римские цифры с обозначениями арабскими, записать в столбик.</p>
24	Единицы массы. Грамм.	1	с.54.	<p>С.54.          Самоопределение деятельности.          Сначала сравниваем 2 предмета одинаковые по цвету, форме, но разные по весу. Вспоминаем единицы массы - кг. Можно взять два кочана капусты.          Затем предлагаем детям</p>	<p>С.54.          Рисунки разделить на стр.          Выражение в рамочке увеличить.</p>

			<p>сравнить два яблока.  Как определить массу каждого яблока?  Можно ли использовать для этого гирию весом в 1 кг?  Что же делать?  Кто может назвать меру веса меньше кг?  Откройте учебник.  Рассмотри рисунок.  Скажи: масса кочана капусты больше или меньше чем 1 кг?  и т.д.  Проводим практическую работу по взвешиванию разных предметов.</p> <p>№1. Устно.  №2.  №3. Самостоятельно с проверкой.  <b>Конкретизация задания.</b>  Прочитайте уравнения.  №4.  №5. Не берем.  <u>Задание под чертой.</u>  Раб. тетр.  С.46 № 24, 27.</p>	<p>сравнить два яблока.  Как определить массу каждого яблока?  Можно ли использовать для этого гирию весом в 1 кг?  Что же делать?  Кто может назвать меру веса меньше кг?  Откройте учебник.  Рассмотри рисунок.  Скажи: масса кочана капусты больше или меньше чем 1 кг?  и т.д.  Проводим практическую работу по взвешиванию разных предметов.</p> <p>№2. Алгоритм решения задачи.    Что неизвестно, как будете искать?  №4. На домашнее задание.    Алгоритм решения задачи.</p>	
25 26 27 28 29	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.	5	<p>с.55.  №1.  <b>Убрать задание.</b>  Не берем. Рисунок очень мелкий, сложный для восприятия детей с</p>	с.55	



	<p>нарушением зрения. №2.</p> <p>№3.</p> <p>№4.</p> <p>с.56 – 57. №1.</p> <p><b><u>Конкретизация задания.</u></b> Прочитай рассуждения, дополни, ответь на вопрос. №2, 3. №3.</p> <p><b><u>Конкретизация задания.</u></b> Рассмотри рисунок. Действуй по алгоритму. №4. Рассмотри рисунок.</p> <p><b><u>Изменение последовательности задания.</u></b> с.58 - 59. №1.</p> <p><b><u>Изменить задание.</u></b> Прочитай слова. Используя их, составь названия всех возможных трехзначных чисел и запиши их. №2.</p> <p>№3,4. Работа в парах. Проверка. №5.</p> <p>№6.</p>	<p>№2. Алгоритм решения задачи. №3. Алгоритм решения задачи. №4. Алгоритм решения задачи. с.56-57 №1. Что такое пейзаж?</p> <p>№2, 3. По заданию.</p> <p>с.58-59</p> <p>№2. Выполнение по заданию учебника. №5. Выполнение по заданию учебника.</p>	<p>с.56-57 Рисунки увеличить.</p> <p>№3. Увеличить изображение.</p> <p>№4. Увеличить клетки.</p>
--	--	---	--

		<p><b><u>Изменение задания.</u></b> Оставить 1, 2 столбик. №7.</p> <p>№8.</p> <p>№9.</p> <p>№10. Устно. №11.</p> <p><b><u>Изменение задания.</u></b> Оставить 1, 2, 3 столбики. №12.</p> <p>№13.</p> <p>№14.</p> <p>№15. <b><u>Конкретизация задания.</u></b> Прочитай выражения. Дальше по заданию. №16.</p> <p><b><u>Изменение задания.</u></b> Оставить 2,3 столбики.</p> <p>№17. <b><u>Конкретизация задания.</u></b></p>	<p>№7. Алгоритм решения задачи.</p> <p>№8. Вспомни, как представить трехзначное число в виде суммы разрядных слагаемых, выполни вычисления.</p> <p>№9. Чем отличаются выражения в одном столбике друг от друга.</p> <p>№12. Можно дать на карточках в целях увеличения скорости выполнения задания.</p> <p>№13. Алгоритм решения задачи.</p> <p>№14. Алгоритм работы с таблицей.</p> <p>Почему получились разные результаты?</p>	<p>№14. Таблицу увеличить, фон убрать.</p>
--	--	---	--	--

		<p>Прочитай выражения.          Определи, как составлены столбики.          Допиши по одному выражению в каждый столбик.          Выполни вычисления.          Задание на полях.  <u>Добавление содержания учебника.</u>          Выполни вычисления.          с. 60.          №18.  <u>Изменение последовательности задания.</u>          №19.          №20. Самостоятельно с проверкой.          №21.          №22.          №23.          №24.          №25.  <u>Добавление содержания задания.</u>          Заполни пустые клетки, чтобы выражения были верными.          №26.  <u>Добавление содержания задания.</u>          Выполни деление путем подбора.          с.61.          №27.  <u>Добавление содержания учебника.</u></p>	<p>с.60          №19. Алгоритм решения задачи.          №21. Выполнение по заданию учебника.          №22. Алгоритм работы с таблицами.          №23. Алгоритм решения задачи.          №24. Подсказка: вспомни, как перевести часы в минуты.          с.61.          №27.          В этом же задании можно</p>	<p>Задание на полях (цепочка) поместить на стр. учебника.          с.60          №22. Таблицы увеличить, разделить, фон убрать.          с.61.          №27. Рисунок увеличить.          Задания разделить по строкам.</p>
--	--	--	---	--

			<p>Вспомни, сколько минут в 1 часе. Дольше по заданию. Устно.</p> <p>Задание на полях не берем.</p> <p>№28. Устно. №29.</p> <p>№30. №31. <b><u>Конкретизация задания.</u></b> Прочитай записи. Дальше по заданию.</p>	<p>добавить знакомство с определением количества дней в месяце по косточкам руки. Следовательно, добавить рисунок с объяснением.</p> <p>№29. Можно дать на карточках. Алгоритм работы с таблицей. №30. На домашнее задание. Работа в парах.</p>	<p>с.62. Увеличить шрифт. Убрать фон. Ответы написать более свободно.</p>
	<b>Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание.</b>	<b>19 часов</b>			
<b>30 31 32 33</b>	Приёмы устных вычислений.	4	<p>с.66.</p> <p>№1. Коллективно по цепочке. №2. <b><u>Добавление содержания задания.</u></b> Заполни пустые клетки так, чтобы запись была верной.</p>	<p>с.66. Начало урока. Прочитайте записи. Как нашли значение первого выражения? Аналогично др.</p> <p>№2. Алгоритм решения задачи. Можно показать детям, что значит 400 г сыра и 500 г масла.</p>	<p>с.66. Задание у черты - выражения написать более свободно.</p>

		<p>№4. <b><u>Добавление содержания задания.</u></b> Составь верную задачу.</p> <p>№5. <b><u>Конкретизация задания.</u></b> Прочитай уравнения. Дальше по заданию.</p> <p>№6. <b><u>Конкретизация задания.</u></b> Вычисли.</p> <p>№7. Задание под чертой. Самостоятельно, с проверкой.</p> <p><b><u>Изменение задания.</u></b> Задание на полях не берем. Либо поместить на стр. учебника. Убрать елочку. Раб. тетр. С 47 № 1,3. №3 на карточках. с.67.</p> <p>№1. По цепочке. №2. Устно. №3. <b><u>Конкретизация задания.</u></b> Прочитай задачу, сделай схематический рисунок. Реши.</p> <p>№4. <b><u>Конкретизация задания.</u></b> Прочитай задачу. Вспомни, что такое площадь.</p>	<p>Как дополнительное задание.</p> <p>с.67. Начало урока. Прочитай записи.</p> <p>Алгоритм решения задач.</p>	<p>с.67. Больше разделить записи способов вычисления.</p>
--	--	--	---	---

		<p>Самостоятельно с проверкой.  № 5. Самостоятельно.  № 6.  №7.</p> <p>№8. Для сильных учеников.  <u>Задание под чертой.</u>  Самостоятельно с проверкой.  Задание на полях не берем, так как оно очень сложное для зрительного восприятия и выполнения.  Раб. тетр.  с.49 №5, 6.  с.68.</p> <p>№1. Коллективно, с устным объяснением.  №2. Коллективно с объяснением.  №3.  №4.  <u>Добавление содержания задания.</u>  Заполни таблицу и реши задачу.  №5.  <u>Добавление содержания задания.</u>  Заполни таблицу и реши задачу.  <u>Задание под чертой.</u>  Самостоятельно с проверкой.  Раб. тетр.  с.50 №9 на карточках.  №10., 11, 12.  с.69.</p> <p>№1. Коллективно по цепочке с записью.</p>	<p>№5. На карточках.  №6. На домашнее задание.  №7. Какие остатки должны получиться?</p> <p>с.68.  Начало урока. Прочитайте рассуждения.  №3. Выполнение по заданию учебника.</p> <p>с.69.  Начало урока.  Прочитай записи.</p>	<p>с.68.  Записи отделить друг от друга.  Задание с полей поместить на стр учебника. Рассмотрите рисунок.  Набери множителями число 24.</p> <p>с.69.  Записи написать более свободно.</p>
--	--	--	---	---

			<p>№2. Коллективно с объяснением и записью.</p> <p>№3.</p> <p>№4.</p> <p>№5.</p> <p>№6. Самостоятельно.</p> <p>№7.</p> <p><b><u>Конкретизация задания.</u></b>  Рассмотри рисунок.  <u>Задание под чертой.</u>  Самостоятельно с проверкой.  Раб. тетр.  с.52 №14. На карточке.</p>	<p>№2. Вспомни, сколько грамм в 1 кг.</p> <p>№3. Объяснить, что такое краеведческий музей.  Алгоритм решения задачи.</p> <p>№4. Алгоритм решения задачи.  Чертежи можно дать на карточке, на доске. На домашнее задание.  Подписываем вместе.</p> <p>№5. Алгоритм работы с таблицами.  На домашнее задание.</p>	<p>№7. Рисунок расположить на стр. учебника. Цвет линий поменять, сделать более толстыми.</p>
34	Контрольная работа «Решение задач».	1			
35	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1			
36	Повторение изученного.	1	Раб. тетр. с. 48 № 4, 5.		

			с.49 № 8. с.51 № 13. с.52 № 15, 16, 17, 18.		
<b>2 четверть (28 часов)</b>					
<b>37 38 39 40</b>	Приёмы письменных вычислений.	<b>4</b>	с.70. <b><u>Добавление содержания учебника.</u></b> Добавить алгоритм записи в столбик: 1. Подобное с подобным. 2. Слагаемые записывай друг под другом, по разрядам: единицы под единицами, десятки под десятками, сотни под сотнями. 3. Начиная вычисления с разряда единиц. 4. Далее по очереди слева направо. 5. При необходимости делай дополнительные записи (если занял или добавил) 6. Прочитай ответ. №1. Коллективно, с комментированием. №2. Самостоятельно, с проверкой. №3,4. <b><u>Добавление содержания задания.</u></b> Дополни вопрос, сделай краткую запись и реши задачу. №5. №6.  №7.  №8. Самостоятельно. №9. <b><u>Конкретизация задания.</u></b>	с.70. Начало урока.     Алгоритм решения задачи.  №5. На домашнее задание. №6. Алгоритм решения задачи. №7. Вспомни, как соотносятся см и дм.	с.70.



		<p>Прочитай числовой ряд, определи последовательность, дополни ряд.  <u>Задание под чертой.</u>  Самостоятельно с проверкой.  Раб. тетр.  С.54 №19, 20.  с.71.  №1.  <b><u>Конкретизация задания.</u></b>  Прочитай запись. По заданию.  №2.  <b><u>Добавление содержания задания.</u></b>  Рассуждая по алгоритму, реши примеры.  №3.  <b><u>Добавление содержания задания.</u></b>  Дополни условие и реши задачу.</p> <p>№4.  <b><u>Добавление содержания задания.</u></b>  Сделай краткую запись и реши задачу.  №5.  Самостоятельно, столбики на усмотрение учителя.  №6.  <b><u>Конкретизация задания.</u></b>  Прочитай выражения.  Сравни множители.  Дальше по заданию.  <u>Задание под чертой.</u>  Самостоятельно с проверкой.  Раб. тетр.  с.55 № 23, 24.  с.72.</p>	<p>с.71.  Начало урока.  Прочитай и дополни алгоритм сложения трехзначных чисел.</p> <p>Предварительно обсудить с детьми, сколько может стоять тетрадь, альбом.</p> <p>с.72.  Начало урока.</p>	<p>с.71.  №1. Увеличить клетки.</p> <p>№6. Поместить на стр. учебника.</p> <p>с.72.  №1.Клетки увеличить.</p>
--	--	--	---	---

			<p>№1. <b><u>Конкретизация задания.</u></b> Прочитай выражения. №2, 3, 4.</p> <p>№5. Коллективно, с комментированием.</p> <p>№6. <b><u>Добавление содержания задания.</u></b> Сделай краткую запись и реши задачу. №7.</p> <p><b><u>Задание под чертой.</u></b> Самостоятельно с проверкой. Ребусы на полях по желанию.</p>	<p>Аналогично предыдущему уроку. №2, 3, 4. Выполнение по заданию учебника.</p> <p>№7. Выполнение по заданию учебника.</p>	<p>№5. Числа задания отделить друг от друга.</p>
41	Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные, равносторонние	1	с.73.	<p>с.73. Предварительно проводится практическая работа по определению разносторонних прямоугольников. Рассмотри рисунок, Найди треугольник №1. Объясни слова, выделенные жирным шрифтом. После прочтения теоретического материала и ответа на вопросы, можно дать карточки с аналогичными треугольниками и отмечать треугольники по заданию прямо на карточке, или на доске.</p>	<p>с.73. В тексте теоретического материала задания записать каждое с новой строки. Рисунки треугольников увеличить, разнести на стр. Цвет сделать более насыщенным.</p>

			<p>№1. Самостоятельно, с взаимопроверкой.  №2.  <u>Добавление содержания задания.</u>  Заполни таблицу. Реши задачу.  №3.  №4.  <u>Задание под чертой.</u>  Самостоятельно с проверкой.  Пр. раб.  с.74, 77.</p>	<p>№3. На домашнее задание.  №4. На домашнее задание.</p>	
42	Решение задач.	1	<p>с.74.  №1. Самостоятельно с комментированием.  №2.  №3.  <u>Добавление содержания задания.</u>  Сделай схематический чертеж, реши задачу.  №4.  <u>Добавление содержания задания.</u>  Заполни таблицу, реши задачу.  Алгоритм решения задачи.  №5.  <u>Конкретизация задания.</u>  Прочитай выражения.  Дальше по заданию.  №6.  №7.</p>	<p>с.74.  №2. Вспомни, как найти неизвестное слагаемое, уменьшаемое.  Можно дать чертеж на карточках, без подписи.  Алгоритм решения задачи.  №6. По желанию.  №7. По заданию.</p>	<p>с.74.  №7. Треугольники увеличить.  <u>Задание под чертой.</u></p>

			<p><u>Задание под чертой.</u> Самостоятельно с проверкой.</p> <p>Раб. тетр. с.56 № 26, 27,28. с.51 № 30,31.</p>	Алгоритм работы с таблицами.	Треугольники увеличить.
43 44 45 46	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.	4	<p>с.75. №1. <b><u>Конкретизация задания.</u></b> Прочитай выражения. Дальше по заданию. №2. №3, 4,5. с.76. <b><u>Изменение задания.</u></b> Тема «День космонавтики» не подходит, так как уроки по плану приходятся на первую половину второй четверти. <b><u>Добавление содержания учебника.</u></b> №1. Задача. Устно. Фильм длился 140 минут. Сколько это часов и минут? №2. Вставь пропущенное число и реши задачу. В кинотеатре семья посмотрела 3 мультфильма. Один длился .... мин, а в два других по 20 мин каждый. Сколько всего по времени длились мультфильмы.</p>	с.75. №2. Выполнение по заданию учебника. №3, 4, 5. Выполнение по заданию учебника. с.76. Содержание изменить.	

		<p>№3. За три дня кинотеатр посетили 140 человек. В первый день было проведено 4 сеанса по 15 человек, во второй – 2 таких сеанса. Составь разные выражения, используя эти данные, и объясни, что они означают. Задание с полей поместить на стр. учебника. с.77. №6.</p> <p>№7. Самостоятельно, с проверкой. №8. Самостоятельно с взаимопроверкой. №9. <b><u>Конкретизация задания.</u></b> Прочитай уравнения. Сравни уравнения, сравни их решения. Реши уравнения. Раб. тетр. с.58 № 32, 33, 34. с.57 №29, 30, 31. с.78-79. №10. <b><u>Изменение задания.</u></b> На какие вопросы ответим, решив выражения. №11. <b><u>Добавление содержания задания.</u></b> Дополни вопрос и реши задачу. №12.</p> <p>№13. <b><u>Изменение задания.</u></b> Оставить 1,4 столбика.</p>	<p>с.77. № 6. 2) Алгоритм работы с таблицей.</p> <p>№9. Читаем уравнения, предполагаем, как будем их решать - коллективно. Далее дети решают самостоятельно.</p> <p>с.78-79.</p> <p>№12. Выполнение по заданию учебника.</p>	<p>с.77. №6. 2) оформить таблицу.</p> <p>с.78-79.</p>
--	--	--	--	---

			<p>№14.</p> <p>№15.</p> <p>№16,17,18,19.</p> <p>№19.</p> <p><b><u>Изменение задания.</u></b> Оставить 2,3 столбик.</p> <p>№20.</p> <p><b><u>Добавление содержания задания.</u></b> Выши и решите из пары те уравнения, значение x в которых будет больше.</p> <p>№21. Изменить порядок предъявления задания. Задание на полях.</p> <p><b><u>Добавление содержания учебника.</u></b> Ознакомься с записью. Определи последовательность. Продолжи ряд чисел.</p>	<p>№14. Можно предложить как практическую работу.</p> <p>№15. Не берем.</p> <p>№16,17,18,19. Выполнение по заданию учебника.</p>	<p>Задание с полей разместить на стр. учебника.</p>
47	Контрольная работа.	1			
48	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1		с.80. Задание на карточках. Поделить между детьми.	
	<b>Числа от 1 до 1000. Приёмы устных вычислений: умножение и деление</b>	<b>6 часов</b>			

49	Приемы устного умножения и деления чисел, оканчивающихся нулями.	1	<p>с.82.</p> <p>№1. Коллективное выполнение по цепочке с комментированием.</p> <p>№2. Самостоятельно по вариантам.</p> <p>№3.</p> <p>№4. <b><u>Добавление содержания задания.</u></b> Заполни таблицу и реши дачу.</p> <p>№5. <b><u>Добавление содержания задания.</u></b> Выполни вычисления.</p> <p>№6. <b><u>Конкретизация задания.</u></b> Рассмотри рисунок.</p> <p>№7. <b><u>Конкретизация задания.</u></b> Прочитай записи. Далее по заданию Раб. тетр. № 1, 2, 3.</p>	<p>с.82.</p> <p>Начало урока.</p> <p>Прочитайте теоретический материал.</p> <p>Расскажите, как выполнить деление и умножение трехзначных чисел, оканчивающихся нулями.</p> <p>№3. На домашнее задание.</p>	<p>с.82.</p> <p>№6. Рисунок увеличить.</p>
50	Способы умножения и деления суммы на число.	1	<p>с.83.</p> <p>№1. По цепочке. Устно.</p>	<p>с.83.</p> <p>Для повторения можно добавить правила.</p> <p>Переместительное свойство умножения</p> <p>Умножение суммы на число.</p> <p>Деление числа на сумму.</p> <p>Начало урока.</p> <p>Прочитай выражения. Закончи с объяснением.</p>	<p>с.83</p> <p>Рисунок увеличить.</p> <p>Цвет поменять.</p>

			<p>№2. Самостоятельно с коллективной проверкой.</p> <p>№3.</p> <p>№4.</p> <p><b><u>Добавление содержания задания.</u></b></p> <p>Заполни таблицу. Реши задачу.</p> <p>№5.</p> <p>№6. <b><u>Конкретизация задания.</u></b></p> <p>Рассмотри рисунок (чертеж).</p> <p>№7.</p> <p><u>Задание под чертой.</u></p> <p>Самостоятельно с взаимопроверкой.</p> <p>Задание на полях.</p>	<p>№3. Алгоритм решения задач.</p> <p>№4.</p> <p>Алгоритм решения задач.</p> <p>№5. Алгоритм решения задач.</p> <p>№7. Алгоритм решения задачи.</p>	<p>Задание с полей поместить на стр. учебника. Цвет поменять. Клетки увеличить.</p>
51 52	Деление двузначного числа на двузначное.	1	<p>с.84.</p> <p>Предварительная работа.</p> <p>№1.</p> <p>Устно по цепочке.</p> <p>№2. Самостоятельно по вариантам.</p> <p>Проверка.</p> <p>№3.</p> <p><b><u>Конкретизация задания.</u></b></p> <p>Прочитай выражения. Верны ли они?.</p>	<p>с.84.</p> <p>Предварительно даем детям на карточках примеры на деление двухзначного числа на двухзначное.</p> <p>39: 13      24:12</p> <p>60:15      45:15</p> <p>Начало урока.</p> <p>Прочитайте текст рядом с красной стрелкой.</p> <p>Как найти частное 800 и 200?</p> <p>Выполнение по заданию</p>	<p>с.84.</p>



			<p>№4. <b><u>Конкретизация задания.</u></b> Прочитай выражения. №5. <b><u>Конкретизация задания.</u></b> Прочитай задачу. Объясни, что означают выражения. Выбери одно выражение. Реши задачу. №6. Самостоятельно. Проверка. №7. <b><u>Конкретизация задания.</u></b> Рассмотри чертеж. Назови шестиугольник. <u>Задание под чертой.</u> Самостоятельно с проверкой. Раб. тетр. с.60-61 № 6,7. Магические квадраты не берем.</p>	<p>учебника.</p> <p>Задание можно дать на карточке.</p>	<p>Чертеж с полей поместить на стр. учебника.</p>
53	Треугольник и по видам углов.	1	<p>с.85.</p> <p>№1. <b><u>Конкретизация задания.</u></b> Начерти по чертежному треугольнику разного вида углы.</p>	<p>с.85. Предварительно проводится практическая работа по определению углов треугольника. 1. Рассмотрите чертеж. Алгоритм работы с чертежом. 2. Назовите треугольники. 3. Назовите разные виды углов.</p>	<p>Название темы вверху стр. Разделить запись названий треугольников.</p>

		<p>№2. <b><u>Добавление содержания задания.</u></b> Заполни таблицы и сравни числовые данные, условие и решение задач.</p> <p>№3. Устно. <b><u>Конкретизация задания.</u></b> Прочитай выражение. Составь задачу по записи.</p> <p>№4.</p> <p>№5. <b><u>Конкретизация задания.</u></b> Прочитай, как выполнено деление. Правильно ли оно выполнено? <u>Задание под чертой</u> <b><u>Добавление содержания учебника.</u></b> Выпиши номера: 1. Остроугольных треугольников. 2. Прямоугольных треугольников. 3. Тупоугольных треугольников. Раб. тетр. с.61 № 7, 8 №9, 10.</p>	<p>№4. На домашнее задание. Запиши и выполни вычисления правильно.</p>	<p>Рисунок разместить на стр. учебника. Фон убрать. Треугольники разместить более свободно.</p>
54	Умножение и деление для случаев вида: $720:4$	<p>1</p> <p>с.86. №1. Коллективно с объяснением. №2. Коллективно, с комментированием (часть), остальное самостоятельно. №3. <b><u>Добавление содержания задания.</u></b> Сделай чертеж. №4. <b><u>Конкретизация задания.</u></b> Рассмотри рисунок.</p>	<p>с.86. Начало урока.</p> <p>№3. Алгоритм решения задачи.</p> <p>№4. Алгоритм работы с рисунком.</p>	<p>С.86 - 87.</p> <p>№4. Увеличить рисунок.</p>

			<p><u>Задание под чертой.</u> Самостоятельно с проверкой. Раб. тетр. с. 63 № 14,15. с.87. №1.</p> <p>№2. <u>Добавление содержания задания.</u> Нарисуй схематический чертеж и реши задачу. №3. Аналогично № 2. Раб. тетр. с.63 № 11,12.</p>	<p>с.87. №1. Выполнение по заданию учебника.</p>	<p>с.87. Вопросы разделить.</p>
	<b>Приёмы письменных вычислений: умножение и деление</b>	<b>12 часов</b>			
<b>55</b>	Приемы письменного умножения.	<b>1</b>	<p>с.88. <u>Добавление содержания учебника.</u> Добавить алгоритм: 1. Правильно запиши множители столбиком. 2. Умножай на число, начиная, начиная с разряда единиц. 3. Потом - умножай десятки, потом-сотни итак далее. 4. Делай при необходимости дополнительные записи (как при</p>	<p>с.88. Предварительно предлагаем детям решить пример <math>234 \times 2</math> так, как они умеют. Начало урока. Прочитайте по цепочке. Объясните.</p>	<p>с.88. Пример в столбик - клетки увеличить. Цепочку разместить на стр. учебника.</p>

			<p>делении).</p> <p>5. Прочитай ответ.</p> <p>№1. Коллективно с комментированием.</p> <p><b><u>Изменение задания.</u></b></p> <p>Уменьшить количество выражений.</p> <p>№2. На выбор.</p> <p>№3.</p> <p><b><u>Добавление содержания задания.</u></b></p> <p>Заполни таблицу и реши задачу.</p> <p>№4.</p> <p><b><u>Конкретизация задания.</u></b></p> <p>Прочитай выражение.</p> <p>№5.</p> <p><u>Задание под чертой.</u></p> <p><b><u>Добавление содержания задания.</u></b></p> <p>Вычисли в столбик.</p> <p>Раб. тетр.</p> <p>с.64 №17,18,16.</p>	<p>№2. На домашнее задание.</p>	
56	Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное число.	1	<p>с.89.</p> <p>№1. Коллективно, по цепочке.</p> <p>№2.</p> <p><b><u>Добавление содержания задания.</u></b></p> <p>Дополни вопрос, сделай схематический чертеж и реши задачу.</p> <p>№3.</p>	<p>С.89.</p> <p>Начало урока.</p> <p>Прочитайте запись.</p> <p>Прочитайте алгоритм.</p> <p>Объясните, как умножали.</p> <p>Под какой цифрой (разрядом) первого множителя записываем второй множитель?</p> <p>№2. Алгоритм решения задач.</p>	<p>С.89.</p> <p>Задание на полях разместить на стр. учебника.</p> <p>Задание на полях.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомься с записью.</li> <li>2. Определи последовательность.</li> <li>3. Продолжи ряд чисел.</li> </ol>

			<p><b><u>Добавление содержания задания.</u></b> Выполни вычисления.</p> <p><b><u>Изменение задания.</u></b> Уменьшить количество столбиков. №4.</p> <p><b><u>Изменение задания.</u></b> В скобках можно дописать: что значит третья часть? №5. №6.</p> <p><b><u>Добавление содержания задания.</u></b> Выполни рисунок и реши задачу. <b><u>Задание под чертой.</u></b> <b><u>Конкретизация задания.</u></b> Вычисли, объясня по алгоритму. Работа в парах. Раб. тетр. С.64-65. № 19, 20, 21.</p>	<p>№4. На домашнее задание. Выполнение по заданию учебника.</p> <p>№5. На домашнее задание. №6. Алгоритм решения задачи.</p>	
57 58 59 60	Приемы письменного умножения.	4	<p>с.90 №1.</p> <p><b><u>Конкретизация задания.</u></b> Прочитай выражения. Подумай, какие свойства умножения нам могут помочь выполнить задание. Реши с объяснением. №2.</p> <p>№3. №4.</p>	<p>Начало урока.</p> <p>№2. Вспомни, какой буквой мы можем обозначить неизвестное число. Далее по заданию. №3. Алгоритм решения задачи.</p>	Ребус на полях на берем.

		<p><b><u>Изменение задания.</u></b> Оставить три столбика. №5.</p> <p><b><u>Конкретизация задания.</u></b> Рассмотри рисунок. Вспомни, что значит равносторонние. Дальше по заданию. №6.</p> <p>№7.</p> <p><b><u>Убрать задание.</u></b> Сложно объяснить слово «припек». №8. По желанию.</p> <p><b><u>Задание под чертой.</u></b> Самостоятельно. Взаимопроверка. Раб. тетр. С.66 № 23,24</p> <p><b><u>Добавление содержания учебника.</u></b> Добавить примеров на умножение в столбик трехзначного числа на однозначное. 343 x 2      313 x 3      222 x 3 311 x 3      214 x 2      112 x 4 и т.д. с.91.</p> <p>№1.</p> <p>№2.</p> <p>№3.</p> <p><b><u>Добавление содержания задания.</u></b> Сделай схематический чертеж и реши</p>	<p>№6. Выполнение по заданию учебника.</p> <p>с.91. Начало урока. №1. Как узнать? Самостоятельно с проверкой. №2. Вспомни, что такое сутки? №3. Алгоритм решения задачи. Что такое <b>сдача</b>?</p>	<p>с.91.</p>
--	--	--	--	--------------

			<p>задачу. №4. <b><u>Изменение задания.</u></b> №5. <b><u>Изменение задания.</u></b> Слово «Рассмотри» на «Прочитай». №6. <b><u>Конкретизация задания.</u></b> Рассмотри рисунок. Запиши название каждого треугольника и найди его периметр. <b><u>Изменение задания.</u></b> Слово «Догадайся» заменить на «Найди». <b><u>Задание под чертой.</u></b> Самостоятельно с проверкой.</p>	<p>Задание можно дать на карточке.</p>	<p>№6. Рисунки увеличить, разместить более свободно.</p>
61	Контрольная работа.	1			
62	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1			
63	Приемы письменного деления.	1	<p>с.92.</p> <p>№1. По цепочке, с объяснением. №2. <b><u>Добавление содержания задания.</u></b></p>	<p>с.92. Начало урока. Прочитай запись, объясни вычисления. Прочитай выражение, записанное в столбик, объясни решение.</p>	<p>с.92. Выражение на клетках - клетки увеличить.</p>

		<p>Заполни таблицу.          Реши задачу.  <u><b>Изменение задания.</b></u>          Можно дать готовую таблицу для заполнения.          Тему задачи поменять. Либо задачу убрать.          №3.          №4.          №5.  <u><b>Изменение задания.</b></u>          Оставить 2, 4 столбики.          №6.          №7.  <u><b>Конкретизация задания.</b></u>          Рассмотреть рисунок.  <u>Задание под чертой.</u>  <u><b>Добавление содержания задания.</b></u>          Выполни вычисления.          Раб. тетр.          с.66 № 25.</p>	<p>№3. Алгоритм решения задачи.          №4. Выполнение по заданию учебника.          №5.          №6. Алгоритм решения задачи.</p>	<p>№7 Рисунок поместить на стр. учебника. Увеличить.</p>
64	Закрепление изученного.	<p><b>1</b> <u><b>Добавление содержания задания.</b></u>          №1. Задача.          Бабушка заготовила 6 трехлитровых банок вишневого варенья и 15 литров смородинового. Сколько всего литров варенья заготовила бабушка?          Сколько ей понадобилось трехлитровых банок, чтобы разлить все варенье?          №2. Реши примеры столбиком.</p>		



			600-475      300-164      800-465 600-392      300-192      500-278 №3. Реши уравнения 250 : X =5      6 x X=240      X : 6=90		
<b>3 четверть (40 часов)</b>					
<b>65</b> <b>66</b>	Алгоритм письменного деления трехзначного числа на однозначное.	<b>2</b>	с.93 - 94. <u>Добавление содержания учебника.</u> Алгоритм деления: 1. Определяю количество цифр в частном. 2. Делю сотни. Образую первое неполное делимое. 3. Делю... 4. Умножаю... 5. Вычитаю... 6. Сравниваю остаток с делителем 7. Повторяем алгоритм, пока не закончим деление. 8. Обращаем внимание: при нахождении частного начинаем со старшего разряда. №1. Коллективно с объяснением. №2.1-ые два столбика коллективно с объяснением, последний – самостоятельно. №3.  №4.	с.93 - 94 Начало урока. Сначала проговариваем вместе с детьми, затем - они сами читают алгоритм деления.          №3. Вспомни, что такое периметр. Можно как подсказку добавить обозначение буквой - Р. №4. Алгоритм решения	С.93 – 94. На рисунке фигуры на должны перекрывать друг друга. Рисунок не информативен. №6. Рисунок расположить на стр. учебника. Увеличить. Изменить цвет контуров.

			<p>№5.  <u><b>Конкретизация задания.</b></u>  Прочитай уравнения.  №6.  <u><b>Конкретизация задания.</b></u>  Рассмотри чертеж.  <u><b>Изменение задания.</b></u>  Оставить один чертеж.  <u>Задание под чертой.</u>  Самостоятельно с проверкой.  Раб. тетр.  с.67 №26, 28, 29.</p>	задачи.	
67 68	Проверка деления.	2	<p>с.95.  №1. Коллективно.  №2. 1,2 примеры коллективно.  Остальные самостоятельно с проверкой.  №3.  <u><b>Конкретизация задания.</b></u>  Прочитай записи. Выпиши и реши сначала те уравнения, которые решаются умножением, затем те уравнения, которые решаются делением.  <u><b>Изменение задания.</b></u>  Количество уравнений сократить до 4-6.  №4.  <u><b>Конкретизация задания.</b></u>  Прочитай задачу, сделай схематичный чертеж.  №5.  №6.</p>	<p>с.95.  Начало урока.  №4. Алгоритм решения задачи.  №5. На домашнее задание.  №6. Алгоритм решения задачи.</p>	с.95.

			<p>№7.  <u><b>Конкретизация задания.</b></u>  Рассмотри чертеж.  <u>Задание под чертой.</u>  Самостоятельно с проверкой.  Раб. тетр.  С.67 № 26.  С.68 № 30.  с.96.  №1.  <u><b>Конкретизация задания.</b></u>  Прочитай записи.  Дальше по заданию.  №2. Самостоятельно.  <u><b>Изменение задания.</b></u>  Оставить 2 примера.  №3. Уменьшить количество примеров.  №4.  №5.  <u><b>Добавление содержания задания.</b></u>  Заполни таблицу и реши задачу.  №6.  Раб. тетр.  С.69 № 33, 30.  №7, 8. По желанию.</p>	<p>На домашнее задание.  с.96.  Начало урока.  №3. Выполнение по заданию учебника.  №4. Беседа о пассажирских и товарных поездах.  Алгоритм решения задачи.  №6. Алгоритм рассматривания таблицы.</p>	<p>с.96.  Таблицу увеличить, фон убрать.</p>
69	Знакомство с калькулятором	1	с.97 - 98	Начало урока. Для чего нужен калькулятор? Рассмотрите калькулятор.	

	ом.		<p>№1. Работа в парах.          №2.          №3.  <u>Добавление содержания задания.</u>          Запиши примеры. Дальше по заданию.          №4. Устно. С проверкой.          №5.  <u>Задание под чертой.</u>          Раб. тетр.          №70 №35,37.</p>	<p>Из чего состоит?          Какие клавиши есть на передней панели?          Как вы думаете, какими кнопками мы будем пользоваться?          Как вычислить пример <math>9+7</math>, используя калькулятор.          Прочитайте теоретический материал на стр.          Чем вы нового узнали?          Почему для выполнения заданий нельзя все время пользоваться калькулятором?</p> <p>№2. Учитель диктует, дети пишут.</p> <p>№5. Выполнение по заданию учебника.          Алгоритм решения задач.</p>	
70 71 72	Что узнали. Чему научились.	3	<p>с.99.          №1.          №2.  <u>Конкретизация задания.</u>          Прочитай числовой ряд.          Определи последовательность.          Допиши пропущенные числа.</p>	<p>с.99.          №1. 1) Устно. 2) Письменно</p>	с.99.

		<p>№3. <b><u>Конкретизация задания.</u></b> Выполни вычисления.</p> <p>№4.</p> <p>№5.</p> <p>№6. <b><u>Конкретизация задания.</u></b> Внимательно прочитай записи. Поставь знак. Если нужно переведи из одних единиц в другие.</p> <p>№7.</p> <p>№8. <b><u>Изменение задания.</u></b> Уменьшить количество примеров.</p> <p>№9. По желанию. с.100.</p> <p>№10.</p> <p>№11,12.</p> <p>№13. <b><u>Конкретизация задания.</u></b> Прочитай уравнения.</p> <p>№14. <b><u>Изменение задания.</u></b> Количество уменьшить.</p> <p>№15,16.</p> <p>№17.</p>	<p>№4. Выполнение по заданию учебника.</p> <p>№5. Вспомни порядок выполнения действий.</p> <p>№7. Выполнение по заданию учебника.</p> <p>№8. Выполнение по заданию учебника. Вспомни, как сделать проверку при делении. с.100.</p> <p>№10. Выполнение по заданию учебника.</p> <p>№11, 12. Выполнение по заданию учебника.</p> <p>№13. Выполнение по заданию учебника.</p> <p>№14. Выполнение по заданию учебника.</p> <p>№15, 16. Выполнение по заданию учебника.</p> <p>№17. Алгоритм решения</p>	
--	--	--	---	--

		<p><b><u>Конкретизация задания.</u></b> Заполни таблицу и реши задачу. с.101-102. №18.</p> <p><b><u>Конкретизация задания.</u></b> Прочитай записи. Дальше по заданию. №19.</p> <p>№20.</p> <p>№21.</p> <p>№22, 25.</p> <p>№23.</p> <p>№24.</p> <p><b><u>Добавление содержания задания.</u></b> Заполни таблицу и реши задачи. №26.</p> <p><b><u>Конкретизация задания.</u></b> Прочитай уравнения. Реши устно. №27.</p> <p>№28.</p> <p><b><u>Конкретизация задания.</u></b> Прочитай уравнения. Дальше по заданию. №29.</p> <p>№30.</p>	<p>задачи. с.101.</p> <p>№19. Выполнение по заданию учебника. №20. Алгоритм решения задач. №21. Алгоритм решения задач. №22,25. Выполнение по заданию учебника. №23. Алгоритм работы с таблицей.</p> <p>№27. Алгоритм решения задач.</p> <p>№29. Вспомни таблицу величин. Дальше по заданию. №30. Алгоритм решения задач.</p>	
--	--	--	---	--

		<p>№31, 32.  <u>Добавление содержания задания.</u>  Вспомни порядок выполнения действий.  Вычисли.  №33.  <u>Конкретизация задания.</u>  Рассмотри чертеж.  Запиши названия:  1)  2).  с.103.  №1, 2.  <u>Конкретизация задания.</u>  Прочитай числовой ряд.  Определи последовательность.  Дальше по заданию.  №3. Устно.  №4.   №5. Устно.  №6. Сравни числа, поставь знак.  №7.   №8.   Сложение и вычитание.  №1.  <u>Конкретизация задания.</u>  Прочитай равенства.  №2.   №3.</p>	<p>с.103.      №4. Выполнение по заданию учебника.    №7. Выполнение по заданию учебника.  №8. Выполнение по заданию учебника.  Дальше по заданию.    №2. Выполнение по заданию учебника.  №3. Алгоритм работы с</p>	<p>№33. Здание с полей перенести на стр. учебника. Увеличить.  Контур черный.</p>
--	--	--	--	---

		<p>№4.  <u><b>Конкретизация задания.</b></u>  Прочитай вывод, закончи и приведи примеры.</p> <p>№5.  <u><b>Конкретизация задания.</b></u>  Прочитай запись.  Дальше по заданию.</p> <p>№6.  <u><b>Конкретизация задания.</b></u>  Прочитай вывод.  Закончи предложение.</p> <p>№7. Выборочно.</p> <p>№8.   Умножение и деление.  №1. Устно.  <u><b>Конкретизация задания.</b></u>  Прочитай равенства.  Дальше по заданию.</p> <p>№2.   №3.  <u><b>Конкретизация задания.</b></u>  Прочитай вывод, закончи и приведи примеры.</p> <p>№4. Устно.  <u><b>Конкретизация задания.</b></u>  Прочитай запись.</p> <p>№5.  <u><b>Конкретизация задания.</b></u>  Прочитай вывод.</p>	<p>таблицей.</p> <p>№8. Выполнение по заданию учебника.</p> <p>№2. Алгоритм работы с таблицей.</p>	
--	--	---	--	--



		<p>Закончи предложение. №6. <b><u>Конкретизация задания.</u></b> Прочитай числовой ряд. Дальше по заданию. №7, 8.</p> <p>с.104. №8. <b><u>Конкретизация задания.</u></b> Уменьшить количество примеров. Раб. тетр. с. 70 - 71. №34, 35. № 37, 40, №41. <b><u>Добавление содержания задания.</u></b> Выполни вычисления последовательно. Увеличить рисунок. №42, 43, 44. №45. <b><u>Конкретизация задания.</u></b> Прочитай записи. Дальше по заданию. №46, 47. № 49,5052,53. с.76. №1, 2. с.78-79. С.107. <b><u>Добавление содержания учебника.</u></b> Правила о порядке выполнения действий.</p>	<p>7, 8. Выполнение по заданию учебника.</p> <p>На карточках.</p> <p>На карточках. Алгоритм решения задачи.</p>	
--	--	--	---	--

			<p>Вспомни порядок выполнения действий. Дальше по заданию. Задачи.</p> <p>с.109. Геометрические фигуры. <u>Добавление содержания учебника.</u> Рассмотри рисунок (чертеж).</p>	<p>Выполнение по заданию учебника. Добавить алгоритм решения задачи.</p>	<p>с.109. Рисунки с полей поместить на стр. учебника. Фон убрать. Рисунки увеличить.</p>
73	Тест «Чему научились»	1	с.110-111.	с.110-111.	с.110-111.
74	Работа над ошибками	1	с.103-109. Раб. тетр. См. урок 72 выборочно.	Выборочно.	
	<b>Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (продолжение)</b> .		<p><i>Учебник «Математика» 4 класс 1 часть. Рабочая тетрадь для 4 кл. часть 1.</i></p>		<p>Замечания ко всему учебнику - увеличить шрифт и насыщенность текста. Все рисунки с полей поместить на страницы учебника. Клетки увеличить. Если в задании несколько вопросов, каждый из которых требует отдельного решения, эти задания разделить. Каждое написать с новой строки.</p>
75	<b>Нумерация.</b> Счет предметов. Разряды.	1	с.4 – 5.  №1. Устно.	с.4 - 5. Начало урока. Последовательность рассматривания рисунка.	с.4 – 5. Рисунок увеличить, разместить на стр. учебника. Тема урока должна быть вначале страницы.

			<p>№2.</p> <p>№3.</p> <p>№4. <b><u>Добавление содержания задания.</u></b> Вычисли.</p> <p>№5.</p> <p>№6.</p> <p>№7.</p> <p>№8.</p> <p>№9.</p> <p>№10.</p> <p><u>Задание под чертой.</u> <b><u>Добавление содержания учебника.</u></b> Сравни числа, поставь нужный знак. Самостоятельно с проверкой. Раб. тетр. с.3 - 5 №6, 7,8,11 1), 12.</p>	<p>№2. Выполнение по заданию учебника.</p> <p>№3. Алгоритм работы с таблицами.</p> <p>№5. Алгоритм решения задачи.</p> <p>№6. Алгоритм решения задачи.</p> <p>№7. Вспомни разрядный состав трехзначных чисел, правила «Умножения и деления чисел оканчивающихся нулями».</p> <p>№8. Алгоритм решения задачи.</p> <p>№9. Алгоритм работы с таблицей.</p> <p>№10. Алгоритм рассматривания рисунка.</p> <p>Выборочно.</p>	<p>№2. Задания написать столбиком.</p> <p>№10. Рисунок увеличить. Разместить на стр. учебника. Цвета поменять так, чтобы фигуры не сливались. Фигуры разместить более свободно. Ребусы поместить на стр.</p>
76	Четыре арифметических действия. Числовые	1	с.6. с.7.	с.6. с.7. Начало урока. Прочитай правило. Расскажи	с.6. с.7. Рисунок с полем поместить на стр. учебника. Увеличить.

<p>выражения. Порядок выполнения действия.</p>	<p>№11. Устно. <b><u>Изменение задания.</u></b> Слово «Рассмотри» заменить на «Прочитай». Дать образец письменной записи решения примеров с действиями. №12. <b><u>Изменение задания.</u></b> Прочитай выражения. Укажи порядок выполнения действий. Вычисли. №13. №14. №15. Устно. №16. <b><u>Конкретизация задания.</u></b> Прочитай записи. Объясни правила по этим записям. №17. №18. <b><u>Добавление содержания задания.</u></b> Заполни таблицу и реши задачу. №19. <b><u>Изменение последовательности задания.</u></b> №20.</p>	<p>товарищу.  №13. Можно дать на карточке. №14. Алгоритм решения задачи. №15. Алгоритм рассматривания таблицы.  №17. Выполнение по заданию учебника.  №20. По заданию.</p>	<p>Заголовок должен быть вначале страницы  Записи с полей разместить на стр. учебника. Перед №16.</p>
--	---	--	---

			<p>№21. <b><u>Добавление содержания задания.</u></b> Вспомни порядок выполнения заданий. Выполни вычисления.</p> <p>№22. <b><u>Конкретизация задания.</u></b> Рассмотри рисунок. <u>Задание под чертой.</u> <b><u>Добавление содержания задания.</u></b> Вспомни порядок выполнения действий. Выполни вычисления. Раб. тетр. С.6. №13, 16.</p>	<p>Выполнение по заданию учебника.</p> <p>Это задание можно дать с карточками на фланеллеграфе.</p>	
77	Вычисление суммы трех слагаемых.	1	<p>с.8.</p> <p>№23.</p> <p>№24. <b><u>Конкретизация задания.</u></b> Рассмотри чертеж. №25, 26. Устно. №27. <b><u>Изменение задания.</u></b> Уменьшить количество примеров. №28. По желанию. <u>Задание под чертой.</u> <b><u>Добавление содержания задания.</u></b> Вычисли разными способами.</p>	<p>с.8. Начало урока. Прочитай выражение. Объясни, как произвели вычисления. №23. Выполнение по заданию учебника.</p> <p>№27. Выполнение по заданию учебника.</p>	<p>с.8. №24. Рисунок расположить на стр. учебника. Фон убрать. Цвет линий поменять.</p>
78	Приемы	1	с.9.	с.9.	с.9.

	письменного вычитания.		<p><b><u>Изменение задания.</u></b> Алгоритм дописать.</p> <p>№29. По цепочке. №30.</p> <p>№31. Задание в учебнике написано не до конца. Нет треугольников. Не берем. №32.</p> <p>№33.</p> <p>№34.</p> <p>№35. <b><u>Изменение задания.</u></b> 2) Сократить количество выражений. №36. Самостоятельно. <u>Задание под чертой.</u> Самостоятельно с проверкой.</p>	<p>Начало урока. Прочитай алгоритм. По заданию.</p> <p>№30. Алгоритм решения задачи.</p> <p>№32. Алгоритм решения задачи. Беседа о поездах. №33. Выполнение по заданию учебника. №34. Выполнение по заданию учебника. №35. 1) Выполнение по заданию учебника.</p> <p>Как практическая работа.</p>	<p>Клетки увеличить. Записи разнести.</p>
79	Умножение и деление.	1	<p>с.10. <b><u>Добавление содержания учебника.</u></b> Алгоритм дописать.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Правильно запиши множители столбиком.</li> <li>2. Умножай на число, начиная с разряда единиц, потом - десятки, потом сотни, и т.д.</li> <li>3. Делай при необходимости дополнительные записи.</li> </ol>	<p>с.10. Начало урока. Прочитай алгоритм. Дальше по заданию.</p>	<p>с.10. Клетки увеличить. Сначала запись 216х3. Остальные записать в №37.</p>

			<p>4. Прочитай ответ. №37.</p> <p>№38.</p> <p>№39.</p> <p>№40. <b><u>Конкретизация задания.</u></b> Прочитай задачу. Дополни условие и реши задачу. №41, 42.</p> <p>№43. <b><u>Добавление содержания задания.</u></b> Вспомни порядок выполнения действий. Вычисли. Задание под чертой. Раб. тетр. С.8-9 № 19-21.</p>	<p>№37. Выполнение по заданию учебника.</p> <p>№38. Выполнение по заданию учебника.</p> <p>№39. Алгоритм решения задачи.</p> <p>№41, 42. Выполнение по заданию учебника.</p> <p>Вспомни алгоритм умножения и вычисли.</p>	
80	Умножение на 0 и 1.	1	<p>с.11.</p> <p>№44.</p> <p>№45.</p> <p>№46. <b><u>Конкретизация задания.</u></b> Прочитай записи. №47. <b><u>Добавление содержания задания.</u></b> Заполни таблицу и реши задачу.</p>	<p>С.11. Начало урока. Прочитай равенства. Дальше по заданию.</p> <p>№44. Выполнение по заданию учебника.</p> <p>№45. Алгоритм работы с таблицей.</p>	<p>С.11. Записи на полях поместить на стр. учебника в номер 46. №51. Чертеж поместить на стр. учебника. Фигуры увеличить.</p>

			<p>№48.  <u>Конкретизация задания.</u>  Прочитай формулы.  <u>Добавление содержания учебника.</u>  Добавить формулы нахождения цены, количества, стоимости.  №49.</p> <p>№50.</p> <p>№51.  <u>Добавление содержания задания.</u>  Рассмотри чертеж.  Выпиши названия прямоугольников.  Вычисли площадь каждого прямоугольника.  Дальше по заданию.  №52. <u>Изменение задания.</u>  Количество примеров уменьшить.  №53.</p> <p><u>Задание под чертой.</u>  <u>Добавление содержания задания.</u>  Выполни вычисления.</p>	<p>№49. Алгоритм решения задачи.  №50. Выполнение по заданию учебника.</p> <p>№53. Вспомни порядок вычисления.  Найди значение выражения.</p>	
81	Алгоритм письменного деления (повторение).	1	<p>с.12.  Записать алгоритм деления.</p> <p>№54.  <u>Конкретизация задания.</u>  Прочитай запись.  Объясни, как разделили.</p>	<p>с.12.  Прочитай алгоритм деления.  Прочитай запись. Объясни, как выполнено вычисление.</p>	<p>с.12.  Выражение <math>864 : 4</math> перенести в №54.</p>



			<p>№55. По цепочке. №56.</p> <p><b>№57.</b> <b><u>Изменение задания.</u></b> Вместо №57 Бабушка посадила в горшочки 20 семян помидор, а внука в 6 раз меньше. После этого им осталось посадить 10 семян. Сколько семян у них было сначала? № 58. <b><u>Добавление содержания задания.</u></b> Рассмотри рисунок. Измерь стороны. Дальше по заданию. №59. <b><u>Добавление содержания задания.</u></b> Вычисли. <u>Задание под чертой.</u> Самостоятельно с проверкой.</p>	<p>№56. Алгоритм решения задачи. №57. Беседа о луковицах. Либо можно взять другую задачу, так как тема тюльпаны - осенняя. А у нас - конец зимы.</p>	<p>№58. Рисунок разместить на странице учебника. Увеличить. Фон убрать. Рассмотри рисунок.</p>
82 83 84 85 86	Приемы письменного деления.	5	<p>с.13.</p> <p>№60. По цепочке 1, 2 столбики. Остальные самостоятельно с проверкой. №61. №62. №63. №64. Устно. №65.</p>	<p>с.13. Начало урока. Прочитай план решения. Объясни решение по плану.</p> <p>№61. Выполнение по заданию учебника. №62. Алгоритм решения задачи. №63. Алгоритм работы с таблицей. №65. Вспомни, как найти</p>	<p>с.13. Записи на полях поместить на стр. учебника. Фон убрать.</p>

		<p>№66. №67.</p> <p><u>Задание под чертой.</u> Самостоятельно с проверкой. с. 14.</p> <p>№68. <b><u>Конкретизация задания.</u></b> Прочитай запись. Объясни, как разделили. №69.</p> <p>№70. <b><u>Добавление содержания задания.</u></b> Заполни таблицу. Реши задачу. Алгоритм решения задач. №71. Устно. №72. <b><u>Добавление содержания задания.</u></b> Вычисли. №73. <b><u>Конкретизация задания.</u></b> Прочитай выражение. Дальше по заданию. <u>Задание под чертой.</u> Самостоятельно с проверкой. с. 15.</p>	<p>часть от целого и по части целое. №66. По заданию. №67. Дать как практическую работу.</p> <p>с.14. Начало урока. Прочитай записи. Прочитай объяснение. Закончи объяснение.</p> <p>№69. Выполнение по заданию учебника.</p> <p>с.15.</p>	<p>№67. Задание поместить на стр. учебника.</p> <p>с.14 Увеличить клетки.</p> <p>Оставить один пример. Второй отнести к № 68.</p> <p>с.15.</p>
--	--	---	--	--

			<p>№74. По цепочке 1, 2 столбики. Остальное самостоятельно с проверкой.</p> <p>№75.</p> <p>№76.</p> <p><b><u>Добавление содержания задания.</u></b> Заполни таблицу и реши задачу.</p> <p>№77.</p> <p><b><u>Добавление содержания задания.</u></b> Заполни таблицу и реши задачу.</p> <p>№78.</p> <p><b><u>Изменение задания.</u></b> Сократить количество выражений.</p> <p>№79.</p> <p>№80. <b><u>Конкретизация задания.</u></b> Рассмотри рисунок.</p> <p>Раб. тетр. с.11 №29.</p>	<p>Начало урока. Объясни, откуда в частном появился 0?</p> <p>№75. Алгоритм решения задачи.</p> <p>№77. Можно дать уже готовую таблицу для заполнения.</p> <p>№79. Выполнение по заданию учебника.</p> <p>№80. Задание можно предложить в качестве головоломки или на интерактивной доске, или как задание на дом. Вырежи. Составь. Найди площадь.</p>	<p>Клетки увеличить.</p> <p>№80 Клетки увеличить. Цепочку с полей поместить на странице учебника.</p>
87	Диаграммы.	1	<p>с.16 – 17.</p> <p><b><u>Добавление содержания учебника.</u></b> Алгоритм работы с диаграммами.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассмотри диаграмму.</li> <li>2. Прочитайте наименования левой</li> </ol>	<p>с.16 - 17. Предварительно предлагаем детям задачу, которую изображаем диаграммой при помощи конструктора Лего.</p>	<p>с.16 – 17. Слова: диаграммы, масштаб выделить. Клетки увеличить. Таблицу увеличить. Фон убрать.</p>

			<p>оси.</p> <p>3. Сколько столбиков?</p> <p>4. Прочитай надписи под столбиками.</p> <p>5. Сравни каждый столбик с масштабом.</p> <p>6. Ответь на вопросы или заполни таблицу.</p> <p>№81.</p> <p><b><u>Конкретизация задания.</u></b></p> <p>Рассмотрите рисунок. Как называется эта запись? Найдите обозначение масштаба. Чему равна одна клетка в масштабе данной диаграммы? Пользуясь диаграммой, заполни таблицу.</p> <p>№ 82.</p> <p><b><u>Конкретизация задания.</u></b></p> <p>Рассмотри диаграмму.</p> <p>№83. <b><u>Конкретизация задания.</u></b></p> <p>Рассмотри диаграмму. Раб. тетр. С.13 № 35, 33, 34.</p>	<p>Начало урока. Прочитайте определение диаграммы. Что такое диаграмма, для чего она нужна? Рассмотрите диаграмму. В нижнем левом углу дается масштаб диаграммы. №81. Таблицу на карточке.</p> <p>Алгоритм работы с диаграммой.</p>	<p>Клетки должны соответствовать клеткам в тетрадах для слабовидящих. Таблицы увеличить, фон убрать.</p>
88 89	Что узнали. Чему научились.	2	<p>с.18. Раб. тетр. С. 14 №39, 40, 41. №1, 2.</p> <p><b><u>Добавление содержания задания.</u></b></p> <p>Вычисли. №3.</p> <p><b><u>Добавление содержания задания.</u></b></p> <p>Сравни числа, начиная со старшего разряда.</p>	с.18-19.	с.18-19.

		<p>№4.</p> <p>№5,6,7. <b><u>Изменение задания.</u></b> Сократить количество примеров.</p> <p>№8.</p> <p>№9. <b><u>Добавление содержания задания.</u></b> Сделай чертеж и реши задачу.</p> <p>№10. <b><u>Добавление содержания задания.</u></b> Заполни таблицу и реши задачу.</p> <p>№11. <b><u>Конкретизация задания.</u></b> Рассмотри чертеж.</p> <p>№12.</p> <p>№13.</p> <p>№14.</p> <p>№15.</p> <p>с.19. №1. №2. Устно. №3. Устно. №4. Прочитай схемы.</p> <p>с.20. <b><u>Конкретизация задания.</u></b> Рассмотри рисунок.</p>	<p>№4. Вспомни порядок вычисления, найди значение выражений.</p> <p>№8. Выполнение по заданию учебника.</p> <p>№11. Алгоритм рассматривания чертежей. Дальше по заданию.</p> <p>№12. Выполнение по заданию учебника.</p> <p>№13. Алгоритм решения задач.</p> <p>№14. Алгоритм решения задачи.</p> <p>№15. Алгоритм решения задачи.</p> <p>с.19. № 1. Выполнение по заданию учебника.</p> <p>с.20. Задание дать на карточках.</p>	<p>№11. Рисунок поместить на стр. учебника. Чертеж увеличить.</p> <p>с.19. Надпись вопросы для повторения поместить перед заданиями.</p> <p>№4. Увеличить шрифт.</p>
--	--	--	--	--

			Прочитай тему. Пр. раб. с.12, 13.		
90	Контрольная работа.	1			
91	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1			
	<b>Числа, которые больше 1000. Нумерация.</b>				
92	Нумерация. Класс единиц и класс тысяч. Разряды и классы.	1	с.22 – 23.  №84, 85.  №86.  №87. Прочитай задачу. Дальше по заданию. №88. Устно. №89.  №90.	с.22 – 23. Начало урока. Прочитай теоретический материал. Алгоритм работы с таблицами. №84, 85. Можно дать детям таблицу разрядов и предложить записать эти числа. №86. Алгоритм решения задач. №87. Алгоритм решения задачи.  №89. Выполнение по заданию учебника. №90. Выполнение по	с.22 – 23. Название темы должно быть на странице учебника. Задание на полях поместить на стр. учебника. Выполни действия последовательно. Сверь свои ответы с товарищем. №88. Рисунок заменить краткой записью или схемой.

			<p>№92.</p> <p>№93.</p> <p><u>Задание под чертой.</u></p> <p><b><u>Добавление содержания учебника.</u></b></p> <p>Опираясь на таблицу на стр.22...</p> <p>Раб. тетр.</p> <p>с.16 № 1(на карточке), 3.</p>	<p>заданию учебника.</p> <p>На домашнее задание.</p> <p>№92. Выполнение по заданию учебника.</p> <p>№93. Выполнение по заданию учебника.</p>	
93	Чтение чисел	1	<p>с.24.</p> <p><b><u>Добавление содержания учебника.</u></b></p> <p>Рассмотри таблицу.</p> <p>№94.</p> <p>№95.</p> <p><b><u>Конкретизация задания.</u></b></p> <p>Прочитай записи. Дальше по заданию.</p> <p>№96.</p> <p><b><u>Добавление содержания задания.</u></b></p> <p>Вычисли, в случаях затруднения</p>	<p>с.24.</p> <p>Начало урока.</p> <p>Карточки с записью 4, 5 чисел.</p> <p>1) Возьми карандаш. Раздели число на классы, отсчитывая справа три цифры. Отдели. (Воротики)</p> <p>2) Прочитайте сколько в числе единиц каждого класса, начиная с высшего. Остальные аналогично. Прочитайте правило. Алгоритм работы с таблицами.</p> <p>№94. На карточках.</p>	<p>с.24.</p> <p>Запись чисел с поля переместить на стр. учебника.</p> <p>Задание с поля поместить на стр. учебника.</p>

			<p>воспользуйся таблицей разрядов. №97.</p> <p>№98, 99.</p> <p><u>Задание под чертой.</u> Работа в парах. С проверкой.</p>	<p>№97. Выполнение по заданию учебника.</p> <p>№98, 99. Выполнение по заданию учебника.</p>	
94	Запись чисел	1	<p>с.25.</p> <p>№100.</p> <p>№101. <b><u>Конкретизация задания.</u></b> Прочитай текст. Дальше по заданию. №102. <b><u>Добавление содержания задания.</u></b> Вычисли. №103.</p> <p>№104.</p> <p>№105.</p> <p>№106.</p> <p><u>Задание под чертой.</u> Самостоятельно с проверкой. <b><u>Добавление содержания учебника.</u></b> Дописать еще числа: Шестьсот двадцать восемь тысяч пятьсот двадцать два.</p>	<p>с.25. Начало урока. Прочитай правило записи многозначных чисел. №100. Даем таблицу на карточках.</p> <p>№103. Алгоритм решения задачи. На домашнее задание. №104. Выполнение по заданию учебника. №105. Вспомни правила действий с нулем. №106. Алгоритм решения задачи.</p>	<p>с.25. Заголовок поместить на стр. учебника. Задание с поляй разместить на стр. учебника. Выполни действия последовательно.</p>



			Тридцать девять тысяч триста пятьдесят один.		
95	Разрядные слагаемые.	1	<p>с.26.  <u>Добавление содержания учебника.</u>          Алгоритм построения диаграммы:          1. Выбери и обозначь масштаб.          2. Сколько столбцов будет?          3. Как их подписать?          4. Нарисуй столбец, о котором известны.          5. Соотнеси, вычисли и нарисуй остальные столбцы.          6. Подпиши столбцы.          7. Проверь диаграмму, соотнеси с текстом задания.</p> <p>№107. <u>Конкретизация задания.</u>          Прочитай числа.          Дальше по заданию.          №108. Устно.  <u>Добавление содержания задания.</u>          Выполни вычисления.          №109.           №110.          №111.  <u>Конкретизация задания.</u>          Рассмотрите чертеж.          Назови все фигуры.          Дальше по заданию.          №112.  <u>Конкретизация задания.</u>          Рассмотрите таблицу.          №113.</p>	<p>с.26.          Вспомни, что значит разрядные слагаемые.          Начало урока.          Прочитай правило. Расскажи.</p> <p>№109. Вспомни таблицу разрядов.          №110. Прочитай их.</p> <p>№112.          Алгоритм работы с таблицами.          №113. Алгоритм решения</p>	<p>С.26.          №111. Рисунок поместить на стр. учебника. Увеличить. Фон убрать.</p>

			<p>№114.</p> <p>№115.</p> <p>№116.</p> <p><u>Задание под чертой.</u> Самостоятельно с проверкой.</p>	<p>задач.</p> <p>№114. Алгоритм построения диаграммы.</p> <p>№115. Не вычисляя, проверь, верны ли равенства.</p> <p>№116. Задание можно использовать по желанию.</p>	<p>№116. Задание разместить на стр. учебника. Увеличить.</p>
96	Сравнение чисел.	1	<p>с.27.</p> <p>№117.</p> <p>№118, 119,120.</p> <p>№121. <b><u>Конкретизация задания.</u></b> Прочитай выражения. Дальше по заданию.</p> <p>№122. <b><u>Добавление содержания задания.</u></b> Заполни таблицу и реши задачу.</p> <p>№123. Найди значение выражений.</p> <p>№124. Устно. К уроку 97.</p> <p><u>Задание под чертой.</u> Самостоятельно с проверкой.</p>	<p>с.27. Начало урока. Прочитайте теоретический материал. Расскажите друг другу.</p> <p>№117. Сравни, объясни, как рассуждал. Можно для скорости дать числа на карточках и тогда увеличить количество заданий.</p> <p>№118, 119,120. Можно дать на карточках.</p> <p>№122.Алгоритм решения задачи.</p> <p>№123. На домашнее задание.</p>	<p>с.27. Заголовок на стр.</p>

			Раб. тетр. С.27 №39. С.14 №39.		
97	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.	1	с.28.  №124. Устно. №125. <b><u>Добавление содержания задания.</u></b> Прочитай числа, увеличь их... Дальше по заданию. №126. <b><u>Конкретизация задания.</u></b> Вспомни правила деления на числа, оканчивающиеся нулями. Выполни деление. №127.  №128. Устно. №129.  №130.  №131.  №132. <b><u>Добавление содержания задания.</u></b> Вычисли. Проверь, верны ли равенства. №133. Не берем.	с.28. Начало урока. Прочитай числа. Что означает в каждом числе цифра 8? Прочитай правило. Ответь на вопросы.          №127. Выполнение по заданию учебника.  №129. Выполнение по заданию учебника. №130. Алгоритм решения задачи. №131. Выполнение по заданию учебника.	с.28. Тема д.б. в начале страницы. Вопросы отделить один от другого. Выводы выделить.  №131. Задания разделить.

			<p><b><u>Добавление содержания учебника.</u></b>  Добавить правило:  Чтобы увеличить число в 10 раз необходимо дописать справа к числу один ноль.  Чтобы уменьшить число в 10 раз нужно убрать справа один ноль.  Пользуясь правилом, расскажи, как увеличить число в 100, в 1000 раз.  Как уменьшить число в 100, в 1000 раз?  <u>Задание под чертой.</u>  Самостоятельно с проверкой.</p>		
98	<p>Сколько в числе всего тысяч?  Всего сотен?  Всего десятков?  Всего единиц?</p>	1	<p>с.29.   №134.  <b><u>Конкретизация задания.</u></b>  Рассмотри числа, обрати внимание на «воротики».  №135.  <b><u>Добавление содержания задания.</u></b>  Вспомните правила умножения и деления на 10, 100 и 1000.  №136.   №137.   №138.   №139.  №140.  <b><u>Добавление содержания задания.</u></b></p>	<p>с.29.  Начало урока.  Прочитай число. Ответь на вопросы.  Задание можно дать на карточках и «воротики» рисуем разными карандашами.   №136. Алгоритм работы с таблицей.  №137. Выполнение по заданию учебника.  №138. Вспомни, сколько мин в 1 часе?  №139. Практическая работа.</p>	<p>с.29.  Таблицу увеличить. Фон убрать.  Рисунок на полях не информативен.</p>

			<p>Вычисли. №141. Устно. №142.</p> <p><u>Задание под чертой.</u> Аналогично №141. Раб. тетр. Тетрадь № 1, с. 14, № 1, 2, 3.</p>	<p>№142. По заданию. Вспомни, что значит прибавить 1, вычесть 1.</p>	
99	Знакомство с классом миллионов и классом миллиардов.	1	<p>с.30.</p> <p>№143.</p> <p>№144. <b><u>Конкретизация задания.</u></b> Прочитай вычисления. Объясни. Коллективно. №145. 1,2 коллективно, остальные самостоятельно, с проверкой. №146.</p> <p>№147. <b><u>Добавление содержания задания.</u></b> Вычисли. Самостоятельно. Раб. тетр. № 1, с. 19, № 9,10. Пр. раб. С. 20, 21.</p>	<p>с.30. Начало урока. Прочитайте статью. Далее читаем и обсуждаем. №143. Алгоритм работы с таблицей. Коллективно читаем числа.</p> <p>№146. Алгоритм решения задачи. № 147. На домашнее задание.</p>	<p>с.30. Название темы разместить на стр. учебника.</p> <p>№144. Разместить более свободно.</p>
100 101	Что узнали. Чему	3	<p>с.31 – 35. №1.</p>	<p>с.31. №1. Выполнение по заданию</p>	<p>с.31. №1.Рисунок увеличить.</p>

102	научились. Странички для любопытных.	<p>№2. <b><u>Изменить последовательности задания.</u></b> <b><u>Конкретизация задания.</u></b> Рассмотри рисунок. №3. <b><u>Конкретизация задания.</u></b> Рассмотри рисунок. с.34. №1.</p> <p>№2. №3. <b><u>Изменить последовательности задания.</u></b> Прочитай числовой ряд. Определи последовательность. Продолжи ряд. №4. <b><u>Добавление содержания задания.</u></b> Запиши столько нулей после цифры 1, чтобы она обозначала сотню? Тысячу? Миллион? №5, 6.</p> <p>№7.</p> <p>№8.</p> <p>№9, 10.</p>	<p>учебника. №2. Алгоритм рассматривания иллюстраций.</p> <p>с.34. №1. Вспомни правила деления на числа, оканчивающиеся нулями. №2. По заданию.</p> <p>№5, 6. Выполнение по заданию учебника. №7. Алгоритм решения задачи. На домашнее задание. №8. Выполнение по заданию учебника. №9,10. Вспомни правила</p>	<p>№2. Рисунок увеличить. №3. Рисунок увеличить. с.34. Рисунок с полей разместить на стр. учебника. Фигуры увеличить. Фон убрать. Рассмотри рисунок. Алгоритм рассматривания рисунка. Сравни фигуры.</p>
-----	---	---	--	--

			<p><b><u>Конкретизация задания.</u></b> Вычисли. №11.</p> <p><b><u>Конкретизация задания.</u></b> Вычисли. №12,13,14.</p> <p>№15.</p> <p>№16, 17.</p>	<p>деления на числа, оканчивающиеся нулями.</p> <p>№12,13,14. Выполнение по заданию учебника.</p> <p>№15. Алгоритм решения задач.</p> <p>№16, 17. Выборочно по заданию.</p> <p>Вопросы для повторения.</p>	
<b>103</b>	Контрольная работа.	<b>1</b>			
<b>104</b>	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	<b>1</b>	Раб. тетр. № 1, с. 23, 21, 26, 23.		
<b>4 четверть (32 часа).</b>					
	<b>Величины.</b>				
<b>105</b> <b>106</b> <b>107</b>	Единица измерения длины — километр. Таблица единиц длины.	<b>3</b>	с.36.        №149. Устно. №150.	с.36. Какие единицы длины вы знаете? Начало урока Рассмотри рисунок. Как ты думаешь, почему на рисунке изображена электричка? Прочитай правило.	с.36. Тему урока поместить в начало странице. Рисунок увеличить.    №150. Отрезки разнести на стр. цвет изменить. Таблицу увеличить.

		<p><b><u>Конкретизация задания.</u></b> Рассмотри чертеж. №151. <b><u>Добавление содержания задания.</u></b> Запиши таблицу в тетрадь.</p> <p>№152.</p> <p>№153.</p> <p>№154. <b><u>Добавление содержания задания.</u></b> Вычисли. №155. <b><u>Добавление содержания задания.</u></b> Прочитай числовой ряд. Определи последовательность. Продолжи ряд. <u>Задание под чертой.</u> Самостоятельно, с проверкой. с.38.</p> <p>№156.</p> <p>№157.</p> <p>№158. <b><u>Конкретизация задания.</u></b> Рассмотри рисунок. №159.</p> <p>№160. <b><u>Добавление содержания задания.</u></b></p>	<p>№151. Алгоритм рассматривания таблицы. На доске вывешиваем аналогичную таблицу. №152. По заданию.</p> <p>№153. Алгоритм решения задач.</p> <p>с.38. Начало урока.</p> <p>№156. Можно дать на карточке.</p> <p>№157. Выполнение по заданию учебника.</p> <p>№158. Алгоритм.</p> <p>№159. Выполнение по заданию учебника.</p>	<p>№152. Написать более свободно. №153. Рисунки увеличить.</p> <p>с.38.</p> <p>№158. Рисунок увеличить. Цвет изменить.</p>
--	--	---	--	--



			<p>Переведи. №161.</p> <p>№162. <b><u>Добавление содержания задания.</u></b> Сделай чертеж и реши задачу. №163.</p> <p>№164. <b><u>Добавление содержания задания.</u></b> Заполни таблицу и реши задачу. №165. <b><u>Конкретизация задания.</u></b> Рассмотри чертеж. <b><u>Задание под чертой.</u></b> Самостоятельно с проверкой. Раб. тетр. № 1, с. 24, № 28, 29, 30</p>	<p>№161. Выполнение по заданию учебника.</p> <p>№163. Выполнение по заданию учебника.</p> <p>№165. Алгоритм.  На карточке.</p>	<p>№165. Рисунок поместить на стр. учебника. Увеличить. Фон убрать.</p>
<p><b>108</b> <b>109</b> <b>110</b></p>	<p>Единицы площади – квадратный километр, квадратный миллиметр. Таблица единиц площади</p>	<p><b>3</b></p>	<p>с.39. <b><u>Добавление содержания учебника.</u></b> На страницу добавить формулу нахождения площади.</p>	<p>с.39. Начало урока. Прочитайте тему урока. Можно ли площадь назвать величиной? (Да, т.к.: 1. Площадь фигур измеряют. 2. Сравнивают. 3. Складывают и вычитают. Вспомни, как найти площадь прямоугольника, квадрата. Какие единицы площади вы знаете? Прочитайте текст рядом с</p>	<p>с.39. Темы должны быть написаны в начале стр.</p>

			красной чертой. Как называется самая большая единица площади? Что измеряют в квадратных км? №166. - Как называется самая маленькая единица площади – квадратный миллиметр. 1 см <sup>2</sup> =100 мм <sup>2</sup> .	№167. Рисунки разделить.  №169. Чертеж разместить на стр. учебника.
		№167,168. <b><u>Конкретизация задания.</u></b> Рассмотри рисунок. №169. <b><u>Конкретизация задания.</u></b> Рассмотри рисунок. с.40. №170. Коллективно по цепочке, с комментированием. №171.  №172. №173.  №174.  №175. <b><u>Конкретизация задания.</u></b> Рассмотри чертеж. №176.  №177.	№169. Алгоритм работы с чертежом. с.40.  №171. Алгоритм решения задачи. №172. На домашнее задание. №173. На домашнее задание.  №174. Выполнение по заданию учебника.  №176. Выполнение по заданию учебника. №177. Можно выполнить как практическую работу на	№173. Разделить примеры по столбикам.  №175. Разместить на стр. учебника. Увеличить. Цвет изменить.  №177. Рисунок поместить на стр. учебника.

		<p><u>Задание под чертой.</u>  <u>Добавление содержания задания.</u>  Переведи одни единицы площади в другие.  Самостоятельно с проверкой.  с.41.</p> <p>№178.  <u>Конкретизация задания.</u>  Проверь, правильно ли мы составили таблицу.  По заданию.  №179.  <u>Добавление содержания задания.</u>  Добавить: Используя таблицу.  №180.</p> <p>№181.  <u>Добавление содержания задания.</u>  Поставь знак больше, меньше, равно.  №182.</p> <p>№183.</p> <p>№184. Рассмотрй рисунок.</p>	<p>фланеллеграфе.</p> <p>с.41.  Составить таблицу совместно с детьми.  Начало урока.</p> <p>№180. Дать детям предметы: почтовую марку, открытку. Либо поместить в учебнике их изображение.</p> <p>№182. Алгоритм решения задачи.  №183. Выполнение по заданию учебника.</p>	<p>с.41.</p> <p>№178. Таблицу увеличить. Назвать.</p> <p>№184. Рисунок разместить на стр. учебника.  Увеличить. Цвет контура изменить.  Значимые слова выделить жирным</p>
--	--	---	---	--

			<p>с.42. №185. <b><u>Добавление содержания задания.</u></b> Заполни таблицу и реши задачу. №186.</p> <p>№187. <b><u>Добавление содержания задания.</u></b> Добавить: «Прочитай уравнения». №188.</p> <p>№189. Не берем. №190. <b><u>Конкретизация задания.</u></b> Рассмотри рисунок. Дальше по заданию. <b><u>Задание под чертой.</u></b> <b><u>Добавление содержания задания.</u></b> Вычисли. Самостоятельно с проверкой. Задание на полях. <b><u>Добавление содержания учебника.</u></b> Рассмотри рисунок. Определи, какая фигура лишняя.</p>	<p>с.42. №185. Можно предложить уже готовую таблицу для записи. №186. Алгоритм решения задачи. На домашнее задание.</p> <p>№188. Вспомни правила вычисления с числами, оканчивающимися нулями.</p>	<p>шрифтом. с.42.</p> <p>Рисунок с полей поместить на стр. учебника. Увеличить.</p>	
111 112	Измерение площади фигуры помощью палетки	с	2	<p>с.43. <b><u>Добавление содержания учебника.</u></b> Алгоритм нахождения площади фигур с помощью палетки. 1. Приложить палетку к фигуре. 2. Сосчитать количество полных</p>	<p>с.43. Предварительно знакомимся с палеткой. Палетка - это прозрачная пленка, которая разделена на квадратные сантиметры,</p>	<p>с.43. Цепочку с полей разместить на стр. учебника.</p>

			<p>квадратов.</p> <p>3. Сосчитай количество неполных квадратов, раздели их на 2.</p> <p>4. Сложи результаты.</p> <p>№191.</p> <p>№192.</p> <p>№193.</p> <p>№194.</p> <p><b><u>Добавление содержания задания.</u></b> Заполни таблицу и реши задачу.</p> <p>№195.</p> <p>№196.</p> <p><b><u>Конкретизация задания.</u></b> Прочитай записи. Дальше по заданию.</p> <p>№197.</p> <p>№198. Самостоятельно с проверкой. с.44.</p> <p>№199. Самостоятельно с проверкой. <u>Задание под чертой.</u> <b><u>Добавление содержания учебника.</u></b> Рассмотри рисунок. Дальше по заданию. Можно дать этот рисунок на карточке, в которой дети и будут работать.</p>	<p>дециметры или мм. Начало урока. Прочитайте.</p> <p>№191. Практическая работа. Фигуры даем на карточке. №192. Даем карточку с чертежом к задаче. Задание к цепочке: Выполни действия последовательно. Проверка. №193. На домашнее задание. Алгоритм решения задачи. Алгоритм решения задачи.</p> <p>№195. На домашнее задание.</p> <p>№197. Выполнение по заданию учебника.</p>	<p>с.44. №199. Увеличить. <u>Задание под чертой.</u> Рисунок разместить на стр. учебника. Клетки увеличить</p>
113	Единицы	3	с.45.	с.45.	с.45.

<p><b>114</b> <b>115</b></p>	<p>массы. Тонна. Центнер. Таблица единиц массы</p>	<p>Раб. тетр. С.41 № 84, 85, 82.</p> <p>№200-202. Устно. №203. Устно, по цепочке. №204.</p> <p>№205, 206. <b><u>Добавление содержания задания.</u></b> Вычисли. №207. <b><u>Конкретизация задания.</u></b> Вспомни, что такое площадь. Дальше по заданию. №208. По желанию. <b><u>Задание под чертой.</u></b> Записать данные на этой же стр.</p>	<p>Какие единицы массы вы знаете? На карточках: Подпишите, в каких единицах выражается масса. Масса синицы 20... Масса индюка может быть до 20... Взрослый слон весит около 7 ... Масса льва около 2 ... Последние два высказывания вызовут у детей затруднения. Можно подсказать. Начало урока. Прочитайте на стр. с какими единицами мы познакомимся.</p> <p>№204. Алгоритм решения задачи.</p>	<p>Тему поместить в начало стр. Рисунки с полей поместить на стр. учебника. Рисунки увеличить.</p> <p><b><u>Задание под чертой.</u></b> <b><u>Если данные не переносить на стр.45.</u></b> На стр. 56 в тексте выделить</p>
----------------------------------	--	---	---	---

			<p>с. 46.</p> <p>№209. №210. Самостоятельно с проверкой. <b><u>Добавление содержания задания.</u></b> Дополнить: Воспользуйся таблицей. №211.</p> <p>№212.</p> <p>№213. <b><u>Конкретизация задания.</u></b> Прочитай уравнения. Далее по заданию.</p> <p>№214. Самостоятельно с проверкой. №215. Практическая работа. №216. <u>Задание под чертой.</u> <b><u>Добавление содержания учебника.</u></b> Заполни таблицу. Реши задачу. Самостоятельно с проверкой.</p>	<p>с.46. Начало урока. Алгоритм работы с таблицей. №209. Практическая работа .</p> <p>№211. Выполнение по заданию учебника. №212. Выполнение по заданию учебника.</p> <p>№216. Выполнение по заданию учебника.</p>	<p>названия животных, чтобы детям было легче ориентироваться при поиске информации.</p> <p>с.46. Рисунок поместить на стр. учебника. Увеличить.</p>
<b>116</b>	Единицы времени	<b>1</b>	с.47.	с.47. По аналогии с предыдущими уроками. Какие единицы времени уже знаем? Вспомним соотношение Начало урока.	с.47. Рисунок на полях поместить на стр. учебника. Увеличить. Фон часов поменять на более контрастный.

			<p>№217. Устно. №218.</p> <p>№219. <u>Добавление содержания задания.</u> Заполни таблицу. Составь буквенные выражения.</p> <p>Раб. тетр. с.42 №88-90.</p>	<p>Прочитайте текст, ответьте на вопросы. Выполните задание.</p> <p>№218. Алгоритм решения задачи.</p> <p>№220. Вспомни, как найти делимое? №221. Вычисли. №222. По цепочке. <u>Задание под чертой.</u> Самостоятельно с проверкой.</p>	<p>№219. Буквенные обозначения неизвестных чисел выделить жирным шрифтом.</p>
117 118	24-часовое исчисление времени	2	с.48.	<p>с.48. На урок необходим макет часов. Рассмотри часы. Покажи разные части часов. Проводим предварительную практическую работу с часами по определению времени. Начало урока Рассмотри рисунок, скажи, какое время показывают часы. Прочитай объяснение. Далее – работа с макетом часов.</p>	<p>с.48. Рисунок поместить на стр. учебника. Увеличить.</p>



			<p>№223, 224.</p> <p>№226. Самостоятельно с проверкой.</p> <p>№227. <b><u>Конкретизация задания.</u></b> Прочитай уравнения.</p> <p>№228.</p> <p>№299.</p> <p>№230.</p> <p><u>Задание под чертой.</u> <b><u>Добавление содержания учебника.</u></b> Рассмотри рисунок. Самостоятельно с проверкой.</p>	<p>Выполнение по заданию учебника.</p> <p>№227. Алгоритм решения задачи.</p> <p>№228. Вспомни таблицу единиц массы.</p> <p>№229. Алгоритм решения задачи. На домашнее задание.</p> <p>№230. Выполнение по заданию учебника.</p>	<p><u>Задание под чертой.</u> Рисунок увеличить. Поместить на стр. учебника..</p>
119 120	Решение задач (вычисление начала, продолжительности и конца события)	2	<p>с.49.</p> <p>№231. <b><u>Добавление содержания задания.</u></b> Пользуясь макетом часов, реши задачу.</p> <p>№232. <b><u>Добавление содержания задания.</u></b> Покажи на макете и реши задачи. Самостоятельно с проверкой.</p> <p>№233.</p> <p>№234. <b><u>Добавление содержания задания.</u></b> Дополнить: Сколько часов в сутках?</p> <p>№235. Самостоятельно с проверкой.</p>	<p>с.49. Начало урока. Практическая работа с часами.</p> <p>№233. Выполнение по заданию учебника.</p>	<p>с.49. Рисунок разместить на стр. учебника. Увеличить. Либо большой треугольник сделать более широким.</p>

			<p>№236. Не берем, так как урок достаточно насыщенный и практическая работа займет много времени.</p> <p>№237.</p> <p><b><u>Конкретизация задания.</u></b></p> <p>Рассмотри рисунок.</p> <p>Назови все треугольники.</p> <p>Дальше по заданию.</p> <p>№238.</p> <p><u>Задание под чертой.</u></p> <p>Самостоятельно с проверкой.</p> <p>Пр. раб.</p> <p>С. 30-31.</p>	<p>№238. Выполнение по заданию учебника.</p>	
121	Единица времени секунда	1	<p>с.50.</p> <p>Можно добавить таблицу соотношения единиц времени. Либо дать ее на карточках. Дети дописывают.</p> <p>№239. Устно.</p> <p>№240. Коллективно по цепочке.</p> <p>№241. Самостоятельно.</p> <p>№242. Самостоятельно с проверкой.</p> <p>№243.</p>	<p>с.50.</p> <p>Вспоминаем единицы времени и их соотношение.</p> <p>На уроке демонстрируем секундомер.</p> <p>Начало урока.</p> <p>Алгоритм работы с рисунком.</p> <p>Прочитай запись.</p> <p>Можно добавить задание после таблички:</p> <p>Назови самую крупную времен</p> <p>Назови самую мелкую единицу времени.</p> <p>№242. Что такое родник?</p> <p>№243. Алгоритм решения</p>	<p>с.50</p> <p>Рисунки увеличить, поместить на стр.</p>

			<p>№244, 245.</p> <p><u>Задание под чертой.</u></p> <p><b><u>Добавление содержания учебника.</u></b></p> <p>Вспомни, сколько секунд в минуте. Дальше по заданию.</p>	<p>задач.</p> <p>№244, 245. Выполнение по заданию учебника.</p>	
122	Единица времени – век.	1	<p>с.51.</p> <p>№246.</p> <p>№247,248, 249. Устно.</p> <p>№250. Рассмотрите рисунок.</p> <p>№251.</p> <p>№252.</p> <p><b><u>Добавление содержания учебника.</u></b></p> <p>Дать формулу: Цена, количество, стоимость.</p> <p>№253. Выборочно.</p> <p><u>Задание под чертой.</u></p> <p><b><u>Добавление содержания учебника.</u></b></p> <p>Переведи из одних единиц в другие. В случае затруднений воспользуйся таблицами.</p> <p>Раб. тетр. С.46- 47.</p>	<p>с.51.</p> <p>Начало урока. Прочитай материал рядом с красной чертой.</p> <p>Добавить вопрос: Сколько лет в 1 веке?</p> <p>№246. Можно прямо на чертеже обозначить для примера 1-ый век, выделить.</p> <p>№250. Выполнение по заданию учебника.</p> <p>№251. Выполнение по заданию учебника.</p>	<p>с.51.</p> <p>Рисунок увеличить.</p> <p>№246. Чертеж увеличить.</p>

123	Таблица единиц времени	1	<p>с.52. Пр. раб. с.32 - 33. №254. <b><u>Изменить задание.</u></b> Поменять последнее задание, так как ребенок не всегда может сам определить время в данный, конкретный момент. У него и в классе может не быть часов. №255. <b><u>Добавление содержания задания.</u></b> Реши задачу, решение запиши выражением. №256.  №257. Самостоятельное выполнение с проверкой. №258. Устно. По цепочке. №259. Самостоятельно с проверкой. Ребус не берем.</p>	<p>с.52. Начало урока. Алгоритм работы с таблицей. №254. На карточках, где ребенок может вписать недостающие числа. Проверка.  №256. Алгоритм решения задачи.</p>	с.52.
124 125	Что узнали. Чему научились. Странички для любознательных.	2	<p>с.53. № 1,2. Самостоятельное выполнение с проверкой. №3.  №4. Самостоятельно с проверкой. №5. <b><u>Добавление содержания задания.</u></b> Задание: выпиши сначала... №6. Коллективно, по цепочке. №7. Фронтальная работа. <b><u>Конкретизация задания.</u></b> Прочитай записи.</p>	<p>с.53.  №3. На карточках. Дети дописывают.</p>	с.53.  №7. Задания написать каждое с новой строчки.

	<p>Дальше по заданию.  №8. Устно.  №9. Самостоятельно с проверкой.  №10. Устно, с объяснением.  Раб. тетр.  С.48-49. Выборочно.  с.54.  №11 Выборочно.  №12.   №13.  <b><u>Конкретизация задания.</u></b>  Прочитай выражения.  №14.  <b><u>Добавление содержания учебника.</u></b>  Выполни вычисления в столбик.  №15.   №16.   №17.  Прочитай задачу.  Рассмотри рисунок.  №18.   №19, 20.   №21.  <b><u>Конкретизация задания.</u></b>  Рассмотри чертеж.  с.55.  №22, 23.</p>	<p>с.54.   №12. Вспомни очередность выполнения действий.     №15. Выполнение по заданию учебника.  №16. Выполнение по заданию учебника.   №18. Алгоритм решения задачи.  №19, 20. Алгоритм решения задач.   с.55.  №22, 23. Выполнение по заданию учебника.  Что такое айсберг?</p>	<p>с.54.   №13. Разделить по столбикам.    №16. Задания разделить более понятно.   №17. На стр. учебника поместить схематический чертеж, более понятный.  №21. Рисунок поместить на стр. учебника. Фон убрать.   с.55.  Название «Вопросы для повторения» поместить перед вопросами.</p>
--	--	---	--

			<p>№24.</p> <p>№25. <u>Добавление содержания задания.</u> Заполни таблицу и реши задачу.</p> <p>№26. <u>Добавление содержания учебника.</u> Дать схематический рисунок задачи.</p> <p>№27.</p> <p>№28. Самостоятельно с проверкой.</p>	<p>№24. Алгоритм решения задачи.</p> <p>№27. Задание на карточке.</p>	
<b>126</b>	Итоговая контрольная работа.	<b>1</b>	с.58 – 59.		Шрифт увеличить, фон убрать. Варианты ответов разместить один под другим.
<b>127</b>	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	<b>1</b>	Пр. раб. С. 34-35.		
<b>128</b> <b>129</b> <b>130</b> <b>131</b> <b>132</b> <b>133</b> <b>134</b> <b>135</b> <b>136</b>	Итоговое повторение.	<b>9</b>	<p>Можно взять материал со стр. 53-54</p> <p>Примеры. Раб. тетр. с.50-51. Выборочно.</p> <p>с.56. с.57.</p>	<p>с.56. Прочитай данные слева, найди соответствующие им записи слева. Составь и реши задачу. Можно, в самом первом задании про жирафа стрелочками показать ход рассуждений, что с чем сравнивать. + Дать на карточках краткие записи данных, которые ребенок буде дополнять. с. 57.</p>	<p>с.56-57. Названия животных выделить жирным шрифтом. Рисунки увеличить. Масштаб должен соответствовать действительности. С.57.Задания отделить друг от друга, пронумеровать.</p>

		<p>Задания, несмотря на свою сложность интересны и познавательны, данные подобраны очень тщательно, поэтому их надо обязательно оставить.</p> <p><b><u>Добавление содержания учебника.</u></b></p> <p>Добавить уравнения, деление с остатком, выражения со скобками, геометрический материал, задачи на движение, перевод величин, диаграммы.</p> <p><i>Из сборника:</i>  <i>«3000 задач и примеров по математике»</i>  <i>3-4 кл. О.В. Узорова, Е.А. Нефедова, АСТ</i>  <i>Астрель, Москва. 2015г.</i>  с.44.  №288.</p> <p>№1. На лугу обитают 27 лягушек, каждая съедает в день по 8 насекомых. Сколько насекомых съедят эти лягушки за 3 дня.  С.18.</p> <p>№115, 116, 124.</p> <p>№2. Ширина картины 3 м, а длина в 2 раза больше. Найдите периметр и площадь картины.</p> <p>№3. Длина коробки конфет 36 см, а ширина в 2 раза меньше. Чему равен периметр коробки?</p> <p>№4. Ширина плитки шоколада 6 см, что в 2 раза меньше ее длины. Найдите периметр и площадь плитки шоколада.</p> <p>№5. Два стадиона имеют одинаковую площадь. Длина первого-180 м. Он огражден забором длиной 600 м. Длина</p>	<p>Алгоритм работы с таблицей.  Рассмотри таблицу.  Составь по ней задачу.</p>	
--	--	--	--	--

		второго стадиона 270 м. Определите длину второго стадиона.		с.7 №32, 30, 10. Раб. тетр. с.30-31. № 47, 48, 49, 50, 51, 52. с.35 №63, 59, 62.	
--	--	--	--	--	--

### 3.4.6. Методические рекомендации по специальной адаптации содержания образования («Математика», 5 класс)<sup>5</sup>

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Адаптированное содержание образования	Методические комментарии	Требования к полиграфии
<b>1 четверть 9 недель, 36 уроков</b>					
1 2	Повторение.	2	<u>Добавление содержания учебника.</u> Добавить задания из рабочей тетради по математике ч.1. (М.И. Моро, С.И. Волкова, М.: Просвещение, 2014): РТ с.34 №58, 59, 60, 61.	РТ: с.34 №58. Перед	

<sup>5</sup> Математика. 1 класс. Учебник для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. – 2-е изд. - М.: Просвещение, 2012. - (Школа России).



			<p>с.35 №62, 63, 64. Устно. с.36 №65, 66, 67. Устно.</p> <p>с.37 №68, 69, 70. Устно.</p>	<p>выполнением задания вспомнить таблицу величин. с.34 №63. Перед выполнением задания вспомнить правило деления с остатком. с.34 №64. Перед выполнением задания вспомнить таблицу умножения.</p> <p>с.36 №65. Перед выполнением задания вспомнить правило сложения в столбик.</p>	
3	Входная контрольная работа.	1			
4	Работа над ошибками.	1			
5 6 7 8	Повторение.	4	<p>РТ: с.38 №72. с.38 №73. <b><u>Изменение задания.</u></b> Заменить слово «Подчеркни» на «Выбери». с.38 №74. с.39 №75, 76. Устно. №77. с.38 №78, 79. Устно.</p> <p>с.40 №80, 81, 82, 83.</p>	<p>Выполнение по заданию.</p> <p>РТ с.38 №78. Перед выполнением задания вспомнить таблицу величин. РТ с.40 №81. Перед выполнением задания вспомнить, как находить долю от числа.</p>	

		<p>с.41 №84, 85, 86, 87. Устно.</p> <p>с.42 №88, 89. Устно. № 90, 91. Устно. 92.</p> <p>с.43 №93, 94, 95.</p> <p>с.44 №97, 98, 99.</p> <p>с.45 №100, 101, 102.</p> <p>с.46 №103, 104, 105.</p> <p>с.47 №107. Устно, 108. Устно, 109, 110</p> <p>с.48 №111, 112, 113</p> <p>с.49 №114 115, 116, 117</p> <p>с.50 №118, 119, 120, 121</p> <p>с.51 №122</p> <p><b><u>Изменение задания.</u></b>  Заменим слово «Раскрась» на</p>	<p>РТ с.41 № 85. Перед выполнением задания вспомнить таблицу величин.</p> <p>РТ с.42 №88. Перед выполнением задания вспомнить таблицу величин.</p> <p>РТ с.43 №94. Перед выполнением задания вспомнить таблицу величин.</p> <p>с.44 №98. Перед выполнением задания вспомнить правило деления с остатком.</p> <p>с.46 №104. Перед выполнением задания вспомнить таблицу величин.</p> <p>с.47 №110. Перед выполнением задания вспомнить правило сложения в столбик.</p> <p>с.49 №115. Перед выполнением задания вспомнить алгоритм записи уравнения, правило нахождения неизвестного уменьшаемого, вычитаемого, делителя.</p> <p>с.49 № 117. Алгоритм работы с таблицей.</p>	
--	--	--	--	--

			«Найди», с. 51. №123. с.53 №5. Устно.		
	<b>Сложение и вычитание чисел, которые больше 1000.</b>				
<b>9 10</b>	Устные и письменные приемы вычислений.	<b>2</b>	с.60 – 61. <b><u>Изменение последовательности задания.</u></b> с.60 №262.  с.61 №268.  с.61 №275. <b><u>Изменение последовательности задания.</u></b>	с.60. Новый материал. Целесообразно вспомнить правило записи в столбик. с.60 №262. Перед выполнением задания целесообразно вспомнить правило проверки сложения и правило проверки вычитания. с.61 №268. Перед выполнением задания целесообразно вспомнить таблицу величин.	Ко всему тексту - не соответствует требованиям к учебникам для слабовидящих. Ко всему учебнику: убрать рисунки с полей. Разместить их после заданий или между ними. Клетки увеличить. Рисунки увеличить. Условные обозначения (пиктограммы) изменить рисунок, доработать размер. с.60 №261. Записи к этому заданию размещены на полях. Переместить их на страницу. с.61. Новый материал. Образец записи надо доработать, т.к. он не полон! с.61 №275. Рисунок к этому заданию размещен на полях. Переместить его на страницу. Заменить цвет на более яркий, увеличить толщину линии, выполнить чертеж на крупной клетке.

11	Нахождение неизвестного слагаемого	1	<p>с.62. РТ: с.52 №1. Выборочно. <b><u>Изменение последовательности задания.</u></b> с.62 №280.</p> <p>с.62 №281.</p>	<p>с.62. Новый материал. Алгоритм работы с таблицей.</p> <p>с.62 №280. <b><u>Словарная работа.</u></b> Объясни, как ты понимаешь значение слова «укладчик». с.62 №281. Перед выполнением задания целесообразно вспомнить таблицу величин.</p>	
12	Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого	1	<p>с.63. РТ: с.53 №4. <b><u>Изменение последовательности задания.</u></b> №285.</p> <p>№289.</p>	<p>с.63. Новый материал. Алгоритм работы с таблицей.</p> <p>№285. Перед выполнением задания целесообразно вспомнить правило проверки сложения и правило проверки вычитания. №289. Перед выполнением задания целесообразно вспомнить таблицу величин.</p>	
13 14	Нахождение нескольких долей целого.	2	<p>с.64 №292. <b><u>Изменение последовательности задания.</u></b> <b><u>Изменение задания.</u></b> Вместо «Вырежи и разрежь»,</p>	<p>с.64. Новый материал.</p>	<p>с.64. Новый материал. Чертеж переделать: линии более жирные, заменить цвет. №292 Рисунок к этому заданию размещен на полях. Переместить его на страницу. Заменить цвет на более яркий, увеличить толщину линии, выполнить</p>

		<p>«Подумай и ответь: будут ли полученные треугольники равными? Почему ты так думаешь?»</p> <p>с.65 №296. <b><u>Изменение последовательности задания.</u></b> №298. <b><u>Изменение последовательности задания.</u></b> №300.</p> <p>№302.</p> <p>№304.</p> <p>РТ: с.54 №8 (устно), 9.</p>	<p>с.65.</p> <p>№300. <b><u>Словарная работа.</u></b> Объясни, как ты понимаешь значение слова «бульдозер». №302. Перед выполнением задания вспомнить правило деления с остатком. №304. Перед выполнением задания вспомнить таблицу величин.</p>	<p>чертеж на крупной клетке. с.64. <b><u>Под чертой.</u></b> Убрать фон, заменить цвет линий и увеличить их толщину. с.65. №296. Чертеж увеличить, в №1 заменить голубой цвет. №298. Рисунок к этому заданию размещен на полях. Переместить его на страницу. Убрать фон. Рисунок увеличить. Уменьшить количество треугольников.</p>
15	Нахождение суммы нескольких слагаемых. Решение задач.	<p>1</p> <p>с.66. №306. <b><u>Изменение последовательности задания.</u></b> №310. №311.</p> <p>Задание на полях. <b><u>Изменение задания.</u></b> «Сравни площади фигур» изменить,</p>	<p>Выполнение по заданию. №311. Перед выполнением задания вспомнить таблицу величин.</p>	<p>№306. Рисунок увеличить. №310. Чертеж увеличить.</p>

			изобразить более простые фигуры. Например: квадрат и ромб. РТ: с.55 №10, 11. Устно.		
16	Сложение и вычитание величин	1	с.67.  №318. <b><u>Изменение последовательности задания.</u></b>  РТ: с.56 №16, с. 57 №19. Устно.	с.67. Новый материал. Уточнить, что перед выполнением действия, надо вспомнить таблицу величин и правило записи в столбик.	№318. Рисунок к этому заданию размещен на полях. Переместить его на страницу. Убрать фон. Заменить цвет линий, увеличить их толщину.
17	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме	1	с.68. №321.  №323. <b><u>Изменение последовательности задания.</u></b> <b><u>Добавление содержания учебника.</u></b> Добавить: <i>Волкова С.И. «Математика. Проверочные работы. 4 класс», М «Просвещение», 2014 (далее ПР) : с.40.</i>	с.68. №321. Перед выполнением задания вспомнить таблицу величин и правило записи в столбик.	№323. Увеличить таблицу. Убрать фон.
18 19	Повторение изученного материала	2	ПР: с.41. с.69 №4.	с.69	

<p>«Что узнали. Чему научились». Странички для любознательных.</p>		<p><b><u>Изменение задания.</u></b> Сократить, убрать два последних столбика или один последний. №5. <b><u>Изменение задания.</u></b> Сократить объем: оставить по первой строке каждого столбика. №6. <b><u>Изменение задания.</u></b> Сократить объем: оставить по первой строке каждого столбика. с.70. №2. Убрать. с.71. №1.  с.72.  №14.  №15.  №17.  №19.</p>	<p>с.70.  с.71. №1. Алгоритм работы с таблицей. с.72   №14. Перед выполнением задания вспомнить таблицу величин. №15. Алгоритм работы с таблицей.  №19. <b><u>Словарная работа.</u></b> Объясни, как ты понимаешь значение слова «ателье», «ситец». №21. Перед выполнением</p>	<p>с.70-71. Все рисунки с полей убрать. с.71. №1. Таблицу увеличить, убрать фон. с.72. Цепочка на полях. Увеличить шрифт, убрать агрессивный фон, переместить на страницу.  №15. Таблицу увеличить, убрать фон. №17. Чертеж и толщину линий увеличить.</p>
--	--	---	--	--

			<p>с.73. №24.</p> <p>№75. <b><u>Изменение задания.</u></b> Сократить объем: оставить по первой строке каждого столбика. №27. <b><u>Изменение последовательности задания.</u></b> <b><u>Изменение задания.</u></b> Сократить объем: оставить только чертеж 1. РТ: с.61 №33. Устно.</p>	<p>задания вспомнить правило (или алгоритм) построения диаграмм. с.73. №24. Перед выполнением задания вспомнить таблицу величин. с.73</p>	<p>с.73</p> <p>№27. Рисунок к этому заданию размещен на полях. Переместить его на страницу. Выполнить на крупной клетке, увеличить толщину линий.</p>
20	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел».	1	с.74. с.75.		Тест (шрифт) увеличить. Фон убрать.
21	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1			
	<b>Умножение и деление.</b>	5			



	<b>Умножение на однозначное число.</b>				
<b>22</b>	Умножение и его свойства. Умножение на 1 и 0	<b>1</b>	с.76. №325.  №326.  №329.  №332. <b><u>Изменение последовательности задания.</u></b>  РТ: с.66 №1, 2. Устно.	с.76.  №326. Алгоритм работы с таблицей. №329. <b><u>Словарная работа.</u></b> Объясни, как ты понимаешь значение слова «парник».	с.76. №325. Записи к этому заданию размещены на полях. Переместить их на страницу. №326. Таблицу увеличить, убрать фон.  №332. Рисунок к этому заданию размещен на полях. Переместить его на страницу. Выполнить на крупной клетке, увеличить толщину линий, убрать фон.
<b>23</b> <b>24</b>	Письменные приемы умножения	<b>2</b>	с.77 – 78. <b><u>Изменение последовательности задания.</u></b> №333. <b><u>Изменение задания.</u></b> Сократить объем: убрать по одному примеру в каждой строке. №334.  №338. <b><u>Изменение последовательности задания.</u></b>	с.77. Новый материал.   №334. <b><u>Словарная работа.</u></b> Объясни, как ты понимаешь значение слова «полотно».	с.77. Новый материал. Выполнить запись на крупной клетке.   №338. Рисунок к этому заданию размещен на полях. Переместить

			<p>№341. <b><u>Изменение задания.</u></b> Сократить объем: оставить по первой строке каждого столбика. №343.</p> <p>№344.</p> <p>№346. <b><u>Изменение последовательности задания.</u></b></p> <p>№349. <b><u>Изменение последовательности задания.</u></b></p>	<p>№343. <b><u>Словарная работа.</u></b> Объясни, как ты понимаешь значение слова «комбайнер», «пшеница» №344. <b><u>Словарная работа.</u></b> Объясни, как ты понимаешь значение слова «ячмень».</p>	<p>его на страницу. Выполнить на крупной клетке, увеличить толщину линий, изменить цвет линий.</p> <p>№346. Рисунок к этому заданию размещен на полях. Переместить его на страницу. Увеличить сам чертеж, убрать фон, увеличить толщину линий, изменить цвет линий. №349. Карточки увеличить, убрать фон.</p>
25	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями	1	<p>с.79. <b><u>Изменение последовательности задания.</u></b> №350. <b><u>Изменение задания.</u></b> Сократить объем: оставить по первой строке каждого столбика. №354.</p> <p>№355.</p>	<p>с.79. Новый материал.</p> <p>№354. Перед выполнением задания вспомнить правило деления с остатком. №355. Перед выполнением задания вспомнить таблицу величин.</p>	<p>с.79. Новый материал. Выполнить запись на крупной клетке.</p>

			№356.  РТ: с.67 №6. Устно. № 8. Устно.	№356. <b><u>Словарная работа.</u></b> Объясни, как ты понимаешь значение слова «саженцы».	
26	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.	1	с.80. <b><u>Изменение последовательности задания.</u></b> №357. <b><u>Изменение задания.</u></b> Сократить объем: последнее уравнение убрать. №358.  №362. <b><u>Изменение последовательности задания.</u></b>  РТ: с.68 №10, 11.	с.80. Новый материал. Алгоритм работы с таблицей.  №358. <b><u>Словарная работа.</u></b> Объясни, как ты понимаешь значение слова «столяр»	с.80. Таблицу увеличить, убрать фон.  №362. Рисунок к этому заданию размещен на полях. Переместить его на страницу. Выполнить на крупной клетке, увеличить толщину линий, убрать фон, упростить фигуры.
	<b>Деление на однозначное число.</b>	22			
27 28	Деление как арифметическое действие. Деление нуля, на 1.	2	с.81. №363, №364, №369, №370. <b><u>Изменение заданий.</u></b> Сократить объем.	с.81. Выполнение по заданию учебника.	с.81. Записи переместить на страницу, убрать фон.
29	Деление	2	с.82.	с.82.	с.82.

30	трехзначного числа на однозначное.		<p><b><u>Изменение последовательности задания.</u></b> №374.</p> <p>№375. <b><u>Изменение задания.</u></b> Сократить объем: оставить по первой строке каждого столбика. РТ: с.72 №23, 24. РТ: с.73 №28. Устно.</p>	<p>Новый материал. №374. <b><u>Словарная работа.</u></b> Объясни, как ты понимаешь значение слова «пшено».</p>	<p>Новый материал. Выполнить запись на крупной клетке.</p>
31 32	Письменные приемы деления.	2	<p>с.83. <b><u>Изменение последовательности задания.</u></b> №378.</p> <p>№379.</p> <p>РТ: с.74 №30, 31. Устно.</p>	<p>с.83. Новый материал. №378. Алгоритм работы с таблицей. №379. <b><u>Словарная работа.</u></b> Объясни, как ты понимаешь значение слова «повесть».</p>	<p>с.83. Новый материал. Выполнить запись на крупной клетке. №378. Таблицу увеличить, убрать фон.</p>
33	Решение задач.	1	<p>с.84. №383. <b><u>Изменение задания.</u></b> Сократить объем: оставить по первой строке каждого столбика. РТ: с.75 №33. Устно. №34.</p>	с.84.	с.84.
34	Закрепление.	1	<p>с.85. №388. <b><u>Изменение последовательности задания.</u></b> №394.</p>	с.85.	с.85. №388. Выполнить запись на крупной клетке.

			<p><b><u>Изменение задания.</u></b> Сократить объем: последнее уравнение убрать. <u>Задание под чертой.</u></p> <p>РТ: с.75 №35, 79. Выборочно задачи.</p>	<p><b><u>Словарная работа.</u></b> Объясни, как ты понимаешь значение выражения «таксомоторный парк».</p>	
35	Контрольная работа по теме «Умножение и деление многозначных чисел».	1			
36	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1			
<b>2 четверть (28 часов)</b>					
37	Решение задач на пропорциональное деление	1	<p>с.86. №397. <b><u>Изменение задания.</u></b> Сократить объем: оставить по одной строке каждого столбика. №399. <b><u>Изменение задания.</u></b> Сократить объем: один столбик убрать. №400.</p>	<p>с.86.  №399. Перед выполнением задания вспомнить таблицу величин, перевод единиц.  №400. Перед выполнением</p>	

			<u>Задание под чертой.</u>	задания вспомнить правило выполнения действий с величинами. Перед выполнением задания вспомнить таблицу величин, перевод единиц.	
<b>38</b>	Письменные приемы деления.	<b>1</b>	с.87. №408. <b><u>Изменение задания.</u></b> Сократить объем: оставить по одной строке каждого столбика.		с.87. Новый материал. Выполнить запись на крупной клетке.
<b>39 40 41</b>	Решение задач.	<b>3</b>	с.88 – 89. №411.  №413. <b><u>Изменение задания.</u></b> Сократить объем по выбору учителя. №146. <b><u>Изменение задания.</u></b> Сократить объем: оставить по одной строке каждого столбика. №419. <b><u>Изменение задания.</u></b> Сократить объем: оставить по одной строке каждого столбика. №423.  №424.	№411. <b><u>Словарная работа.</u></b> Объясни, как ты понимаешь значение выражения «кадр мультфильма»  №423. Перед выполнением задания вспомнить таблицу величин.	

			<p><b><u>Изменение задания.</u></b> Сократить объем: оставить по одной строке каждого столбика. №425.</p> <p><b><u>Изменение задания.</u></b> Чертежи фигур упростить. №435.</p> <p><b><u>Изменение задания.</u></b> Сократить объем: оставить по одной строке каждого столбика. с.90 №436.</p> <p><b><u>Конкретизация задания.</u></b> Рисунки доработать: изобразить более простые фигуры.</p> <p>ПР: 50,51.</p>		<p>№425. Рисунок к этому заданию размещен на полях. Переместить его на страницу. Выполнить на крупной клетке, увеличить толщину линий.</p> <p>№436. Рисунок к этому заданию размещен на полях. Переместить его на страницу. Выполнить на крупной клетке, увеличить толщину линий.</p>
42 43	Повторение изученного материала «Что узнали. Чему научились». Странички для любознательных.	2	<p>с.91. с №2, 3, 4, 5, 8, 9, 10, 11.</p> <p><b><u>Изменение задания.</u></b> Сократить объем: оставить по одной строке каждого столбика. с.92. №16.</p> <p>№21.</p> <p><b><u>Изменение задания.</u></b> Сократить объем: оставить по одной строке каждого столбика. с.93. №23.</p>	<p>с.92. №16. Перед выполнением задания вспомнить таблицу величин.</p> <p>с.93. №23. <b><u>Словарная работа.</u></b> Объясни, как ты понимаешь</p>	<p>с.93.</p>

			<p>значение «ориентирование местности»</p> <p>№28. <b><u>Изменение последовательности задания.</u></b> №31. <b><u>Изменение задания.</u></b> Сократить объем: оставить только один столбик. с.94 №36, 37, 39, 42, 43. <b><u>Изменение задания.</u></b> Сократить объем. с.95 №44, 45, 48, 49. <b><u>Изменение задания.</u></b> Сократить объем. с.94 №34. <b><u>Изменение задания.</u></b> Убрать из текста задачи слово «тонкорунных». с.95.</p>	<p>выражения на</p> <p>№49. Перед выполнением задания вспомнить таблицу величин, перевод единиц.</p>	<p>№28. Рисунок к этому заданию размещен на полях. Переместить его на страницу. Увеличить сам чертеж, убрать фон, увеличить толщину линий, изменить цвет линий.</p> <p>с. 95. №50. Рисунок к этому заданию размещен на полях. Переместить его на страницу. Увеличить сам чертеж, убрать фон, увеличить толщину линий, изменить цвет линий.</p>
44	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел».	1	с.96 с.97		Тест (шрифт) увеличить. Фон убрать.



45	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1			
46	Решение задач, нахождение периметра прямоугольника.	1	Учебник Математика 4 класс 2 часть. с.4. №1.  №3.  №5,6. <b><u>Изменение задания.</u></b> Сократить объем. №7. <b><u>Изменение последовательности задания.</u></b>	с.4.  №1. Перед выполнением задания вспомнить определение периметра и правило его нахождения. №3. <b><u>Словарная работа.</u></b> Объясни, как ты понимаешь значение слова «эlevator».	с.4. Ко всему тексту - не соответствует требованиям к учебникам для слабовидящих. Ко всему учебнику: убрать рисунки с полей. Разместить их после заданий или между ними. Клетки увеличить. Рисунки увеличить. Условные обозначения (пиктограммы) изменить рисунок, доработать размер.  №7. Рисунок к этому заданию размещен на полях. Переместить его на страницу. Увеличить сам рисунок.
47	Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости.	1	с.5.    №9(3). Изменить последовательность предъявления заданий.	с.5. Стоит сразу ввести буквенное обозначение величин: скорость- $v$ время- $t$ расстояние- $S$ . Сразу учить оформлять условие задачи в виде таблицы. №9(3). Алгоритм работы с таблицей.	с.5.    №9(3). Таблицу увеличить.

			<p>№11.  <u><b>Изменение задания.</b></u>  Сократить объем.  <i>Рабочая тетрадь №2, далее РТ.</i>  РТ: с.3 №1. Устно. №3. Устно.</p>		
<p><b>48</b>  <b>49</b>  <b>50</b></p>	<p>Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием</p>	<p><b>3</b></p>	<p>с.6.  <u><b>Изменение последовательности заданий.</b></u>  №19.  <u><b>Изменение задания.</b></u>  Сократить объем: оставить вторую строку каждого столбика.  №20. <u><b>Изменение задания.</b></u>  Задание упростить.  Доработать.  с.7.  №21. <u><b>Изменение последовательности задания.</b></u>  №22.   №24.   №25. Сократить объем: оставить одну строку каждого столбика, так как примеры все однотипные.  <u>Задача под чертой.</u>  <u><b>Изменение последовательности задания.</b></u></p>	<p>с.6. Новый материал.  Алгоритм работы с таблицей.   с.7.  №21. Алгоритм работы с таблицей.  №22.  <u><b>Словарная работа.</b></u>  Уточнить значение слов «теплоход», «моторная лодка».  №24. Перед выполнением задания вспомнить таблицу величин, перевод единиц.   <u><b>Словарная работа.</b></u>  Уточнить значение слова «плот».</p>	<p>с.6. Новый материал.  Таблицу увеличить.   с.7.  №21. Таблицу увеличить.   <u>Задача под чертой.</u> Рисунок к этому заданию размещен на полях. Переместить его на страницу. Увеличить сам рисунок. Доработать, убрать</p>

			<p>с.8. №27. <b><u>Изменение последовательности задания.</u></b> №29 (3). <b><u>Изменение последовательности задания.</u></b> №32. <b><u>Изменение последовательности задания.</u></b> №33, 34. <b><u>Изменение задания.</u></b> Сократить объем.</p> <p>с.9. №3. <b><u>Изменение последовательности задания.</u></b> с.10.</p> <p>№2 (1). <b><u>Изменение последовательности задания.</u></b> с.11. №3. <b><u>Изменение последовательности задания.</u></b> ПР: с.54-55.</p>	<p>с.8.</p> <p>с.9. №3. Алгоритм работы с таблицей.</p> <p>с.10.</p> <p>№2 (1). Алгоритм работы с таблицей.</p> <p>с.11. №3. Алгоритм работы с таблицей.</p>	<p>лишние детали. с.8. №27. Таблицу увеличить.</p> <p>№29 (3). Чертеж увеличить, толщину линий.</p> <p>№32. Рисунок к этому заданию размещен на полях. Переместить его на страницу. Увеличить сам рисунок. Доработать, увеличить точки.</p> <p>с.9. №3. Таблицу увеличить, убрать фон.</p> <p>с.10-11. Все рисунки доработать, они не отвечают требованиям к изобразительным средствам для слабовидящих.</p> <p>№2 (1). Таблицу увеличить, убрать фон.</p>
51	Контрольная работа по теме «Задачи на движение»	1			

52	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	1			
	<b>Умножение на числа, оканчивающиеся нулями.</b>				
53	Умножение числа на произведение.	1	с.12. <b><u>Изменение последовательности задания.</u></b> РТ: с.8 №15 (устно), с.9 №20 (устно) №39. <b><u>Изменение задания.</u></b> Сократить объем.	с.12. Новый материал.	
54 55	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	2	с.13 – 14. <b><u>Изменение последовательности задания.</u></b> №40. <b><u>Изменение задания.</u></b> Сократить объем: оставить одну строку каждого столбика. №41.  №43. <b><u>Изменение последовательности задания.</u></b> №46. <b><u>Изменение задания.</u></b>	с.13. Новый материал.  №41. <b><u>Словарная работа.</u></b> Уточнить значение слов «пасека», «улей».	с.13. Новый материал. Выполнить запись на крупной клетке.  №43. Чертеж увеличить, толщину линий.

			<p>Сократить объем: оставить одну строку каждого столбика. с.14. №47. <b><u>Изменение задания.</u></b> Сократить объем: оставить одну строку каждого столбика. №48.</p> <p>№51. <b><u>Изменение последовательности задания.</u></b> №52.</p>	<p>с.14.</p> <p>№48. <b><u>Словарная работа.</u></b> Уточнить значение слова «овощевод».</p>	<p>с.14.</p> <p>№51. Чертеж увеличить, толщину линий.</p> <p>№52. Чертеж к этому заданию размещен на полях. Переместить его на страницу. Увеличить сам чертеж, толщину линий, заменить цвет линий, убрать фон.</p>
56	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.	1	<p>с.15. <b><u>Изменение последовательности задания.</u></b> №54. <b><u>Изменение задания.</u></b> Сократить объем. №56.</p> <p>№60.</p>	<p>с.15. Новый материал.</p> <p>№56. <b><u>Словарная работа.</u></b> Уточнить значение слова «пристань». №60. Перед выполнением задания вспомнить таблицу величин, перевод единиц.</p>	<p>с.15. Новый материал. Выполнить запись на крупной клетке.</p>

			Цепочка на полях.  РТ: с.12 №5.		Цепочка на полях. Увеличить шрифт, убрать агрессивный фон, переместить на страницу.
57	Решение задач.	1	с.16. №61. Задачи на движение. <b><u>Изменение последовательности задания.</u></b> Цепочка на полях.  РТ: с.13 №6.		с.16. №61. Увеличить чертеж и толщину линий.  Цепочка на полях. Увеличить шрифт, убрать агрессивный фон, переместить на страницу.
58	Перестановка и группировка множителей.	1	с.17.  №71. <b><u>Изменение задания.</u></b> Сократить объем. РТ: с.14 №12.	с.17. №70. Перед выполнением задания вспомнить, как чертить прямой угол.	
59 60	Повторение изученного материала «Что узнали. Чему научились». Странички для любознательных.	2	с.18. №1. <b><u>Изменение последовательности задания.</u></b> №2. <b><u>Изменение последовательности задания.</u></b> с.19. №4. <b><u>Изменение последовательности</u></b>	с.18       с.19.	с.18 №1. Рисунок увеличить, доработать.  №2. Рисунок увеличить, доработать.  с.19 №4. Рисунок увеличить, доработать.

		<p><b><u>задания.</u></b> №5. <b><u>Изменение последовательности задания.</u></b> с.20. №2(2), 3, 6. <b><u>Изменение задания.</u></b> Сократить объем. №7. <b><u>Изменение последовательности задания.</u></b> №8.</p> <p>№9. <b><u>Изменение задания.</u></b> Сократить объем. с.21. №10.</p> <p>№16.</p> <p>№17, 18. <b><u>Изменение задания.</u></b> Сократить объем. с.22. №21, 22. <b><u>Изменение задания.</u></b> Сократить объем. №27.</p>	<p>с.20</p> <p>Алгоритм работы с таблицей.</p> <p>№8. Перед выполнением задания вспомнить правило деления с остатком.</p> <p>с.21. №10. Перед выполнением задания вспомнить, как работать с циркулем. №16. <b><u>Словарная работа.</u></b> Уточнить значение слов «зимовка», «аэросани»</p> <p>с.22.</p> <p>№27. <b><u>Словарная работа.</u></b></p>	<p>№5. Рисунок увеличить, доработать.</p> <p>№30. Треугольники увеличить,</p>
--	--	--	--	---

			<p>№30. <b><u>Изменение последовательности задания.</u></b></p> <p>№24. <b><u>Изменение задания.</u></b> Заменить выражение «студенческое общежитие» на слово «дом».</p> <p>с.24. №6.</p>	<p>Уточнить значение слова «подписчики»</p> <p>с.24. №6. <b><u>Словарная работа.</u></b> Уточнить значение выражения «грузоподъемность прицепа».</p>	<p>доработать.</p>
<b>61</b>	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел».	<b>1</b>			
<b>62</b>	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	<b>1</b>			
	<b>Деление на числа, оканчивающиеся нулями.</b>	<b>10</b>			
<b>63</b> <b>64</b>	Деление числа на	<b>2</b>	<p>с.25. <b><u>Изменение последовательности</u></b></p>	<p>с.25. Новый материал.</p>	<p>с.25. Новый материал. Увеличить чертеж и толщину линий.</p>



	произведение.		<p><b><u>задания.</u></b> №77. <b><u>Изменение задания.</u></b> Сократить объем. с.26. №81. <b><u>Изменение задания.</u></b> Сократить объем. №82. <b><u>Изменение последовательности задания</u></b> №83.</p> <p>№85. <b><u>Изменение задания.</u></b> Сократить объем. №87. <b><u>Изменение содержания задания:</u></b> Заменить «Начерти и вырежи» на «Рассмотри».</p>	<p>№83. <b><u>Словарная работа.</u></b> Уточнить значение выражения «спальный мешок».</p>	<p>№82. Увеличить чертеж и толщину линий.</p> <p>№87. Чертеж к этому заданию размещен на полях. Переместить его на страницу, выполнить на крупной клетке. Увеличить толщину линий, заменить цвет.</p>
<b>3 четверть (40 часов)</b>					
65 66	Деление с остатком на 10, 100, 1000. Решение задач	2	<p>с.27. №88. <b><u>Изменение задания.</u></b> Сократить объем.</p> <p>Цепочка на полях.</p>	<p>с.27.</p> <p>№93. Алгоритм работы с таблицей.</p>	<p>с.27.</p> <p>Цепочка на полях. Увеличить шрифт, убрать агрессивный фон, переместить на страницу.</p>

			<p>с.28. №95. <b><u>Изменение последовательности задания.</u></b> №100. <b><u>Изменение задания.</u></b> Сократить объем. Повторение. РТ: с.18 №21, 23</p>		
67 68 69 70	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	4	<p>Повторение. РТ: с.19 №25, с.20 №28 с.29. <b><u>Изменение последовательности задания.</u></b> №108. <b><u>Изменение задания.</u></b> Сократить объем. с.30. № 110. <b><u>Изменение задания.</u></b> Сократить объем. с.31. №114, 115. <b><u>Изменение задания.</u></b> Сократить объем. №116.  №118. <b><u>Изменение задания.</u></b> Сократить объем. с.32 №120. <b><u>Изменение задания.</u></b> Сократить объем. РТ: с.27 №4, с.29 №12</p>	<p>с.29. Новый материал.       с.31.   №116. <b><u>Словарная работа.</u></b> Уточнить значение слова «кирпич».</p>	<p>с.29. Новый материал. Выполнить запись на крупной клетке.   с.30. Новый материал. Выполнить запись на крупной клетке.</p>

71	Решение задач	1	РТ: с.31 №16. с.33. №125. <b><u>Изменение последовательности задания.</u></b> №228.	с.33.  №128. Перед выполнением задания вспомнить порядок действий в выражении.	с.33.  №125. Увеличить чертеж и толщину линий.
72	Закрепление	1	с.34. №137, 138. <b><u>Изменение задания.</u></b> Сократить объем.  Повторение. РТ: с.32 №18 (2).	с.34. №138. Перед выполнением задания вспомнить таблицу величин и правило выполнения действий с величинами.	
73 74	Повторение изученного материала «Что узнали. Чему научились». Странички для любознательных.	2	с.35. №1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10. <b><u>Изменение задания.</u></b> Сократить объем. с.36. №13. <b><u>Изменение задания.</u></b> Сократить объем. №14.  с.37. №23. <b><u>Изменение последовательности задания.</u></b> РТ: с.37 №36. Устно.	с.36.  №14. Алгоритм работы с таблицей.	с.36.  №14. Таблицу увеличить, убрать фон. с.37. №23. Увеличить чертеж и толщину линий.
75	Контрольная работа по теме	1	с.38 – 39.		Тест (шрифт) увеличить. Фон убрать.

	«Деление на числа, оканчивающиеся нулями».				
<b>76</b>	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	<b>1</b>			
	<b>Умножение на двузначное и трехзначное число.</b>				
<b>77</b> <b>78</b>	Умножение числа на сумму	<b>2</b>	с.42. <b><u>Изменение последовательности задания.</u></b>  №145. <b><u>Изменение задания.</u></b> Сократить объем. Цепочка на полях.  с.43.  №154. <b><u>Изменение последовательности</u></b>	с.42. Новый материал.  №142. <b><u>Словарная работа.</u></b> Уточнить значение слова «фермер».  с.43 №151, 152. Перед выполнением задания вспомнить таблицу величин.	с.42. Новый материал. Рисунки увеличить.       Цепочка на полях. Увеличить шрифт, убрать агрессивный фон, переместить на страницу.    с.43 №154. Рисунок к этому

			<p><u>задания.</u></p> <p>РТ: с.39 №7. Устно.</p>		<p>заданию размещен на полях. Переместить его на страницу. Увеличить сам рисунок, толщину линий и т.д.</p>
<p><b>79</b> <b>80</b> <b>81</b> <b>82</b></p>	<p>Письменное умножение на двузначное число</p>	<p><b>4</b></p>	<p>с.44. <u>Изменение последовательности задания.</u> с.45. №165. <u>Изменение последовательности задания.</u></p> <p>РТ: с.40 (2), с.41 №11,12. РТ: с.42 №13.</p>	<p>с.44. Новый материал.</p>	<p>с.44. Новый материал. Выполнить запись на крупной клетке. с.45 №165. Рисунок к этому заданию размещен на полях. Переместить его на страницу. Увеличить сам рисунок, толщину линий и т.д.</p>
<p><b>83</b> <b>84</b></p>	<p>Решение задач</p>	<p><b>2</b></p>	<p>с.46. №169. <u>Изменение последовательности задания.</u> №172. <u>Изменение последовательности задания.</u></p> <p>с.47. №174. <u>Изменение последовательности задания.</u> №177. <u>Изменение задания.</u> Сократить объем.</p> <p>№179, 180.</p>	<p>с.46.</p> <p>№177. Перед выполнением задания вспомнить таблицу величин и правило выполнения действий с величинами.</p>	<p>с.46.</p> <p>№172. Рисунок к этому заданию размещен на полях. Переместить его на страницу. Увеличить сам рисунок, толщину линий и т.д. с.47. №174. Чертеж к этому заданию размещен на полях. Переместить его на страницу. Увеличить сам рисунок, толщину линий и т.д.</p>

			<p><b><u>Изменение задания.</u></b> Сократить объем. <u>Задание под чертой.</u></p>	Алгоритм работы с таблицей.	<u>Задание под чертой.</u> Таблицу увеличить, убрать фон.
85 86 87 88 89	Письменное умножение на трехзначное число	5	<p>с.48. <b><u>Изменение последовательности задания.</u></b> №183. <b><u>Изменение последовательности задания.</u></b> с.49. <b><u>Изменение последовательности задания.</u></b> №186. <b><u>Изменение задания.</u></b> Сократить объем. РТ: с.51 №41 (2), с.52 №44, 45, 46, с.53 №48, 49.</p>	<p>с.48. Новый материал.  с.49. Новый материал.</p>	<p>с.48. Новый материал. Выполнить запись на крупной клетке. №183. Увеличить чертеж и толщину линий.  с.49. Новый материал. Выполнить запись на крупной клетке.</p>
90 91	Закрепление	2	<p>с.50. №191. <b><u>Изменение задания.</u></b> Сократить объем. №197. <b><u>Изменение задания.</u></b> Изменить содержание задания, фигуры упростить. Вместо «Вырежи и разрежь», вставить «Подумай, как ...». с.51 №200. Заменить выражение «опытный участок», на «участок». №201. <b><u>Изменение последовательности</u></b></p>	<p>с.51. №201. Алгоритм работы с таблицей.</p>	<p>с.51. №201. Таблицу увеличить, убрать фон.</p>

			<p><b><u>задания.</u></b> №204.</p>	<p>№204. Перед выполнением задания вспомнить таблицу величин.</p>	
<p><b>92</b> <b>93</b></p>	<p>Повторение изученного материала «Что узнали. Чему научились». Странички для любознательных.</p>	<p><b>2</b></p>	<p>с.52. №1. <b><u>Изменение последовательности задания.</u></b></p> <p>№2. <b><u>Изменение последовательности задания.</u></b></p> <p>с.53. №3. <b><u>Изменение задания.</u></b> Изменить содержание задания, упростить его. Вместо «Вырежи и разрежь», вставить «Подумай, как ...» (либо убрать задание совсем). №4. Аналогично №3. №5. <b><u>Изменение задания.</u></b> Упростить задание, либо убрать задание совсем.</p> <p>с.54. №5, 7, 8, 9, 10. <b><u>Изменение задания.</u></b> Сократить объем.</p> <p>с.55. №14,15, 18. <b><u>Изменение задания.</u></b> Сократить объем.</p> <p>№20. <b><u>Изменение последовательности задания.</u></b></p>		<p>с.52. №1. Рисунок не отвечает требованиям к изобразительным средствам для слабовидящих. Доработать. №2. Рисунок не отвечает требованиям к изобразительным средствам для слабовидящих. Доработать.</p> <p>с.55 №20. Рисунок к этому заданию размещен на полях. Переместить его на страницу. Увеличить сам рисунок, толщину линий и т.д.</p>

			с.56. №25. <b><u>Изменение последовательности задания.</u></b>	с.56. №25. Алгоритм работы с таблицей.	с.56 №25. Таблицу увеличить, убрать фон.
94	Контрольная работа по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число.».	1			
95	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1			
	<b>Деление на двузначное и трехзначное число</b>				
96 97	Письменное деление на двузначное число.	2	с.57. <b><u>Изменение последовательности задания.</u></b> №210.  Цепочка на полях.	с.57. Новый материал.  №210. Алгоритм работы с таблицей.	с.57. Новый материал. Выполнить запись на крупной клетке. №210. Таблицу увеличить, убрать фон. Цепочка на полях. Увеличить шрифт, убрать агрессивный фон, переместить на страницу.
98	Письменное деление с	1	с.58. №214.	с.58. №214.	с.58.



	остатком на двузначное число.		№218. <b><u>Изменение последовательности задания.</u></b>	<b><u>Словарная работа.</u></b> Уточнить значение слова «экипаж».	№218. Рисунок к этому заданию размещен на полях. Переместить его на страницу. Увеличить сам рисунок, толщину линий и т.д.
<b>99</b> <b>100</b> <b>101</b> <b>102</b>	Письменное деление на двузначное число	<b>4</b>	с.59. №224.  с.60.  с. 61.  РТ: с.54 №1, с.55 №3.	с.59. №224. Алгоритм работы с таблицей.   с.61. №235. Алгоритм работы с таблицей.	с.59. №224. Таблицу увеличить, убрать фон. с.60. Цепочка на полях. Увеличить шрифт, убрать агрессивный фон, переместить на страницу. с.61. №235. Таблицу увеличить, убрать фон.
<b>103</b> <b>104</b>	Решение задач.	<b>2</b>	с.62.   №246.  РТ: с.54 №2, с.56 №5.	с.62. №242. <b><u>Словарная работа.</u></b> Уточнить значение слова «овощехранилище» №246. Алгоритм работы с таблицей.	с.62.   №246. Таблицу увеличить, убрать фон.
<b>4 четверть (32 часа)</b>					
<b>106</b> <b>107</b>	Решение задач.	<b>2</b>	С.63. №249. <b><u>Изменение последовательности задания.</u></b>	с.63.	с.63. №249. Увеличить чертеж и толщину линий.

			<p>№254. <b><u>Изменение задания.</u></b> Сократить объем. с.64. №256. <b><u>Изменение задания.</u></b> Сократить объем. №259. Сократить объем.</p> <p>№262. <b><u>Изменение последовательности задания.</u></b> РТ: с.57 №8, с.59 №14, 15.</p>	<p>с.64.</p> <p>№259. Перед выполнением задания вспомнить таблицу величин и правило выполнения действий с величинами.</p>	<p>с.64.</p> <p>№262. Рисунок к этому заданию размещен на полях. Переместить его на страницу. Увеличить сам рисунок, толщину линий и т.д.</p>
108 109 110	Закрепление.	3	<p>с.65. с.66. РТ: с.61 №18, 20, 21, с.62 №22 ПР: с.76-77</p>		
111 112	Повторение изученного материала «Что узнали. Чему научились». Странички для любознательных.	2	<p>с.67. №1, 3, 4, 6, 7, 9, 10. <b><u>Изменение задания.</u></b> Сократить объем. с.68. с.69. №3. <b><u>Изменение последовательности задания.</u></b> с.70. №16. <b><u>Изменение задания.</u></b> Заменить выражение «опытный</p>	<p>с.67. №8. Алгоритм работы с таблицей.</p> <p>с.70. №11. <b><u>Изменение задания.</u></b> Сократить объем.</p>	<p>с.67. №8. Таблицу увеличить, убрать фон.</p> <p>с.69 №3. Рисунок увеличить.</p>

			участок», на «участок».	№14. Перед выполнением задания <b>вспомнить таблицу величин.</b>	
			с.71. №18. <b><u>Изменение задания.</u></b> Сократить объем.		
<b>113</b>	Контрольная работа по теме «Деление на двузначное число»	<b>1</b>			
<b>114</b>	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	<b>1</b>			
<b>115</b> <b>116</b> <b>117</b> <b>118</b> <b>119</b>	Деление на трехзначное число.	<b>5</b>	с.72. №282. <b><u>Изменение последовательности задания.</u></b> с.73. <b><u>Изменение последовательности задания.</u></b> №288.  с.74. №296. <b><u>Изменение последовательности задания.</u></b> Цепочка на полях.	с.73. Новый материал.  №288. Алгоритм работы с таблицей. с.74. №296. Алгоритм работы с таблицей.	с.72. №282. Увеличить чертеж и толщину линий.  с.73. Новый материал. Выполнить запись на крупной клетке. №288. Таблицу увеличить, убрать фон. с.74.  Цепочка на полях. Увеличить

			РТ: с.71 №53,56, с.73 №60, с.74 №63, 64,65, с.75 №67.		шрифт, убрать агрессивный фон, переместить на страницу.
120	Проверка умножения.	1	с.75. №303. <b><u>Изменение последовательности задания.</u></b> №305. <b><u>Изменение задания.</u></b> Сократить объем.  Цепочка на полях.	с.75. №303. Алгоритм работы с таблицей.  №305. Перед выполнением задания вспомнить таблицу величин и правило выполнения действий с величинами.	с.75. №303. Таблицу увеличить, убрать фон.  Цепочка на полях. Увеличить шрифт, убрать агрессивный фон, переместить на страницу.
121	Деление с остатком.	1	с.76. №313, 314. <b><u>Изменение задания.</u></b> Сократить объем.		
122	Решение задач. Странички для любознательных.	1	с.77. №316. <b><u>Изменение задания.</u></b> Сократить объем. №322. <b><u>Изменение последовательности задания.</u></b>  с.78. №3. <b><u>Изменение последовательности задания.</u></b> №5.	с.77.       с.78. №3. Алгоритм работы с таблицей.	с.77.    №322. Рисунок к этому заданию размещен на полях. Переместить его на страницу. Увеличить сам рисунок, толщину линий и т.д. с.78 №3. Таблицу увеличить, убрать фон.

			<p><b><u>Изменение последовательности задания.</u></b> с.79. №7.</p> <p><b><u>Изменение последовательности задания.</u></b> с.80. с.81.</p>	с.79.	с.79. №7. Увеличить чертеж и толщину линий.
123 124 125	Повторение изученного материала «Что узнали. Чему научились». Странички для любознательных.	3	<p>с.82. №1, 2, 3, 4, 6, 8.</p> <p><b><u>Изменение задания.</u></b> Сократить объем. №9.</p> <p><b><u>Изменение последовательности задания.</u></b> с.83. №12, 13, 14, 16.</p> <p><b><u>Изменение задания.</u></b> Сократить объем. с.84. №20, 23, 25.</p> <p><b><u>Изменение задания.</u></b> Сократить объем или решать выборочно. №22.</p> <p>с.85. №28.</p> <p><b><u>Изменение последовательности задания.</u></b> №33.</p> <p><b><u>Изменение задания.</u></b> Сократить объем или решать</p>	с.84.      №22. Алгоритм работы с таблицей.	с.82. №9. Рисунок к этому заданию размещен на полях. Переместить его на страницу. Увеличить сам рисунок, толщину линий и т.д.          №22. Таблицу увеличить, убрать фон. с.85. №28. Рисунок к этому заданию размещен на полях. Переместить его на страницу. Увеличить сам рисунок, толщину линий и т.д.

			выборочно. №37. <b><u>Изменение последовательности задания.</u></b>		№37. Рисунок к этому заданию размещен на полях. Переместить его на страницу. Увеличить сам рисунок, толщину линий и т.д.
126	Контрольная работа.	1			
127	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1			
128 129 130 131 132 133 134 135 136	Итоговое повторение.	9	с.86. с.87. с.88. с.89. с.90.  с.91.  с.92. с.93.  с.94.  с.95.  с.96. №5. <b><u>Изменение последовательности</u></b>	с.91. Алгоритм работы с таблицей.  с.93. Алгоритм работы с таблицей. с.94. Алгоритм работы с таблицей. с.95. №6. Перед выполнением задания вспомнить таблицу величин и правило выполнения действий с величинами. с.96.	с.89 Схемы увеличить, доработать.  с.91. Таблицу увеличить, убрать фон.  с.93. Таблицу увеличить, убрать фон. с.94. Таблицу увеличить, убрать фон.  с.96 №5. Рисунок к этому заданию размещен на полях. Переместить его на страницу.

		<p><b><u>задания.</u></b></p> <p>№9.</p> <p><b><u>последовательности задания.</u></b></p> <p>с.97.</p> <p>с.98.</p> <p>№4.</p> <p><b><u>Изменение последовательности задания.</u></b></p> <p>с.99.</p> <p>с.100.</p> <p>№18.</p> <p><b><u>Изменение последовательности задания.</u></b></p> <p>с.101.</p> <p>с.102.</p> <p>№37.</p>	<p>с.98.</p> <p>№4. Алгоритм работы с таблицей.</p> <p>с.100.</p> <p>№18. Алгоритм работы с таблицей.</p> <p>с.102.</p> <p>№37. Алгоритм работы с таблицей.</p>	<p>Увеличить сам рисунок, толщину линий и т.д.</p> <p>с.96 №9. Рисунок к этому заданию размещен на полях. Переместить его на страницу.</p> <p>Увеличить сам рисунок, толщину линий и т.д.</p> <p>с.98.</p> <p>№4. Таблицу увеличить, убрать фон.</p> <p>с.100.</p> <p>№18. Таблицу увеличить, убрать фон.</p> <p>с.102.</p> <p>№37. Таблицу увеличить, убрать фон.</p>
--	--	---	---	--